ОТВЕТЫ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл, сад, тля, яр, муж.*

***Ответ :* Транскрипция: [тл'а́]**

**Количество слогов: 1: тля**

**Количество: букв 3, звуков 3**

**Переносы: тля**

**В обратоном порядке: [ал'т]**

***т [т]- согласный, глухой парный***

***л[л']- согласный, мягкий, звонкий непарный, сонорный***

***я [а́]- гласный, ударный***

***Шёл — слово из 1 слога: Шёл. Ударение падает на букву ё.***

***Транскрипция слова: [шол]***

**В обратоном порядке: *[лош]***

***ш — [ш] — согласный, парный глухой, непарный твёрдый, шипящий***

***ё — [о] — гласный, ударный***

***л — [л] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый***

***В слове 3 буквы и 3 звука.***

**Сад — слово из 1 слога: Сад. Ударение ставится однозначно на единственную гласную в слове.**

**Транскрипция слова: [сат]**

**В обратоном порядке: : [тас]**

**с — [с] — согласный, парный глухой, парный твёрдый**

**а — [а] — гласный, ударный**

**д — [т] — согласный, парный глухой, парный твёрдый**

**В слове 3 буквы и 3 звука.**

**Яр — слово из 1 слога: яр. Ударение ставится однозначно на единственную гласную в слове.**

**Транскрипция слова: [й’ар]**

**В обратном порядке: [рай’]**

**я — [й’] — согласный, непарный звонкий, сонорный, непарный мягкий**

**[а] — гласный, ударный**

**р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый**

**В слове 2 буквы и 3 звука.**

**Муж — слово из 1 слога: муж. Ударение ставится однозначно на единственную гласную в слове.**

**Транскрипция слова: [муш]**

**В обратном порядке: : [шум]**

**м — [м] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый**

**у — [у] — гласный, ударный**

**ж — [ш] — согласный, парный глухой, непарный твёрдый, шипящий**

**В слове 3 буквы и 3 звука.**

2.Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold*– золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

**Ответ:Жёлтый, золотой, зелёный.**

**Зо́лото. Это слово имеет родню во многих других индоевропейских языках (среди этой родни и английское gold, и немецкое Gold, и латышское zelts). Но самое интересное, что среди родственников этого слова и русское прилагательное желтый, называющее цвет этого вещества. Отметим, что исходное слово имело когда-то именно такое значение — «желтый», — определяя внешнюю характеристику этого благородного металла. А восходит существительное золото к той же основе, что и прилагательное зеленый .**

**На улице уже глубокая ночь, но в некоторых окнах домов можно увидеть жёлтый свет лампы. Золотой перстень красовался на руке той дамы. Кузнечик был большой и зеленый.**

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) **соль** . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм **« Уйти с носом»**. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом **«хлеб-соль»**. Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом **пересолить** .

Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение **«хлеб да соль»**. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним **"Съесть с кем-то пуд соли".**

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

**Ответ: 1.Паводок, наводнение, водица, поводья.**

**2.Водянистый,водица, водный, наводнение.**

**3.Наводчик, водитель, заводь.**

5.Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три, жгут, светило, рой, смел.*

**Ответ:** **Три, доченька, пол! (гл) Упало три яблоко. (числ)**

**Дети во дворе жгут сухую траву.** **Врач приложил жгут к моей раненой руке.**

**Солнце светило по-летнему. Пушкин - светило русской поэзии.**

**Рой пчел вылетел из улья навстречу детям.** **Рой яму, не отвлекайся!**

**Мальчик смел и настойчив. Ты ещё и спорить смел?**

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки, шея, плечи, грудь, живот, спина, правая и левая рука, пальцы, бёдра.

**Ответ: Щёки-ланиты, шея-выя, плечи-рамена, грудь-перси, живот-утроба, спина-хребет, правая рука-десница, левая рука –шуйца, пальцы-персты, бёдра-чресла.**