Тема: **Отрицательные местоимения - прилагательные и**

**местоимения-числительные**

**и их правописание.**

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**Метапредметные:**

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**М/к:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку.

**Предметные:**

**6ЛР:** анализировать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, отличать отрицательные местоимения от других разрядов местоимений-прилагательных и числительных.

**4ЛР:** находить орфограммы в отрицательных местоимениях (контакт, пробел, *не* и *ни*), правильно писать слова с орфограммами, графически объяснять выбор написаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Словарный диктант.** | Счёты, который час, сколько времени, отражение, капитан, параллельный, матрос, стеллаж, контакт, параллель, по нескольку человек, считать, по много дней, отразить, художественный, занимательный, выразить, фиолетовый, профессор, фотография, выражение. | **ТОУУ** |
| **III. Актуализация изученного на основе проверки домашнего задания.** | «Смотр знаний» на основе материала из домашнего упражнения.  **1.** – Прочитайте написанную дома сказку. Предложите вопросы классу перед чтением. (Дать название, выбрать местоимения-прилагательные, выбрать только неопределённые местоимения и т.д.)  **2.** Самодиктант.  Один из учеников выступает в роли учителя: диктует всему классу слова, подобранные дома.  Самопроверка под контролем диктовавшего. | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).  **2.** Задавать вопросы, формулировать задания, производить самоконтроль.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Организовывать взаимодействие между участниками коммуникации.  **2.** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике. |
| **IV. Введение в тему урока с постановкой проблемы урока.** | **1.** – Прочитайте название темы урока в учебнике: § 54.  – На основе предыдущей темы спрогнозируйте план изучения новой темы.  а) – Просмотрите содержание §. Совпали ли ваши предположения с содержанием вопросов, которые будут рассмотрены на последующих уроках?  б) – Прочитайте задания под знаком вопроса после названия темы.  – Запишите ответы в тетрадях (список слов и схема-опора).  **2.** Работа с материалом рубрики «Определяем проблему урока».  На основе наблюдений с опорой на вопросы и задания ученики формулируют цель урока и его практические задачи. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| **V. Открытие новых знаний.** | **1.** Упр. 444 (**работа в парах**) по заданиям к упражнению.  а) Определение значения выделенных слов – отрицательных местоимений-прилагательных в тексте.  б) Наблюдение над способом образования отрицательных местоимений и особенностями их изменения.  *Примечание.* После самостоятельной работы учащихся учитель обращает внимание на содержание предложенного текста: о роли предисловий к книгам, об отношении к ним авторов и читателей (нужно обратиться к опыту и практике учеников).  **2.** Словарно-орфографическая работа со словом *предисловие*.  **3.** Чтение текста в рамке после упр. 444.  – Сравните свои наблюдения и выводы с характеристикой отрицательных местоимений в рамке.  – У каких ещё разрядов местоимений есть сходные морфологические признаки? (У вопросительных и относительных, неопределённых местоимений-прилагательных.)  – Продолжите заполнение таблицы  «Морфологические признаки  местоимений-прилагательных и местоимений-числительных».    **4.** Чтение следующего текста в рамке.  – Знакомо ли вам это правило?  (Такое же, как правило правописания отрицательных местоимений-существительных.)  – А что здесь нового?  – Сколько видов орфограмм названо?  – Каковы их опознавательные признаки?  **5**. – Составьте графическую модель орфограммы «Слитное и раздельное написание *ни* с отрицательными местоимениями»  **СЛИТНО (контакт)**  √  /  НИ) (отриц.)  **РАЗДЕЛЬНО (пробел)**  √  НИ предлог вопрос. мест. (отриц.)  **════**  – Ответьте на вопрос после текста в рамке – сформулируйте общее правило правописания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **2.** Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| **VI. Развитие учебно-языковых и правописных умений.** | 1. Упр. 446 – развивается умение отличать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные среди других разрядов местоимений-прилагательных (вопросительно-относительных и неопределённых).  Устное коллективное обсуждение, самостоятельная запись в тетрадях.  2.Упр. 447 – развивается умение писать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-существительные, графически обозначать условия выбора орфограмм.  Возможно выборочное осложнённое списывание: например, предложения с прямой речью, затем предложение, в котором отрицательные местоимения пишутся раздельно (есть орфограмма-пробел).  Взаимопроверка.  3.Словарно-орфографическая работа (*решать, решение, решительный*). | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **3.** Строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  **2.** Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| **VII. Итог урока.** | – Назовите ключевые слова урока. (Местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, отрицательные, непостоянные признаки, орфограмма-пробел, орфограмма-контакт, *не* и *ни*.)  – Чему научились на уроке, какие умения развивали?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал). | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| **VIII. Домашнее задание.** | **1.** Определение и правило в рамке в виде схемы.  **2.** Упр. 454 (выписать только предложения, в которых встречаются отрицательные местоимения). |  |