ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УФЫ

**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принята на заседании»  методического (педагогического)  совета  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | «Утверждаю»  Руководитель  образовательной организации  печать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

***Направление: духовно-нравственное***

***Возраст учащихся: 15-16 лет***

***Срок реализации: 2021-2022 год (34 часа)***

***Автор//составитель: Теплых Вадим Александрович,***

***Студент БГПУ 4 курса (учитель истории-обществознания)***

Уфа 2021

**Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно - образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности **в гуманных отношениях, с утратой ценностносмысловых ориентиров бытия людей в обществе.**

Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

∙ патриотические чувства гражданина России;

∙ гражданская идентификация;

∙ общечеловеческие ценности;

∙ социальная солидарность;

∙ нравственное самосовершенствование.

 Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Программа ориентирована на обучающихся  9 классов основной общеобразовательной школы. **Занятия проводятся 1 раз в неделю.** Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: ***беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.***

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.

2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.

3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Методы, используемые при проведении занятий:

∙ словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

∙ наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

∙ практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

∙ метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

∙ метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

∙ репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

∙ эвристический;

∙ проблемный.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

**Духовно-нравственное направление:**

-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

-Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

 Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

∙ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

∙ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;

∙ использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

∙ осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

∙ объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

1. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

∙ способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

∙ сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

∙ способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

∙ снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

∙ сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

∙ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

∙ способность к самооценке;

∙ основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

∙ формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

∙ согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;

∙ рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

∙ высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

∙ собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

∙ представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

∙ рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

∙ применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

∙ применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

∙ определять и формулировать цель деятельности;

∙ в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;

∙ адекватно воспринимать оценку учителя;

**Средства формирования регулятивных УДД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные универсальные учебные действия**

∙ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

∙ строить речевое высказывание в устной форме;

∙ выделять существенную информацию из текстов разных видов (основы смыслового чтения художественных текстов);

∙ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Средства формирования познавательных УДД:** осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

∙ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

∙ задавать вопросы;

∙ формулировать собственное мнение и позицию; ∙ выполнять различные роли в группе (лидера например);

∙ умению координировать свои усилия с усилиями других.

**Средства формирования коммуникативных УДД:** учет разных мнений и интересов, обоснование собственной позиции; продуктивное разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;

**Предметными результатами являются представления:**

∙ об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

∙ о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

∙ о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

∙ о правах и обязанностях гражданина России.

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

**Календарно-тематический план**

**Итого: 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | 1 | Введение. | 4.09 |  |
| 2  3 | 2 | Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. | 11.09  18.09 |  |
| 4  5 | 2 | Есть ли у юных идеалы? | 25.09  2.10 |  |
| 6  7 | 2 | Проще простого о вежливости. | 9.10  16.10 |  |
| 8  9 | 2 | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть | 23.10  6.11 |  |
| 10  11 | 2 | Моральные привычки. | 13.11  20.11 |  |
| 12  13  14 | 3 | Моральная оценка личности. | 27.11  4.12  11.12 |  |
| 15  16  17 | 3 | Нравственная культура человека | 18.12  25.12  15.01 |  |
| 18  19 | 2 | Воспитание привычек нравственного поведения. | 22.01  29.01 |  |
| 20  21  22  23 | 4 | Нравственное воспитание в труде. | 5.02  12.02  19.02  26.02 |  |
| 24  25  26 | 3 | Самоопределение в труде и творчестве. | 5.03  12.03  26.03 |  |
| 27  28 | 2 | Личностный рост | 2.04  9.04 |  |
| 29  30 | 2 | Родники души. | 16.04  23.04 |  |
| 31  32 | 2 | Творцы душевного мастерства. | 30.04  7.05 |  |
| 33 | 1 | Песня сердца и души | 14.05 |  |
| 34 | 1 | Подведение итогов. | 21.05 |  |

**Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»**

Содержание программы

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)** Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)** Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)** Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)**Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)** Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговое занятие (1 час)** Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Методы, используемые при проведении занятий:

∙ словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

∙ наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); ∙ практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

∙ метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

∙ метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

∙ репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

∙ эвристический;

∙ проблемный.

**учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: ∙ патриотические чувства гражданина России; ∙ гражданская идентификация; ∙ общечеловеческие ценности; ∙ социальная солидарность; ∙ нравственное самосовершенствование.

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48–52.

4. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

5. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель.2008. № 5. С. 102–106.

6. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся// Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.