**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Башкирский государственный педагогический университет**

**им. М. Акмуллы»**

**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**Факультет психологии**

**Проект" "Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи"**

Кафедра педагогической психологии

Направление 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология образования"

3 курс, группа ЗППО\_ПОС 32-19

Маматказина Л. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УФА 2022

**Содержание.**

Актуальность проекта………………………………………………….. .3

Основание для разработки проекта……………………. .………….... .5

1 Глава. Мировоззренческие и идеологические основы формирования патриотичной молодѐжи в контексте развития и будущего России как мировой державы . . . . . . . ... . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .7

2 Глава проект "Служения Отечеству"  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13

Заключение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .23

Список литературы………………………… …… ……………… .…. . 25

Приложение .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .27

Рецензия . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29

**Актуальность проекта.**

*«…даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение.  Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».*

*В.В.Путин****.***

                Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи  подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

                 В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение

3

материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2023 году будет  78 лет – со Дня Победы.  Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время  неумолимо стирает связующие нити с прошлым.  А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного»  поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше  поколений – «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования  Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становиться содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Я, как автор проекта уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности

4

учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

**Основание для разработки проекта:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан  Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010  № 795).
5. -Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики»;
6. -Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
7. -Постановление Правительства РФ «О государственной программе» «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020г.»;
8. - Требования ФГОС; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. -Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
10. -Концепция «Российское образование -2030 г.»;
11. - Программа модернизации образования до 2030 г.;

**Цель проекта**: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения  обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи проекта:**

* развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
* воспитывать  у обучающихся ценности гражданственности,    патриотизма, толерантности, определяющие  модель их жизненного поведения;
* сохранять  и развивать чувства гордости за свое страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* подготовиться  к достойной встрече Дня Победы;

5

* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
* формирование  эффективной системы  патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических  ценностей, взглядов и убеждений.

**Объект исследования** : среда современной учащейся молодежи

**Предмет исследования** : условия разрешения проблемы служения Отечеству

**Гипотеза** : Следует предположить , что внедрение проекта поможет сформировать у современной молодежи патриотизм и любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить её интересам

6

*«Величие народа не измеряется его*

*численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень».*

*Виктор Гюго.*

**Глава 1.** **Мировоззренческие и идеологические основы формирования патриотичной молодѐжи в контексте развития и будущего России как мировой державы**

Социальные требования к современной российской молодежи диктуются теми радикальными изменениями, которые происходят в современном мире. Они связанны с реализацией стратегии построения нового мирового порядка в традициях Атлантической хартии. Современный проект глобализации западного образца - это модель внедрения проамериканских ценностей. В этой непростой ситуации население России стоит перед выбором возможной модели социального развития. Страна переживает кризис национального самосознания, оказывающий разрушительное воздействие на все сферы жизни и деятельности общества. Чтобы противостоять экспансии Запада, которая направлена на поражение духовного и ценностного пространства других культур, в том числе и российской, необходимо предложить свою модель развития на основе традиционных культурных ценностей. Россия обладает определенным экономическим, финансовым, управленческим и духовным потенциалом. С учетом этого и должны выстраиваться реальные приоритеты, формироваться стратегические цели и ценности возрождения страны. Сегодня, одной из первостепенных задач, стоящих перед Российской государственностью, является формирование системы идеологических ценностей, базисом для которых должна стать идея патриотизма. Как показывают опросы общественного мнения, проведенные в молодежной среде на тему патриотизма, ситуация в стране за последние 10―12 лет практически не изменилась. К сожалению, такие понятия как «патриотизм» и «гражданственность» так и не приобрели свой смысл среди поколения, рожденного в начале 90-х. Радикальная трансформация ценностных ориентаций российской молодежи в последние 20 лет идет преимущественно в направлении вытеснения общественно значимых ценностей сугубо индивидуалистическими. Молодежь представляет собой большую общественную группу, имеющую специфические социальные, психологические и иные черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое, общественно-политическое положение, духовный мир,

7

субкультура находятся в состоянии становления, формирования.

Молодежь - это тот социальный слой, который является носителем новых противоречий, оптимальных, жизненно необходимых свойств, развивающихся, видоизменяющихся от поколения к поколению. Молодежь является наиболее мобильной частью общества, оказывающей активное воздействие на динамику социальной структуры, изменения классового и слоевого состава населения. Вот почему так важно понимание значения ее потенциала в формировании «здорового» гражданского общества будущей России. Целенаправленная государственная политика в зарубежных странах в отношении молодѐжи начала развиваться на рубеже 50-60-х годов XX века. Стимулом для развития молодѐжной политики послужила активизация протестного потенциала молодѐжи, «молодѐжные бунты», «студенческие революции», прокатившиеся по ряду стран Европы и США, заявившие о молодѐжи как действенной силе общественного переустройства. Объединяющим фактором в государственной молодѐжной политике зарубежных стран является ориентация на принятые на международном уровне документы, определяющие тенденции, принципы, подходы и направления реализации молодѐжной политики в отношении молодѐжи. Документы ООН, Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, ЮНЕСКО, Совета Европы, несомненно, имеют значительное влияние на развитие молодѐжной политики в странах Евросоюза, но, вместе с тем, каждая из европейских стран имеет своѐ молодѐжное законодательство, особенности формирования и реализации молодѐжной политики, обусловленные социальноэкономическими, историко-культурными и другими особенностями государства. Молодѐжная политика Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии опирается на нормативно-правовые документы международного уровня, основные государственные законы и подзаконные акты, и также на специальные законы, регулирующие отношения в молодѐжной сфере, взаимодействие молодого поколения и государства, общественных институтов и т.д. Одной из стран с наиболее развитой законодательной базой государственной молодѐжной политики по праву является Германия, имеющая давние традиции законотворчества в интересах молодѐжи. В Германии - одной из первых стран была принята серия законодательных актов защиты детей и молодѐжи. В современной объединѐнной Германии на решение проблем молодѐжи направлены: ратифицированные международные акты, общие законы страны - Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон о социальной помощи, Закон о содействии трудоустройству. А также ряд законов, касающихся исключительно особых проблемных ситуаций детей и молодѐжи: Закон о помощи детям и молодѐжи; Закон о распространении опасных для молодѐжи письменных произведений и содержаний в средствах информации, Закон о защите молодѐжи в общественных местах, Закон об охране труда несовершеннолетних, Закон о содействии трудоустройству, Закон о гражданской (альтернативной) службе и т.д.

8

Так, в Финляндии, согласно закону о молодѐжи, государственные субсидии национальным организациям и их региональным отделениям размещаются на основе фактической работы с учѐтом социальной значимости деятельности и потребности в субсидии. Критерии выполнения работы: качество, объѐм и соотношение затрат и эффективности деятельности. Общая субсидия не выделяется молодѐжной организации, чьей основной миссией является проведение занятий только в одной области образования, исследования и т.п.; преимущественно занимающейся тред-юнионизмом; деятельность или субсидии которых регламентируются различными законодательными актами или государственные субсидии для которых поступают из специально выделенных ассигнований в государственном бюджете. Во Франции сложилась и функционирует система советов молодѐжи, действующая на разных уровнях: - Национальный совет молодѐжи рассматривает вопросы, связанные с молодѐжной политикой, инициирует рассмотрение молодѐжных проблем в правительстве, представляет и защищает интересы молодѐжи. В структуру Национального совета молодѐжи входят комиссии, деятельность которых охватывает большой спектр молодѐжных проблем: профессиональная занятость и здоровье, вовлечение молодѐжи в местное самоуправление и развитие молодѐжных СМИ, дискриминация молодѐжи и т.д.; - Совет молодѐжи департамента - взаимодействие с префектурой в решении проблем молодѐжи, обсуждение вопросов, интересующих молодѐжь, разработка и представление предложений по решению молодѐжных проблем;

В США напрямую такие педагогические термины как «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание» не применяются. Как правило, эти воспитательные процессы обозначаются такими категориями как «политическое образование», «формирование морального духа» и т. д. По мнению В. Е. Уткина, процесс взращивания патриотов и вооружения их патриотическими качествами в США целесообразно рассматривать не как «процесс воздействия» (это слишком узко), а как целенаправленную, преднамеренную деятельность государственных и общественных организаций, различных социальных институтов по формированию и развитию личности как гражданина - патриота своей страны и побуждению его к самосовершенствованию. К важнейшим условиям воспитания патриотизма у молодѐжи США относятся: формирование наиболее полного совпадения интересов: США как государства; Вооруженных сил США; непосредственно каждого гражданина США в надѐжной национальной безопасности своего государства; наличие целенаправленной государственной политики, проявляемой в повседневной заботе и контроле со стороны государственных органов по формированию у молодѐжи высоких патриотических качеств. Поэтому главной целью воспитания в США является формирование и развитие личности и как гражданина-патриота, и как профессионала, который постоянно самосовершенствуется. И этот подход дает большой план по выбору и принятию различных

9

государственных решений, форм, методов воспитания американской молодѐжи. Если обратиться к недавней истории патриотического воспитания молодежи нашей страны, то, несомненно, эпоха СССР служит одним из ярчайших исторических моментов российского государства, когда этой проблеме уделялось приоритетное значение. Советская школа изначально создавалась не только как образовательное учреждение, а как инструмент идейно-политического воспитания и формирования личности. Конечно, и здесь были свои вехи развития, однако неоспоримыми преимуществами можно считать несколько достижений советской школы: 1. Массовость. В советское время впервые в истории России была достигнута практически всеобщая грамотность, близкая к 100 %.

2. Широкий доступ к образованию для национальных и языковых меньшинств. В ходе процесса так называемой коренизации большевики в 1920- х и 1930-х гг. впервые внедрили образование на языках множества малых народов России.

3. Высокая доступность для большинства населения (всеобщее бесплатное среднее образование, весьма распространѐнное высшее).

4. Высокая мотивированность учащихся, уважение общества к образованию. Молодые люди в СССР действительно очень хотели учиться.

5. Уважение к труду учителя и преподавателя.

6. Сравнительно высокий уровень начальной подготовки поступивших в высшие учебные заведения.

7. Очень качественное высшее техническое образование. Советская физика, астрономия, география, геология, прикладные технические дисциплины и, разумеется, математика, вне всякого сомнения были на высочайшем мировом уровне. Само за себя говорит огромное число выдающихся открытий и технических изобретений советской эпохи, и весьма внушительно выглядит список всемирно известных советских учѐных и изобретателей.

8. Удовлетворение колоссального запроса государства на новые кадры в условиях резкого роста промышленности, армии и науки (благодаря масштабному государственному планированию). В ходе массовой индустриализации в СССР было создано несколько новых отраслей промышленности и существенно, в разы и десятки раз, увеличен масштаб производства во всех отраслях. Для подобного впечатляющего роста требовалось обучить множество специалистов, способных работать с самой современной техникой.

9. Развитое и бесплатное внешкольное образование.

10. Признанная лучшей в мире система спортивного образования. Подспорьем для таких достижений была конечно и идеологическая составляющая в системе советского образования и воспитания. Те, кто родился и вырос в Советском Союзе, помнят, что патриотизм был органической, неотъемлемой частью сознания абсолютного большинства советских людей.

10

Сегодняшние проблемные вопросы реализации четвертой госпрограммы патриотического воспитания граждан Российской Федерации порождены не до конца продуманным и несистемным решением, а именно: возложением функций координатора по реализации программы на Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь и последовавшей за этим ликвидацией Росвоенцентра при Правительстве Российской Федерации, ранее обеспечивавшего организационно-техническое сопровождение программ. Это привело к резкому снижению уровня координации при выполнении госпрограммы. Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь не наделено правом координировать деятельность иных федеральных органов исполнительной власти. Как представляется, Министерство образования и науки РФ (Росмолодѐжь) должны быть такими же соисполнителями, как Министерство обороны РФ, Министерство культуры РФ или Министерство спорта РФ. Однако сегодня на них возложили несвойственную задачу, выходящую за рамки их функционала и статуса в системе органов государственного управления. Именно это решение, на мой взгляд, необходимо срочно подправлять. Инициатива при этом может исходить исключительно от Федерального Собрания Российской Федерации, например, создание при Правительстве Российской Федерации соответствующей Межведомственной комиссии. Далее, созданная в ходе исполнения трех государственных программ патриотического воспитания система патриотического воспитания граждан Российской Федерации, оказалась фактически обезглавленной. Сегодня она децентрализована. Федеральные органы исполнительной власти работают сами по себе, регионы - сами по себе. Да и сама госпрограмма не содержит положений, направленных на обеспечение функционирования созданной в стране системы патриотического воспитания граждан. Лишенная уровня общегосударственной координации госпрограмма стала фактически набором разрозненных мероприятий, проводимых ответственными федеральными органами исполнительной власти, но не связанными единой идеей и замыслом. За последнее время уровень задач в сфере патриотического воспитания, их сложность в плане реализации, особенно в процессе взаимодействия с государственными органами и организациями, образовательными, научными и др. учреждениями значительно возросли. Это вызвало необходимость создания условий для более эффективной и системной деятельности, как научно – исследовательской, так и по обеспечению взаимодействия, хотя бы для наиболее подготовленной и компетентной части специалистов по проблемам российского патриотизма (развития патриотизма). Это позволит создать гораздо большие возможности для решения как научно-исследовательских, так и организационных и других задач: разработка концептуальных и программно-целевых документов федерального и регионального уровня, создание экспериментальных площадок, проведение мониторингов и т. д.

11

Задачи в сфере развития патриотизма на ближайшую перспективу видятся в следующем:

- участие в принятии проекта ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ»;

- разработка концепции российского патриотизма;

- разработка концептуальных основ национальной идеи РФ;

- разработка концептуальных основ развития патриотизма у современной российской молодѐжи, прежде всего учащейся;

- участие в проведении конференций, КС, семинаров и т. д. по этим проблемам;

- поддержка проектов некоторых субъектов РФ;

- разработка инновационных проектов практико-ориентированного плана;

- информационное обеспечение данной темы на сайтах некоторых министерств и ведомств и субъектов РФ.

Итак, общие выводы: становление духовности можно свести в самом обобщенном виде к восприятию конкретного смысла как осознания возможности на фоне действительности, т.е. осознания того, что можно сделать по отношению к данной ситуации. вслед за обретением смысла необходимо его осуществить, в результате чего человек несет ответственность за реализацию уникального смысла своей жизни. осуществление смысла является для человека императивной необходимостью, так как жизнь его обладает конечностью, ограниченностью и необратимостью в земном мире. Невозможность репродукции в будущем того, что было отложено в конкретной ситуации, характеризуется неповторимостью заложенных в ней возможностей. реализуя смысл своей жизни, человек осуществляет сам себя, отсюда самоактуализация является лишь побочным продуктом осуществления смысла. Изученные зарубежные психологические научные теории позволили нам определить психологические аспекты развития духовности для использования их в качестве методологического инструментария в концепции духовно ориентированного воспитания школьников и студентов.

12

**2 Глава проект "Служения Отечеству"**

Информационная карта проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | "Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи" |
| 2 | Цель проекта | Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения  обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. |
| 3 | Задачи проекта | - Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;  - Воспитывать  уобучающихся ценности гражданственности,    патриотизма, толерантности, определяющие  модель их жизненного поведения;  -Сохранять  и развивать чувства гордости за свое страну и народ;  -Изучать героическое прошлое нашей страны;  -Воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;  -Подготовиться  к достойной встрече 70-летия Победы;  совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;  -Формирование  эффективной системы  патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;  -Утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических  ценностей, взглядов и убеждений. |
| 4 | Направления деятельности | - историко-краеведческое  -духовно- нравственное  -гражданско-патриотическое  - героико-патриотическое |
| 5 | Автор проекта | Студент БГПУ "М Акмуллы".студент 3 курса Маматказина Л.Б. |
| 6 | Сроки проекта | 2022-2023 уч.год |
| 7 | Кадры проекта | Участники учебно–воспитательного процесса школы |

13

**Сроки и этапы проекта**

                     Проект реализуется с 1 сентября 2022 года по 31мая  2023 года

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Цели и задачи |
| **I этап**  Подготовительный  Сентябрь-октябрь 2022г. | ***Цель:*** подготовка условий создания программы патриотического воспитания."Служения Отечеству"  ***Задачи:***  1.     Изучить нормативную базу, подзаконные акты.  2.     Разработать, обсудить  проект по гражданско-патриотическому воспитанию.  3.     Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.  4.     Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. |
| **II этап**  Внедрение  Ноябрь (2022) - апрель 2023г. | ***Цель:*** реализация проекта по патриотическому воспитанию.  ***Задачи:***  1.     Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.  2.     Обогащать содержание патриотического воспитания.  3.     Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.  4.     Расширять и укреплять связи и отношения школы с  учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.  5.     Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.  6.     Проводить мониторинг реализации программы. |
| **III этап**  Отслеживание и анализ результатов  Май 2023г. | ***Цель***: анализ итогов реализации проекта.  ***Задачи:***  1.     Обобщить результаты работы.  2.     Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.  3.     Спланировать работу на следующий период. |

14

**Ожидаемые результаты проекта.**

**Реализация проекта будет способствовать:**

* повышение  ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития ,служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
* совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
* использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

**Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;

- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
* Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
* Формирование у школьников готовности к защите Родины.
* Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
* Активизация творческого потенциала школьников.
* Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
* Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
* Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

15

**Заповеди, на основе которых строится  работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

**ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.**

**ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.**

**ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.**

**СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.**

**Механизм реализации проекта.**

**Основные принципы организации патриотического воспитания:**

**Принцип целостно-смыслового равенства**.  
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

**Принцип непрерывности и системности** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

**Принцип развития** – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Основные направления проекта.**

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

16

**Формы работы, используемые при реализации проекта:**

* внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
* мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и

    круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.

* коллективные творческие дела.
* возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
* спортивные состязания.
* автопробеги по местам боевой славы.
* акция «Георгиевская ленточка».
* уроки мужества.
* посещение музея боевой и трудовой славы.
* Сдача норм ГТО учащимися школы
* встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны.
* взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
* экскурсии.
* изучение истории и культуры родного края.

**Информационные ресурсы.**

 Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

**Технические ресурсы.**

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

* Кабинет  истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом.
* Мультимедийное оборудование.
* Фотоаппарат
* Музыкальный центр, ДВД.

**Методическое обеспечение проекта.**

**Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:**

* Использование  комплекса методик по организации и проведению  патриотического   воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
* Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
* Активное использование метода коллективно-творческого дела.

17

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения,  различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

**Мероприятия по реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Название | Срок |
| **Организация педагогической работы** | | | |
| 1 | Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания | «Патриотическое воспитание» | Сентябрь |
| 2 | Оформление патриотического уголка | «Патриот и гражданин!» | Ноябрь |
| 3 | Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию | Как воспитать патриота своей страны… | В течение года |
| 4 | Оформление страницы в сети интернет | «Живи и помни» | Январь-март |
| 5 | Оформление тематической выставки ко Дню Героев | «Герои советского союза» | Декабрь |
| 6 | Изучение  истории страны и государственных символов | Оформление в каждом классе символики России и Ростовской области | Сентябрь |
|  |  |  |  |

18

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фотоконкурс | «Мой родной край» | Октябрь |
| 2 | Анкетирование для учащихся 5-9кл. | «Патриотизм» | Сентябрь |
| 3 | Конкурс сочинений, рефератов, эссе по патриотическому воспитанию для учащихся  8-9 кл. | «Роль личности патриота в истории России» | Ноябрь |
| 4 | Посещение районного музея | - | Декабрь |
| 5 | Акция (социальная реклама) ко Дню Неизвестного Солдата | «Мы помним подвиг твой…» | Декабрь |
| 6 | Проведение недели истории | - | Январь |
| 7 | Конкурс компьютерных презентаций | «Военная летопись» | Февраль |
| 8 | Исследовательская  деятельность учащихся | «История моей школы»  «Дети войны»  «Судьба нашего земляка» | Ноябрь, декабрь |
| 9 | Уроки мужества | - | Октябрь-март |
| 10 | Акция | «Письмо на фронт» | Апрель |
| 11 | Акция военно-патриотического направления. | «Этот день в истории войны» | Май |
| 12 | Акция «Георгиевская ленточка» | «Вечная память» | Апрель |
| 13 | Акция милосердия | «Ветеран живёт рядом» | Апрель-май |
| 14 | Уборка территории прилегающей к памятнику Неизвестного солдата в х.Горбатов | - | Сентябрь-май |

19

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Родительские собрания по патриотическому воспитанию |  | В течение года |
|  | Оказание помощи детям в подготовке выступлений | презентации,  проекты, поделки | В течение года |

**Научная новизна проекта.**

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы  во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы  школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

**Теоретическая значимость проекта.**

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Наиболее логичным, на наш взгляд, является подход, наблюдаемая роль и место патриотического воспитания в частном отечественном образовании как системообразующем компоненте всей системы воспитания .

20

 При этом системообразующие признаки заключаются, по мнению авторов исследования, в общую характеристику:

1. Патриотическое воспитание - это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образующаяся, сочетающаяся в образовательном процессе. Патриотические смыслы - это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапы, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, реальным и будущим того пространства, которое вероятноо осмыслению.

2. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные проявления поведения (восприятие и образы моделей желаемого будущего), предметы придается определенной форме.

3. Патриотическое воспитание - это репрезентативная система. С одной стороны, это «место встречи» индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного проявления. С другой стороны, оно способно осуществить, наследовать и оформлять идеи, идеалы, образы, традиции, интересы в разных обществах, слоях и сообществах .

**Практическая значимость проекта.**

* авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
* предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

**Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

21

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- знание символики Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

**Количественные параметры***:*

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. участие в поисково- исследовательской работе;

4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

7. 100% участие  обучающихся,  участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

**Экономичность проекта.**

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет истории  школы, в котором  имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой.

**Риски и ограничения реализации проекта**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

**Механизмы отслеживания результатов по проекту** :

1. Опросные (анкетирование, беседы)

2.Наблюдение( прямое, коственное)

3. Изучение результатов творческой и учебной деятельности.

Диагностики на выявление уровня формирующей гражданственности

Диагностики на выявление уровня патриотической воспитанности.

22

**Заключение**

В научных исследованиях последних лет проблеме проявления российского патриотизма в условиях новой общественно-политической ситуации уделяется явно недостаточное внимание. Целенаправленное изучение этого вопроса показало,что в изложении природы патриотизма, анализе новых элементов его содержания с учетом важнейших изменений, происходящих в нашем обществе, сделаны лишь первые шаги. Методологическую опору исследованиям пространства патриотизма мы находим в идеях философов, логиков и литературоведов прошлого – И.А.Ильина, П.А.Флоренского, В.Б.Шкловского, М.М.Бахтина, современности – М.П.Бузского, В.В.Макарова, П.М.Рогачѐва, М.А.Свердлина, Е.М.Фрадлиной, Р.А.Мирского, В.И.Лутовинова и др; историков - М. Блока, А. Тойнби, А.Я. Гуревича, Л.Н.Гумилѐва, Г

Теоретико-психологический контекст исследований феномена патриотизма, осуществляемого в рамках деятельности научноисследовательского центра патриотического воспитания ВолГУ задан положениями конкретно-исторического подхода к психическому развитию человека и концепции его деятельностной сущности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, А.В. Брушлинский, М. Коул, идр.), культурно-исторической медиации развития человека (М. Коул, В.П. Зинченко, Б.Д. Эльконин)

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из внесистемного, системного и постсистемного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы жизнедеятельности российского общества. Курс Президента РФ на борьбу с бедностью (а за чертой бедности в России более 40 миллионов человек), попытки реформирования социальной сферы, здравоохранения, национальные проекты, связанные с жильѐм, пока не позволили переломить этy ситyацию. Поэтому ключевое значение для выхода России из состояния геополитических коллизий имеет формирование oбpaзa желаемого будущего. Противоборство цивилизаций идѐт сейчас не только в сфере экономики, идеологии, в пространстве смыслов и ценностей, но и в сфере представлений о будущем. Будущее стало ареной притязаний на доминирование в мире. Отношение к будущему так быстро и заметно изменилось, потому что мир стал более неустойчивым, быстрым и более отслеженным на теоретическом и обыденном уровнях. Это приводит к тому, что будущее приходится «проектировать», опираясь на достижения науки, а затем воплощать в жизнь. Образ будущего может быть определѐн в системе координат, выбирающей цели и формируются стратегии развития России. Именно в этой системе координат строятся национальные стратегии, определяющие политику на основе национальной идеи.

23

Ценности мира России: духовное выше материального, общее выше личного, справедливость выше закона, будущее важнее настоящего и прошлого. Попытки «трансформировать» эти ценности, «цивилизовать народ» по западным образцам приведѐт к активизации цивилизационного противостояния.

Таким образом, исследования природы патриотических ценностей создаѐт своеобразный методологический каркас, который опирается на констатацию того, что наличие переживания создает условие для развития духовности, любовь создаѐт ареал развития способности к бескорыстной заботе о жизни другого, мира в целом, духовная практика выступают вариантом свободы от инстинкта, стяжания прибыли, жизненного прагматизма, духовный выбор рассматривается как потенциальная и реальная возможность представления чего-либо как ценности, духовная цель раскрывается как совокупность смыслозначимых ориентиров поведения, которым субъект отдает предпочтение в процессе духовного выбора, духовное развитие индивида оценивается, прежде всего, в зависимости от содержания выбранных им духовных приоритетов.

Образ Родины, патриотизм должны стать ядром новой парадигмы воспитания – служения, содружества и взаимопомощи . В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493,Основ государственной молодежной политики Российской Федерации - 12 - на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, одной из задач является создание образовательного пространства для формирования личности, знающей и понимающей природу, историю и культуру своей Родины, способной ориентироваться в глобальных переменах, происходящих в мире, социально ответственной, связывающей свои интересы с интересами общества и государства и готовой к служению Отечеству. В процессе реализации данных программных документов могут быть заложены предпосылки для создания новой парадигмы интеграции патриотизма в современную систему образования, преодолевающей ограничения классической предметоцентрической и знаниевой парадигмы.

24

**Список литературы.**

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Взятышев В.Ф**.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис.  канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

16. Кудрявцев Л.Д.Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

25

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,200г.

18. Крючков Ю.А.Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

**Интернет-ресурсы**

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа http://www. 1september.ru/.

2. http://smolpedagog.ru/box.html

3. http://www.vesti-moscow.ru/

4. http://www.dissercat.com/

5. http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc

6. http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940

26

Приложение 1

**Аналитическое обоснование  
Диагностика процесса формирования патриотической направленности**

Приложение 2

**Диагностика изучения социализированности личности учащихся  
 по М.И. Рожкову**

27

Приложение 3

**Диагностика , направленная на выявление уровня формирующейся гражданственности**

28

**Рецензия**

Студента 3 курса Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования Группа ЗППО\_ПОС-32 -19. Бак.44.03.02

ФГБОУ ВО .БГПУ им. М. Акмуллы Маматказиной Л.Б.

**Проект" "Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи"**

Проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в изменившейся социокультурной среде, важность и актуальность которых характеризуются необходимостью развития духовности, нравственности и патриотизма подростков и молодежи, как основ национальной безопасности страны. рассмотрено в статье. Автором раскрываются понятия «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», анализируется исследовательский подход к определениям российских ученых, выявляются возможности их использования в патриотическом воспитании детей и молодежи.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, патриотизм, патриотическое воспитание, проектные технологии, социально-культурная деятельность.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи не является новой. Она имеет свою давнюю историю, связанную с вероятной политикой, образованием, культурой, экономикой и другими

рассматривает сферу подростковой деятельности, формируя содержание и направленность патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако ее решение продолжает оставаться одной из актуальных, приоритетных и дискуссионных задач, находит широкое обсуждение в широком смысле реформируемой России государственной власти и процессов развития общества и личности, включая социально-культурную деятельность, но и требует новых подходов и механизмов в воспитательном и образовательном сегментах, как приверженного духовного развития общества и личности на пути к глобальной мировой культуре.

К проблеме патриотического воспитания на протяжении всего периода зарождения и развития общественной и педагогической мысли обратились

29

многие поколения отечественных философов, ученых и ученых деятелей. Белинский В. Г., Бестужев А. Ф., Водовозов В. И., Карамзин И. М., Ломоносов М. В., Макаренко А. С., Новиков Н. И., Острогорский В. П., Панин И. П., Писарев Д. И., Радищев А. Н., Су-хомлинский В. А., Ушинский К. Д., Чернышевский Н. Г. и др. исследованию этого вопроса применения различных точек зрения в зависимости от направленности и его области, научных и практических интересов автора, соблюдения времени и решаемости в общественной задаче. Анализ природных факторов, которые содержат эмоциональное воздействие на все аспекты развития общества в зависимости от последствий, социально-исторических и иных условий, социально-экономической и культурно-образовательной политики. Кроме того, на него повлияло влияние целого ряда совокупных доходов в стране: отдельные, обзорные, статистические, демографические, экономические и другие, попеременно занимающие важные позиции и приоритеты.

Об этом свидетельствуют материалы исследований, проводимых нами монографий, научных исследований, учебных и учебно-методических пособий ученых, педагогов-новаторов, общественных деятелей, практиков, уделяющих особое внимание вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. обратите внимание, что в этом приложении активно работают такие авторы, как: Н. В. Адаева , И. М. Афанасьева , Афанасьева М. Л. , А.В. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов , Н.Н. В. Ипполитова . Со стороны государства и общества особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и воспитанию в связи с инициативой противодействия проявлениям бездуховности, утрате интереса к знаниям, труду, оправданию и искусству, творческой деятельности и нравственным ценностям в детской, подростковой и молодежной среде .

Настойчиво, что в настоящее время следует принять «патриотическое воспитание» вошло в целый ряд разработанных законопроектных документов, отвечающих требованиям наблюдения за состоянием в области образования, культуры, национальной безопасности страны и духовно-нравственного воспитания, в соответствии с приоритетностью его задач и вектором развития .

Понятие «патриотическое воспитание» состоит из двух составляющих его определений: патриотизм и воспитание.

30

Употребление дефиниции «патриотизм», лежащее в основе данного словасочетания, высокой вариативности, разнообразности и разнообразности, так как в зависимости от применения от контекста использования исследователями в него вкладывается не только различный смысл, но и акцентируется внимание на различных применениях ракурсов. Это объясняется многообъемом проявления форм проявления патриотизма, его стремлением психолого-педагогической структуры и наличием проявлений личности, реализуемых в новых социально-экономических и социально-культурных условиях.

Определением с концепцией «Родина» и практикой употребления является понятие «Отечество», включающее в себя более глубокое содержание, включающее, прежде всего, такие аспекты, как моральность и духовность. Именно в этой принципиальной концепции «патриотизм» употребляется в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина Федерации», трактуясь как активная российская гражданская позиция, готовность к служению Отечеству (см.  Соответственно случаю возникновения нравственности личной и базовой избыточной ценности, каждая из которых раскрывается в связи с нравственными взглядами (представлений): патриотизм является одним из таких частных физических лиц и понимает как любовь к России, к народу, к своей малой родине, служение Отечеству

Основные цели и задачи воспитания детей и молодежи строятся в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и конкретизируются в документах органов государственного управления. Анализ основных законодательных документов по проблеме патриотического воспитания.

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.  
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип:

“хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

31

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- историко-краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- духовно – нравственное – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Статья хорошо структурирована, написана четким и понятным языком, выводы логичны, литература соответствует заявленной тематике.

Статья соответствует всем предъявляемым требованиям к работам такого рода и может быть рекомендована к опубликованию.

32