**Задания по логике для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 1.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 с | р | а | в | н | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | 5 д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | з |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  | ъ |  | 6 д |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 у | м | о | з | а | к | л | ю | ч | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  | н |  |  | н |  | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  | к |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9п | р | е | д | л | 12 о | ж | е | н | и | е |  |  | ц |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  |  |  | и |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  | я |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | д |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  | 14д |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  | 13к | о | н | ъ | ю | к | ц | и | я |  |  |
|  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |

**Задание 1.2.**

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

**Задание 1.3**

Как говорится в тексте, целью логики не является открытие истин, а является их доказательство. Логика наука, помогающая избежать ошибки, показывающая правильность мышления, благодаря которой нами будет достигнута истина. Потому как логические ошибки совершаются довольно часто, значение логики растет. Да, безусловно, мы можем найти ошибки и без помощи логики, однако мы не сможем их объяснить и доказать.

Значение логики в нашей жизни действительно велико. Ведь она не только способствует доказательности рассуждение и повышает культуру мышления, но и велика ее деятельность в научно-технической сфере. Логика усиливает мыслительные способности, а также делает наше мышление рациональнее. Так как логика является наукой правильного мышления, все в этом мире подчиняется ее простым законам. Тем самым получается, что логика «держит наш мир в равновесии». Рассеивая наши сомнения, логика приносит огромную пользу для нашего мышления, тем самым становясь одним из самых важных факторов обучения и познания.

**Задания по социологии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 2.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2б |  |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ю |  |  | б |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  | л |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  | ь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3п | 4о | т | р | е | б | н | о | 5с | т | ь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | б |  | а |  |  | о |  | у |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | щ |  | т |  |  | с |  | б |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6д | е | в | и | а | н | т | н | о | е |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | я |  |  | ь |  | р |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  | д |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  | н |  |  |
| 8д |  |  |  | 10п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |
| 7и | н | 9ф | о | р | м | 11а | ц | а | л | ь | н | о | е |  | ц |  |  |
| с |  |  |  | о |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |
| к |  |  |  | 12г | л | о | б | а | л | 13 и | з | а | ц | 14 и | я |  |  |
| р |  |  |  | н |  | ц |  |  |  | с |  |  |  | н |  |  |  |
| и |  |  |  | о |  | и |  |  |  | с |  |  |  | ф |  |  |  |
| м |  |  |  | с |  | а |  |  |  | л |  |  |  | о |  |  |  |
| и |  |  |  | т |  | л |  |  |  | е |  |  |  | р |  |  |  |
| н |  |  |  | и |  | ь |  |  |  | д |  |  |  | м |  |  |  |
| а |  |  |  | ч |  | н |  |  |  | о |  |  |  | а |  |  |  |
| ц |  |  |  | е |  | о |  | 15р | е | в | о | л | ю | ц | и | я |  |
| и |  |  |  | с |  | с |  |  |  | а |  |  |  | и |  |  |  |
| я |  |  |  | к |  | т |  |  |  | н |  |  |  | я |  |  |  |
|  |  |  |  | а |  | ь |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | я |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.2.**

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| В | А | В | В | Б | В | В | В | В | В |

**Задание 2.3.**

Понятия: «обычаи», «моральные нормы» и «традиции», достаточно похожи на первый взгляд, однако имеют ряд отличительных особенностей.

Обычаи правила поведения людей в быту, сложившиеся в результате длительного применения. Примером обычая может служить празднование нового года.

Моральные нормы нормы поведения человека, возникающие из морали. И в отличие от обычаев регулируются с позиции «добра и зла». Примерами моральных норм могут служить христианские заповеди.

Традиции это привычные и воспроизводимые от поколения к поколению формы социальной жизни разных человеческих сообществ. В отличие от обычаев традиция может быть образцом действия конкретных групп людей. Примерами традиций могут служить сказки на ночь, украшение елки, семейная рыбалка.

Получается, что хоть данные понятия и кажутся нам похожими, они несут совершенно разный смысл.

**Задания по философии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 3.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т3 | о | т | е | м | и | з | м |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  | м |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | э8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | т6 |  |  |  |  |  |  | с |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | р |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | а |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н |  | 15 |  |  |  |  | т |  |  |  |  | п10 |  | 11 |  |  |
|  |  |  | с |  |  |  |  |  | 12 | о |  |  |  |  | а |  |  |  |  |
|  |  |  | ц |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  | р |  |  |  |  |
| 13к | а14 | т | е | г | о | р | и | я |  | о |  |  |  |  | а |  |  |  |  |
|  | л |  | н |  |  |  |  |  |  | г |  |  |  |  | д |  |  |  |  |
|  | ь |  | д |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  | т |  | е |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  | г |  |  |  |  |
|  | р |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  |
|  | у |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |
|  | и |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | з |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | м |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.2.**

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| А | А | Б | А | В | А | В | Б | А | В |

**Задание 3.3.**

Человек воспринимает окружающий его мир, как бренную и невечную «машину жизни», «колесо бытия». На протяжении всей своей жизни люди сталкиваются с различными видами испытаний и страданий, которые им необходимо преодолеть. «Колесо бытия» определяется, как говорится в тексте, как «круг рождений и смертей, определенный в соответствии с «дхармой».

Дхармы частицы бытия, составляющие весь наш мир, включая нас самих, несущие определенную информацию. Однако мы, люди не замечаем их в силу их короткого и мгновенного существования. Существование дхарм определяется подчинением законами взаимного возникновения.

Достижение просветления и уход в нирвану, представляющуюся как успокоение дхарм, приведение их в должное бытие, является целью человеческого состояния. Нирвана обозначает состояние полного внутреннего сосредоточения, достигаемое абсолютной отрешенностью от внешнего мира. Нирвану нельзя описать словами, можно только ощутить и пережить. Человек, достигший данного состояния, является «достойным нирваны» архатом.

**Задания по политологии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 4.1.**

***По горизонтали:***

1. Конвенция
2. Геронтократия
3. Абсолютизм
4. Государство.
5. Политология
6. –
7. -

***По вертикали:***

1. Экстремизм
2. Дискриминация
3. Революция.
4. -
5. Охлократия
6. Бюрократия
7. Плюрализм
8. Квота

**Задание 4.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| А | Б | А | А | Б | Б | А | А | Б | В |

**Задание 4.3.**

***Проанализируйте текст:***

Как говорится в тексте понятия «мораль» и «право» неразрывно взаимосвязаны. Они не только регулируют и воздействуют на поведение общества, но и обеспечивают единство и согласованность взаимодействий людей. Однако право, в отличие от морали закреплено юридически.

Действительно, важным достижением мировой цивилизации ученые не зря считают правовое государство, ведь право играет немаленькую роль в жизни людей и государства в целом. Как говорилось ранее, правовое государство — это такое государство, которое главной своей задачей ставит защиту прав и свобод человека, его жизни и благосостояния. Принципами правового государства являются: верховенство закона, разделение властей, равенство перед законом и судом, гарантия защиты прав и свободы человека, народный суверенитет.

Россия, как и другие государства, встала на путь демократического развития. В Конституции Российской Федерации закреплено: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ч. 1 ст. 1).

Преимуществом правового государства заключаются в том, что в правовом государстве абсолютно все граждане равноправны. Это означает, что государство гарантирует гражданам равные права и свободу независимо от пола, расы, национальности, вероисповедании и т.д.