Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия №5

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ Гимназия№5 Коллеганов С.Н. Приказ №97от 11июня 2022г. |

|  |
| --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол №5  от 11июня 2022 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Необыкновенная история»

Направление «духовно-нравственное»

Возраст учащихся 8а,8б,8в,8г.

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Манкевич Екатерина Сергеева

Учитель истории ! категории

г.Уфа 2022

Раздел I

Характеристика программы направления развития личности в рамках

Данная

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «История в лицах» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Данная рабочая программа адресована учащимся 8 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 учебный год. Курс рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
* Программы А.В. Леонтьева, И.А. Смирнова «Проектная мастерская» из сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020
* Примерной программы курса «Белгородоведения» – Белгород, 2014
* Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цели программы:**

-способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;

- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;

- продолжить формирование понятийного аппарата;

- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;

- формировать самостоятельность в работе;

- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;

- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

**Задачи курса:**

-способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

-способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

-способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

-способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

-формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Цель программы внеурочной деятельности**: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся)

**Место проведения занятий.**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зави­сит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных ме­роприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;

широкое использование методов педагогического стимулирования актив­ности обучающихся.

**Развивающий аспект:**

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спек­тра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

**Воспитательный аспект:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в со­трудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, лич­ная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Формы проведения занятий.**Внеурочная деятельность по истории осно­вана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Веду­щей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Используется рассказ, сообщение, беседа, виртуальная экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации, исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учеб­ный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды**

**Группа / категория учащихся ( возраст особенности) повышенный уровень или для одаренных**

Нормотипичные дети

**Объем программы(34 часа), срок ее реализации ( 34 недели), режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут)**

**Раздел 2 .Панируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

# Выпускник научится:

* осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентностным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

## Выпускник получит возможность научиться:

* ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  3. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
4. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» являются:

# знать/понимать:

* + основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран.

# уметь:

* + соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  + объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Прогнозируемые результаты освоения курса Личностные универсальные учебные действия:** *В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

# Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*: целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится*: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

# Познавательные универсальные учебные действия.

*Ученик научится*: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

# Формирование ИКТ компетентности

*Ученик научится:* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

*Ученик научится*: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

# Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Методологические основы курса (3часов)**

***Тема 1. Работа с персоналиями.(1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историче­ским личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей.

***Тема 2.Исторический документ как источник информации.(1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

***Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)***

**Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)**

***Тема 1. Первые князья (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

***Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

***Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

***Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)**

***Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

***Тема 2. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Раздел 4. Московская Русь (7 часов)**

***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

***Тема 3. Сергий Радонежский (1ч)***

Сергий Радонежский – духовный собиратель земли русской.

***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

***Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

***Тема 6 . Ермак Тимофеевич (1ч)***

Ермак Тимофеевич – известный землепроходец, завоеватель и казацкий атаман, Освоение Сибири.

**Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часа)**

***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян.

***Тема 2. Михаил Федорович.(1ч)***

Начало правления Романовых.

***Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

***Тема 4. Церковный раскол.(1ч)***

Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.

***Тема 5. Степан Разин.(1ч)***

Степан Разин –предводитель донского казачества. Восстание под предводительством Степана Разина

**Раздел 6. Россия в XVIII веке (9 часов)**

***Тема 1. Петр Первый (2 ч.)***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

***Тема 2. В.В. Голицин - реформатор, опередивший время. (1ч)***

Деятельность и государственные планы В.В. Голицина. Крымские походы.

***Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 4. Фавориты и политики***. ***(1ч)***

Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 5. Елизавета Петровна (1 ч.)***

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

***Тема 6. Екатерина Великая (2 ч.)***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

***Тема 7. Павел I.(1ч)***

Внутренние реформы. Отношение с Екатериной II .

**Итоговое занятие (3 час)**

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление тезисов, ответы на вопросы викторины, написание исторического эссе.

**Тематическое планирование курса «История в лицах»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | Личность в истории. Алгоритмы изучения. | | Сформировать представление о роли личности в истории.  Определить причины и недостатки изучения персоналий  Раскрыть содержание понятий метафорические и гиперболические прозвища | Умение работать с различными источниками, информации, презентационные умения, навыки работы в группе. Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности». Анализ биографии А.В. Суворова |  |  |
| 2 | Исторический документ как источник информации | | Сформировать представление о важности работы с историческим источником.  Определить алгоритм работы при работе с историческим понятием. Раскрыть содержание понятий атрибуция, исторический источник. | Практическое занятие «Работа с историческим источником» умение работать с различными источниками информации, презентационные умения, навыки работы в группе. Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторического источника». |  |  |
| 3 | Изучение источников. | | Формировать умения раскрывать основные аспекты выделения основополагающих идей и положений (проблем) из текста. | Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества. работа с текстами на отработку умений последовательно-текстуального изучения источников. |  |  |
| **Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)** | | | | | | |  |
| 4 | Первые князья | | Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Составление исторических портретов на основе данных летописного свода ПВЛ.  Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Составление исторических портретов первых киевских князей. |  |  |
| 5 | Владимир Святой | | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) князя Владимира Святого. |  |  |
| 6 | Ярослав Мудрый | | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) князя Ярослава Мудрого. |  |  |
| 7 | Владимир Мономах | | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. |  |  |
| **Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)** | | | | | | |
| 8-9 | | Князья периода феодальной раздробленности | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) князей периода феодальной раздробленности |  |  |
| 10 | | Александр Невский | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) полководца Александра Невского |  |  |
| **Раздел 4. Московская Русь (7 часов)** | | | | | | |
| 11 | | Иван Калита | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты. |  |  |
| 12 | | Дмитрий Донской | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского. |  |  |
| 13 | | Сергий Радонежский | Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |  |  |  |
| 14 | | Иван III | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) государя всея Руси Ивана III |  |  |
| 15-16 | | Иван IV Грозный | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного |  |  |
| 17 | | Ермак Тимофеевич | Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портрет Ермака  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения |  |  |
| **Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часов)** | | | | | | |
| 18 | | Борис Годунов | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) царей смутного времени. |  |  |
| 19 | | Михаил Федорович | Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение составлять характеристику (исторический портрет) царей смутного времени. |  |  |
| 20 | | Алексей Михайлович “Тишайший” | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича Романова. |  |  |
| 21 | | Церковный раскол | Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Никона, Аввакума, боярыни Морозовой |  |  |
| 22 | | Степан Разин | Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения |  |  |
| **Раздел 6. Россия в XVIII веке (9 часов)** | | | | | | |
| 23-24 | | Петр Первый | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  . | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Петра Первого. |  |  |
| 25 | | В.В. Голицин - реформатор, опередивший время | Составлять исторический портрет В.В. Голицина.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. |  |  |
| 26 | | Женщины на престоле | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины I, Анны Иоанновны. |  |  |
| 27 | | Фавориты и политики | Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. |  |  |
| 28 | | Елизавета Петровна | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров.  Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны |  |  |
| 29-30 | | Екатерина Великая | Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.  Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Составлять исторические портреты.  Аргументировать точку зрения с помощью примеров. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения  Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.  Умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины Великой |  |  |
| 31 | | Павел I. | Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. |  |  |
| **Раздел 7. Повторение. (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | | Конкурс знатоков. | Логические задачи по истории | Анализ исторических источников с ответом на вопросы, |  |  |
| 33 | | Виртуальная экскурсия. |  |  |  |  |
| 24 | | Итоговый урок. | Составление исторического эссе |  |  |  |

**Лист корректировки программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения (по плану) | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения( по факту) |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Белгородоведение 7-8 классы : учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Изд. 2-е, испр. – Белгород : «КОНСТАНТА», 2016
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России (в 2 частях) 8 класс. М.: Просвещение, 2017. (<http://catalog.prosv.ru/item/24955>)
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: «5 за знания», 2008.
5. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1- М.: Просвещение, 2008.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». М.: Олма-Пресс,2011.
9. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. М.: Просвещение: Учеб. лит., 2000.
10. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца ХV века». М.: Мир книг, 2006.
11. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» М.:Мир книг,2006.
12. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2001.
13. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов // URL: <http://eor.edu.ru>
4. Сайт электронной библиотеки по истории // URL: <http://historic.ru>
5. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
6. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
7. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
8. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
9. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
10. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории.
11. http://rulers.narod.ru/index.html **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

**Справочная литература:**

l. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.) 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)

3.Школьная энциклопедия «История России ХХ век» (М. Олма-пресс, 2013). 4. Школьная энциклопедия «Новейшая история ХХ век» (М. Олма-пресс,2013)

5. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах ХХ век» (М.: рофа,2012г)

6. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)

7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца ХV века» (М. Мир книг, 2006г)

8. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)