СП «СУПЕРШКОЛА»

ИП Шипарева К. В.

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор  СП «Супершкола»  Яруллина Л.Ф. Приказ №97 от 11июня 2022г. |

|  |
| --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол №5  от 11июня 2022 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории»

Направление «Общеинтеллктуальное»

Возраст учащихся 5а,5б,5в,5г.

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Хусаинова Рина Раилевна

Учитель истории ! категории

г.Уфа 2021

**Раздел 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана основе требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучаю­щихся в 5 классе.

Программа «Загадки истории» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 5 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятель­ности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художе­ственного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще­учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для даль­нейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; усло­виями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребно­стями учащихся реализовать свой творческий потенциал.( назначение с точки зрения цели и результатов)

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных дей­ствий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими истори­ческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки истории» для 5 класса разработана в соответствии с:

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;

- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Выбор данной программы для внеурочной деятельности обусловлен наличием в ее содержании перспективы формирования любознательного, активного и заинтересованного, познающего мир, школьника. Программа даёт возможность углубить знания по математике через межпредметные взаимодействия, овладеть навыками исследовательской деятельности. Позволяет обучающимся реализовать свои интеллектуальные возможности, приобрести уверенность в себе. Об

**Цели и задачи изучения курса:**

**Основная цель деятельности -** создание коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, позволяющий соединить результат воспитательной и образовательной функций, на основе которых идет процесс формирования метапредметного результата обучения и воспитания.

**Цели программы:**

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;

- воспитание толерантности и патриотизма, уважения к истории и традициям мировой истории через изучение прошлого и настоящего;

- освоение знаний о важнейших событиях всемирной и отечественной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся исторической науке;

- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;

- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории других государств и своей Родины;

- воспитание гордости и уважения к достижениям человечества.

**Методы обучения:**наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуаль­ные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенно­сти. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизнен­ного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимо­действовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фанта­зии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, ком­муникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На ос­нове театрализованной деятельности можно реализовать практически все зада­чи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить об­разы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает воз­можность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образ­ное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помога­ет школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формиро­вать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

**Место проведения занятий.**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке (читальный зал), музее, в парке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зави­сит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных ме­роприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности;

- широкое использование методов педагогического стимулирования актив­ности обучающихся.

**Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спек­тра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

**Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в со­трудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, лич­ная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Формы проведения занятий.**Внеурочная деятельность по истории осно­вана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Веду­щей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Используется рассказ, сообщение, беседа, виртуальная экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации, исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учеб­ный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды**

**Группа / категория учащихся (возрастные особенности) повышенный уровень или для одаренных детей**

Нормотипичные дети

**Объем программы (34 часа), срок ее реализации (34 недели, 9 месяцев, 1 год), режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут)**

**Раздел 2.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предметные**:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**Личностные (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ФОРМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ рабочей программы**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- творчество.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

* педагогическое наблюдение, тестирование;
* выполнение творческих, проектных заданий.

**Формы подведения итогов программы:**

* открытые мероприятия;
* выставки творческих работ обучающихся;
* участие в конкурсах;
* создание презентаций;
* выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
* викторины, кроссворды, игры;

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

* оценка достижений обучающихся (портфолио);
* представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;
* составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
* создание и презентация собственного проекта.

**В «портфель достижений» обучающегося входят:**

заполненные рабочие листы к практическим и теоретическим занятиям, исследования, проекты, интервью, творческие работы, реализуемые на практических занятиях.

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• ответственному отношению к учебному процессу

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• решать творческие задачи

• представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять сравнение,

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Раздел 3.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Дата** | **Содержание** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | **3** |  |
| **1** | **2.09.21**  **9.09.21** | **Введение.**  Что такое история?  Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю?  Геродот – «отец истории».  Богиня Клио раскрывает тайны.  Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.  Науки-помощницы истории.  Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты.  Лингвистика – наука о языке. Метрология – старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта. | **2** | Необходимо: презентация, атлас |
| **2** | **16.09.21** | **Время, век, хронология**  Какие бывают летоисчисления? Что такое время нашей эры и до нашей эры? Как правильно определять век? | **1** | Необходимо: презентация, школьная доска |
| **ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР** | | | **2** |  |
| **3-4** | **23.09.21**  **30.09.21** | **Первобытный мир.**  Жизнь древнейших людей.  Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.  Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.  Возникновение религии и искусства  Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.  Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. | **2** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | | | **6** |  |
| **5** | **14.10.21** | **Древний Египет.**  Военные походы фараонов.  Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты, сочинение от учащихся «что вы знаете о Древнем Египте» |
| **6** | **21.10.21** | **Религия древних египтян.**  Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты, подготовка к беседе |
| **7** | **28.10.21** | **Древняя Месопотамия.**  Возникновение городов-государств. Шумер и Аккад.Основание Вавилона. Создание государства Хаммурапи. Правление Хаммурапи, законы Хаммурапи. Религия, быт, ремесло. Появление письменности. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **8** | **3.11.21** | **Возникновение государства в Древней Индии**  Древние арии. Их общество и хозяйственная жизнь. Великая держава царя Ашока. Языки и письменность Древней Индии. Литература. Индийские Веды. Религии Древней Индии. Возникновение буддизма. Индуизм | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **9** | **11.11.21** | **Древний Китай.**  Возникновение древнего государства. Культура и быт древних китайцев.  Китайский мудрец Конфуций. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство.  Письменность и литература.  Великая китайская стена. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **10** | **25.11.21**  **2.12.21** | **Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.**  Обобщающее занятие. Игра «Что? Где? Когда?»  Представление проекта «Из древности в современность» | **1** | Необходимо: подготовленная игра «Что? Где? Когда?», проектор, компьютер или ноутбук, колонки |
| **ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | | | **12** |  |
| **11-12** | **9.12.21**  **16.12.21** | **Минойский Крит и его культура.**  Формирование критской цивилизации. Расцвет и гибель критской цивилизации. Культура и религия древнего Крита. Ахейское завоевание Греции. «Златообильные Микены» | **2** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **13-14** | **23.12.21**  **30.12.21** | **Троянская война. Троя и Троянская война.**  Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои. Кто нашел Трою и как. Запоминающиеся страницы Троянской войны  Подвиги Геракла. 12 подвигов Геракла | **2** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **15** | **13.01.22** | **Боги Древней Греции.**  Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **16-17** | **20.01.22**  **27.01.22** | **Спарта и Афины**  Воспитание спартанцев. Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь.  Воспитание мальчиков в Спарте. Афины, культура и воспитание в Афинском полисе. Известные личности. | **2** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **18** | **3.02.22** | **Олимпийские игры.**  Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **19-20** | **10.02.22**  **24.02.22** | **Александр Македонский.**  Александр Македонский – кто он? Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском. | **2** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **21** | **3.03.22** | **Путешествие по Древней Греции.**  Хождение по станциям, которые проверяют полученные за всю тему знания | **1** | Необходимо: изготовить плакаты, маршрутные листы, подготовить станции и вопросы, презентацию |
| **22** | **10.03.22** | **Великие люди Древней Греции**  Подготовка выступлений в парах о философах, ученых и других великих личностей, оказавших влияние на Грецию и мир. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий ноутбук, проектор |
| **ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | | | **10** |  |
| **23** | **17.03.22** | **У истоков Рима.**  Ромул — основатель Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. Законы XII таблиц. . Права и обязанности римских граждан. Установление Республики и органы управления  История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **24** | **24.03.22** | **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**  Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Римская армия. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **25** | **07.04.22** | **Рим и завоевательные походы.**  Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Влияние завоевательных войн на римское общество. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **26** | **14.04.22** | **Рабство в Римской республике.**  Источники рабства. Положение рабов Восстание Спартака: причины, ход и историческое значение. Образ Спартака в наши дни. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **27** | **21.04.22** | **Религия древних римлян.**  Боги в частной жизни римлян. Боги Римского государства. Пантеон Рима. Римляне — ученики греков. Римская литература и ее значение. Основные памятники архитектуры и скульптуры. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **28** | **28.04.22** | **Падение Римской республики и создание империи.**  Гражданские войны. Правление Цезаря. Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Приход к власти Октавиана Августа и становление империи. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **29** | **12.05.22** | **Христианство в Римской империи.**  Учение Иисуса Христа и зарождение новой религии. Распространение христианства и признание его официальной религией империи. Новый завет. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **30** | **19.05.22** | **Падение Западной Римской империи.**  Кризис хозяйства и управления в Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Взятие Рима готами и вандалами. Гибель Западной Римской империи. | **1** | Необходимо: презентация, рабочий лист, учебник, видеофрагменты |
| **31** | **26.05.22** | **Великие ученые и философы Древнего Рима**  Решение ребусов, презентация исследования об ученом или философе в группе. | **1** | Необходимо: презентация, проектор |
| **32** | **2.06.22**  **(Согласно расписанию в ИП Шипарева КВ)** | **Древний Рим сегодня**  Путешествие по достопримечательностям современного Рима и виртуальная экскурсия в музей | **1** | Необходимо:  ноутбук, проектор, доступ в интернет |
| **33** | **9.06.22**  **(Согласно расписанию в ИП Шипарева КВ)** | **Вперед к средневековью. Подведение итогов курса**  Контрольная работа по всему пройденному материалу | **1** |  |
| **Итого** | | | **34** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение** | **2** | **1** | **1** |
| **Раздел 1. Первобытный мир** | **3** | **1** | **2** |
| **Раздел 2. Древний Восток** | **6** | **2** | **4** |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | **12** | **4** | **8** |
| **Раздел 4. Древний Рим** | **10** | **3** | **7** |
| **Подведение итогов** | **1** |  | **1** |
| **Всего** | **34** | **11** | **23** |
| **Итого** | **34** | | |

**Раздел 4.**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю?

Геродот – «отец истории».

Богиня Клио раскрывает тайны.

Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Науки-помощницы истории.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты.

Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

**ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 ч.)**

Жизнь древнейших людей.

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Возникновение религии и искусства

Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

**ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (6 ч.)**

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов. Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

Храмы и пирамиды. Вавилонский царь Хаммурапи.

Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Китайский мудрец Конфуций. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство.

Мудрость – в знании старинных книг.

Великая китайская стена. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

**ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (12 ч.)**

Троянская война. Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Подвиги Геракла. 12 подвигов Геракла

Боги Древней Греции. Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Воспитание спартанцев. Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь.

Воспитание мальчиков в Спарте.

Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Александр Македонский. Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Путешествие по Древней Греции.

**ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (10 ч.)**

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Римская армия. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Восстание Спартака. Рабство в Римской республике. Образ Спартака в наши дни. Боги Древнего Рима. Зарождение христианства. Юлий Цезарь. Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Рим – вечный город. Наследие Древнего Рима.

История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

**Подведение итогов 1 ч.**

**Раздел 5.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое условия реализации программы и учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть столовая (актовый зал). Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (в каждом кабинете есть проектор, интерактивные доски). Достаточное количество канцелярских принадлежностей, материалов для оформления творческих работ. В библиотечно – информационном центре создана богатая база печатных, электронных источников информации.

**Лист корректировки программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения (по плану) | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения( по факту) |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. ФГОС: Основное общее образование - http://standart.edu.ru
2. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной  деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. История - https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm.
5. Вейс, Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь : иллюстрированная энциклопедия / Г. Вейс. М., 1998.
6. Гладкий, В. Д. Древний мир : энциклопедический словарь : в 2 т. / В. Д. Гладкий. М., 1998. Джеймс, П., Торп, Н. Тайны древних цивилизаций : энциклопедия / П. Джеймс, Н. Торп. М., 2001. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
7. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима / Н. А. Кун, А. А. Нейхардт. СПб., 2000.
8. Интерактивное пособие по истории древнего мира.5 класс.
9. Интерактивное наглядное пособие по истории России .5 класс.
10. Интерактивное пособие истории древнего мира
11. DVD-диск. по истории средних веков и истории России
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//http://school-collection.edu.ru
13. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных
14. Древний Рим — <http://www.gumfak.ru/history.shtml>
15. История культуры в видео, текстах и фотографиях - https://arzamas.academy
16. Китай, Индия, Персия — http://www.rusedu.ru/search.php
17. Древняя Греция — http://www.rusedu.ru/search.php
18. Древний Египет — http://www.rusedu.ru/search.php
19. Древняя история мира — http://www.earth-history.com
20. Сайт Кемет: «История Древнего Египта» — http://www.kemet.ru
21. Древний мир. Мировая художественная культура.
22. От первобытности до Рима — http://www.mhk.spb.ru
23. Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
24. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение».2015г.
25. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. 2015г.