**Дистанционная очно-заочная**

**«Акмуллинская олимпиада» по психологии.**

 **10 класс**

**2 тур**

ФИО: Мухаметова Ирина Валерьевна

Город/район: Бижбулякский район, с. Бижбуляк

Класс: 10А

Тел: 89279519215

 **Ответы по психологии.
 Часть I. Вопросы теоретического турнира.**

#### 1. Психология – это наука, изучающая психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа, а также недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы с целью объяснить поведение человека и животных, и особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов.

**2.** Так как структура образования развивалась с учетом психологии развития, такая подростковый период косвенно связан с переломными моментами в детском развитии. 13—16 – для юношей и 12—15 – для девушек. **3.** Личность начинает формироваться ещё в детстве. Личность - понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития. Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона — развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения. Всё идёт из семьи, и это действительно так. Школа, общество, друзья, естественно, накладывают отпечаток, но базис, модель поведения, манеру общения все берётся из семьи. Что в детстве видит и слышит ребёнок- то для него и будет нормой и эталоном поведения. Поскольку правила поведения в обществе ему пока не известны, его эталон - это родители и остальные члены семьи, собственно, именно их модель поведения он и копирует, о чем напоминает воспитание личности ребенка. В младшем возрасте часто можно заметить как, к примеру, дочь начинает обращаться к кому- то из членов семьи теми же словами и с такой же интонацией, что и мама, а сын полностью копирует стиль поведения отца. Так проявляется воспитание личности ребенка. Чем старше малыш, тем больше у него возникает схожих с родителями черт характера и поведения. Это свойство поддается воспитанию.

#### 4. Число семь, так же как и у некоторых других народов, на Руси издавна считалось магическим. Число 7 символизирует тайну, а также изучение и знание как путь исследования неизвестного и невидимого. Число 7 очень тесно связано с понятием «конфликт». Часть II. Психологическое эссе.

 Тема: “Психологические аспекты дружбы”.

##  Дружба - один из видов личных отношений. В отличие от функциональных, деловых отношений, где один человек использует другого как средство для достижения какой-то своей цели, дружба самоценна, она сама по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно. В отличие от семейной близости и от товарищества дружба свободна и основана на взаимной симпатии. Дружба - отношение глубокое, предполагающее верность и взаимопомощь, внутреннюю близость, доверие, любовь.

##  Человечество всегда высоко ценило дружбу. Но говоря о дружбе, часто подразумевают разные явления. Во-первых, дружба - определенный социальный институт, выполняющий какие-то социальные функции. Во-вторых, это складывающиеся в повседневной жизни реальные личные отношения. В-третьих, это дружеские чувства и переживания. В-четвертых, дружба - важная нравственная ценность.

##  Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, а расцвет ее относили к прошлому.

##  Индивид с более сложным внутренним миром не может полностью раскрыться кому-либо одному. Поэтому тотальная дружба разделяется на ряд отношений, в каждом из которых раскрывается какая-то отдельная сторона Я. С одним человеком нас связывает симпатия, с другим - общие интересы, с третьим - религиозные чувства, с четвертым - общий жизненный опыт.

##  Социальная история дружбы - история социального института дружбы и того языка, которым она описывается. В древнейших обществах дружба выступает как социальный институт, а права и обязанности друзей строго урегулированы. Особое значение имела мужская воинская дружба. Лучше всего это видно на примере древней Греции, которая издавна считается царством дружбы. Первоначально дружба была синонимом кровного родства. Затем дружба превращается в самостоятельный институт, который ставится выше всех прочих общественных отношений. Из социального союза дружба превращается в эмоциональную привязанность. Это повышает ее индивидуальную избирательность, но одновременно делает взаимные обязанности друзей менее определенными. В связи с этим возникают споры о критериях разграничения дружбы.

##  Многозначность понятия дружбы отражает реальную многосторонность межличностных взаимоотношений. С точки зрения психологии, все житейские определения дружбы суть метафоры, каждая из которых высвечивает какой-то один ракурс проблемы. «Друг-товарищ» подразумевает наличие совместной деятельности и общих интересов. «Друг-зеркало» подчеркивает функцию самопознания, партнеру в этом случае отводится пассивная роль отражения. «Друг-собеседник» высвечивает коммуникативную сторону дружбы, самораскрытие и взаимопонимание. «Друг-альтер эго» подразумевает, с одной стороны, ассимиляцию, уподобление другого себе, а с другой - идентификацию, уподобление себя другому, саморастворение в другом.

##  Каждая из этих метафор по-своему правомерна, но они могут обозначать и разные типы дружбы, и разные ее компоненты, и разные стадии развития одного и того же взаимоотношения. Детские дружбы покоятся на непосредственной эмоциональной симпатии, общих интересах и совместной деятельности. В подростковом возрасте эти ценности дополняются и постепенно перевешиваются потребностью в эмоциональной поддержке и взаимопонимании. Потребность в дружбе достигает кульминации в ранней юности. Именно в юношеской дружбе формируются такие важные личностные черты, как бескорыстие и способность поставить себя на место другого. В дальнейшем, по мере взросления, дружба утрачивает эту тотальность, частично уступая место любовным, семейным и иным привязанностям.

##  Сегодня многие люди убеждены, что женская дружба существенно уступает мужской в глубине, силе и устойчивости. Отчасти это мнение сложилось потому, что о женской дружбе высказывались главным образом мужчины, которые недооценивали значение женского субъективного опыта. Исключительно мужские сообщества и дружбы имели сакральное значение, передаваясь из поколения в поколение, легенды превращали идеальные представления в свойства, якобы присущие каждому мужчине. Принадлежность и верность своей мужской группе - важнейшая нравственная ценность мальчиков и юношей. Мужская дружба часто мыслится как синоним мужественности. Женская дружба никогда и нигде не возводилась в ранг социального института, оставаясь чисто бытовым феноменом. Женщины описывают дружбу в более тонких психологических терминах, подчеркивая ценности доверия, эмоциональной поддержки, тогда как мужчины акцентируют солидарность и взаимопомощь. Девичья дружба больше ориентирована на эмоционально-экспрессивные ценности. Эти различия появляются довольно рано и тесно связаны с развитием самосознания. Повышенная рефлексивность девочек порождает и более раннюю потребность делиться своими переживаниями, что составляет одну из главных функций дружбы.

##  Тем не менее, дружба остается одной из главных жизненных ценностей современной молодежи. С появлением Интернета у подростков заметно уменьшилась роль друзей как источников информации, но одновременно появились новые возможности нахождения друзей.

##  В каждом возрасте дружба понимается по-разному. У младшего школьного возраста в центре внимания находится ведущая в данном возрасте учебная деятельность, а в области отношений со сверстниками - отношения сотрудничества и партнерства в учении.

##  Юность - период наиболее интенсивного и эмоционального общения со сверстниками, групповой жизни и т.д. Для детей старшего подросткового возраста наличие близких отношений с другими людьми, с которыми они разделяют свои проблемы, заботы, мысли, чувства и тревоги служит важным источником жизненной энергии. Детские представления о дружбе, носящей характер приятельства и творчества, в юношестве постепенно изменяются в более сложные, истинные и доверительные отношения. Отношения подростка к другу становится все более и более взрослыми. Он хочет большего: он уже предъявляет высокие человеческие требования к другу. В представлении подростка друг должен понимать, сопереживать, сочувствовать, быть частицей его «Я». Друг должен быть идеальным человеком, воплощать в себе все самое хорошее. О друге подросток обычно говорит с восторгом.

##  Существует три момента, которые особенно важны для понимания психологических отличий дружбы взрослых от дружбы в ранней юности: во-первых, то, что у взрослого практически сформулировано самосознание, во-вторых, шире сфера общения и деятельности и, в-третьих, появление новых привязанностей.

##  Таким образом, дружеские отношения во всех возрастах имеют высокую нравственно - психологическую ценность, наличие друзей считается одной из важнейших предпосылок психологического комфорта и удовлетворенности жизнью.