Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №3»

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №3» Мазина Г.В. Приказ №97 от 13 мая 2022г. |

|  |
| --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) совета  Протокол №5  От 13 мая 2022 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»

Направление «Социальное»

10 класс

Срок реализации рабочей программы :1 год (35 часов)

Автор/составитель

Шарипова Камила Рамилевна

Учитель истории 1 категории

Уфа 2022

1. ***Пояснительная записка***

Программа курса «Мой профессиональный выбор» адресована учащимся 10-х классов МБОУ «Гимназия №3»  в рамках профориентационной работы.

Направление: социальное.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно- правового обеспечения:

* Закона «Об образования в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия”

Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 35 часов.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет, что он есть, что он может, что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Мир профессий. Профориентация”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Обоснование актуальности.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель курса**: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

**Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

 - обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

 Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места учебного курса в учебном плане, согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №3», на курс отводится 35 часов в год, 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершено новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

***II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

**Личностные результаты:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***III. Тематическое планирование*10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1 Что я знаю о себе?** |  |
| 1 | 02.09.2022 | Я – человек и личность. | 1 |
| 2 | 09. 09. 2022 | Характер и темперамент. | 1 |
| 3 | 16. 09. 2022 | Психические качества личности. | 1 |
| 4 | 23. 09. 2022 | Интересы и склонности. | 1 |
| 5 | 30. 09. 2022 | Самооценка. | 1 |
| 6 |  | Мотивация личности. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 07.10.2022 | Здоровье и профессиональный выбор. | 1 |
|  |  | **Раздел 2 Сущность профессионального самоопределения** |  |
| 8 | 14.10.2022 | Профессиональное самоопределение – что это? | 1 |
| 9 | 21, 28. 10. 2022 | Типы самоопределения человека. | 2 |
| 10 | 11. 11. 2022 | Профессиональные ценности. | 1 |
|  |  | **Раздел 3 Портфель достижений** |  |
| 11 | 18. 11. 2022 | Проектирование основного и дополнительного образования. | 1 |
| 12 | 25. 11. 2022 | Анализ успешности человека. | 1 |
|  |  | **Раздел 4 Классификация профессий** |  |
| 13 | 2,9,16. 12. 2022 | Мир профессий. | 3 |
| 14 | 23, 30. 12. 2022 | Профессиография. | 2 |
|  |  | **Раздел 5 Переговорная площадка с родителями** |  |
| 15 | 13.01.2023 | Мои родословные ценности. | 1 |
| 16 | 20. 01. 2023 | Совместное проектирование профессионального будущего. | 1 |
|  |  | **Раздел 6 Жизнь по собственному выбору** |  |
| 17 | 27.01.2023 | Рынок труда и требования к профессионалу. | 1 |
| 18 | 03.02.2023 | Самоконтроль. | 1 |
| 19 | 10.02.2023 | Мой выбор. | 1 |
|  |  | **Раздел 7. Этапы работы над проектом** |  |
| 20 | 17.02.2023 | Выбор темы. Постановка цели, задач. | 1 |
| 21 | 24.02.2023 | Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет | 1 |
| 22 | 03.03.2023 | Сбор информации по своей проблеме. Способы обработки полученной информации | 1 |
| 23 | 10.03.2023 | Структура проекта. Правила оформления проекта. | 1 |
|  |  | **Раздел 8. Оформление и защита проектов** |  |
| 24 | 17.03.2023, 07,14,21. 04. 2023 | Выполнение проекта | 4 |
| 25 | 28.04.2023 | Подготовка к защите. Требование к докладу. | 1 |
| 26 | 05.05.2023 | Публичное выступление. | 1 |
| 27 | 12.05.2023 | Итоговое занятие. | 1 |
|  |  | **Итого:** | **35** |

***IV. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и  
видов деятельности*10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | 1. Приветствие. 2. Введение 3. Принципы работы. 4. Игра «Ассоциации». 5. Вопросы на понимание темы урока. | Тренинг, игра, познавательная беседа | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Раздел 1. Что я знаю о себе?** |  |  |  |
| **2.** | **Я – человек и личность** 1. Приветствие. 2. Личность. Индивид. 3. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). 4. Рефлексия–обращенность познания человека на самого себя. 5. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование | Познавательная, практическая, диагностическая, проблемно ценностное общение |
| **3.** | **Характер и темперамент** 1. Приветствие 2. Врожденные особенности человека. 3. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. 4. Устойчивые особенности личности: черты характера. 5. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа | Познавательная, диагностическая, игровая, проблемно ценностное общение |
| **4.** | **Психические качества личности** Приветствие. 2. Определение типа мышления. Как развивать мышление. 3. Интеллектуальные возможности человека. 4. Что такое внимание. 5. Упражнение «Двойной счет». 6. Упражнение «Муха». 7. Что такое память. Классификация видов па мяти. 8. Как тренировать память. 9. Талантливые люди. 10. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, игра | Познавательная, диагностическая, игровая, практическая |
| **5.** | **Интересы и склонности** 1. Приветствие 2. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. 3. Диагностика интересов. 4. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа | Познавательная, диагностическая, практическая, игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Самооценка** 1. Приветствие. 2. «Образ —Я», как система представлений о себе. 3. Структура «Образа — Я»: знание о себе, умение управлять собой. 4. Реальное «Я», идеальное «Я». 5. «Я» - глазами других людей. 6. Сущность и уровни самооценки. 7. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. 8. Диагностика уровня самооценки. 9. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, игра, индивидуальная работа | Познавательная, диагностическая, проблемно ценностное общение, игровая |
| **7.** | **Мотивация личности** 1. Приветствие 2. Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. 3. Мотивация достижений. 4. Тестирование «Мотивация успеха» Элерса. 5. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование. | Познавательная, диагностическая |
| **8.** | **Здоровье и профессиональный выбор** 1. Приветствие 2. Понятие здоровья. 3. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. 4. Дееспосность, трудоспособность, работоспособность. 5. Влияние состояния здоровья на выбор профессии. 6. Требования к здоровью профессионального человека. 7. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. 8. Анкета «Мое здоровье». 9. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, групповая работа, просмотр тематического фильма. | Познавательная, диагностическая, проблемно ценностное общение |
| **Раздел 2 Сущность профессионального самоопределения** |  |  |  |
| **9.** | **Профессиональное самоопределение** – что это? 1. Приветствие 2. Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. 3. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая работа | Познавательная, практическая |
| **10.** | **Типы самоопределения человека**  1. Приветствие  2. Типы самоопределения человека:  самоопределение,  2. Тест Д. Голланда .  3. ДДО.  4. Рефлексия.  5. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа,  групповая  дискуссия,  диагностика | Познавательная, диагностическая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **11.** | Профессиональные ценности 1. Приветствие. 2. Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник. 3. Вопросы на понимание темы урока. | Групповая дискуссия, инд.работа | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Раздел 3 Портфель достижений** |  |  |  |
| **12.** | **Проектирование основного и дополнительного образования** 1. Приветствие. 2. Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». 3. Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант. 4. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа | Познавательная, практическая, проблемно ценностное общение |
| **13.** | Анализ успешности человека 1. Приветствие. 2. Понятие и структура «Портфолио». 3. Информация в портфель достижений. 4. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа | Познавательная, практическая, социальное творчество |
| **Раздел 4 Классификация профессий** |  |  |  |
| **14.** | Мир профессий 1. Приветствие. 2. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек знаковая система», «человек - художественный образ». 3. Классы профессий в соответствиями с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. 4. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.  5. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тестирование, инд.работа | Познавательная, диагностическая, проблемно ценностное обще ние |

|  |
| --- |
|  |
| **15.** | Профессиография 1. Приветствие. 2. Понятие профессиографии. Формула профессии. 3. «Профессиограммы» 4. Обсуждение 5. Игра «Профсоюз» 6. Рефлексия. 7. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа | Познавательная, практическая, проблемно ценностное общение |
| **Раздел 5 Переговорная площадка с родителями** |  |  |  |
| **16.** | Мои родословные ценности 1. Приветствие. 2. Профессиональная история семьи. 3. Ранжирование «Мои ценности» 4. Игра «Мои цели». 5. Рефлексия. 6. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа | Познавательная, практическая, социальное творчество |
| **17.** | **Совместное проектирование профессионального будущего** 1. Приветствие. 2. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. 3. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа | Познавательная, проектная, социальное творчество |
| **Раздел 6 Жизнь по собственному выбору** |  |  |  |
| **18.** | **Рынок труда и требования к профессионалу.** 1. Приветствие. 2. Пути получения профессии. 3. Система профессионального образования в области. 4. Поведение при устройстве на работу. 5. Игра «Мышеловки»; «Отдел кадров». 6. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, индивидуальная работа, игра | Познавательная, практическая, игровая |
| **19.** | **Самоконтроль** 1. Приветствие. 2. Как управлять собой. 3. Чувство собственного достоинства. 4. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. 5. Тренинг «Как управлять собой».  6. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, тренинг | Познавательная, практическая, проблемно ценностное общение |

|  |
| --- |
|  |
| **20.** | **Мой выбор** 1. Приветствие. 2. Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. 3. Мини-проект «Мой выбор». 4. Вопросы на понимание темы урока. | Анализ литера турных источни ков, СМИ, прак тических приме ров, проблемных ситуаций. | Познавательная, практическая, проблемно ценностное обще ние, проетирова ние |
| **Раздел 7. Этапы работы над проектом** |  |  |  |
| **21.** | 1. Приветствие. 2. Выбор темы. Постановка цели, задач. 3. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными мате риалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. 4. Сбор информации по своей проблеме. 5. Способы обработки полученной информации. 6. Выполнение проекта. 7. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, практическое занятие, | Моделирование ситуаций, познавательная, проектная, практическая, творческая |
| **Раздел 8. Оформление и защита проектов** |  |  |  |
| **22.** | 1. Приветствие. 2. Структура проекта. 3. Правила оформления проекта. Подготовка к защите. 4. Требование к докладу. 5. Публичное выступление. 6. Вопросы на понимание темы урока. | Познавательная беседа, диалог, защита проекта | Познавательная, проблемно ценностное общение, практическая, творческая |

***V. Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы».***

Материально-технические условия: учебный класс, компьютер с выходом в интернет, учебная доска, проектор.

**Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

 4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.

8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.

10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.

 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

**Интернет-ресурсы:**

1.http://metodkabi.net.ru- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной

2.http://atlas.rosminzdrav.ru/- Атлас профессий,

3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.

4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.