ЗАДАНИЯ АКМУЛЛИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

(2 тур)

1. Сделайте фонетическую транскрипцию каждого слова (запись слова в соответствии с его звучанием). Произнесите все звуки в обратном порядке. Какие слова получаются? Запишите их.

*Шёл, сад, тля, яр, муж.*

*Ответ: Шёл – [шол]-[ложь], сад-[сат]-[таз], тля – [ тл`а]-[альт], яр – [й`ар]-[рай], муж – [муш]-[шум].*

1. Три прилагательных с названием цвета образованы от одного и того же общеславянского корня, хотя сейчас они обозначают различные цвета. Родственные слова есть и в других индоевропейских языках, например, греческое *χολή* - желчь, английское *gold* – золото. Назовите эти три прилагательных. Составьте с каждым из них предложение. **Ответ:** *Жёлтый, палевый, золотистый. 1. Я люблю жёлтые розы. 2. На день рождения мне купили палевое платье. 3. От распустившихся одуванчиков, луг казался золотым.*
2. Заполните пропуски в тексте, вставив имя существительное, родственные ему слова и фразеологизмы с этими словами.

 Одним из дорогих продуктов на Руси был(а) соль\_\_\_\_\_\_ . Этот продукт привозили из далеких стран, налог на него был очень высок. Сейчас мы кладем эту добавку в пищу во время готовки, а раньше хозяин добавлял в угощение уже за столом. Если же человеку не оказывали уважения, то и этого продукта на него не тратили. Поэтому, если человек ушел откуда-то ничего не добившись, без результата, для рассказа об этом используют фразеологизм «\_Несолоно хлебавши»\_\_\_\_\_\_. Дружеское угощение, а также вообще гостеприимство обозначают фразеологизмом «\_Хлеб-соль\_». Когда же человек в чем-то перешел меру, границу, перестарался, это обозначают словом «\_Пересолил» .

 Эта добавка делает пищу вкуснее, а все вкусовые ощущения – ярче. Поэтому мы нередко используем выражение «Соль земли». Так говорят о лучших представителях человечества, о тех людях, чье присутствие придает нашей жизни смысл и остроту. Этот фразеологизм берет начало из Евангелия, так говорил своим ученикам Христос, призывая их сохранять лучшие духовные качества и следовать своему призванию.

 Если же мы провели с каким-то человеком много времени вместе, повидали друг друга в самых разных ситуациях, то говорим, что мы с ним «\_Пуд соли вместе съели».

1. Сгруппируйте однокоренные слова: *паводок, поводья, водянистый, заводь, водопровод, наводчик, наводнение, водитель, вводный, водица.* ***Ответ:*** *Паводок-водянистый-заводь-водовород-наводнение-водица. Поводья-наводчик-водитель-вводный.*
2. Какими частями речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними по 2 предложения, употребив слова в роли и той, и другой части речи.

***Ответ:*** *Три, жгут, светило, рой, смел. Три(числительное,глагол) ,1. Мама сказала: « Три стёкла чище!», 2. Три лебедя сбились с пути. Жгут(сущ.,глагол),1.В огородах жгут костры. 2. Перетянули рану тугим жгутом. Светило(глагол,сущ.), 1. Меня похвалили, сказав, что я светило. Луна – ночное светило. Рой(сущ.,гл.),1. Надо мной пролетел рой пчёл. 2. «Рой канаву!» - приказал командир. Смел(прилагательное, глагол)1. Я смел, как лев. Я смёл весь мусор со стола.*

1. Подчеркните все члены в выделенном предложении:

*Ведерко, полное росы*

*Я из лесу принес,*

*Где ветви в ранние часы*

*Роняли капли слез.*

*Ведерко слез лесных набрать*

*Не пожалел я сил.*

***Так и стихов моих тетрадь***

***По строчке я копил.***

 ***(С.Я. Маршак).***

**Ответ:** (*Так*- обстоятельство -точка тире, *стихов* -дополнение штрих-пунктир, *моих-*определение-волнистой линией, *по строчке*-обстоятельство-точка-тире, *я-* подлежащее –одной чертой*, копил-* сказуемое -двумя чертами).

1. Запишите архаизмы, которыми назывались следующие части человеческого тела: щёки, шея, плечи, грудь, живот, спина, правая и левая рука, пальцы, бёдра.

Ответ: щёки-ланиты, шея-выя, плечи – рамёна, грудь – перси, живот – утроба, спина – хребет, правая рука – десница, левая рука – шуйца, пальцы – персты, бёдра – чресла.