Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия №5

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ Гимназия№5 Коллеганов С.Н. Приказ №97от 11июня 2022г.  |

|  |
| --- |
| ПринятоПедагогическим советомПротокол №5 от 11июня 2022 г.  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Необыкновенная история»

Направление «духовно-нравственное»

Возраст учащихся 8а,8б,8в,8г.

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Манкевич Екатерина Сергеева

Учитель истории ! категории

г.Уфа 2022

Раздел I

Характеристика программы направления развития личности в рамках

Данная

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «История в лицах» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

 Данная рабочая программа адресована учащимся 8 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 учебный год. Курс рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
* Программы А.В. Леонтьева, И.А. Смирнова «Проектная мастерская» из сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020
* Примерной программы курса «Белгородоведения» – Белгород, 2014
* Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цели программы:**

-способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;

- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;

- продолжить формирование понятийного аппарата;

- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;

- формировать самостоятельность в работе;

- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;

- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

**Задачи курса:**

-способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

-способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

-способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

-способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

-формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Цель программы внеурочной деятельности**: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся)

**Место проведения занятий.**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зави­сит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных ме­роприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;

широкое использование методов педагогического стимулирования актив­ности обучающихся.

**Развивающий аспект:**

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спек­тра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

**Воспитательный аспект:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в со­трудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, лич­ная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Формы проведения занятий.**Внеурочная деятельность по истории осно­вана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Веду­щей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Используется рассказ, сообщение, беседа, виртуальная экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации, исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учеб­ный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды**

**Группа / категория учащихся ( возраст особенности) повышенный уровень или для одаренных**

Нормотипичные дети

**Объем программы(34 часа), срок ее реализации ( 34 недели), режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут)**

**Раздел 2 .Панируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

# Выпускник научится:

* осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентностным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

## Выпускник получит возможность научиться:

* ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
	2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
	3. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
	4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
4. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» являются:

# знать/понимать:

* + основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран.

# уметь:

* + соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
	+ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
	+ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
	+ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
	+ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Прогнозируемые результаты освоения курса Личностные универсальные учебные действия:** *В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

# Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*: целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится*: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

# Познавательные универсальные учебные действия.

*Ученик научится*: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

# Формирование ИКТ компетентности

*Ученик научится:* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

*Ученик научится*: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

# Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Методологические основы курса (3часов)**

***Тема 1. Работа с персоналиями.(1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историче­ским личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей.

***Тема 2.Исторический документ как источник информации.(1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

***Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)***

**Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)**

***Тема 1. Первые князья (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

***Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

***Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

***Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)**

***Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

***Тема 2. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Раздел 4. Московская Русь (7 часов)**

***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

***Тема 3. Сергий Радонежский (1ч)***

Сергий Радонежский – духовный собиратель земли русской.

 ***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

***Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

***Тема 6 . Ермак Тимофеевич (1ч)***

Ермак Тимофеевич – известный землепроходец, завоеватель и казацкий атаман, Освоение Сибири.

**Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часа)**

***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян.

***Тема 2. Михаил Федорович.(1ч)***

Начало правления Романовых.

***Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

***Тема 4. Церковный раскол.(1ч)***

Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.

***Тема 5. Степан Разин.(1ч)***

Степан Разин –предводитель донского казачества. Восстание под предводительством Степана Разина

**Раздел 6. Россия в XVIII веке (9 часов)**

***Тема 1. Петр Первый (2 ч.)***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

***Тема 2. В.В. Голицин - реформатор, опередивший время. (1ч)***

Деятельность и государственные планы В.В. Голицина. Крымские походы.

***Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 4. Фавориты и политики***. ***(1ч)***

Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 5. Елизавета Петровна (1 ч.)***

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

***Тема 6. Екатерина Великая (2 ч.)***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

***Тема 7. Павел I.(1ч)***

Внутренние реформы. Отношение с Екатериной II .

**Итоговое занятие (3 час)**

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление тезисов, ответы на вопросы викторины, написание исторического эссе.

**Тематическое планирование курса «История в лицах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата**  |
| **По плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)** |
| 1 | Личность в истории. Алгоритмы изучения. | Сформировать представление о роли личности в истории. Определить причины и недостатки изучения персоналийРаскрыть содержание понятий метафорические и гиперболические прозвища | Умение работать с различными источниками, информации, презентационные умения, навыки работы в группе. Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности». Анализ биографии А.В. Суворова |  |  |
| 2 | Исторический документ как источник информации | Сформировать представление о важности работы с историческим источником. Определить алгоритм работы при работе с историческим понятием. Раскрыть содержание понятий атрибуция, исторический источник. | Практическое занятие «Работа с историческим источником» умение работатьс различными источникамиинформации, презентационные умения, навыки работы в группе. Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторического источника». |  |  |
| 3 | Изучение источников. | Формировать умения раскрывать основные аспекты выделения основополагающих идей и положений (проблем) из текста. | Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества. работа с текстами на отработку умений последовательно-текстуального изучения источников. |  |  |
| **Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)** |  |
| 4 | Первые князья | Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Составление исторических портретов на основе данных летописного свода ПВЛ. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусскогогосударства.Выполнять творческие задания.Моделировать возможное отношение различных персоналий ктем или иным историческим событиям.Участвовать в учебных исторических драматизациях.Сравнивать и оценивать итогидеятельности первых правителейРуси. | Умение анализировать информацию поотрывку из летописи.Определять хронологические периоды.Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Составление исторических портретов первых киевских князей. |  |  |
| 5 | Владимир Святой | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) князя Владимира Святого. |  |  |
| 6 | Ярослав Мудрый | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) князя Ярослава Мудрого. |  |  |
| 7 | Владимир Мономах | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) Владимира Мономаха. |  |  |
| **Раздел 3. Феодальная раздробленность. (3 часа)** |
| 8-9 | Князья периода феодальной раздробленности | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) князей периода феодальной раздробленности |  |  |
| 10 | Александр Невский | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) полководца Александра Невского |  |  |
| **Раздел 4. Московская Русь (7 часов)** |
| 11 | Иван Калита  | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) Ивана Калиты. |  |  |
| 12 | Дмитрий Донской | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского. |  |  |
| 13 | Сергий Радонежский | Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |  |  |  |
| 14 | Иван III | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) государя всея Руси Ивана III |  |  |
| 15-16 | Иван IV Грозный | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.  | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) Ивана IV Грозного |  |  |
| 17 | Ермак Тимофеевич | Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портрет ЕрмакаАргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения |  |  |
| **Раздел 5. Россия в XVII веке (5 часов)** |
| 18 | Борис Годунов  | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты.  | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику(исторический портрет) царей смутного времени. |  |  |
| 19 | Михаил Федорович | Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение составлять характеристику(исторический портрет) царей смутного времени. |  |  |
| 20 | Алексей Михайлович “Тишайший” | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты.  | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича Романова. |  |  |
| 21 | Церковный раскол | Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) Никона, Аввакума, боярыни Морозовой |  |  |
| 22 | Степан Разин | Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения |  |  |
| **Раздел 6. Россия в XVIII веке (9 часов)** |
| 23-24 | Петр Первый | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияУмение составлять характеристику(исторический портрет) Петра Первого. |  |  |
| 25 | В.В. Голицин - реформатор, опередивший время | Составлять исторический портрет В.В. Голицина. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. |  |  |
| 26 | Женщины на престоле | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты.  | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияУмение составлять характеристику(исторический портрет) Екатерины I, Анны Иоанновны. |  |  |
| 27 | Фавориты и политики | Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. |  |  |
| 28 | Елизавета Петровна | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны |  |  |
| 29-30 | Екатерина Великая | Характеризовать историческуюличность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения спомощью примеров.  | Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведенияВыявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.Умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины Великой |  |  |
| 31 | Павел I. | Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Умение составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. |  |  |
| **Раздел 7. Повторение. (3 часа)** |
| 32 |  Конкурс знатоков.  | Логические задачи по истории | Анализ исторических источников с ответом на вопросы,  |  |  |
| 33 | Виртуальная экскурсия. |  |  |  |  |
| 24 | Итоговый урок.  | Составление исторического эссе |  |  |  |

**Лист корректировки программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения (по плану) | Причина корректировки |  Корректирующие мероприятия  | Дата проведения( по факту) |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Белгородоведение 7-8 классы : учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Изд. 2-е, испр. – Белгород : «КОНСТАНТА», 2016
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России (в 2 частях) 8 класс. М.: Просвещение, 2017. (<http://catalog.prosv.ru/item/24955>)
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: «5 за знания», 2008.
5. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1- М.: Просвещение, 2008.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». М.: Олма-Пресс,2011.
9. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. М.: Просвещение: Учеб. лит., 2000.
10. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца ХV века». М.: Мир книг, 2006.
11. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» М.:Мир книг,2006.
12. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2001.
13. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов // URL: <http://eor.edu.ru>
4. Сайт электронной библиотеки по истории // URL: <http://historic.ru>
5. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
6. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
7. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
8. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
9. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
10. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории.
11. http://rulers.narod.ru/index.html **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

**Справочная литература:**

 l. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.) 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)

3.Школьная энциклопедия «История России ХХ век» (М. Олма-пресс, 2013). 4. Школьная энциклопедия «Новейшая история ХХ век» (М. Олма-пресс,2013)

5. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах ХХ век» (М.: рофа,2012г)

 6. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)

 7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца ХV века» (М. Мир книг, 2006г)

8. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)