ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл [ ш`о л], сад [c`а т], тля [т л ` a], яр[ й `а р], муж[м `у ш]*

*Ложь, таз, альт, рай, шум.*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.

Зелёный, жёлтый, золотой.

Зелёный мой любимый цвет. В поездке на море мы увидели красивое жёлтое поле. Осенью деревья одеваются в золотой наряд.

1. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) \_соль\_\_\_\_\_ . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм \_не солоно хлебавши\_\_\_\_\_\_. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом \_водить хлеб-соль\_\_\_\_\_\_\_\_ . Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом \_пересолил\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение \_соль-это яд\_\_\_\_\_\_\_\_. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним \_пуд соли съели\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.*

*Водитель, наводчик, вводный, водопровод, поводья.*

*Водянистый, водопровод, наводнение, водица, паводок, заводь.*

1. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

*Три, жгут, светило, рой, смел.*

*Три – числительное, глагол. Мама купила три апельсина. Три полы лучше.*

*Жгут- существительное, глагол. Наложить больному жгут. Осенью в огородах люди жгут мусор.*

*Светило- существительное, глагол. Мой дедушка светило науки. Сегодня солнце светило ярко.*

*Рой- существительное, глагол. На мальчика напал рой пчёл. Не рой другому яму.*

*Смел- краткое прилагательное, глагол. Мой брат смел. Как ты смел?*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так(обстоятельство) и стихов(дополнение) моих(обстоятельство) тетрадь(дополнение)***

***По строчке(дополнение)* я ( подлежащее)** **копил ( сказуемое).**

*(С.Я. Маршак).*

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки, шея, плечи, грудь, живот, спина, правая и левая рука, пальцы, бёдра.

Щёки-ланиты, шея -выя, плечи- рамена, грудь- перси, живот- утроба, спина- хребет, правая рука- десница, левая рука- шуйца, пальцы- перст, бёдра- чресла.