ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл (шол)-ложь, сад (сат)- таз, тля(тл,а)-альт, яр(й,ар)-рай, муж(муш)-шум.*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

Прилагательные: желтый, золотой, зеленый. Желтые колосья качались на ветру. Золотая медаль - лучшая награда. Зеленые кудри березы не шелохнулись.

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) соль . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм не солоно хлебавши. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом хлебом - солью. Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом пересолил .

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение соль земли. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним пуд соли съели.

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

*От слова ВОД/а: паводок.водянистый, заводь,водопровод,наводнение, водица;*

*От корня вод/ить: водитель; поводья, наводчик*

*От корня вод – вводный.*

1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три- сущ. и глагол.Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Дочка, три лучше, стекла должны блестеть.*

 *Жгут- сущ. и глагол. За городом жгут мусор. Жгут должен быть в аптечке каждого водителя.*

 *Светило- сущ.и глагол. Солнце и месяц – небесные светила. Солнце светило ярко.*

 *Рой-сущ.и глагол. Рой, рой поглубже, корни дерева должны закрыться. Дедушка собрал прилетевший к нам во двор пчелиный рой.*

 *Смел- глагол и кр.прилаг. Сильный ветер смел все листья. Он и смел, и горяч.*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

***Я-подлежащее,***

***Копил – сказуемое,***

 ***Копил (как?) - по строчке – обстоятельство,***

***Копил (что?) - тетрадь стихов - дополнение.***

 ***Стихов (чьих?) - моих - определение***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки - ланиты, шея - выя, плечи - плещи, грудь - перси, живот - утроба, спина - хребет, правая рука – десница, левая рука – шуйца (левица), пальцы - персты, бёдра - чресла.