

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Гимназия № 4

Принято
Педагогическим советом
Протокол №5
от 11 июня 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
Гимназия №4
Абакумова Т.В
Приказ №97 от
11 июня 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Личность в истории»

Направление «Общеинтеллектуальное»

Возраст учащихся 10а, 10б.

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Тареева Карина Асакаевна

Учитель истории ! категории

г.Уфа 2022

Раздел 1

Характеристика программы направления развития личности в рамках

Пояснительная записка

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 10 классе.

Программа «Личность в истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старших школьников.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации

Рабочая программа внеурочной деятельности «Личность в истории» для 10 класса разработана в соответствии с:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Задачи:

Познавательный аспект:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать творческие способности.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Личность в истории» предназначена для обучающихся выпускных классов общеобразовательной школы, хотя может быть применима для разновозрастных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний (инвариантность содержания).

Срок реализации- 34 недели

Режим занятий -1 занятие в неделю по 45 минут

Раздел 2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметные:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Критерии оценивания результатов освоения:

Тип задания	Баллы
Выполнение д/з	20
Тесты	20
Практикум	20
Реферат	20
Проект	20

Раздел 3. Тематическое планирование

п/п №	Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
1	8.09.2022	Введение. Знакомство со структурой курса. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе	1 час	
2	15.09.2022	Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории.	2 часа	
3-4	22.09.2022	Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава	1 час	
5	29.09.2022	Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.	1 час	
6	6.10.2022	Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики.	1 час	
7	13.10.2022	Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.	1 час	
8	20.10.2022	Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар,	1 час	

		хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.		
9	27.10.2022	Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. ВладимироСуздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности	1 час	
10	3.11.2022	Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.	1 час	
11	10.11.2022	Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.	1 час	
12	17.11.2022	Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	1 час	
13	24.11.2022	Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	1 час	
14	1.12.2022	Сергий Радонежский. Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории	1 час	
15	8.12.2022	Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.	1 час	

		Иосиф Волоцкий и Нил Сорский		
16	15.12.2022	Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.	1 час	
17	22.12.2022	Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.	1 час	
18	12.01.2023	Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян	1 час	.
19	19.01.2023	Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества	1 час	
20	26.01.2023	Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства	1 час	
21	2.02.2023	Степан Разин. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	1 час	
22	9.02.2023	Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше	1 час	.

		царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы		
23	16.02.2023	Деятели культуры. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.	1 час	
24	2.03.2023	Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.	1 час	
25	9.03.2023	Птенцы гнезда Петрова”. Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков	1 час	
26	16.03.2023	Женщины на престоле. Елизавета Петровна. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета	1 час	
27	23.03.2023	Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства	1 час	.
28	30.03.2023	Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И.	1 час	

29	6.04.2023	Павел I. Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.	1 час	
30-31	13.04.2023	Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф	2 часа	
32-33	20.03.2023	Русское “Просвещение” . Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И . Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..	2 часа	
34	27.04.2023	Повторение	1 час	

Раздел 4. Учебно-тематическое планирование курса

№	Раздел	Часы
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1 час
2	Раздел 1. Земля русская 6	10 часов
3	Раздел 2. Московская Русь	6 часов
4	Раздел 3. Россия в XVII веке	6 часов
5	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8 часов
6	Раздел 5. Эпоха Просвещения в России	2 часа
6	Итоговое повторение	1 час
	Итого	34 часа

№	Название темы, раздела	Часы	Формы работы	Примечание
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1		
	Раздел 1. “Земля русская”	10		
2	Призвание варягов. Рюрик	1	Практикум презентация	
3-4	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	2	Сообщения учащихся. Беседа.	

5	Владимир Святой	1	Видеофильм. Практикум	
6	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	Сообщения учащихся	
7	Ярослав Мудрый	1	Видеофильм. Практическая работа	
8	Владимир Мономах	1	Лекция. видеофильм	
9	Князья периода феодальной раздробленности.	1	Сообщения учащихся	
10	Александр Невский	1	Видеофильм. Проектная деятельность.	
11	Деятели русской церкви и культуры.	1	Лекция	
	Раздел 2. Московская Русь	6		
12	Иван Калита	1	Видеофильмбеседа	
13	Дмитрий Донской	1	Видеофильм. Круглый стол	
14	Сергий Радонежский	1	Лекция.	
15	Иван III	1	Видеофильм.беседа	
16	Иван Грозный	1	Проектная деятельность	
17	Великие живописцы	1	Сообщения учащихся	
	Раздел 3. Россия в XVII веке	6		
18	Борис Годунов	1	Видеофильм. Дискуссия	
19	Кузьма Минин, князь ДмитрийПожарский.	1	лекция	

20	Алексей Михайлович	1	Видеофильм беседа	
21	Степан Разин	1	практикум	
22	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	презентация	
23	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	лекция	
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8		
24	Петр I	2	Видеофильм, практикум	
25	Птенцы гнезда Петрова	1	практикум	
26	<u>Женщины на престоле.</u> Елизавета Петровна	1	Видеофильм Интеллектуальная игра.	
27	Екатерина Великая	1		
28	Емельян Пугачев	1	практикум	
29	Павел I	1		
30- 31	Великие полководцы и флотоводцы.	1	практикум	
32- 33	Эпоха Просвещения в России	2	Проектная деятельность	
34	Итоговое повторение	1	Тест	
	ИТОГО	34		

Раздел 5. Организационные педагогические условия реализации программы

Материально-техническое условия реализации программы и учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть столовая (актовый зал). Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (в каждом кабинете есть проектор, интерактивные доски). Достаточное количество канцелярских принадлежностей, материалов для оформления творческих работ. В библиотечно – информационном центре создана богатая база печатных, электронных источников информации.

Лист корректировки программ внеурочной деятельности

Название раздела, темы	Дата проведения (по плану)	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения(по факту)
			Увеличение дидактических единиц	
			Увеличение дидактических единиц	
			Увеличение дидактических единиц	
			Увеличение дидактических единиц	

Учебно-методическое обеспечение

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2010
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2008.
5. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа- Пресс, 2010.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2010.
8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007
9. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
11. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. :
12. Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся
13. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных концепцию добавить!!!

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы «Личность в истории» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде