**Исламова Регина Рустямовна,**

ученица 9б класса МБОУ башкирский лицей

им. М.Бурангулова с. Раевский МР Альшеевский район РБ

Учитель Гареева Зулида Насимяновна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.3. Что значит найти свое призвание?

Призвание - внутреннее влечение к какому-либо делу, которое доставляет большое удовольствие. Призвание - это те смыслы, которые мы придаем нашей жизни, а также нашей работе. Это то, ради чего мы трудимся. Мне кажется, найти свое призвание - это быть уверенным в том, чем ты хочешь заниматься в своей жизни. Я считаю, что если человек занимается любимым делом, он счастлив сам и приносит пользу другим. Справедливость высказанных мною слов докажу следующими примерами.

Во-первых, автор прочитанного мною текста В.П.Катаев обращает внимание читателя на Ковалева, наводчика, который считал, что человеку нужно заниматься тем, к чему лежит у него сердце. «Наводчик- это мое настоящее дело, - говорил Ковалев, - с другой работой я так хорошо не справлюсь, уж вы мне поверьте, за чинами я не гонюсь» (предложение 40). Данный пример доказывает нам то, что человек найдет призвание в том деле, к которому лежит душа. Никакое стремление к деньгам не сделает из человека профессионала. Ведь он не захочет развиваться в том деле, которое не приносит никакого удовольствия.

Хочется сказать, что о призвании говорится также в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского». Призвание Лидии Михайловны – БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ. Героиня не только обучала школьников французскому языку, занимаясь при этом с отстающими детьми дополнительно, но и внимательно следила за внутренним состоянием учеников, за теми проблемами, с которыми они сталкиваются вне школы. Увлеченность Лидии Михайловны процессом обучения детей говорит о том, что учительская деятельность приносила ей удовольствие, что ей действительно нравилось то, чем она занимается. Героиня хотела работать учителем и имела все способности к тому, чтобы обучать школьников.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что, действительно, очень важно найти свое призвание. Дело, которое будет не только по душе, но и раскроет твои склонности, позволит проявить индивидуальность. Прав был ученый И.Мичурин, говоря, что «высшее призвание человека состоит в том, чтобы не только объяснить, но и изменить мир, сделать его лучшим».

 **ЗАДАНИЕ 2.1. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1) Через несокрушимый, высеченный из камня лабиринт течет Нева с её притоками, протоками и каналами. (2) В отличие от неба, вода здесь не свободна, она говорит о могуществе империи, сумевшей заковать ее в гранит. (3) Летом у парапетов на набережных стоят рыбаки с удочками. (4) Под ногами у них лежат полиэтиленовые кульки, в которых трепещут пойманные рыбешки. (5) Такие же ловцы плотвы и кóрюшки стояли здесь и при Пушкине.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) течет Нева (предложение1)

2) здесь не свободна (предложение 2)

3) стоят рыбаки (предложение 3)

4) лежат полиэтиленовые кульки, трепещут пойманные рыбешки (предложение 4)

5) корюшки стояли (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.2 СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1) В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. (2) Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. (3) Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. (4) Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу. (5) Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики.

 **Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) ходила волчица (предложение 1)

2) волки дремали; она вскакивала (предложение 2)

3) волки нехотя поднимались (предложение 3)

4) волчихи поглядывали на молодую проказницу (предложение 4)

5) волчица поднялась и побежала; затряслись старики (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.3. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1) История человека есть история его свободы. (2) Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3) Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4) Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5) Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) история человека есть (предложение 1)

2) рост мощи выражается (предложение 2)

3) она противоположна (предложение 3)

4) прогресс есть (предложение 4)

5) жизнь есть свобода (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1) Самое большое скопление воды на поверхности Земли – это Мировой океан. (2) Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3) Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4) В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5) На некоторых картах отмечен ещё один океан – Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) это Мировой океан (предложение 1)

2) разделяют (предложение 2)

3) части есть (предложение 3)

4) выделяют (предложение 4)

5) учёные отказываются признавать и обосновывают (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.5. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1) Но в горах уже наступила ночь. (2) Я шёл, приближаясь к лесам, – и горы вырастали всё мрачней и величавее, а в пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. (3) Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. (4) Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен. (5) Повеяло зимней свежестью, понесло снегом и ветром.

 **Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) наступила ночь (предложение 1)

2) я шёл; горы вырастали; валился туман (предложение 2)

3) он скрывался (предложение 3)

4) задымил лес (предложение 4)

5) повеяло свежестью (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.6. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст**.

(1)Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу - единственный лесок на большом степном пространстве. (2)Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща! (3) Как будто ураган или громовые удары тешились над нею долгое время.(4)Всё было исковеркано.(5) Молодые деревья, согнутые в разновидные дуги, воткнули гибкие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их.

 **Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) обоз поднялся (предложение 1)

2) представляла роща(предложение 2)

3) тешились (предложение 3)

4) все было исковеркано (предложение 4)

5) деревья воткнули (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.7. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

 **Прочитайте текст.**

(1)Чуткое ухо ловит знакомые звуки весны. (2)Вот вверху, почти над головой, послышалась барабанная трель, звонкая, радостная. (3)Нет, это не скрип старого дерева, как обычно думают городские неопытные люди, оказавшись в лесу ранней весной.(4) Это, выбрав сухое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант.(5)Всюду: в лесу, ближе и дальше - торжественно звучат, как бы перекликаясь, барабаны.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) ловит звуки (предложение 1)

2 )послышалась (предложение 2)

3) люди думают (предложение 3)

4 )барабанит музыкант (предложение 4)

5) звучат (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.8. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

 **Прочитайте текст.**

(1)Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег.(2) Солнце садится, и на жёлтом песке ложится розовый отблеск его лучей.(3) И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, - всё готовится к ночному покою.(4) Ночные тени ложатся не только на море, но и на берег.(5) Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звёздами небо.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) волны играют (предложение 1)

2) солнце садится (предложение 2)

3) готовится (предложение 3)

4) ночные тени ложатся (предложение 4)

5) небо(предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.9. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

 (1)Летом звёзд не увидишь. (2) Когда бы Серёжа ни проснулся, когда бы ни лёг - на дворе светло.(3) Если даже тучи и дождь, всё равно светло, потому что за тучами солнце.(4) В чистом небе иногда можно заметить прозрачное пятнышко, похожее на осколок стекла. (5) Это месяц, дневной, ненужный, он висит и тает в солнечном сиянии, тает и исчезает.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) не увидишь (предложение 1)

2) Сережа ни лег (предложение 2)

3) тучи (предложение 3)

4) можно заметить пятнышко (предложение 4)

5) он висит и тает, тает и исчезает (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 2.10. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Прочитайте текст.**

(1)Темнеет. (2) В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев.(3) Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. (4) То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. (5) Вдруг все это скользнёт с яблони - и тень упадёт по всей аллее.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) темнеет (предложение 1)

2) горит костер (предложение 2)

3) багровое пламя (предложение 3)

4) ляжет аршин (предложение 4)

5) упадет все (предложение 5)

**Ключи:** 2.1 ответ: 13

 2.2 ответ: 15

 2.3 ответ: 35

 2.4 ответ: 45

 2.5 ответ: 12

 2.6 ответ 24

 2.7 ответ 34

 2.8 ответ 12

 2.9 ответ 15

 2.10 ответ 12