1. Доктор филологических наук И.Н. Горелов пытался выяснить, есть ли у каждого звука свое значение. Он нарисовал картинки, на них были изображены фантастические существа. Одно колючее, злое, зубастое, а другое добродушное, кругленькое, пушистое. Затем этим существам он придумал названия: «мамлына» и «жаваруга». Картинки были напечатаны в журнале «Русский язык в школе». Ученый попросил читателей угадать: где мамлына и где «жаваруга»? Почти все, приславшие ответы из разных уголков Советского Союза, решили, что «мамлына» толстенькая и добродушная, а «жаваруга» злая и колючая. Как считают языковеды, причина здесь, по-видимому, в том, что звуки [м], [л], [н] ассоциируются у нас с чем-то округлым, мягким, приятным. А звуки [ж], [в], [р], [г] – с чем-то страшным и угловатым. Постарайтесь найти не менее 5 слов для каждого списка.

Ответ:

Малина, Мел, Лиана ,Нил, Луна Вор, рёв, рожь, корж, жара

1. Сравните значения глаголов в предложениях

*Сорока устраивает гнездо.*

*Гнездо устраивает сороку.* Многозначное ли это слово или же омонимы? Почему?

Ответ: в первом предложение говорится о том, что сорока делает или строит себе гнездо. Во втором предложение говорится о том, что сороке нравится её гнездо.

Мне кажется что это многозначное слово. Потому что оно используются в разных значениях.

3 Соедините прилагательные и существительные во фразеологизмы (поставив прилагательные в нужном роде, числе, падеже). Объясните значения фразеологизмов.

|  |  |
| --- | --- |
| Драть как Сидорову козу | Маланьин |
| Наготовить как на Маланьину свадьбу | Кузькин |
| Филькина грамота | Сидоров |
| Тришкин кафтан | Юрьев |
| Вот тебе, бабушка, и Юрьев день! | тришкин |
| Показать Кузькину мать | филькин |

Что общего во всех этих прилагательных?

Ответ:

Все эти прилагательные связаны с нелепостью и глупостью.

4. От чего и какими способами образованы детьми слова в следующих примерах:

*Четырехлетний Игорь, впервые самостоятельно вылепив снежную бабу, с гордостью заявил окружающим: «Эта баба совсем* ***беспомощная****!»*

1. *Володя, встретив в Куоккале какого-то финна с ребенком, сказал своему отцу:
– Вот идет финн, а с ним* ***финик****.*
2. *Маленькая Майя крикнула своей старшей сестре:*

*– Хватит тебе секреты говорить!* ***Секретарша*** *какая!*

*4) Алёна, внучка художника В.М. Конашевича, однажды заявила ему:
– Я бабушке не спускаю: она ворчит, а я строптивлюсь. Один* ***ворк****, один строптив.*

1. *Когда Юрику не понравилось, что за ужином его мать посолила яйцо, он закричал:*

*–* ***Высоли*** *обратно!*

*Беспомощная- одинокая. Финик- ягода. Секретарша- любит посекретничать. Ворк-ворчание. Высоли- убери соль.*

1. 1) Приведите примеры неизменяемых имен существительных, имен прилагательных, неизменяемых местоимений и неизменяемых глаголов. Постарайтесь подобрать не менее 2 примеров на каждую часть речи.

2) Приведите примеры неизменяемых ФОРМ имен прилагательных и глаголов.

Ответ :Киви, кино- существительные. Начинать делом, рассказывать историю- глагол. Бордо , хаки- прилагательные. Так, там-местоимения.

1. Беж, написать. Объясните разницу в значениях предложений. Разберите каждое их них по членам предложения.

*Я тревожусь.*

*Меня это тревожит.*

*Мне тревожно.*

*Я в тревоге.*

Я-местоимение, тревожусь-глагол

Меня-местоимение, тревожит-глагол

Мне- местоимение, тревожно-наречие

Я-местоимение, в-предлог, тревоге-существительное.

1. Подберите к старославянским словам исконно русские соответствия. Объясните сходство и различие в значениях между ними.

*Увлечь, прах, храм, вращать, кладезь.*

Храм-хором, увлечь-позвать, прах-кремация, вращать-крутить, кладезь-источник воды