ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл, сад, тля, яр, муж.*

Ответ: [Ш о л], [с а т], [т л` а], [й` а р], [м у ш].

Ложь, альт, таз, рай, шум.

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

золотой, зелёный и жёлтый цвета.

Золотой луч солнца пробивался сквозь листву.

Зелёный воздушный шар улетел в небо.

Жёлтый фонарь одиноко горел в проулке.

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

Одним из дорогих продуктов на Руси была соль. Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм «Не солоно хлебавши». Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом «Хлеб да соль!» . Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом переборщил .

Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение «Соль земли». Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним «съели пуд соли» .

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

Ответ: 1-я группа: *поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводнение, водица, паводок;*

2-я группа: *наводчик, вводный.*

1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три* - числ., Три богатыря изображены на картине Васнецова. глаг. Мама говорит: «Три стол лучше!»*, жгут* – сущ. Лошадь споткнулась о натянутый жгут. глаг. На улице жгут листья.*, светило* – сущ.Светило освещало путь., глаг.Солнце светило на ясном небе.*, рой* – сущ.Пчелиный рой вылетел из улья., глаг. «Рой быстрее!»,-скомандовал командир. *, смел* – нар. Мальчик был смел. , глаг*.* «Как ты смел?!» - спросила мать.

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки - ланиты, шея - выя, плечи - рамены, грудь - перси, живот - жизнь, спина - хребет, правая и левая рука – десница и шуйца, пальцы - пёрсты, бёдра - чресла.