**«Для чего детям нужны «мягкие» навыки»**

 Я, как студентка выпускного курса, специальности коррекционного педагога в начальном образовании, в данном эссе хотела бы выразить свою точку зрения по формированию комплекса soft skills у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы в классе коррекции показал, что формирование навыков soft skills у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо. У таких учащихся часто страдают социальные навыки, лидерские качества и вовсе отсутствуют. В классах коррекционно-развивающего обучения дети, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, поэтому интеллектуальные компетенции практически не развиты, либо развиты в минимальном объеме. Что касается волевых компетенций, все сугубо индивидуально: кому-то они не свойственны вообще, у кого-то уже развиты в достаточном объеме, либо частично. Возникает вопрос: как сформировать soft skills в подобном классе?

 Формирование социальных компетенций начинается с первых дней ребенка в школе. Без коммуникативности ребенок не сможет находиться в коллективе, тем более взаимодействовать внутри него. Обычно у таких детей навыки коммуникации отсутствуют вовсе (например, у детей с нарушениями интеллекта), либо сформированы на минимальном уровне (как правило, это дети с задержкой психического, либо речевого развития или дети с детским церебральным параличом). От уровня коммуникации зависит не только отношения в коллективе и в жизни, но и сама учеба, так как без контакта со взрослыми, ребенок, как правило, не справляется со школьной программой.

 Помехой в развитии социальных навыков у ребенка обычно является его дефект, он старается избегать контактов. Главная задача в развитии коммуникации – показать, что ребенок особенный, но не плохой. С любым дефектом можно спокойно жить, развиваться и общаться. Более того, некоторые дети склонны к агрессии, что мешает навыкам коммуникации.

 Один из вариантов развития коммуникативности в таком классе – общение. Любой человек, тем более ребенок, имеет потребность в общении. Задача педагога – сформировать и наладить это общение в детском коллективе. В параллель коммуникации будут развиваться лидерские навыки, такие как лидерство и наставничество.

 Как организовать общение в детском коллективе?

 В личной практике нами был применен самый популярный способ – игра. Так как специфика класса не позволяла проводить подвижные игры, нужны были упражнения малой подвижности. На перемене проводились такие игры, как «Я и мой язык». Она развивает эмоциональный интеллект, направлена на развитие понимания того, что кроме вербального общения, есть еще и невербальное. Данное упражнение снимает мышечное напряжение, поднимает настроение, развивает язык жестов и мимику. Также для развития эмоционального интеллекта была проведена игра «Я и мои эмоции». Она знакомит ребенка с эмоциями человека, помогает ребенку осознать свои эмоции, учит адекватно воспринимать эмоции других.

 При правильном формировании навыков коммуникации ребенок учится решать конфликты словами, а не агрессией. За атипично развивающимися детьми чаще замечается проявление агрессии, поэтому важно развивать навыки коммуникации, дабы научить ребенка решать конфликт словами. Это также формировалось через игры, делегирование, реже индивидуальные задания для конкретного ребенка.

 Что касается лидерских навыков. В процессе игр были дети у которых получалось играть и те, у которых нет. Достаточно было поставить их в пару. Грамотно делегировать обязанности учителя на детей, так в них развивается самостоятельность, ответственность, наставничество, а также принятие критики. Позже, делегирование обязанностей учителя переросла в учебную деятельность. В этом случае, все вышеперечисленные навыки будут не просто формироваться, еще и закрепляться. Так же лидерские качества нужны при групповой форме работы. Опять же, при правильной организации групповой работы в детях развиваются такие навыки, как умение сформировать команду, умение принимать решения за себя и коллектив в целом.

 С формированием интеллектуальных компетенций возникали проблемы. Исходя из диагнозов детей, не у всех данные компетенции могли сформироваться в полном объеме. Необходимо было действовать выборочно. Убрать компетенцию вовсе – нельзя, так как это один из важнейших жизненных навыков. Выйдя из школы в дальнейшую жизнь, ребенок так или иначе столкнется с теми или иными проблемами, связанными с данной компетенцией. Главной задачей было – научить детей умению видеть и решать проблему.

Так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья не всегда может спрогнозировать исход того, или иного действия, было принято решение работать через метод библиотерапии, а именно сказками. В любой сказке есть проблема, развитие проблемы и исход. Через сказки дети учились находить данную проблему, далее искали ее решение исходя из текста, а заключение сказки показывало – правильным было это решение или нет. Если нет, то дети старались придумать «правильное» решение проблемы. Затем, вся история переносилась в реальную жизнь. Где проблема была взята из повседневной жизни. Благодаря такому приему дети класса коррекции учились видеть проблему. Не все могут спрогнозировать и найти решение самостоятельно, но всегда могут взять клишированное решение проблемы из литературного произведения. Это также помогает корректировать конфликтность и агрессию у младших школьников. А те, кто в силу интеллектуальных способностей может спрогнозировать решение проблемы самостоятельно, развивают креативное мышление и также прорабатывают решение банальных бытовых ситуаций.

Волевые компетенции особенному ребенку необходимы. Часто дети с нарушением интеллекта склонны к истерикам. Причиной может стать что угодно: от словесной перепалки с одноклассником, до поставленной учителем оценки. Причем это может выражаться в любой форме: он может кричать (иногда нецензурно), топать ногами, швырять все со стола, кидать школьные принадлежности в одноклассников, бить стол, либо стену, иногда одноклассников.

Первым делом, ребенка необходимо было успокоить. Мягко взять за руку, сесть на один уровень к ребенку, установить контакт глазами и спокойно, но твердо потребовать от ребенка успокоиться. Был случай, когда ребенок замахнулся на педагога. В этом случае необходимо без эмоций поймать руку ребенка и опустить ее.

В формировании волевых компетенций на помощь приходила арт-терапия. Стрессоустойчивость формировалась коррекцией истерического поведения путем рисунков. Ребенок рисовал раздражитель, затем делал из него что-то веселое и смешное. Далее педагог рассказывал, что любой раздражитель может стать чем-то хорошим (хотя бы терпимым), если относиться к нему по-другому. Для детей без нарушений интеллекта на помощь приходила сказка-терапия.

Как ранее было сказано, формирование компетенции начинается с первых дней ребенка в школе, через универсальные учебные действия (далее – УУД). Благодаря федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) каждое учебное занятие содержит в себе целый комплекс УУД, что позволяет не просто развивать различные компетенции, но и закреплять их в дальнейшем. А ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентирует не просто формирование УУД в учебной и внеурочной деятельности, но и прогнозирует зону ближайшего развития учащегося посредством формирования УУД.

 Компетенции soft skills и формируемые на уроках УУД тесно взаимосвязаны. Социальные компетенции soft skills – это коммуникативные УУД; лидерские компетенции смежны с личностыми УУД; интеллектуальные компетенции идут в параллель с познавательными УУД, а волевые компетенции – это регулятивные УУД. Следовательно, ФГОС закладывает начало формированию soft skills, грамотный педагог будет лишь помогать их развитию. В этом случае, учитель больше проводник и наставник. К концу обучения у ребенка разовьются и укоренятся как УУД, так и soft skills. От педагога будет лишь зависеть как быстро и на сколько эффективно это произойдет.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что формирование навыков soft skills в классах коррекционно-развивающего обучения необходимо. Из-за индивидуальных особенностей каждого ребенка, те или иные навыки у него отсутствуют, либо развиты недостаточно. Soft skills помогает развить навыки, которые будут полезны в повседневной жизни. Цель классов коррекции – при возможности вывести ребенка в класс нормы. Для этого ребенку необходимо умение взаимодействовать с миром и сверстниками, в этом помогут «мягкие» навыки. Если ребенка по ряду обстоятельств невозможно вывести в класс нормы, то в этом случае soft skills поможет ему в повседневной жизни наладить коммуникацию с миром и найти выход из любой ситуации.

Справедливо будет отметить, что выработать любой навык может лишь тот, кто этим навыком обладает. Комплекс soft skills может сформировать, а в дальнейшем развить тот педагог, который находится в постоянном саморазвитии и владеет данным комплексом, так как невозможно развить то, чем сам не владеешь. От уровня владения soft skills педагогом будет зависеть результат и время формирования компетенций у обучающихся. Данный комплекс можно сформировать абсолютно у каждого ребенка, все зависит лишь от желания и уровня компетентности педагога. Нет ничего невозможного, есть лишь отсутствие желания.