ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

Ответы

1.

1. Букв на 2 больше, чем звуков- учиться, сшить
2. Букв на 2 меньше, чем звуков – Юлия, ёлочная

2.Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.

*Образец:* *приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.*

1. *Фрукт –гранат– драгоценный камень*.
2. *Вид спереди – анфас – команда собаке.*
3. *Рыба – скат – наклонная поверхность.*
4. *Расписание работы – график – художник.*

Лексическое явление – это омонимы

3. В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы

–АЛЕЙ- дуралей – эмоционально окрашенное слово с оттенком презрения

 -С- плакса – оценочное значение

 -АДJ- попадья – оценочное значение

-ЕСС- принцесса – лицо женского пола

 -ЯГ- бедняга, бродяга – с эмоционально окрашенное слово с оттенком презрения

4.Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:

1. casser-tête «разбивать голову» - головоломка – им. Сущ., ж. рода; Ну и задал ты мне головоломку!
2. protéger «защищать, охранять, оберегать» - протеже – им. Сущ., м. рода; А. С. Пушкин – протеже В. А. Жуковского;
3. rendez vous «отправляйтесь» - встреча – им. Сущ., ж. рода;
4. tirer «тащить, растягивать, дергать» - тир – им. Сущ., м. рода; Тир – любимое место стрелков.

Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.

5.Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?

1. Ты даже не представляешь, как ты ему **верно** ответила!  (В. Железников) – наречие - обстоятельство;
2. Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет **верно**. (А. Приставкин) – краткое прилагательное – составное именное сказуемое;
3. Вы, **верно**, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская) – вводное слово;
4. – А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.

– Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов) – модальное слово;

1. Да и вообще, **верно** ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов) – категория состояния – составное глагольное сказуемое.
2. Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами – позавчера переводчик приехал и устроился в комфортабельной комнате.*
3. Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.
4. Попал пальцем в небо – двусоставное; Звезд с неба не считает;
5. Лёгок на помине – односоставное, назывное; Казанская сирота;
6. Нет худа без добра – односоставное, безличное; Нет дыма без огня;
7. Не зная броду, не суйся в воду – односоставное, определенно- личное; Не знаешь, где найдешь, где потеряешь;
8. На ошибках учатся – односоставное, неопределенно- личное; Цыплят по осени считают.
9. Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:
10. Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!» - если студенты встали, то это уже означает приветствие. Слова лишние.
11. Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»
12. Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»

В приведенных текстах иностранцы неправильно употребили выражение «Поделом Вам!». Слово «поделом» - словесное воплощение злорадства, т. е. удовлетворения, которое испытывает один человек положительные эмоции по поводу чьей- то удачи, следовало бы сказать: «Вы вполне заслужили эту премию, я рад за Вас» и т. п.

«Ни за что- Не за что!» не знают употребления местоимений.