**Задания по логике для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 1.1.**

***Решите кроссворд:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1д | 2в | у | х | з | н | а | ч | н | а | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Традиционная (формальная) логика называется также
2. Предложение, относительно которого можно сказать истинно или ложно
3. Мыслительная процедура, устанавливающая сходства или различия между предметами
4. Форма мышления, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая
5. Выражение, которое истинно, когда истинно одно из выражений
6. Способ логической связи тезиса с аргументами
7. Деление объёма понятия на два соподчинённых (производных) класса по формуле исключённого третьего
8. Символы для единичных (собственных или описательных) имен предметов
9. Выражение языка, в котором нечто утверждается или нечто отрицается
10. Имена для выражений языка, в которых нечто утверждается или отрицается. По своему логическому значению они выражают истину либо ложь
11. Совокупность существенных признаков предмета понятия называется
12. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина
13. Высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания истинны
14. Утверждения, которые высказываются несколькими лицами по очередности в результате общения между собой. Одна из разновидностей спора
15. Конструкция, которая связывает два простых элемента в новый, более сложный

**Задание 1.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Логика - это:
2. *Один из разделов философии;*
3. Наука о развитии человека;
4. Наука о развитии животных.
5. Конъюнкция - это:
6. Объединение;
7. Расподобление;
8. ***Анализ***.
9. Импликация - это:
10. Противопоставление;
11. Связь «если…то…»;
12. Сопоставление.
13. Инверсия - это:
14. Перестановка слов в предложении;
15. Переворачивание смысла высказывания;
16. Средство художественной выразительности.
17. Знаком ۸ в логике обозначается следующая операция:
18. Инверсия;
19. Конъюнкция;
20. Дизъюнкция;
21. Дизъюнкция - это:
22. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «или»;
23. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «но»;
24. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «и».

7) Знаком v в логике обозначается операция:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. импликация.

8) Знаком ۸ в логике обозначается следующая операция:

1. инверсия;
2. конъюнкция;
3. дизъюнкция.

9) Логическая операция с использованием ключе­вых слов «тогда и только тогда, когда ...» называется:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. эквиваленция.

10) Знаком → в логике обозначается следующая операция:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. импликация.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |

**Задание 1.3.**

***Проанализируйте текст:***

Логика не поставляет своею целью открытие истин, а ставит своею целью доказательство уже открытых истин. Логика указывает правила, при помощи которых могут быть открыты ошибки. Вследствие этого, благодаря логике можно избежать ошибок. Поэтому становится понятным утверждение английского философа Дж. С. Милля, что польза логики главным образом отрицательная. Её задача заключается в том, чтобы предостеречь от возможных ошибок. Вследствие этого практическая важность логики чрезвычайно велика. «Когда я принимаю в соображение, – говорит Дж. С. Милль, – как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания её принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения для тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь тёмного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем. Я убеждён, что в современном воспитании ничто не приносит большей пользы для выработки точных мыслителей, остающихся верными смыслу слов и предложений и находящихся постоянно настороже против терминов неопределённых и двусмысленных, как логика».

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Задания по социологии для учащихся 8-9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 9 |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  | Н |  | Ц |  |  |  | С |  |  |  | Н |  |  |  |
|  |  |  |  | О |  | И |  |  |  | С |  |  |  | Ф |  |  |  |
|  |  |  |  | С |  | А |  |  |  | Л |  |  |  | О |  |  |  |
|  |  |  |  | Т |  | Л |  |  |  | Е |  |  |  | Р |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  | Ь |  |  |  | Д |  |  |  | М |  |  |  |
|  |  |  |  | Ч |  | Н |  |  |  | О |  |  |  | А |  |  |  |
|  |  |  |  | Е |  | О |  | 15 | е | В | о | л | ю | Ц | и | я |  |
|  |  |  |  | С |  | С |  |  |  | А |  |  |  | И |  |  |  |
|  |  |  |  | К |  | Т |  |  |  | Н |  |  |  | Я |  |  |  |
|  |  |  |  | А |  | Ь |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Я |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.1.**

***Решите кроссворд:***

1. Перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.
2. Тип организации, для которой характерно специализированное распределение труда, четкая управленческая иерархия, правила и стандарты, показатели оценки работы, принципы найма, основывающиеся на компетенции работника.
3. Состояние недостатка в чем-либо, состояние, стимулирующее деятельность, направленную на восполнение этого недостатка, одна из отличительных черт всякой жизнедеятельности.
4. Вся сумма человеческих отношений, объединение людей, занимающее относительно ограниченную территорию, обладающее собственной более или менее отличительной культурой и институтами.
5. Соподчиненность, указывающая на особое специфическое место, неодинаковое значение элементов в целостной системе.
6. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
7. Тип общества, присущий развитым странам 21 века.
8. Это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе.
9. Поиск значения факта, исходя из его отношения к общественному целому. Ф. подход выясняет связи между элементами и целым, прием данной структуре соответствует одна данная функция, и наоборот, конкретная функция выполняется только одной структурой.
10. Одна из функций социологии, которая заключается в составлении научных прогнозов развития социальных процессов во всех сферах жизни общества.
11. Общее понятие, об устойчивости проявления отклонений от социальных норм корыстной, агрессивной или социально- пассивной ориентации.
12. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.
13. Вид познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний и изучение определенных проблем на основе социальных методов (эксперимент, наблюдение) и т.д.
14. Сведения, независимо от формы их представления, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
15. Глубокое качественное изменение в развитии каком-либо явлении природы, общества или познания.

**Задание 2.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Социология - это:

А) Наука о языке;

Б) Наука о познании мира;

В) Наука об обществе.

1. Общество - это:

А) Объединение людей;

Б) Раздел философии;

В) Раздел психологии.

1. К какому времени относится формирование социологии как науки?

а) ХV-ХVIвв.;

б) XVII-XVIIIвв.;

в) ХIХ-ХХ вв.

1. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

а) ремонт дорог и тротуаров;

б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников;

в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства.

1. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам — узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». Как можно охарактеризовать его позицию?

а) культурный релятивизм;

б) этноцентризм.

1. Среди факторов, влияющих на формирование личностных свойств индивида, социальными являются:

а) климат и ландшафт данного региона;

б) знак Зодиака, под которым родился ребенок;

в) расширенная форма семьи.

1. Законодательное собрание Пермской области приняло решение — обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ. Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении?

а) амальгамизация;

б) этническое преследование;

в) защита прав этнического меньшинства.

1. Неформальный социальный контроль более всего распространен:

а) на крупном промышленном предприятии;

б) на стадионе во время футбольного матча;

в) в небольшом селе.

1. Термин социология впервые был применен:

а) Платоном;

б) Парсонсом;

в) Контом.

1. Более 80% своего бюджета семья из 4-х человек (работающие муж и жена, дети-школьники) ежемесячно тратила на проживание и покупку товаров первой необходимости. К какой социальной группе можно ее отнести?

а) состоятельные;

б) средний – средний класс;

в) бедные (относительно бедные).

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Б | А | В | Б | А | А | Б | В | В | Б |

**Задание 2.3.**

***Проанализируйте текст:***

Обычай представляет собой правило поведения, сложившееся в далеком прошлом, а в современном обществе поддерживаемое в силу привычки. Обычай не имеет связи с оценочными категориями типа «добро и зло», «плохое и хорошее».

Моральные нормы определяют должное, обязательное отношение одного лица к другому. По аналогии с правом можно сказать, что это материальные нормы. Сохранившиеся же и применяемые в настоящее время обычаи являются по преимуществу процессуальными нормами, они регулирует процедуру, порядок реализации моральных норм. Можно найти ряд примеров, когда реализация моральных норм, вроде христианских заповедей «не убий», «не укради», идущих от седой старины, стала потребностью всего общества. И, тем не менее, эти заповеди остаются моральными нормами, а не обычаями.

В пользу понимания обычаев как сохранившихся от древних времен процедурных норм свидетельствует их объединение в один вид, одну группу с традициями. Под традициями понимаются правила поведения, которые определяют порядок, процедуру проведения каких-либо мероприятий, связанных с какими-либо торжественными или знаменательными, значительными событиями в жизни человека, предприятий, организаций, государства и общества. В отличие от обычаев традиции могут применяться сравнительно короткий период. Они возникают в силу какого-либо единичного примера, поддержанного общественным мнением.

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Задания по философии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 3.1.**

***Решите кроссворд:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Отождествление Бога в природе (бог-это природа)
2. Учение, в соответствии с которым все имеет свою цель
3. Вера в родство между людьми и животными
4. Направление античной философии, изучающее природу
5. Высшая благодать в буддизме
6. Недоступный к познанию, находящийся за пределами разума
7. Учение, в соответствии с которым моральная ценность поведения определяется его полезностью
8. Учение о конце света
9. Неотъемлемый
10. Совокупность теорий, относящихся к данному разделу знаний
11. Учение о свободе человека
12. Учение, согласно которому воля рассматривается в качестве основного принципа жизни
13. Наиболее важные философские понятия
14. Самопожертвование (противоположность эгоизму)
15. Учение, согласно которому удовольствие является целью жизни человека

**Задание 3.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия - это:

А) Форма познания мира;

Б) Наука о числах;

В) Наука о языке.

1. Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением – это:

а) Представление;

Б) Мечта;

В) Фантазия.

1. Древнекитайский философ:

А) Платон;

Б) Конфуций;

В) [Цай Инвэнь](https://www.google.ru/search?newwindow=1&biw=1366&bih=662&q=%D0%A6%D0%B0%D0%B9+%D0%98%D0%BD%D0%B2%D1%8D%D0%BD%D1%8C&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LQz9U3MEszNlLiBLGSMlKMTLSMspOt9NPzy1KL8nJT80qQmIk58VmlRZnFKZnJJZn5eVYFRanFmSlACQDS5iX-SwAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjytsmIz7XWAhWiK5oKHUm6DFAQmxMIqwEoATAZ).

1. Укажите строчку с философами:

А) Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит;

Б) Стив Джобс, Джордж Буш, Рамзан Кадыров;

В) Пушкин, Достоевский, Тютчев.

1. Пророк — это:

А) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами;

Б) человек, способный создавать новое вероучение;

В) человек, возвещающий высшую истину через откровение.

1. Что не относится к историческим типам мировоззрения:

А) миф;

Б) наука;

В) философия.

1. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

А) скептицизм;

Б) агностицизм;

В) атеизм.

1. В чем причина счастья согласно философии стоиков?

А) В праздной жизни;

Б) В помощи другим;

В) В невозмутимости и отсутствии страданий.

1. Какой философ сформулировал «золотое правило морали»?

А) Конфуций;

Б) Сократ;

В) Гераклит.

10) Философия зародилась в:

А) V веке до н.э.;

Б) III веке до н. э.;

В) VII веке до н.э.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Б | А | В | В | Б | Б | А | А | Б | А |

**Задание 3.3.**

***Проанализируйте текст:***

Воспринимаемый человеком мир представляет собой исполненное страдания, невечное и лишенное духовной субстанции «колесо бытия», то есть он мыслится как круг рождений и смертей, определенный в соответствии с «дхармой». Термин «дхарма» означает «добродетель», «долг», «закон», «учение», «религия», а также нематериальная «частица», содержащая и несущая определенную информацию. Именно дхармы и создают весь видимый и невидимый мир. Однако существуют эти частицы лишь мгновение, вспыхивая и угасая, подобно искрам огня, но поскольку человек не в состоянии воспринять столь малый промежуток времени, все объекты мира представляются ему целостными и неизменными в течение некоторого времени. Цель человеческого существования заключается в достижение просветления и состояния нирваны, которая понималась как угасание страстей, успокоение дхарм.

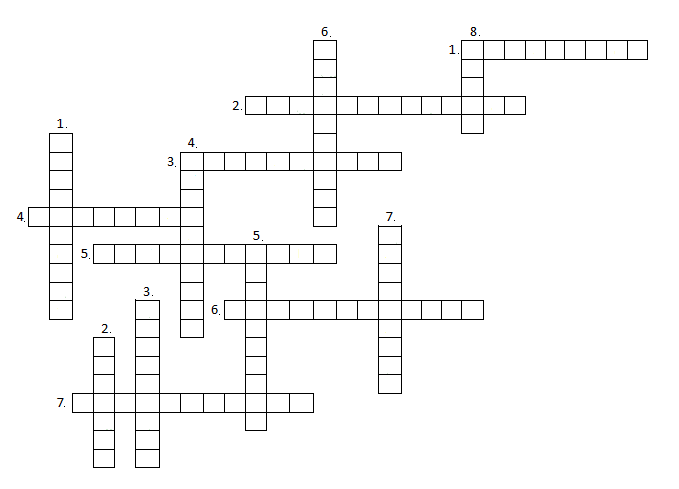
***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Задания по политологии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 4.1.**

***Решите кроссворд:***



***По горизонтали:***

1. Вид многостороннего международного договора по специальным вопросам (экономическим, культурным, военным и др.).
2. Принцип управления, при котором политическая власть принадлежит старейшинам или преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста.
3. Единовластие, система управления обществом или государством, при которой одному лицу принадлежит неограниченная верховная власть, в переводе с греческого «самовластие».
4. Форма организации политической власти в стране, основанная на верховенстве законности, прав и свобод человека и гражданина - … государство.
5. Наука, изучающая политическую организацию и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений.
6. \*Правящий слой социалистического общества, обладающий определенными социальными привилегиями.
7. Социально-политическая практика, не считающаяся с объективными законами исторического процесса и руководствующаяся субъективными желаниями и произвольными решениями осуществляющих ее лиц.

***По вертикали:***

1. Склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.
2. Преследование, физическое уничтожение отдельных социальных групп по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам.
3. Вид политического процесса, характеризующийся радикальными политическими изменениями, сменой политической системы или же удалением из ее структуры тех или иных элементов, сменой правящей элиты.
4. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах называется политический …
5. Вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов.
6. Высший слой чиновников в аппарате государственной власти, обладающий определенными привилегиями, в переводе с французского «господство канцелярии»
7. Принцип социально-политической жизни, предполагающий свободное сосуществование различных идеологических течений, партий, политических и общественных организаций, движений, а также многообразие форм политической деятельности и выражения политических интересов – политический …
8. Минимальное количество голосов избирателей, необходимое для получения на выборах одного депутатского мандата – это избирательная …

**Задание 4.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Политика - это:

А) Сфера деятельности людей и партий, направленная на управление государством;

Б) насильственный захват власти;

В) политическая идеология.

1. Демократия - это:

А) признание законности существующей власти;

Б) форма государства, основанная на народовластии и признании прав и свобод индивида;

В) слой профессиональных управленцев.

1. Группы давления - это:

А) группы, влияющие на власть, но не желающие ей обладать;

Б) совокупность политических знаний индивида;

В) политическая культура лидера.

1. Политология - это:

А) наука, изучающая политику;

Б) наука, изучающая языки мира;

В) наука, изучающая числа и цифры.

1. Плюрализм - это:

А) тоталитарный режим правления;

Б) принцип организации общества, основанный на признании многообразия интересов и мнений;

В) политическая партия.

1. Охлократия - это:

А) власть группы богатых людей;

Б) власть толпы;

В) власть одного лидера.

1. Политическая система - это:

А) совокупность политических институтов;

Б) группа людей, обладающая правом голоса;

В) политическая партия.

1. Государство - это:

А) особая форма организации власти, обладающая суверенитетом;

Б) способность субъекта навязывать свою волю группам людей;

В) совокупность ролей индивида в обществе.

1. Идеология - это:

А) развитие общества на основе разделения властей;

Б) система представления об устройстве общества;

В) форма политического объединения государств.

1. Республика - это:

А) форма правления, основанная на захвате власти;

Б) форма правления, основанная на неограниченной свободе граждан;

В) форма правления, основанная на всеобщих выборах.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| А | В | А | Б | Б | Б | А | А | А | В |

**Задание 4.3.**

***Проанализируйте текст:***

Право — такая же великая общечеловеческая ценность, как и мораль. Мораль и право неразрывно взаимосвязаны. Они воздействуют на наше поведение, регулируют его почти с одинаковой силой. Они определяют меру свободы нашего поведения, но такой свободы, которая не идет в ущерб окружающим. Право связано с юридическими законами и с государством. Важным достижением мировой цивилизации ученые считают правовое государство. Если определить очень коротко, то правовое государство — это такое государство, которое главной своей задачей ставит защиту прав и свобод человека, его жизни и благосостояния.

Но некоторые демократически развитые государства добились ощутимых успехов в защите своих граждан.

Россия, встав на демократический путь развития, также поставила цель создать правовое государство. Правовое государство признает за каждым человеком личную неприкосновенность, свободу, независимость, способность самостоятельно решать, что для него важно, ценно, выгодно.

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.