ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл, сад, тля, яр, муж.*

***Ответ****.* Шёл - [шол], сад - [сат], тля - [тл′а], яр - [йар], муж - [муш].

 **Ложь, таз, альт, рай, шум.**

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

***Ответ***

***Синий, сивый, сизый,*** *общий корень «си» сохранил глагол «сиять».*

В синем небе плывут облака. Врет как сивый мерин! Сизый голубь прилетел во двор.

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси была ***соль***. Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм: ***«Не солоно хлебавши»***. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом ***«Хлеб-соль».*** Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом ***«Пересолить».***

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение «***Соль земли»***. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним ***«съели пуд соли».***

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

***Ответ***

* 1. Паводок, водянистый, заводь, водопровод, наводнение, водица
	2. Поводья, водопровод, наводчик, водитель, вводный
1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три, жгут, светило, рой, смел.*

***Ответ.***

Слово «три» может быть глаголом либо числительным. **Три девочки катались с горки на санках. «Три сильнее!» - сказала хозяйка служанке.**

Слово «жгут» может быть глаголом или существительным. **Вдалеке жгут костры. Жгут необходимо наложить достаточно сильно, чтобы кровотечение остановилось.**

Слово «светило» может быть использовано как глагол и как существительное. **Солнце светило ярко. Луна – ближайшее к Земле светило.**

Слово «рой» может быть и глаголом, и существительным. **Не рой другому яму - сам в нее попадешь. Рой пчел кружил над цветущей липой.**

Слово «смел» может быть кратким прилагательным или глаголом. **Мальчик был смел и отважен. Дворник смел листья в кучу.**

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки, шея, плечи, грудь, живот, спина, правая и левая рука, пальцы, бёдра.

***Ответ***

 ***Щеки – ланиты, шея – выя, плечи – рамена, грудь – перси, живот – жизнь, спина – хребет, правая и левая рука – десница и шуйца, пальцы – перста, бедра – чресла.***