Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя образовательная школа № 9

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ СОШ №9 Коваленко С.Н. Приказ №97от 11июня 2022г.  |

|  |
| --- |
| ПринятоПедагогическим советомПротокол №5 от 11июня 2022 г.  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в вопросах»

Направление «научно-познавательное»

Возраст учащихся 8а,8б,8в,

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Абдрахманова Рита Хамитовна

Учитель истории ! категории

г.Уфа 2022

Раздел I

Характеристика программы направления развития личности в рамках

Данная

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана основе требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучаю­щихся в 8 классе.

Программа «Юный историк» имеет научно-­познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет со­бой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школь­ников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятель­ности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художе­ственного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще­учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для даль­нейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; усло­виями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребно­стями учащихся реализовать свой творческий потенциал.( назначение с точки зрения цели и результатов)

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных дей­ствий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими истори­ческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в вопросах» для 8 класса разработана в соответствии с:

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;

-Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002г.;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цели:**

* познакомить обучающихся с современными научными интерпретациями наиболее загадочных явлений прошлого из отечественной и всемироной истории
* привлечь обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей

**Задачи:**

* Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование навыков и умений исследовательской деятельности
* повышение интереса учащихся к истории
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями, толерантности
* совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности (развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурнофункционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.

**Методы обучения:**наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуаль­ные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенно­сти. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизнен­ного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимо­действовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фанта­зии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, ком­муникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На ос­нове театрализованной деятельности можно реализовать практически все зада­чи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить об­разы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает воз­можность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории на практике. Развивает логическое и образ­ное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помога­ет школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формиро­вать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

**Место проведения занятий.**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зави­сит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных ме­роприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;

широкое использование методов педагогического стимулирования актив­ности обучающихся.

**Развивающий аспект:**

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спек­тра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

**Воспитательный аспект:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в со­трудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, лич­ная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Формы проведения занятий.**Внеурочная деятельность по истории осно­вана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Веду­щей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учеб­ный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды**

**Группа / категория учащихся ( возраст особенности) повышенный уровень или для одаренных**

**Объем программы( количество часов), срок ее реализации ( 34 недели, 9 месяцев, 1 год), режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут)**

**Раздел 2 .Панируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

**Личностные ( ОЦЕНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ФОРМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ Рабочей программы)**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- творчество.

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять сравнение,

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1 | Виды исследовательских работ | 1 |
| 2 | Связь истории с другими науками: археология, музееведение, историография, этнография, нумизматика … | 2 |
| 3 | Событийно-проблемные задачи по истории | 2 |
| 4 | Решение олимпиадных заданий по истории «Олимпус» | 4 |
| 5 | Изучение государственной символики История создания и развития государственной символики РФ. Мифы и реальность | 5 |
| 6 | Исследования загадок и тайн истории Чудеса света древнего мира | 3 |
| 7 | Исследования загадок и тайн истории Загадки средневековья | 4 |
| 8 | Исследования загадок и тайн истории Загадки нового времени | 4 |
| 9 | Исследования загадок и тайн истории Загадки новейшего времени | 4 |
| 10 | Итоговое повторение. | 3 |
| 11. | Резерв | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Теоретич****еское****занятие** | **Практи****ческое****занятие** | **Форма****проведения** | **Дата****по****плану** | **Дата****по****факту** |
| **Виды исследовательских работ - 1 час** |
| 1 | Виды исследовательских работ | 1 | 1 |  | Лекция |  |  |
| **Связь истории с другими науками -  2 часа** |
| 2 | Археология, музееведение, историография. | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 3 | Этнография, нумизматика, антропология | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| **Событийно-проблемные задачи по истории -2 часа** |
| 4 | Откуда есть пошла земля русская | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 5 | Исследовательская работа на тему «Откуда есть пошла земля русская» | 1 |  | 1 | Урок - практикум |  |  |

|  |
| --- |
| **Решение олимпиадных заданий по истории - 5 часов** |
| 6 | Решение заданий по истории России «Олимпус» | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 7. | Решение заданий по истории России | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 8 | Решение заданий по истории России | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 9. | Решение заданий по истории России | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 10 | Решение заданий по истории России | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| **Изучение государственной символики.****История создания и развития государственной символики РФ. Мифы и реальность - 5 часов** |
| 11 | История создания гимна | 1 | 1 |  | Лекция |  |  |
| 12 | Герб. История герба | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 13 | Флаг. Что означают цвета триколора. | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 14 | Гимн, герб, флаг Ульяновской области | 1 |  | 1 | Урок-конференция |  |  |
| 15 | Гимн, герб, флаг Барыша | 1 |  | 1 | Урок-конференция |  |  |
| **Исследования загадок и тайн истории Чудеса света древнего мира - 3 часа** |
| 16 | Чудеса Древнего мира | 1 |  | 1 | Лекция |  |  |
| 17 | 7 чудес света | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 18 | 7 чудес света | 1 |  | 1 | Урок-презентация |  |  |
| **Исследования загадок и тайн истории Загадки средневековья - 4 часа** |
|  |
| 19 | Тайна тамплиеров | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 20 | «Славный парень Робин Гуд» | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 21 | Загадки цивилизации майя | 1 |  | 1 | Урок- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | практикум |  |  |
| 22 | Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| **Исследования загадок и тайн истории Загадки нового времени - 4 часа** |
| 23 | Тайны жизни и смерти императора - Павла I | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 24 | Тайны жизни и смерти императора - Наполеона I | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 25 | Тайны жизни и смерти императора - Александра I | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 26 | Тайны жизни и смерти императора - Николая I | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| **Исследования загадок и тайн истории Загадки новейшего времени - 4 часа** |
| 27 | Легенды о спасшихся детях Николая | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 28 | Запутанные следы Янтарной комнаты | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 29 | Последняя мистификация Фюрера | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 30 | Подземный город СС. «Лагерь дождевого червя» | 1 |  | 1 | Урок-практикум |  |  |
| **Итоговое повторение 3 часа** |
| 31 | Итоговое повторение. Решение познавательных задач | 1 |  | 1 | Групповаяработа |  |  |
| 32 | Итоговое повторение. Решение познавательных задач | 1 |  | 1 | Индивидуал ьная работа |  |  |
| 33 | Итоговое повторение «Загадки истории» | 1 |  | 1 | Дебаты |  |  |
| 34-35 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |

**Раздел 4. Организационные педагогические**

**условия реализации программы**

**Материально-техническое условия реализации программы и учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть столовая (актовый зал). Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (в каждом кабинете есть проектор, интерактивные доски). Достаточное количество канцелярских принадлежностей, материалов для оформления творческих работ. В библиотечно – информационном центре создана богатая база печатных, электронных источников информации.

**Литература и электронные ресурсы**

1. 100 великих загадок 20 века/ Автор-сост. Н.Н Непомнящий- М.: Вече, 2009
2. 100 великих тайн России 20 века/ Автор-сост. В.В.Веденеев - М.: Вече, 2009
3. 100 великих тайн третьего рейха/ Автор-сост. В.В. Веденеев- М.: Вече, 2009
4. 100 великих чудес света/ Автор -сост. Н.А.Ионина- М.: Вече , 2009
5. Балязин В.Н. Занимательная история России - М.: издательство «Первое сентября», 2001
6. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1- М.: Просвещение, 2008
7. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории- М.:Просвещение: Учеб. лит., 2000
8. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2001
9. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы.- М.: Айрис-пресс, 2006

**Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники)**

1. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России 9-19вв.
2. Династия Романовых
3. Занимательная история часть 1
4. Занимательная история часть 2
5. История России 20 век в 4 частях
6. История России с древнейших времен до конца 16в.
7. От Кремля до рейхстага
8. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
9. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время
11. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
12. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия 19-20вв
13. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до 19в.
14. Энциклопедия истории России.

**Лист корректировки программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения (по плану) | Причина корректировки |  Корректирующие мероприятия  | Дата проведения( по факту) |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |