Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания российского историка, профессора В.О. Ключевского: **«Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами»**.

 **Не могу не согласиться с автором высказывания** В.О. Ключевского: **«Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами»**. **Ведь каждое крепкое слово, сказанное кем-то, в зависимости от условий употребления, от контекста, цели высказывания может обозначать какое-то общее, широкое понятие или предмет, но каждый человек будет воспринимать его по-своему, индивидуально. И не всегда крепкие слова не могут быть сильными доказательствами.**

По­про­бу­ем разо­брать­ся в пра­во­моч­но­сти этого утвер­жде­ния на при­ме­рах из тек­ста Н. Та­та­рин­це­ва. Используя богатейший потенциал русского языка, писатель сумел полностью раскрыть характеры главных героев, подбирая подходящие для конкретной ситуации нужные слова. С самых первых предложений мы узнаем о замысле побега ребят с урока химии. В предложении 3 используется восклицательное предложение, которое звучит как душераздирающее. У чи­та­те­ля сразу же воз­ни­ка­ет не­лест­ное впе­чат­ле­ние о Лене Болдыревой. Автор опо­сре­до­ван­но вы­ска­зы­ва­ет свое от­но­ше­ние к ге­ро­и­не, осуж­дая её по­сту­пок. В предложении 6 автор заменяет слова Лены « суматошной, искрящейся мыслью».

В сопоставлении с этим эпизодом значимой выглядит образ Петрухи Васильева. Его спокойный тон, риторический вопрос « А я разве не пускаю вас?» употребляется автором, чтобы лучше передать мысль рассказчика и привлечь к нему внимание читателя.

 В пред­ло­же­нии 26 («Стало тихо, и в этой на­пряжённой ти­ши­не отчётливо про­зву­чал голос Ва­си­лье­ва») слово «на­пряжённой» ис­поль­зу­ют­ся ав­то­ром для пе­ре­да­чи эмо­ци­о­наль­но­го на­пря­же­ния мо­мен­та.

 Другим примером может служить предложения 19,20, 21. Эти слова, сказанные в адрес Петрухи , звучат агрессивно и недоверчиво, они вызывают неприятные чувства слабого человека, не могут быть доказательством, что Носков лидер в классе. А в предложениях 23, 24, 25 еще раз убеждают нас в правоте этих мыслей.

 В качестве следующего примера могу привести предложения 34, 35 36. Обращение Игоря Елисеева к классу одновременно указывает нам глубокое потрясение от происходящего, показывает, каким должен быть настоящий друг. Оста­вить друга в такой си­ту­а­ции озна­ча­ло пре­дать, а Пет­ру­ху нужно было спа­сать (пред­ло­же­ния номер 33 и 34). Под­держ­ка друга сыг­ра­ла ре­ша­ю­щую роль в их сов­мест­ной боль­шой по­бе­де.

 А в предложении 37 слова «химичка». «закатила пару», « плюхнулся» еще раз доказывает, что поступок Носкова, его крепкие слова не смогли быть сильным доказательством.

 Итак, примеры из текста доказывают правоту высказывания В.О Ключевского: крепкие слова не могут быть сильными доказательствами, но имеют огромную силу воздействия на человека.