ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл (шол)-ложь, сад (сат)- таз, тля(тл,а)-альт, яр(й,ар)-рай, муж(муш)-шум.*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

**Прилагательные:** *желтый, золотой, зеленый*.

Желтый лимон лежал на столе. Её наградили золотой медалью. Я люблю пить зеленый чай.

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) соль. Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм не солоно хлебавши. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом хлебом - солью. Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом пересолил.

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение соль земли. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним пуд соли съели.

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

***От слова ВОД/а:*** *паводок, водянистый, заводь, водопровод, наводнение, водица.*

***От корня вод/ить****: водитель; поводья, наводчик.*

***От –вод-:*** *вводный.*

1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

***Три - сущ. и глагол.***

*У меня есть три яблока. - Получше три, чтоб блестела.*

 ***Жгут - сущ. и глагол.***

*Осенью жгут листья. - Быстрее принеси жгут, нужно остановить кровотечение.*

 ***Светило - сущ.и глагол.***

*Светло от небесного светила. Солнце светило не так ярко.*

 ***Рой - сущ.и глагол.***

*Не рой другому яму. - Прилетел пчелиный рой.*

***Смел - глагол и кр.прилаг.***

*Смерч все смел на своем пути. - А ты смел, молодой человек.*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

***Я - подлежащее,***

***Копил – сказуемое,***

***Копил (как?) - по строчке – обстоятельство,***

***Копил (что?) – тетрадь - дополнение.***

***Тетрадь (какая?) стихов моих - определение***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки - ланиты, шея - выя, плечи - плещи, грудь - перси, живот - утроба, спина - хребет, правая рука – десница, левая рука – шуйца (левица), пальцы - персты, бёдра - чресла.