**11 класс**

**I. Дайте ответы на вопросы в развернутой форме.**

**Вопрос 1. «Когда психология стала самостоятельной наукой и частью какой науки она была долгое время?»**

 Первые научные психологические представления возникли ещё в глубокой древности, и развитие этих представлений долгое время происходило в рамках философии и других наук – естествознания, медицины. И только в середине 19 века психология выделилась как самостоятельная наука. В 1879 году  В. Вундт – немецкий психолог и философ – открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете. Спустя два года на базе этой лаборатории был создан институт экспериментальной психологии, в котором учились многие выдающиеся психологи мира.

Началом развития психологии как самостоятельной науки принято считать 1879 год, в котором *В. Вундт* – немецкий психолог, физиолог и философ – открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете. Спустя два года на базе этой лаборатории был создан институт экспериментальной психологии, в котором учились многие выдающиеся психологи мира, в том числе и из России – *В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге*. В этом же году Вундт основал первый психологический журнал. Благодаря усилиям Вундта в 1889 г. в Париже был проведен Первый международный психологический конгресс и учреждено научное психологическое сообщество.

Согласно представлениям Вундта психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый только путем самонаблюдения, или *интроспекции, –*особой процедуры наблюдения субъекта за процессами в своем сознании, требующей длительной тренировки. Выделив «простейшие элементы сознания» – ощущение и элементарные чувства, – Вундт считал основной задачей психологии установление связей между элементами и «законов» душевной жизни.

*Э. Титченер,* американский психолог и создатель структурной психологии, развил идеи интроспективной психологии Вундта, предложив в качестве основного метода изучения сознания метод *аналитической интроспекции.*Особенность этого метода заключалась в том, что испытуемый давал результаты самонаблюдения в терминах элементов структуры сознания, а не в понятиях предметов внешнего мира или стимулов. Под элементами сознания Титченер понимал ощущения, представления и простейшие чувствования, из которых как из кирпичиков, складывалось все разнообразие душевной жизни человека.

Другой последователь Вундта – немецкий психолог и философ *О. Кюльпе* – основал *Вюрцбургскую школу.*В отличие от интроспективных методов Вундта и Титченера, в которых одновременно разворачивались собственно сознательный опыт и процесс наблюдения за содержанием этого опыта, *систематическая интроспекция*Кюльпе носила ретроспективный характер: испытуемый решал предложенную задачу, а потом в подробностях описывал ход психических процессов при ее решении. При этом в качестве основного объекта исследования выступал сам процесс мышления, а не его результат.

К концу XIX в. стало понятно, что метод интроспекции крайне ограничен и что круг психических явлений не исчерпывается только феноменами сознания. В это время возникли идеи создания другой психологии. В 1894 г. немецкий философ и психолог *Я. Дильтей* в работе «Мысли об описательной и расчленяющей психологии» писал, что существует не одна психологическая наука, а две, причем каждая их них имеет свой предмет и свою методологию. Одну психологию ученый назвал объяснительной, понимая под ней современную ему интроспективную психологию В. Вундта. Другая психология, которую Дильтей призывал создать, была названа им описательной. По замыслу автора, она должна была строиться на совершенно иных основаниях и заниматься прежде всего изучением душевной жизни индивида в ее целостности и уникальности. Дильтей считал, что психология принадлежит не к циклу наук о природе, а к циклу гуманитарных дисциплин, к которому относятся, например, история и культурология, и, следовательно, должна опираться не на естественнонаучный, экспериментальный метод, а на свойственный гуманитарным наукам метод понимания, который заключается в том, чтобы «вчувствоваться» в изучаемый объект. При этом понимающая психология не отвергает методов объясняющей психологии. Введенное Дильтеем различие объяснительной и описательной психологии не потеряло своей актуальности и в наше время. Вопрос, к какому типу наук относится психология – естественным или гуманитарным – и по каким принципам должно строиться познание человеческой души, остается открытым.

Интенсивное развитие экспериментальной психологии в начале XX в. привело к расширению круга изучаемых явлений, что в свою очередь сделало очевидным недостаточность психологии сознания и интроспективного метода для объяснения душевной жизни человека. Изменилось и само представление о сознании: его перестали рассматривать как замкнутый в себе внутренний мир, доступный познанию лишь самого субъекта. Назрела необходимость в принципиальном пересмотре взглядов на предмет психологии. В это время возникали несколько конкурирующих концепций, каждая из которых отстаивала свою точку зрения на то, чем должна заниматься психология.

**Вопрос 2. Стремление поступать так же, как все члены группы называется…**

А. подражательностью

**Б. конформизмом**

В. упрямством

Г. Авторитарностью

**Вопрос 3. Какие** **из предлагаемых формулировок являются теоретически и экспериментально обоснованными?**

**А)** Межгрупповой конфликт влияет на рост внутригрупповой сплоченности
**Б)** Рост сплоченности группы обязательно увеличивает ее продуктивность
**В)** Одним из основных свойств сплоченной группы является привлекательность членов группы друг для друга

**Г)** Если увеличивается сплоченность группы, то каждый ее член получает
больше возможностей для проявления индивидуальности

**Вопрос 4. Какие из указанных характеристик относятся к**
**психологическому консультированию (по Ю. Алешиной)?**

А) Ориентация на психически здоровую личность

Б) Отсутствие медикаментозного

Воздействия

В) Воздействие на глубинные бессознательные слои психики

Г)Решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента
(острые внутриличностные конфликты, социальная дезадаптация,
психосоматические заболевания)

Д) Краткосрочность

Е) Решение повседневных проблем клинически здорового человека

Ж) Использование медикаментозного воздействия

З) Осознание клиентом причин проблемы

И) Длительный характер (годы). Прорабатываются неврозы, постановка диагноза, учет симптоматики

**Вопрос 5.** **Ю. Алешина выделяет следующие этапы психологического консультирования:**

начало беседы [1],

расспрос клиента [2],

оказания психокоррекционного воздействия [3],

завершение беседы [4].

**Укажите, какое оптимальное время их продолжительности она предлагает.**

А) 2-3 мин.
Б) 5-10 мин.
В) 10-15 мин.
Г) 15-20 мин.
Д) 25-35 мин.
Е) **30-40 мин.**

**Вопрос 6. Подчеркните слова, которые обозначают мыслительные операции:**

 анализ, общение, внимание, обобщение, сравнение, радость, классификация,

 деление, обоняние, аналогия.

**Вопрос 7. Толерантность - это:**

* редкое заболевание глаз;
* смирение и непротивление злу;
* **уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;**
* процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
* затрудняюсь ответить.

**II. Задание 1.** Что в данном списке может быть названо способностями? Свой ответ объясните.

а) подвижность нервных процессов**;**

**б) физическая выносливость;**

**в) математический склад ума;**

**г) склонность заниматься определенной деятельностью**

д) знание иностранного языка**;**

**е) хорошая переключаемость внимания;**

**ж) гибкость мышления;**

**з) умение убеждать людей;**

и) высокий темп реакций.

**Задание 2.** От чего больше зависит успеваемость школьника: от способностей или от мотивации?

Обоснуйте ответ.

Конечно, успеваемость школьника во многом зависит от его врожденных умственных способностей. Но ребенку может на много легче даваться обучение, чем его сверстникам, но если у него нет мотивации к узнаванию нового, если ему не интересно сидеть на уроках, то его успеваемость будет низкой. Ведь если ребенок хочет хорошо учиться, то своей усидчивостью и желанием совершенствоваться, он исполнит свое желание.

**Задание 3.** Некоторые люди считают, что есть хорошие и плохие темпераменты, и что лучше, например, быть сангвиником, чем меланхоликом. Так, И.П.Павлов долгое время утверждал, что меланхолический тип является «инвалидным» типом темперамента. А затем отказался от такого категоричного утверждения.

Что вы думаете по этому поводу?

В современной науке существует четыре основных типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. И все они существенно отличаются друг от друга, у всех них есть свои достоинства и недостатки, но каждый из них прекрасен по-своему. Меланхолик человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

 Флегматик медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

 Сангвиник же, наоборот, живой, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

 Холерик быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Но хорошее воспитание и самоконтроль дает возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

**Задание 4.** Объясните с точки зрения психологии, почему у разных учителей ученики могут показывать различный уровень успеваемости по одной и той же дисциплине.

 Я считаю, что очень многое зависит от того, как учитель преподнес школьный материал ученикам, заинтересовал ли он их. Ведь успеваемость школьника в первую очередь зависит от его интереса к предмету. И школьник - это ребенок, а ребенок склонен делать то, что ему интересно. Если учитель смог заинтересовать детей своим предметом, успеваемость гарантирована.

**Задание 5.** Разберите ситуацию. Так ли обстоят дела на самом деле, как пишет этот человек? С чем вы солидарны, в чем не согласны с его позицией? Что бы вы сделали на его месте? Может ли он сам без посторонней помощи изменить ситуацию?

Решите следующую ситуацию:

 *«Я одинок».* Это отрывок из дневника: «Я снова занял в классе старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвет. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь, после ссоры со всеми, я совсем превратился в шута…Класс я люблю, но безнадежно. Класс живет, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы послушать пару моих грошовых острот и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (самым близким другом) пропитаны соперничеством и поэтому очень скользки…Я один. В классе живет только моя оболочка. Все те, с кем я в ссоре, висят на моей совести, как балласт. Мне тяжело, ибо я в классе поганка-мухомор. Меня сейчас обуревает желание завоевать обратно свое положение, и я добьюсь этого».

Проблема-"Я одинок".
Условия данной проблемы:
1. "ссора со всеми"-отсюда
2. "«Я снова занял в классе старое и насиженное место общепризнанного шута" (что не устраивает находящегося внутри этой проблемы) -отсюда
3. " Меня сейчас обуревает желание завоевать обратно свое положение, и я добьюсь этого» ;
4. "Мои отношения с Котом (самым близким другом ) пропитаны соперничеством и поэтому очень скользки… "
Вывод: "Я один".
Решение проблемы:
1. Выйти из этой проблемы, отстраниться от неё и заняться непосредственно учёбой;
2. Возобновить выпуск газеты и сконцентрировать свой дар шутовства на выражении его в слове, при этом ограничивая непосредственное общение, -и тогда этого общения будут искать, а не "пускать" в свой круг на время;
3. Убрать из отношений с другом соперничество, отдав ему первенство (" В споре проигрывает умнейший))) , если само по себе соперничество не привлекательно, как игра. И выяснить отношения с другом через доверительную беседу, узнав его отношение к этой проблеме. Скорее всего, отношения дружбы после этого возобновятся, но на другом уровне.
Это так-набросок по имеющимся данным. Но лучше всего проблема решается, исходя из конкретного характера человека и в конкретных обстоятельствах через принятие решения им действовать по изменению ситуации и прежде всего-своего отношения к ней.

**III.** Сформулируйте рекомендации для решения данной проблемы: **«Как стать успешным?»**

 Как стать успешным? Что нужно сделать для этого? Как достичь желаемой цели? Наверное, каждый человек хоть раз задавался этими вопросами.

 Желание быть успешным обусловлено самой сущностью человека, ведь у каждого из нас есть потребность в самореализации. И, конечно, успех может быть различным, начиная от успеха профессионального и заканчивая успехом в личной жизни. Но чтобы достичь своих целей, нужно работать над собой и развивать в себе определенные качества.

 Для того чтоб человек мог добиться успеха в зрелом возрасте, нужно начинать его воспитывать уже с первых лет жизни. Ведь детство - это подготовка к взрослой жизни, потому что у человека уже с малых лет  формируются моральные качества, характер, которые будут с ним на протяжении всей жизни. И самое главное в этом воспитании, чтобы ребенок не стал ленивым. Нужно объяснять ему, что он должен быт усидчивым, учиться, никогда не переставать узнавать что-то новое. И для развития детей, существует очень много разнообразных кружков, секций. Но нельзя отправлять ребенка в тот кружок, который нравиться только родителям, нужно поговорить с ребёнком, узнать, что ему нравиться, где бы он сам хотел заниматься. И самое главное - ребёнок должен понять, что добиться он должен всего сам, что его родители не смогут помогать ему всю жизнь.

 Но и в сознательном периоде жизни нельзя переставать развиваться. Ведь теперь человек может стать полноценной личностью, а не просто индивидом. Нужно заниматься самообразованием, постоянно познавать что-то новое, читать разные книги. Ведь любая книга расширяет кругозор, развивает воображение. Так, читая, мы сами можем представить, нарисовать в своём подсознании все, что происходит на страницах произведения…

 Также человеку очень сложно стать успешным без поддержки друзей и родных, ведь человек - существо социальное по своей натуре. Да, иногда нам хочется побыть одним, чтобы нас не трогали и не мешали нам, но поддержка нужна всем, независимо от возраста и социального положения. Родные и близкие всегда готовы помочь в трудную минуту. Также общение с успешными знакомыми и друзьями сильно мотивирует, потому что, когда мы видим, что человек уверенно идет к своей цели и достигает ее, мы начинаем тоже стараться исполнить свои мечты, стремимся преодолевать трудности и заново начинаем верить в себя…

Конечно, стать успешным непросто, и этому необходимо посвятить всю свою жизнь. Но, если вы сделаете это и передадите знания своим детям и внукам, то вами будут гордиться многие поколения в вашей семье.