ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл-[шйол'], сад-[сат], тля-[тл'йа], яр-[йар], муж-[муш].*

*Льёшь, таз, рай, шум.*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение. Черный, червлёный, червоный.1. Черный кот перешёл дорогу. 2. Червлёный флаг развивался от ветра. 3. Червонное золото лежало в сундуке.
2. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) соль . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм с пустыми руками. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом хлеб-соль . Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом переборщить .

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение насолить . Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним три пуда соли съели.

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица. 1. Паводок, водянистый, заводь, водопровод, наводнение, водица. 2. Поводья, наводчик, водитель. 3. Вводный.*
2. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три, жгут, светило, рой, смел.*

*Три девицы сидели под окном.*

*Три посуду лучше.*

*Жгут останавливает кровь.*

*На масленице жгут чучело.*

*На поляне ярко светило солнце.*

*Этот человек светило науки.*

*Рой яму глубже.*

*На ветке дерева висит пчелиный рой.*

*Этот юноша отважен и смел.*

*Как ты смел это сделать.*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки-ланиты, шея-выя, плечи-плещи, грудь-преси, живот-утроба, спина-хребет, правая-десница и левая рука-шуйца, пальцы-персты, бёдра-чресла.