8-9 классы

 **1. При подготовке текстов для теле- и радиопередач следует уделять большое внимание**

**эвфонии – эстетике звучащей речи. Поработайте радио- и телередакторами. В следующих**

**предложениях укажите недостатки звуковой организации речи. Чтобы легче было их найти,**

**произнесите фразы вслух! Охарактеризуйте эти недочеты речи, используя лингвистические**

**термины. Отредактируйте предложения так, чтобы их можно было использовать в радио- или**

**телепередаче.**

**1) Угрожающий холодный свет зловеще освещал кипящие воронки бурлящей воды.**

**2) История арфы как инструмента начинается с момента выяснения способа изменения**

**высоты звучания ее струн.**

**3) В этом новом просторном офисе я работаю с Толиком в одном кабинете.**

**4) Любимец публики удостоен приза за завоеванную победу.**

**5) Наш сад был стар, гол, он был тих и пуст.**

 **2. Какие личные имена, встречающиеся в России (современные или старые), обозначают**

**«Здоровый, крепкий», «Красивая», «Иностранка», «Жемчужина», «Морская»? К первым трем**

**именам подберите нарицательные имена существительные, родственные по происхождению.**

**Укажите лексические значения этих имен существительных.**

 Валерия – «здоровый, крепкий»

 Линда – «красивая»

 Ксения – «иностранка»

 Маргарита – «жемчужина»

 Марианна – «морская»

 **3. Составьте текст, в котором были бы использованы следующие фразеологизмы: легкая**

**рука, идти в огонь и в воду, засучив рукава, море по колено.**

**Должны быть включены в текст все четыре фразеологизма. Их можно использовать в**

**любом порядке. Можно менять формы слов в тех случаях, когда это позволяют нормы**

**использования данного фразеологизма.**

 **4. Определите лексическое значение выделенных слов в текстах:**

**Цари Константин и Василий**

**По целой империи пишут приказ:**

**Владимир-де нас от погибели спас,**

**Его чтоб все люди честили. (А.К. Толстой).**

**Там, где горы, убегая,**

**В светлой тянутся дали,**

**Пресловутого Дуная**

**Льются вечные струи (Ф.И. Тютчев).**

**Какое значение имеют данные слова в наши дни?**

**Как вы можете объяснить трансформацию значения этих слов?**

 Честили – называть обидными словами

 Пресловутый – приобретенный отрицательную или сомнительную известность, славу

**5. В языке существуют слова, которые одно и то же событие показывают с**

**противоположных точек зрения, как бы поворачивают его разными сторонами:**

**Школьник сдает экзамен учителю – учитель принимает экзамен у школьника.**

**Справа от дороги тянулась роща – слева от рощи тянулась дорогаЯ старше брата на два года – брат моложе меня на два года.**

**Приведите еще не менее двух примеров таких пар слов, составьте с ними предложения.**

**Как называется это языковое явление и как называются такие пары слов? (не используйте термин «антонимы», хотя некоторые ученые считают это явление разновидностью антонимии).**

**Заемщик приобретает кредит – Банк дает кредит**

**Слева от берега стоял дом – Справа от дома был берег**

 **6. Какое из указанных сочетаний с точки зрения морфологии следует считать одним**

**словом, а какое – двумя (несколькими) словами? Обоснуйте свои ответы.**

**Шеф-повар(2), дочь-красавица(2), триста двадцать семь(1), потому что(1), будем заниматься(1), начал строить(2), более грамотный(1), очень умный(1), приедет ли(2), на корточках(1).**

**7. Выделите члены предложения. Дайте общую характеристику каждого предложения.**

**Вот настоящий герой!**

**Это настоящий герой.**

**А вы идите сюда.**

**Эй, вы, идите сюда!**

**Выполнила**

**Хасаншина Эльвина Маратовна**

**9 г класс**

**Школа №7**

**Город Туймазы**