**Дистанционная олимпиада по русскому языку, 2 тур, 5 класс**

**Криворот Иван – ученик 5 класса МОБУ СОШ с. Октябрьское**

**Попова Е. И. – учитель русского языка и литературы**

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл, сад, тля, яр, муж.*

*[шол] - ложь, [сат] - таз, [т(мягкий)ла] - альт, [йар] - рай, [муш]- шум*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold*– золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

***Желтый, золотой, зеленый***

**Зеленые поля стали блекнуть. Золотая осень пришла неожиданно. Желтые и красные листья начали вдруг сыпаться по ноги.**

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) \_**соль**\_.Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм \_**несолоно хлебавши**\_\_. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом \_**хлеб-соль**\_ . Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом \_\_**пересолил**\_\_ .

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение \_\_**соль Земли**\_\_. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним \_**не один пуд соли съели**\_\_ .

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

*1 группа: паводок, водянистый, заводь, водопровод, наводнение, водица*

*2 группа: водитель, поводья*

*3 группа: наводчик, вводный*

1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три, жгут, светило, рой, смел.*

*Три – числительное (Три девицы под окном пряли поздно вечерком)*

*Три – глагол (Три полы чище)*

*Жгут – имя существительное (Медсестра принесла кровоостанавливающий жгут)*

*Жгут – глагол (Осенью жгут мусор)*

*Светило – имя существительное (обычно так говорят о Солнце, о знаменитых людях) (На горизонте за облаками появилось светило) (Молодой ученый – светило нашей страны)*

*Светило – глагол (С самого утра светило солнце)*

*Рой – имя существительное (Рой пчел вылетел с шумом рано утром)*

*Рой – глагол (Не рой другому яму – сам в нее попадешь)*

*Смел – краткое прилагательное (Смел и силен мой папа)*

*Смел – глагол (как смел ты не слушаться меня?)*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов (сущ., дополн.) моих (мест, определ.,) тетрадь (сущ., дополн.)***

***По строчке (сущ, обст.) я (мест, подлеж.) копил (глаг., сказ).***

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела:

Щёки – ланиты

 Шея – выя

 Плечи – плещи

 Грудь – перси

Живот – утроба

Спина – хребет

 Правая и левая рука – десница и шуйца

Пальцы – перста

Бёдра - чресла