Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа c. Юмашево

МР Чекмагушевский район РБ

Исследовательская работа

**Биосоциальная природа человека.**

**Виды здоровья.**

 Автор: ученица 8а класса
 МБОУ СОШ с. Юмашево

 МР Чекмагушевский район РБ
 Потапова Анна Юрьевна
 Руководитель: учитель биологии

 МБОУ СОШ с. Юмашево

 Соколова Ирина Минахметовна

2020

**Введение**

Прекрасный, неповторимый мир природы. Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы – нашего общего Дома. Где человек живет с другими живыми существами (растениями, животными и даже микроорганизмами). **Цель нашей работы**. Определить биосоциальную природу человека, провести сравнительный анализ видов здоровья.

**Гипотеза**: Где же наше человеческое место в этом Доме и как нам жить? Можно ли считать, что здоровье человека ограничивается лишь состоянием его тела?

**Тема работы актуальна**, так как здоровье - это важнейшая ценность в жизни человека. Необходимо сохранять и укреплять его. Стремиться к всестороннему и гармоничному развитию своей личности.

**Для достижения цели мы поставили ряд задач:**

1. Назвать примеры биологической и социальной природы человека.
2. Определить « систематический адрес» человека в органическом мире.
3. Выяснить из чего складывается здоровье человека.
4. Выделить несколько видов здоровья человека.

**Методы исследования:**

1. Изучение литературы и информационных источников.
2. Опрос одноклассников и учителей.
3. Беседа с фельдшером.

**Практическая значимость.** Материалы данной работы можно использовать как дополнительный материал на уроках биологии, как материал во внеклассной работе.

**В ходе наших исследований мы пришли к следующим выводам.**

1. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино. Человек, с одной стороны, биологическая система организменного уровня — организм, относящийся к виду «человек разумный из царства животных», следовательно, ему свойственны признаки и свойства данного вида; а с другой стороны, человек — существо социальное, т. е. живущее в обществе и по законам общества.

|  |  |
| --- | --- |
|  Биологическое | Социальное |
| общий план строения организма сходен с высшими приматами | Речь |
| присущи все биологические функции: питание, дыхание, выделение, размножение и др.  | Мышление |
| присущи потребности и ограничения, свойственные живым существам: кислородная атмосфера, определенные температурные оптимумы, определенный радиационный фон и т. п. | трудовая деятельность |
| врожденные рефлексы | творчество |
| инстинкты (половой, стадный, поисково-пищевой) | способность к созданию искусственной — **социальной** — среды |
| способность к биологической адаптации | способность к социальной адаптации |

**2.** Человеку принадлежит строго определенное место в систематике живых существ:

Царство - *Животные*

*Тип – Хордовые*

*Подтип - Позвоночные
Класс - Млекопитающие
Отряд - Приматы*

*Семейство - Гоминиды*

*Род - Человек
Вид - Человек разумный*

3. Прежде всего, здоровье определяется наследственностью. Определенное влияние на состояние здоровья человека оказывают факторы окружающей среды. Большую роль в укреплении здоровья населения играет и система здравоохранения.

4. У человека можно выделить несколько видов здоровья: физическое, психическое и духовно-нравственное.

**Заключение.**

 Природа человека биосоциальна. Человека можно включить сразу в два мира - в мир общества и в мир органической природы. Аристотель называл человека «политическим животным». Подчеркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального).

 Биологическое и социальное должны быть в единстве. Без биологических предпосылок невозможно представить появление человека, а без социальных его становление.

**Список использованной литературы.**

1.Александрова В.П., Болгова И.В., Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс.-М.:ВАКО, 2015.-144 с.

2.Колесов Д.В. Биология: Человек.8 кл.-М.: Дрофа, 2018.-416 с.

3. Караваева, Т. Ф. Характеристика факторов, формирующих здоровье и успеваемость школьников младших классов / Т. Ф. Караваева // Формирование здоровья населения и пути оптимизации лечебно-профилактической деятельности : мат. межрегион. науч.-практ. конф. 14 октября 2009. г. Ижевск. - Ижевск, 2009. - С. 236-238.

**Приложения**

**Приложение 1**

Примеры биологической и социальной природы человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Биологическое** | **Социальное** |
| общий план строения организма сходен с высшими приматами | речь |
| присущи все биологические функции: питание, дыхание, выделение, размножение и др.  | мышление |
| присущи потребности и ограничения, свойственные живым существам: кислородная атмосфера, определенные температурные оптимумы, определенный радиационный фон и т. п. | трудовая деятельность |
| врожденные рефлексы | творчество |
| инстинкты (половой, стадный, поисково-пищевой) | способность к созданию искусственной — социальной**—** среды |
| способность к биологической адаптации | способность к социальной адаптации |

**Приложение 2**

**Опрос респондентов**

**Расставьте свои приоритеты ценностей. Укажите цифрами от 1 до 5 их значимость для вас, где на первом месте будет самой ценное.**

 **( одноклассники)**

**- здоровье свое и близких 5 место**

**- дружба 1 место**

**- благополучие в семье 4 место**

**- финансовое благополучие 2 место**

**- интересная работа 3 место**

**Расставьте свои приоритеты ценностей. Укажите цифрами от 1 до 5 их значимость для вас, где на первом месте будет самой ценное.**

 **( учителя )**

**- здоровье свое и близких 1 место**

**- дружба 5 место**

**- благополучие в семье 2 место**

**- финансовое благополучие 3 место**

**- интересная работа 4 место**