ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УФЫ

**СП «СУПЕРШКОЛА» ИП ШИПАРЕВА К.В.**

Принята на заседании «Утверждаю»

методического (педагогического) Руководитель

Совета Образовательной организации

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***Направление: общеинтеллектуальное***

***Возраст учащихся: 9 класс (14-15 лет)***

***Срок реализации: 1 год (34 часа)***

 ***Автор//составитель:***

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уфа 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА.  ОГЭ по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к  ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 17 часов теории и 17 часов практики.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Основные задачи курса:**

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;

3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;

4. Сравнение социальных объектов.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

**Средства**: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;

• заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные**результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

**Адаптация программы для учеников с ОВЗ**

Программа адаптирована для учеников с ОВЗ

**Содержание курса:**

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

**Раздел 1. Человек и общество:**Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры.**

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

**Раздел 3. Экономика.**

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

**Раздел 4. Социальная сфера.**

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

**Раздел 5. Политическая сфера**

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

**Раздел 6. Право.**

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

**УЧЕБНО**-**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата (число/месяц/год) | Содержание (тема) | Основные вопросы |
| **Введение – 2 часа** |
| 1 |  | Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию |
| 2 |  | Входной контроль | Тестирование |
| **Раздел 1. Человек и общество – 6 часов** |
| 1 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. |
| 2 |  | Биологическое и социальное в человеке | Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. |
| 3 |  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения | Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. |
| 4 |  | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения. |
| 5 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество» |  |
| 6 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов** |
| 1 |  | Сфера духовной культуры и ее особенности | Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. |
| 2 |  | Образование и его значимость | Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования |
| 3 |  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни | Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность. |
| 4 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» |  |
| 5 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Раздел 3. Экономика – 6 часов** |
| 1 |  | Экономика и ее роль в жизни общества | Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. |
| 2 |  | Экономические системы | Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация. |
| 3 |  | Обмен. Торговля. Рынок. | Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. |
| 4 |  | Деньги и их функции | Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства. |
| 5 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» |  |
| 6 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов** |
| 1 |  | Социальная структура общества | Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества. |
| 2 |  | Семья. Функции семьи | Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье. |
| 3 |  | Социальные ценности и нормы | Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение. |
| 4 |  | Социальный конфликт | Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты. |
| 5 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» |  |
| 6 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа** |
| 1 |  | Власть. Роль политики в жизни, государства  | Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление |
| 2 |  | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. |
| 3 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера» |  |
| 4 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Раздел 6. Право – 4 часа** |
| 1 |  | Право. Правоотношения. Обязанности граждан. | Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. |
|  |  | Права ребенка и их защита | Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность. |
| 2 |  | Практический тренинг по содержательной линии «Право» |  |
| 3 |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
| **Обобщающий урок – 2 часа** |
| 1 |  | Урок обобщения полученных знаний | Повторение, итоговый тест |
| 2 |  | Работа над ошибками |  |
|  Итого: 34 часа |

**Библиографический список:**

 **Школьные учебные пособия:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2015. –76с.

Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.].–М.: Просвещение.,2017. -207с.

1. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
2. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.–М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
3. Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черникин.–М.: Проспект, 2016.–322с.

**Психолого-педагогическая литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубро­вина, A. M. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтъев А.Н. Психологические вопросы созна­тельности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

**Интернет-ресурсы**

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по обществознанию.–Текст: электронный //ФИПИ–URL: [Электронный ресурс] URL:<https://4ege.ru/up/v/demo-oge-2020/1obsh.pdf> (режим доступа: свободный)
2. Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст: электронный//Педагогическое сообщество–URL: [http://slovo.mosmetod.ru/ 2017/06/15/](http://slovo.mosmetod.ru/%202017/06/15/) (режим доступа: свободный)
3. Рособнадзор–Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособрнадзора–URL: https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosob rnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b (режим доступа: свободный)
4. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL: https://infourok.ru/referat-primenenie-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html (режим доступа: свободный)
5. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников обществознания–Текст: электронный//Учебники–URL:[https://infourok.ru/ struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nikov-obschestvo znaniya-2074171.html](https://infourok.ru/%20struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nikov-obschestvo%20znaniya-2074171.html) (режим доступа: свободный)