Челпанова Светлана Алексеевна,

МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы

муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ 9 КЛАССА
2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД, I ТУР

1. **Приведите по два слова, в которых**
2. **букв на 2 больше, чем звуков;**
3. **букв на 2 меньше, чем звуков.**

***ОТВЕТ:*** *1)**Букв на 2 больше, чем звуков в словах: подниматься, исправиться.*

Фонетический разбор: ***по-дни-мать-ся*** *(деление на слоги по школьной программе, допускается* ***под-ни-мать-ся***,

*по программе ВУЗа слоги выделяются на основе восходящей звучности:* ***по-дни-ма-ться****:*

*[падн’имац:а]*

*п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;*

*о — [а] — гласный, безударный;*

*д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный;*

*н — [н’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий парный;
и — [и] — гласный, безударный;*

*м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый парный;*

*а — [а] — гласный, ударный;*

*т — [ц:] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произноится твёрдо);*

*ь — не обозначает звука;*

*с — не образует звука в данном слове;*

*я — [а] — гласный, безударный;*

*В слове 4 слога, 11 букв и 9 звуков.*

*При фонетическом анализе слова было использовано следующее правило: идущие подряд согласные –тьс- произносятся как длинный звук [ц:].*

*Фонетический разбор:* ***и-спра-ви-ться»***

*[исправ’иц:а]*

*и — [и] — гласный, безударный;*

*с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;*

*п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;*

*р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твердый парный;*

*а — [а] — гласный, ударный;*

*в — [в’] — согласный, звонкий парный, мягкий парный;*

*и — [и] — гласный, безударный;*

*т — [ц:] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произноится твёрдо);*

*ь — не обозначает звука;*

*с — не образует звука в данном слове;*

*я — [а] — гласный, безударный;*

*В слове 4 слога, 11 букв и 9 звуков.*

*При фонетическом анализе слова было использовано следующее правило: идущие подряд согласные –тьс- произносятся как длинный звук [ц:].*

*2) Букв на 2 меньше, чем звуков в словах: ясная, юркая.*

*Фонетический разбор «****ясная****»*

*я́-сна-я [й’аснай’а]*

*я — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий непарный (всегда произносится мягко);*

 *[а] — гласный, ударный;*

*с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;*

*н  — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твердый парный;*

*а — [а] — гласный, безударный;*

*я — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий непарный (всегда произносится мягко);*

 *[а] — гласный, безударный;*

*В слове 3 слога, 5 букв и 7 звуков.*

*При разборе слова используется следующее правило: гласная в начале слова и после гласной является йотированной и обозначает 2 звука.*

*Фонетический разбор «****юркая****»*

***ю́р-ка-я*** *[й’уркай’а]*

*ю — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий непарный (всегда произносится мягко);*

 *[у] — гласный, ударный;*

*р  — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твердый парный;*

*к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый парный;*

*а — [а] — гласный, безударный;*

*я — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий непарный (всегда произносится мягко);*

 *[а] — гласный, безударный;*

*В слове 3 слога, 5 букв и 7 звуков.*

*При разборе слова используется следующее правило: гласная в начале слова и после гласной является йотированной и обозначает 2 звука.*

1. **Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова вне скобок.**

***Образец: приблизиться – Х – пригодиться; Х – подойти.***

1. *Фрукт – Х – драгоценный камень*.
2. *Вид спереди – Х – команда собаке.*
3. *Рыба – Х – наклонная поверхность.*
4. *Расписание работы – Х – художник.*

Какое лексическое явление проявляется в этих парах слов?

***ОТВЕТ:*** *1) гранат, 2) фас, 3) скат, 4) график.* *В этих парах слов наблюдается лексическая омонимия.*

*Полные омонимы совпадают во всех своих грамматических формах. Например: гранат (фрукт) — гранат (драгоценный камень), скат (рыба) — скат (наклонная поверхность), фас (вид спереди) – фас (команда собаке).*

*Частичные омонимы: график (расписание работы) и график (художник) различны в винительном падеже.*

1. **В каких именах существительных – названиях лиц встречаются суффиксы -АЛЕЙ, -С-, -АДJ-, -ЕСС-, -ЯГ-? Определите значение каждого из этих суффиксов.**

***ОТВЕТ:***

***-АЛЕЙ- – дуралей****,* ***Бармалей.*** *Суффикс**используется**для фамильярных названий лиц мужского пола. Суффикс –АЛЕЙ- очень редкий.*

***-С- – плакса****,* ***хныкса.*** *В именах существительных общего рода, которые обозначают лицо, часто совершающее действие, названное мотивирующим глаголом.*

***-АДJ- – попадья.*** *Суффикс выражает, что и регулярный суффикс Ш. – жена того, кто назван в производящей основе.* *Суффикс -адь- очень редкий и сейчас в русском не продуктивный.*

***-есс(а)-*** *–* ***принцесса****,* ***баронесса****,* ***догаресса****,* ***чемпионесса****,* ***поэтесса****,* ***стюардесса и др.*** *Преимущественно в титулах или в профессиональных обозначениях артистического и спортивного характера.*

***-яг-*** *–* ***бедняга****,* ***добряга****,* ***трудяга****,* ***работяга.*** *В разговорно-фамильярных словах общего рода, высказывалось мнение, что -яг- вносит унизительный оттенок значения.*

1. **Какие русские слова произошли от французских словосочетаний и слов:**
2. **casser-tête «разбивать голову»; /ГОЛОВОЛОМКА/**
3. **protéger «защищать, охранять, оберегать»; /ПРОТЕКЦИЯ, ПРОТЕЖЕ/**
4. **rendez vous «отправляйтесь»; /РАНДЕВУ,СВИДАНИЕ/**
5. **tirer «тащить, растягивать, дергать»?**

**Что означают эти существительные в русском языке? К какому роду относится каждое из этих существительных? Почему, будучи заимствованными, они приобрели в русском языке именно такой род? Составьте с ними предложения так, чтобы обнаружить род существительных.**

***ОТВЕТ.*** *Галлицизмы (от лат. gallicus - галльский) - слова и выражения, заимствованные из французского языка или образованные по модели французских слов и выражений.*

*1) Слово «****головоломка****» появилось от обратного перевода слова кастет (cassetete) – от casse: ломать и tete – голова. То есть в буквальном смысле.Сегодня это головоломка – это непростая задача, для решения которой требуется сообразительность. Слово женского рода. Например: Это головоломка, завернутая в тайну, завернутую в загадку.*

*2)* ***Протеже.*** *Лицо, которое находится под чьим-либо покровительством, пользующееся чьей-либо протекцией. Слово общего рода (может быть женского рода и мужского рода. Например: Это мой протеже.*

*3)* ***Свидание****.* *Рандеву (rendez-vous) заимствовано в конце XVIII века; rendez-vous буквально: "условленное свидание", "приходите";1) заранее условленное свидание; 2) в военно-морском флоте назначенная встреча отдельных кораблей или соединений кораблей. Слово среднего рода. Например: Наше свидание в парке еще продолжалось.*

*4)* ***Тире****.*  *Слово заимствовано в XIX веке; франц. tirer — тире, от фр. глагола tirer - "тащить, растягивать". Слово означает знак препинания в видедлинной горизонтальной черточки. Слово среднего рода. Например: Тире появилось на странице тетради.*

1. **Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в тексте?**
2. **Ты даже не представляешь, как ты ему верно ответила!  (В. Железников).**
3. **Что же касается Кузьмёнышей, то нет у них на всем белом свете ни одной, ни единой кровинки близкой… Друг у друга они есть – вот это будет верно. (А. Приставкин).**
4. **Вы, верно, совсем не знаете моих поэм? (Л. Чуковская).**
5. **– А беженцы какие места ищут? Подъехали. Есть школа? Вот она, – убеждал он бригадира. – Значит, можно жить. А увидят замок – и развернутся.**

**–Верно, верно... – успокоил Якова бригадир. (Б. Екимов).**

1. **Да и вообще, верно ли называть подвигом то, что совершают без необходимости? (К. Симонов).**

***ОТВЕТ.*** *1) Слово «верно» в предложении является обстоятельством образа действия и выражено наречием.*

*2) Слово «верно» в предложении является сказуемым и выражено кратким прилагательным.*

*3) Слово «верно» в предложении – вводное словои членом предложения не является.*

*4) «Верно, верно» в данном предложении выступает в роли смысловой частицы, выражает уточняющий смысл.*

*5) Слово «верно» является сказуемым (придикатив наст. времени).*

1. **Как можно по-разному осмыслить предложение *Позавчера приехавший переводчик устроился в комнате с удобствами?* Как вероятнее всего будет истолковано это предложение и почему?**

***ОТВЕТ.*** *Здесь 2 варианта осмысления предложения.*

1. *Это комната (какая?) с удобствами.*
2. *Устроился (как?) с удобствами.*

*Данное предложение, вероятнее всего, будет истолковано так: переводчик устроилсяв комнате, в которой есть все необходимые удобства для человека (тулет, душ).*

1. **Определите типы простых предложений: двусоставное, односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Приведите еще по одному примеру пословицы или поговорки, относящейся к тому же структурному типу.**
2. **Попал пальцем в небо.**
3. **Лёгок на помине.**
4. **Нет худа без добра.**
5. **Не зная броду, не суйся в воду.**
6. **На ошибках учатся.**

***ОТВЕТ.*** *1) неоределенно-личное, односоставное.* *Лбом стены не прошибёшь.*

*2) Неопределенно-личное, односоставное. Долг платежом красен.*

1. *Безличное, односоставное.* *В семье не без урода.*
2. *Определенно-личное, односоставное.* *Жизнь прожить – не поле перейти.*
3. *Безличное, односоставное.* *Бережёного Бог бережёт.*
4. **Объясните суть ошибок, сделанных иностранцами при использовании русского речевого этикета:**
5. **Иностранные студенты при входе преподавателя в аудиторию приветствуют его: «Здравствуйте, учитель!»**
6. **Иностранец прислал своему российскому коллеге пись­мо: «Я с удовлетворением узнал, что Вам присудили ежегодную научную премию. Поделом Вам!»**
7. **Российский коллега поблагодарил иностранца за благоприятный отзыв о книге. Иностранец ответил: «Ни за что!»**

***ОТВЕТ.*** *1) Иностранным студентамне стоило призносить слово «учитель». Им стоило лишь сказать: «Здравствуйте».*

*2) Заменить «с удовлетворением» на «с радостью». «Поделом Вам» - следует использовать «Поздравляю Вас».*

*3) В фразе «Ни за что» - в частице ни гласную «и» заменитьна гласную «е».*