**ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ**

**(2 тур)**

1. **Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.**

**Шёл, сад, тля, яр, муж.**

**Шёл- 1 слог**

**Ш-[ш] глухой, твёрдый**

**ё-[о] гласный., ударный**

**л-[л] сонорный, твёрдый.**

**Сад- 1 слог**

**С-[с] глухой, твёрдый.**

**а-[а] гласный, ударный.**

**д-[т] глухой, твёрдый.**

**Тля- 1 слог.**

**Т-[т] глухой, твёрдый.**

**л-[л’] сонорный, мягкий.**

**я-[а] гласный, ударный.**

**Яр- 1 слог**

**Я-[й’] сонорный, мягкий.**

**[а] гласный ,ударный.**

**р –[р] сонорный, твёрдый.**

**Муж- 1 слог**

**М-[м] сонорный, твёрдый.**

**у – [у] гласный, ударный.**

**ж –[ш] глухой, твёрдый.**

**Ответ: лож, таз, альт, рай, шум.**

1. **Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое χολή - желчь, английское gold – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение.**

**Ответ: жёлтый, зелёный, золотой. Мне купили жёлтое платьице. Я решила связать сестрёнке зелёные тапочки. У меня есть золотые серёжки.**

1. **Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.**

**Одним из дорогих продуктов на Руси была соль . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм не солоно хлебавши. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом встречать хлебом солью . Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом пересолил .**

**Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение соль земли. Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.**

**Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним съели пуд соли .**

1. **Сгруппируйте однокоренные слова: паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.**

**1 группа 2 группа**

**Поводок водянистый**

**поводья заводь**

**наводчик водопровод**

**водитель наводнение**

**вводный водица**

1. **Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.**

**Три, жгут, светило, рой, смел.**

**Три кота сидели на крыше. “Три эту лампу и я выйду”, сказал странный дядя.**

**Ребята жгут костёр. Мальчику Стёпе принесли жгут.**

**Погасло дневное** **светило**. **Днём солнце светило очень ярко.**

**Пчелиный рой испугал ребят. “Рой быстрее” , приказал он.**

**“Да как ты смел!” закричала учительница. Этот мальчик был смел.**

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы,*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

*(С.Я. Маршак).*

1. **Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки, шея, плечи, грудь, живот, спина, правая и левая рука, пальцы, бёдра.**

**ланиты -щеки, рамо- плечо перси -грудь, чрево-живот, хребет- спина, десница - правая рука, шуйца - левая рука, пальцы- персты, чресла – бедра.**