МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра Психологии образования и развития

Направление 44.03.02-

«Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология образования»

Наумовой Оксаны Александровны

**Проект рабочей программы по работе с одаренными детьми**

Проверила:

Скрябина Лидия Сергеевна

Уфа

2022

**Тема «Проект рабочей программы по работе с одаренными детьми**»

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I**.

**Пояснительная записка**

**Основания для разработки программы  «Одарённые дети»**

**Актуальность разработки Программы**

**Общая характеристика одарённости**

**Основные направления программы**

**Принципы, заложенные в основу программы**

**Принципы педагогической деятельности**

**в работе с одарёнными детьми**

**Раздел II.**

**Цель и задачи программы «Одарённые дети**

**Стратегия работы с одарёнными детьми**

**Направления работы по  реализации  программы**

**Создание благоприятных условий для реализации личностного роста**

**одарённых детей**

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

**Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми**

**Образовательные и социальные риски при реализации программы**

**«Одарённые дети**

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

**Ожидаемые конечные результаты при реализации  программы**

**Раздел III.**

**Работа с родителями**

**Рекомендации родителям по  воспитанию  одарённых  детей**

**Заключение**

**Раздел  IV.**

**Список литературы**

**Используемая литература при разработке программы**

**Приложения**

**Раздел I**.

**Пояснительная записка**

Национальная  образовательная  инициатива  «Наша  новая  школа»   обозначила начало  формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной  задачей  тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих  нестандартным  мышлением,  склонных к научным исследованиям,  тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий  невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это  один из решающих факторов экономического развития страны.  Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей,  реализация их потенциальных возможностей,  составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому,  одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России  связаны именно с одаренными молодыми людьми.

**Основания для разработки программы  «Одарённые дети»**

1.Закон РФ «Об образовании».

2.Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .

5. Конвенция о правах ребенка.

**Актуальность разработки Программы**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности,  организация предпрофильной подготовки учащихся,  кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку  она содействует реализации творческого потенциала детей,  обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда,  П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора.      На основе идей психологов  Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей.  Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество  психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одарённости:**

- ***интеллектуальная*** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- ***академическая*** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- ***творческая* одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

**- *художественная*** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

**- *социальная***- успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

-***психомоторная*** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом,  многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость**

**Концепция программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.  Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный  процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

**Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:**обеспечивает  нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности,  права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:**проведение диагностикиодарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее  значимых относятся:

•диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;

•диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

**Принципы организации диагностики:**

• принцип долговременности;

• принцип использования тренинговых методов и заданий;

• принцип комплексного оценивания;

• принцип участия различных специалистов.

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2.Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности  психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы  с одарёнными детьми.

**3. Научно**-**методическое**: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника  с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и  научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет  апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу  Одаренные дети» на сайте школы.

**4.** **Психолого-педагогическое:**  включает в себя практическую диагностико - прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:**создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**Кадровое  направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

**Принципы, заложенные в основу программы**

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности*.* Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору,  дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом  его возрастных особенностей и уровня развития.
5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

**Принципы реализации программы:**

**1.** Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество,  реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

**2.** Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для  одарённых детей.

**3.** Принцип индивидуально-личностной ориентации,  право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

**4.** Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

**Принципы педагогической деятельности**

**в работе с одарёнными детьми**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

**Требования, которые необходимо предъявлять к учителю,**

**работающему с одарёнными  детьми**

**Учитель должен быть:**

* творческим, способным к инновационной  деятельности;
* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* владеть современными педагогическими технологиями;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:**

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* элективные курсы;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

**Раздел II.**

**Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы МОУ ШСШ с отделом образования;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Стратегия работы с одарёнными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический**– на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III** **этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся –**старшее звено школы  является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

**Направления работы по  реализации  программы**

* разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
* диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
* создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
* развитие творческих способностей учащихся;
* поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
* организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

**Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности,

информативности.

2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы  по

определению интеллектуальных способностей; банка данных  одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем

анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.

6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

**Методическая работа**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Формирование нормативно-правовой базы,  направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-

методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов

дополнительного образования  и  педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с

одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**Развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей:**

**1.** Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению  олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

**2.** Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

**Создание благоприятных условий для реализации личностного роста**

**одарённых детей**

**1.** Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

**2.** Подготовка кадров.

**3.** Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных  на творческую самореализацию и самодостаточность.

**4.** Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

**5.** Знакомство обучающихся с новинками  литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

**6.** Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

**7.** Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

**8.** Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

**1.** Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

**2.** Выносить на публичное слушание  поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).

**3.** Награждение  почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

**4.** Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

**Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти

проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

**В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми  являются следующие:**

* отсутствие научного руководителя  в школе;
* отсутствие возможности обмена опытом;
* обобщение опыта работы с одаренными детьми.

**Образовательные и социальные риски при реализации программы**

**«Одарённые дети»**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им  деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к  последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться  и тем самым не войдут в число одаренных;
* в результате неправильных действий в рамках программы  «Одарённые  дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

**Ожидаемые конечные результаты при реализации  программы**

* увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований  различного уровня;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
* создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

**Раздел III.**

**Работа с родителями**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью  оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение   научно-популярных циклов лекций по проблемам развития  одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация  обучения   детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции»,  как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию  психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Рекомендации родителям по  воспитанию  одарённых  детей**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,**игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственностьза свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Заключение**

   Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

   Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За годы школьного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

  Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и школа работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на школу в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

 Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

    Доминирование интересов и мотивов. Эмоциональная погруженность в деятельность. Воля к решению, успеху. Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности. Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации. Бессознательное, интуитивное решение проблемы. Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты). Многовариантность решений, прогнозов.

Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

  Школьные жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

**Раздел  IV.**

**Список литературы**

**Используемая литература при разработке программы**

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем  (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.

2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М.,  «Цитадель», 1999 г.

3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.

4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк.  Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.

6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.

7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.

8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.

9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология.  Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал  № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3  2007 г.;

11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в  контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В.  Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.

12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

**Приложения**

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  ПРИ РАБОТЕ**

**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3.** **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность**. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.