**Задания по логике для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 1.1.**

***Решите кроссворд:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 Д | 2 в | у | х | з | н | а | ч | н | а | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 с | р | а | в | н | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | 5 Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | з |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  | ъ |  | 6 Д |  | 7 Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 У | м | о | з | а | к | л | ю | ч | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11С |  |  |  |  |  |  | н |  |  | н |  | м |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10П |  | о |  |  |  |  |  |  | и |  |  | к |  | о |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9П | р | е | д | л | 12 о | ж | е | н | и | е |  |  | ц |  | н |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | е |  | е |  | п |  |  |  |  |  |  |  | и |  | с |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | д |  | р |  | р |  |  |  |  |  |  |  | я |  | т |  | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | л |  | ж |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  | и |  |  |  |  |  |  | 15И |  |  |  |
|  | о |  | а |  | д |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  | ч |  |  |  |  | 14Д |  | м |  |  |  |
|  | ж |  | н |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  | е |  |  |  |  | и |  | п |  |  |  |
|  | е |  | и |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | с |  |  |  |  | с |  | л |  |  |  |
|  | н |  | е |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  | 13к | о | н | ъ | ю | к | ц | и | я |  |  |
|  | и |  | м |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  | у |  | к |  |  |  |
|  | я |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  | 8 К | о | н | с | т | а | н | т | ы |
|  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | н |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | т |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |

1. Традиционная (формальная) логика называется также
2. Предложение, относительно которого можно сказать истинно или ложно
3. Мыслительная процедура, устанавливающая сходства или различия между предметами
4. Форма мышления, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая
5. Выражение, которое истинно, когда истинно одно из выражений
6. Способ логической связи тезиса с аргументами.
7. Деление объёма понятия на два соподчинённых (производных) класса по формуле исключённого третьего
8. Символы для единичных (собственных или описательных) имен предметов
9. Выражение языка, в котором нечто утверждается или нечто отрицается
10. Имена для выражений языка, в которых нечто утверждается или отрицается. По своему логическому значению они выражают истину либо ложь
11. Совокупность существенных признаков предмета понятия называется
12. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина
13. Высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания истинны
14. Утверждения, которые высказываются несколькими лицами по очередности в результате общения между собой. Одна из разновидностей спора
15. Конструкция, которая связывает два простых элемента в новый, более сложный

**Задание 1.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Логика - это:
2. Один из разделов философии;
3. Наука о развитии человека;
4. Наука о развитии животных.
5. Конъюнкция - это:
6. Объединение;
7. Расподобление;
8. Анализ.
9. Импликация - это:
10. Противопоставление;
11. Связь «если…то…»;
12. Сопоставление.
13. Инверсия - это:
14. Перестановка слов в предложении;
15. Переворачивание смысла высказывания;
16. Средство художественной выразительности.
17. Знаком ۸ в логике обозначается следующая операция:
18. Инверсия;
19. Конъюнкция;
20. Дизъюнкция;
21. Дизъюнкция - это:
22. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «или»;
23. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «но»;
24. Суждение, полученное из 2х других при помощи союза «и».

7) Знаком v в логике обозначается операция:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. импликация.

8) Знаком ۸ в логике обозначается следующая операция:

1. инверсия;
2. конъюнкция;
3. дизъюнкция.

9) Логическая операция с использованием ключе­вых слов «тогда и только тогда, когда ...» называется:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. эквиваленция.

10) Знаком → в логике обозначается следующая операция:

1. конъюнкция;
2. дизъюнкция;
3. импликация.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

**Задание 1.3.**

***Проанализируйте текст:***

Логика не поставляет своею целью открытие истин, а ставит своею целью доказательство уже открытых истин. Логика указывает правила, при помощи которых могут быть открыты ошибки. Вследствие этого, благодаря логике можно избежать ошибок. Поэтому становится понятным утверждение английского философа Дж. С. Милля, что польза логики главным образом отрицательная. Её задача заключается в том, чтобы предостеречь от возможных ошибок. Вследствие этого практическая важность логики чрезвычайно велика. «Когда я принимаю в соображение, – говорит Дж. С. Милль, – как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания её принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения для тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь тёмного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем. Я убеждён, что в современном воспитании ничто не приносит большей пользы для выработки точных мыслителей, остающихся верными смыслу слов и предложений и находящихся постоянно настороже против терминов неопределённых и двусмысленных, как логика».

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Анализ текста**

Я школьник. Мне пятнадцать лет.
В тексте Челпанова Георгия Ивановича я лишний раз увидел подтверждение того, что в нашей системе образования думать запрещено. Можно только читать и запоминать то, что написано в учебниках и утверждено программой образования. Если кто-нибудь забыл, то он обязан снова заглянуть в учебник и выучить. Поэтому в данную систему образования наука логика не вписывается.
Насколько важна формальная логика. Формальная логика – это цемент, скрепляющий все остальные знания. Логика на самом деле ”учит нас учиться“. Логику не преподают по тем же причинам, по которым рабам нельзя владеть огнестрельным оружием. Опасно.
Даже, если учитель захочет, чтобы его ученики логически думали, ему этого не сделать. Например, в физике так много нелогичного, непоследовательного, запутанного и ошибочного. И всё это утверждено программой образования. Ученик обязан это выучить, ответить и получить оценку. Думать в таком процессе запрещено. Какая уж тут индивидуальность. А роль учителя сводится лишь к тому, чтобы всё, что утверждено программой образования, ученики хорошо вызубрили. А на экзамене это будет проверено.
Такая ситуация в образовании возникла как минимум с начала 20 века. Результат – почти все разучились думать. Большинство думает, что они думают. Некоторые думают, что, отдав в престижную частную школу или ВУЗ своего ребёнка, который хочет изучать физику, они избегут негатива. Ничего подобного. Учебники с ошибками остались те же самые, утверждённые программой образования. И ничего нового при их изучении это не даст. Подумайте, над, чем он будет думать? Думать надо. А думать уже не хочется. Правда ведь легче читать, чем читать и обдумывать. Не скатывайтесь до такого состояния.

**Задания по социологии для учащихся 8-9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 9 |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  | о |  |  |  | 13 |  |  |  | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  | н |  | Ц |  |  |  | С |  |  |  | Н |  |  |  |
|  |  |  |  | О |  | И |  |  |  | С |  |  |  | Ф |  |  |  |
|  |  |  |  | С |  | А |  |  |  | Л |  |  |  | О |  |  |  |
|  |  |  |  | Т |  | Л |  |  |  | Е |  |  |  | Р |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  | Ь |  |  |  | Д |  |  |  | М |  |  |  |
|  |  |  |  | Ч |  | Н |  |  |  | О |  |  |  | А |  |  |  |
|  |  |  |  | Е |  | О |  | 15 | е | в | о | л | ю | Ц | и | я |  |
|  |  |  |  | С |  | С |  |  |  | А |  |  |  | И |  |  |  |
|  |  |  |  | К |  | Т |  |  |  | Н |  |  |  | Я |  |  |  |
|  |  |  |  | А |  | Ь |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Я |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.1.**

***Решите кроссворд:***

1. Перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.
2. Тип организации, для которой характерно специализированное распределение труда, четкая управленческая иерархия, правила и стандарты, показатели оценки работы, принципы найма, основывающиеся на компетенции работника.
3. Состояние недостатка в чем-либо, состояние, стимулирующее деятельность, направленную на восполнение этого недостатка, одна из отличительных черт всякой жизнедеятельности.
4. Вся сумма человеческих отношений, объединение людей, занимающее относительно ограниченную территорию, обладающее собственной более или менее отличительной культурой и институтами.
5. Соподчиненность, указывающая на особое специфическое место, неодинаковое значение элементов в целостной системе.
6. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
7. Тип общества, присущий развитым странам 21 века.
8. Это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе.
9. Поиск значения факта, исходя из его отношения к общественному целому. Ф. подход выясняет связи между элементами и целым, прием данной структуре соответствует одна данная функция, и наоборот, конкретная функция выполняется только одной структурой.
10. Одна из функций социологии, которая заключается в составлении научных прогнозов развития социальных процессов во всех сферах жизни общества.
11. Общее понятие, об устойчивости проявления отклонений от социальных норм корыстной, агрессивной или социально- пассивной ориентации.
12. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.
13. Вид познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний и изучение определенных проблем на основе социальных методов (эксперимент, наблюдение) и т.д.
14. Сведения, независимо от формы их представления, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
15. Глубокое качественное изменение в развитии каком-либо явлении природы, общества или познания.

Ответы на кроссворд:

1. Мобильность

2. Бюрократия

3. Потребность

4. Общество

5. Субординация

6. Девиантное

7. Индустриальное

8. Дискриминация

9. Функционализм

10. Прогностическая

11. Асоциальность

12. Глобализация

13. Исследование

14. Информация

15. Революция

**Задание 2.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Социология - это:

А) Наука о языке;

Б) Наука о познании мира;

В) Наука об обществе.

1. Общество - это:

А) Объединение людей;

Б) Раздел философии;

В) Раздел психологии.

1. К какому времени относится формирование социологии как науки?

а) ХV-ХVIвв.;

б) XVII-XVIIIвв.;

в) ХIХ-ХХ вв.

1. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

а) ремонт дорог и тротуаров;

б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников;

в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства.

1. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам — узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». Как можно охарактеризовать его позицию?

а) культурный релятивизм;

б) этноцентризм.

1. Среди факторов, влияющих на формирование личностных свойств индивида, социальными являются:

а) климат и ландшафт данного региона;

б) знак Зодиака, под которым родился ребенок;

в) расширенная форма семьи.

1. Законодательное собрание Пермской области приняло решение — обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ. Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении?

а) амальгамизация;

б) этническое преследование;

в) защита прав этнического меньшинства.

1. Неформальный социальный контроль более всего распространен:

а) на крупном промышленном предприятии;

б) на стадионе во время футбольного матча;

в) в небольшом селе.

1. Термин социология впервые был применен:

а) Платоном;

б) Парсонсом;

в) Контом.

1. Более 80% своего бюджета семья из 4-х человек (работающие муж и жена, дети-школьники) ежемесячно тратила на проживание и покупку товаров первой необходимости. К какой социальной группе можно ее отнести?

а) состоятельные;

б) средний – средний класс;

в) бедные (относительно бедные).

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| в | а | в | в | б | в | в | в | в | в |

**Задание 2.3.**

***Проанализируйте текст:***

Обычай представляет собой правило поведения, сложившееся в далеком прошлом, а в современном обществе поддерживаемое в силу привычки. Обычай не имеет связи с оценочными категориями типа «добро и зло», «плохое и хорошее».

Моральные нормы определяют должное, обязательное отношение одного лица к другому. По аналогии с правом можно сказать, что это материальные нормы. Сохранившиеся же и применяемые в настоящее время обычаи являются по преимуществу процессуальными нормами, они регулирует процедуру, порядок реализации моральных норм. Можно найти ряд примеров, когда реализация моральных норм, вроде христианских заповедей «не убий», «не укради», идущих от седой старины, стала потребностью всего общества. И, тем не менее, эти заповеди остаются моральными нормами, а не обычаями.

В пользу понимания обычаев как сохранившихся от древних времен процедурных норм свидетельствует их объединение в один вид, одну группу с традициями. Под традициями понимаются правила поведения, которые определяют порядок, процедуру проведения каких-либо мероприятий, связанных с какими-либо торжественными или знаменательными, значительными событиями в жизни человека, предприятий, организаций, государства и общества. В отличие от обычаев традиции могут применяться сравнительно короткий период. Они возникают в силу какого-либо единичного примера, поддержанного общественным мнением.

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Анализ текста**

Этот текст дает нам понять, что религия очень плотно связалась с нашей обыденной жизнью, и обычаи вместе с ней. Казалось бы - привычное дело видеть на большинстве свадеб, как крадут невесту. Сейчас это часть представления людей о хорошей женитьбе. Но ведь раньше это был простой обычай. Он существовал еще у русских славян. Во время праздников в местах, где собирались люди со всей округи для гуляний, мужчине разрешалось украсть девушку, чтобы взять ее в жены. С украденной невестой положено было прятаться в течение суток. Если за это время беглецов не находили, украденная невеста становилась женой. Сегодня, конечно, мало кто будет красть по-настоящему невест со свадеб, но суть того что обычай, придуманный давным-давно, вжился в наши головы, является действительной. Но и присутствие древних обычае в нашей жизни позволяет нам не забывать своих предков, и собственное происхождение. Обычаи конечно украшают нашу жизнь!

**Задания по философии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 3.1.**

***Решите кроссворд:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П1 |  |  | т2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | е |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |  |  | л |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т3 | о | т | е | м | и | з | м |  |
|  | Н5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  | о |  |  |  |  |  |
|  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  | л |  |  |  |  |  |
|  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | з |  |  | о |  |  |  |  |  |
|  | в |  |  |  |  |  | у7 |  |  |  | м |  |  | г |  |  |  |  |  |
|  | а |  |  |  |  |  | т |  |  | э8 |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  | н4 | а | Т6 | у | р | ф | и | л | о | с | о | ф | И9 | я |  |  |  |  |  |
|  | а |  | р |  |  |  | л |  |  | х |  |  | м |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | а |  |  |  | и |  |  | а |  |  | м |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н |  | 15г |  | т |  |  | т |  |  | а |  | п10 |  | л11 |  |  |
|  |  |  | с |  | е |  | а |  | В12 | о | л | ю | н | т | а | р | и | з | м |
|  |  |  | ц |  | д |  | р |  |  | л |  |  | е |  | р |  | б |  |  |
| 13к | 14а | т | е | г | о | р | и | я |  | о |  |  | н |  | а |  | е |  |  |
|  | л |  | н |  | н |  | з |  |  | г |  |  | т |  | д |  | р |  |  |
|  | ь |  | д |  | и |  | м |  |  | и |  |  | н |  | и |  | а |  |  |
|  | т |  | е |  | з |  |  |  |  | я |  |  | ы |  | г |  | л |  |  |
|  | р |  | н |  | м |  |  |  |  |  |  |  | й |  | м |  | и |  |  |
|  | у |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  | з |  |  |
|  | и |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |
|  | з |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | м |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Отождествление Бога в природе (бог-это природа)
2. Учение, в соответствии с которым все имеет свою цель
3. Вера в родство между людьми и животными
4. Направление античной философии, изучающее природу
5. Высшая благодать в буддизме
6. Недоступный к познанию, находящийся за пределами разума
7. Учение, в соответствии с которым моральная ценность поведения определяется его полезностью
8. Учение о конце света
9. Неотъемлемый
10. Совокупность теорий, относящихся к данному разделу знаний
11. Учение о свободе человека
12. Учение, согласно которому воля рассматривается в качестве основного принципа жизни
13. Наиболее важные философские понятия
14. Самопожертвование (противоположность эгоизму)
15. Учение, согласно которому удовольствие является целью жизни человека

**Задание 3.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия - это:

А) Форма познания мира;

Б) Наука о числах;

В) Наука о языке.

1. Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением – это:

а) Представление;

Б) Мечта;

В) Фантазия.

1. Древнекитайский философ:

А) Платон;

Б) Конфуций;

В) [Цай Инвэнь](https://www.google.ru/search?newwindow=1&biw=1366&bih=662&q=%D0%A6%D0%B0%D0%B9+%D0%98%D0%BD%D0%B2%D1%8D%D0%BD%D1%8C&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LQz9U3MEszNlLiBLGSMlKMTLSMspOt9NPzy1KL8nJT80qQmIk58VmlRZnFKZnJJZn5eVYFRanFmSlACQDS5iX-SwAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjytsmIz7XWAhWiK5oKHUm6DFAQmxMIqwEoATAZ).

1. Укажите строчку с философами:

А) Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит;

Б) Стив Джобс, Джордж Буш, Рамзан Кадыров;

В) Пушкин, Достоевский, Тютчев.

1. Пророк — это:

А) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами;

Б) человек, способный создавать новое вероучение;

В) человек, возвещающий высшую истину через откровение.

1. Что не относится к историческим типам мировоззрения:

А) миф;

Б) наука;

В) философия.

1. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

А) скептицизм;

Б) агностицизм;

В) атеизм.

1. В чем причина счастья согласно философии стоиков?

А) В праздной жизни;

Б) В помощи другим;

В) В невозмутимости и отсутствии страданий.

1. Какой философ сформулировал «золотое правило морали»?

А) Конфуций;

Б) Сократ;

В) Гераклит.

10) Философия зародилась в:

А) V веке до н.э.;

Б) III веке н. э.;

В) VII веке до н.э.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| а | а | б | а | а | б | в | в | а | в |

**Задание 3.3.**

***Проанализируйте текст:***

Воспринимаемый человеком мир представляет собой исполненное страдания, невечное и лишенное духовной субстанции «колесо бытия», то есть он мыслится как круг рождений и смертей, определенный в соответствии с «дхармой». Термин «дхарма» означает «добродетель», «долг», «закон», «учение», «религия», а также нематериальная «частица», содержащая и несущая определенную информацию. Именно дхармы и создают весь видимый и невидимый мир. Однако существуют эти частицы лишь мгновение, вспыхивая и угасая, подобно искрам огня, но поскольку человек не в состоянии воспринять столь малый промежуток времени, все объекты мира представляются ему целостными и неизменными в течение некоторого времени. Цель человеческого существования заключается в достижение просветления и состояния нирваны, которая понималась как угасание страстей, успокоение дхарм.

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Анализ текста**

Человеческую жизнь можно представить как замкнутую цепью, звенья которой и определяют нашу судьбу. Эти цепи переплетаются с оковами других людей, непосредственно влияющих на нашу жизнь, как и мы, можем повлиять на их жизненный путь. Каждый человек пытается всю жизнь найти своё призвание, любящих и любимых людей, свободу, или же стать счастливым. Но все мы «дхармы» (в значении «частица, крупинка») в этом необъятном мире. Каждый вправе творить свою судьбу сам, но так же много факторов которые влияю на нашу жизнь, не зависимо от того хотим мы этого, или нет. Помимо человека, есть «дхармы» и меньше него, как нам говорится в данном тексте. Люди не замечают их, но те в свою очередь замечаю нас, и, возможно, пока неведомым способом влияют на наши жизненные оковы. Каждое одушевлённое существо стремится что-то оставить после себя на этой земле. Одни хотят оставить потомство, другие стремятся остаться на страницах истории, иные же находятся на пути воссоединения с высшим, с Богом. Каждый путь, выбранный человеком, верен, ведь не бывает неверных решений - это иллюзия, бывают только принятые решения, и их последствия.

**Задания по политологии для учащихся 8-9-х классов**

**Задание 4.1.**

***Решите кроссворд:***



***По горизонтали:***

1. Вид многостороннего международного договора по специальным вопросам (экономическим, культурным, военным и др.).
2. Принцип управления, при котором политическая власть принадлежит старейшинам или преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста.
3. Единовластие, система управления обществом или государством, при которой одному лицу принадлежит неограниченная верховная власть, в переводе с греческого «самовластие».
4. Форма организации политической власти в стране, основанная на верховенстве законности, прав и свобод человека и гражданина - … государство.
5. Наука, изучающая политическую организацию и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений.
6. Вид многостороннего международного договора по специальным вопросам (экономическим, культурным, военным и др.).
7. Социально-политическая практика, не считающаяся с объективными законами исторического процесса и руководствующаяся субъективными желаниями и произвольными решениями осуществляющих ее лиц.

***По вертикали:***

1. Склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.
2. Преследование, физическое уничтожение отдельных социальных групп по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам.
3. вид политического процесса, характеризующийся радикальными политическими изменениями, сменой политической системы или же удалением из ее структуры тех или иных элементов, сменой правящей элиты.
4. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах называется политический …
5. Вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов.
6. Высший слой чиновников в аппарате государственной власти, обладающий определенными привилегиями, в переводе с французского «господство канцелярии»
7. Принцип социально-политической жизни, предполагающий свободное сосуществование различных идеологических течений, партий, политических и общественных организаций, движений, а также многообразие форм политической деятельности и выражения политических интересов – политический …
8. минимальное количество голосов избирателей, необходимое для получения на выборах одного депутатского мандата – это избирательная …

Ответы на кроссворд:

По горизонтали:

1. Конвенция

2. Геронтократия

3. Автократия

4. Правовое

5. Политология

6. (Вопрос повторяется)

7. Волюнтаризм

По вертикали:

1. Экстремизм

2. Геноцид

3. Революция

4. Абсентеизм

5. Охлократия

6. Бюрократия

7. Плюрализм

8. Квота

**Задание 4.2.**

***Ответьте на вопросы теста:***

1. Политика - это:

А) Сфера деятельности людей и партий, направленная на управление государством;

Б) насильственный захват власти;

В) политическая идеология.

1. Демократия - это:

А) признание законности существующей власти;

Б) форма государства, основанная на народовластии и признании прав и свобод индивида;

В) слой профессиональных управленцев.

1. Группы давления - это:

А) группы, влияющие на власть, но не желающие ей обладать;

Б) совокупность политических знаний индивида;

В) политическая культура лидера.

1. Политология - это:

А) наука, изучающая политику;

Б) наука, изучающая языки мира;

В) наука, изучающая числа и цифры.

1. Плюрализм - это:

А) тоталитарный режим правления;

Б) принцип организации общества, основанный на признании многообразия интересов и мнений;

В) политическая партия.

1. Охлократия - это:

А) власть группы богатых людей;

Б) власть толпы;

В) власть одного лидера.

1. Политическая система - это:

А) совокупность политических институтов;

Б) группа людей, обладающая правом голоса;

В) политическая партия.

1. Государство - это:

А) особая форма организации власти, обладающая суверенитетом;

Б) способность субъекта навязывать свою волю группам людей;

В) совокупность ролей индивида в обществе.

1. Идеология - это:

А) развитие общества на основе разделения властей;

Б) система представления об устройстве общества;

В) форма политического объединения государств.

1. Республика - это:

А) форма правления, основанная на захвате власти;

Б) форма правления, основанная на неограниченной свободе граждан;

В) форма правления, основанная на всеобщих выборах.

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| а | б | а | а | б | б | а | а | б | в |

**Задание 4.3.**

***Проанализируйте текст:***

Право — такая же великая общечеловеческая ценность, как и мораль. Мораль и право неразрывно взаимосвязаны. Они воздействуют на наше поведение, регулируют его почти с одинаковой силой. Они определяют меру свободы нашего поведения, но такой свободы, которая не идет в ущерб окружающим. Право связано с юридическими законами и с государством. Важным достижением мировой цивилизации ученые считают правовое государство. Если определить очень коротко, то правовое государство — это такое государство, которое главной своей задачей ставит защиту прав и свобод человека, его жизни и благосостояния.

Но некоторые демократически развитые государства добились ощутимых успехов в защите своих граждан.

Россия, встав на демократический путь развития, также поставила цель создать правовое государство. Правовое государство признает за каждым человеком личную неприкосновенность, свободу, независимость, способность самостоятельно решать, что для него важно, ценно, выгодно.

***Требования к заданию:***

Прочитайте предложенный текст, проанализируйте его. Напишите 10-12 предложений на заданную тему. Ответ можно подкрепить иллюстративно.

**Анализ текста**

Каждый человек обладает своими правами и свободами, это бесспорно. Но есть такие люди, которые нарушаю свободы других людей, мешая жить всем окружающим. Именно с такими проблемами и борется правовое государство. Такая страна должна защищать интересы мирных граждан, и справедливо оценивать поступки нарушителей закона. Закон - ещё одно несомненное условие существования правового государства. Без указов будет очень нелегко в исполнении разного рода приговоров и решений. Хотя Великобритания уже много лет существует без перечня таких законов – конституции, как мы видим успешно. Как пример, на мой взгляд, успешного правового государства хочу привести Соединенные Штаты Америки. Эта страна, как ни одна другая поддерживает своих граждан, особенно тех, которые оказались за ее пределами, по определенным причинам. Но, конечно, и в их системе защиты прав граждан есть свои недочеты, впрочем, как и везде. На мой взгляд интересы каждого человека должны отстаиваться, независимо от того к какому слою населения он относится, именно тогда человечество действительно сможет в полной мере понять что такое правовое государство.