Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя образовательная школа № 3

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Ира Коллеганов С.Н. Приказ №97от 11июня 2022г.  |

|  |
| --- |
| ПринятоПедагогическим советомПротокол №5 от 11июня 2022 г.  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Направление «Общеинтеллектуальное»

Возраст учащихся 9 класс.

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Шапурин Аким Игоревич

Учитель истории 1 категории

г. Уфа 2022

**Раздел 1. Характеристика программы направления развития личности в рамках**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана основе требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучаю­щихся в 9 классе.

Программа «Финансовая грамотность» имеет научно-­познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет со­бой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школь­ников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятель­ности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования финансовой грамотности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще­учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для даль­нейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; усло­виями работы в классно-урочной системе преподавания обществознания и потребно­стями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных дей­ствий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими обществоведческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 9 класса разработана в соответствии с:

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цель:**

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Задачи:**

Познавательный аспект:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий**. Веду­щей формой организации занятий является фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

* **Возраст детей:** 14-16 лет.
* **Объем программы:** 34 недели, 1 год. Режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут).

**Раздел 2. Панируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты освоения курса:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Предметные результаты освоения курса:**

— структуры денежной массы

— структуры доходов населения страны и способов её определения

— зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

— статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

— основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

— возможных норм сбережения

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

**Познавательные универсальные учебные действия**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Дата** | **Содержание**  | **Количество часов** | **Примечание** |
|  |  | ***Тема 1. Происхождение денег***  | **3 часа** |  |
| 1 | 06.09 | Введение в курс |
| 2 | 13.09 | Деньги: что это такое |
| 3 | 20.09 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи |
|  | ***Тема 2. Источники денежных средств семьи***  | **2 часа** |  |
| 4 | 27.09 | Какие бывают источники доходов |
| 5 | 13.09 | От чего зависят личные и семейные доходы |
|  | ***Тема 3. Контроль семейных расходов***  | **2 часа** |  |
| 6 | 18.10 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |
| 7 | 25.10 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» |
|  |  | ***Тема 4. Построение семейного бюджета***  | **3 часа** |  |
| 8 | 08.11 | Что такое семейный бюджет и как его построить |
| 9 | 15.11 | Как оптимизировать семейный бюджет |
| 10 | 22.11 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль |
|  |  | ***Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций***  | **3 часа** |  |
| 11 | 29.11 | Для чего нужны финансовые организации |
| 12 | 6.12 | Финансовые организации зарубежных стран  |
| 13 | 13.12 | Как увеличить семейные доходыс использованием финансовых организаций |
|  |  | ***Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния)*** | **4 часа** |  |
| 14 | 20.12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование |
| 15 | 27.12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |
| 16 | 10.01 | Представление проектов |
| 17 | 17.01 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
|  |  | ***Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться***  | **3 часа** |  |
| 18 | 24.01 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца |
| 19 | 31.01 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |
| 20 | 7.02 | Чем поможет страхование |
|  |  | ***Тема 8. Финансовые риски***  | **3 часа** |  |
| 21 | 14.02 | Какие бывают финансовые риски |
| 22 | 28.02 | Что такое финансовые пирамиды |
| 23 | 7.03 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
|  |  | ***Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи***  | **2 часа** |  |
| 24 | 14.03 | Что такое банк и чем он может быть полезен |
| 25 | 18.03 | Польза и риски банковских карт |
|  |  | ***Тема 10. Собственный бизнес***  | **2 часа** |  |
| 26 | 25.03 | Что такое бизнес |
| 27 | 01.04 | Как создать своё дело |
|  |  | ***Тема 11. Валюта в современном мире***  | **3 часа** |  |
| 28 | 13.04 | Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |
| 29 | 17.04 | Мошенничество на валютном рынке |
| 30 | 01.05 | Представление проектов |
| 31 | 06.05 | ***Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи***  | **2 часа** |  |
| 32 | 11.05 | Что такое налоги и зачем их платить |
|  |  | Какие налоги мы платим |
|  |  | ***Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 час)*** | **2 часа** |  |
| 33 | 16.05 | Что такое пенсия и как сделать её достойной |
| 34 | 21.05 | Пенсия в зарубежных странах |  |  |
|  |  | **Итог: 34 неделя** |  |  |

**Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**  |
| **Тема 1.** | **Происхождение денег.**Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» |
| **Тема 2.** | **Источники денежных средств семьи.**Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?» |
| **Тема 3.** | **Контроль семейных расходов.**Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» |
| **Тема 4.** | **Построение семейного бюджета**Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**  |
| **Тема 5.** | **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» |
| **Тема 6.** | **Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).  |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег**  |
| **Тема 7.** | **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?» |
| **Тема 8.** | **Риски в мире денег.**Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы. |
|  | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**  |
| **Тема 9.** | **Банки и их роль в жизни семьи.**Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?» |
| **Тема 10.** | **Собственный бизнес.**Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?» |
| **Тема 11.** | **Валюта в современном мире.**Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы. |
|  | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**  |
| **Тема 12.** | **Налоги и их роль в жизни семьи.**Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?» |
| **Тема 13.** | **Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

**Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

**Материально-технические условия:** учебный класс, компьютер с выходом в интернет, учебная доска, проектор.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1) Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2) «Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы.»;