Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия №3

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №3Коллеганов С.Н. Приказ №97от 11июня 2022г. |

|  |
| --- |
| ПринятоПедагогическим советомПротокол №5 от 11июня 2022 г.  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Направление «Общеинтеллектуальное»

Возраст учащихся 6а,6б,6в,6г

Срок реализации рабочей программы :1 год (34 часа)

Автор/составитель

Байбулатова Галия Артуровна

Учитель истории 1 категории

г. Уфа 2022

**Раздел 1. Характеристика программы направления развития личности в рамках**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана основе требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучаю­щихся в 6 классе.

Программа «Финансовая грамотность»имеет научно-­познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет со­бой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школь­ников.

*Педагогическая целесообразность* данной программы внеурочной деятель­ности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования финансовой грамотности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще­учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для даль­нейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

*Актуальность разработки и создания данной программы* обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; усло­виями работы в классно-урочной системе преподавания обществознания и потребно­стями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

*Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения* - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных дей­ствий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими обществоведческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 6 класса разработана в соответствии с:

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цель:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий**. Веду­щей формой организации занятий является фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игро­вого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

* **Возраст детей:**12-13 лет.
* **Объем программы:** 34 недели, 1 год. Режим занятий (1 занятие в неделю по 45 минут).

**Раздел 2. Панируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

**Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»(4ч)** |
| 1 | 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 | 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 13.09 |  |  |
| 3 | 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 20.09 |  |  |
| 4 | 4 | Учимся оценивать своё финансо вое поведение | 27.09 |  |  |
| **Раздел 2. Доходы и расходы семьи(15ч)** |
| 5 | 1 | Деньги: что это такое | 1 | 04.10 |  |  |
| 6 | 2 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 18.10 |  |  |
| 7 | 3 | Из чего складываются доходы семьи | 25.10 |  |  |
| 8 | 4 | Учимся считать семейные доходы | 2 | 08.11 |  |  |
| 9 | 5 | Исследуем доходы семьи | 15.11 |  |  |
| 10 | 6 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 22.11 |  |  |
| 11 | 7 | Как появляются расходы семьи | 29.11 |  |  |
| 12 | 8 | Учимся считать семейные расходы | 06.12 |  |  |
| 13 | 9 | Исследуем расходы семьи | 13.12 |  |  |
| 14 | 10 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 20.12 |  |  |
| 15 | 11 | Как сформировать семейный бюджет | 27.12 |  |  |
| 16 | 12 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 3 | 10.01 |  |  |
| 17 | 13 | Учебные мини-проекты «Семей ный бюджет» | 17.01 |  |  |
| 18 | 14 | Обобщение результатов изуче ния модуля 1 | 24.01 |  |  |
| 19 | 15 | Презентация портфолио «Дохо ды и расходы семьи» | 31.01 |  |  |
| **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(10ч)** |
| 20 | 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 3 | 07.02 |  |  |
| 21 | 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 14.02 |  |  |
| 22 | 3 | Что и как можно страховать | 4 | 28.02 |  |  |
| 23 | 4 | Ролевая игра «Страхование» | 07.03 |  |  |
| 24 | 5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 14.03 |  |  |
| 25 | 6 | Как определить надёжность страховых компаний | 21.03 |  |  |
| 26 | 7 | Как работает страховая компания | 28.03 |  |  |
| 27 | 8 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 04.04 |  |  |
| 28 | 9 | Обобщение результатов изуче ния модуля 2 | 5 | 18.04 |  |  |
| 29 | 10 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 25.04 |  |  |
| 30 | 11 | Резервные часы | 16.05 |  |  |

**Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности».**

**Раздел 1. Основная проблема экономики**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Раздел 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7. Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8. Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9. Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 11. Проектная деятельность**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

**Материально-технические условия:**учебный класс, компьютер с выходом в интернет, учебная доска, проектор.

**Лист корректировки программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения (по плану) | Причина корректировки |  Корректирующие мероприятия  | Дата проведения( по факту) |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |
|  |  |  | Укрупнение дидактических единиц |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1)Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2)Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3)Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4)Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5)Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.