В современном мире профессионал в любой сфере должен владеть различными навыками, чтобы построить успешную карьеру и хорошо зарабатывать. Исследования показывают, что люди, владеющие «мягкими» навыками, более успешны в жизни. Поэтому важно задуматься о развитии мягких навыков с раннего возраста и формировать основу для дальнейшего самосовершенствования.

Использование на уроках и внеурочной деятельности различных методов и форм работы способствует формированию soft-skills у обучающихся. Нужно стремиться к тому, чтобы связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, рассматривать реальные, жизненные проблемы, давать возможность в процессе учебной работы активно взаимодействовать друг с другом.

По моему мнению, метод проектов очень хорошо подходит для формирования мягких навыков. Во-первых, проекты могут быть как краткосрочные (мини-проекты), так и долгосрочные. Во-вторых, проектом может заниматься как один обучающийся, так и группа учеников. Метод проектов позволяет формировать такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, умение видеть и решать проблему, умение добиваться своей цели, аналитический склад ума. Если это групповая работа, формируется коммуникативность, гибкость, принятие критики, лидерские качества. Одной из главных задач стоит не просто обеспечить активное участие детей в проектах, а научить их самих проектированию: ставить цели, разрабатывать план действий, добиваться результатов. Таким образом, на каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

На уроках русского языка и литературы целесообразно использовать технологию критического мышления. Критическое мышление - это способ мыслить критически, анализ, синтез, сопоставлении информации, нахождении причинно-следственных связей, умение делать собственные выводы. Технология развития критического мышления способствует развитию  критического мышления, коммуникативности, рефлексивности (осмысление собственных действий и поступков), мобильности, креативности, толерантности, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности. Например, на уроке литературы на этапе знакомства с биографией писателя можно использовать прием «Верите ли вы…» или прием прогнозирования. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей заинтересованностью отнестись к данному материалу. Приемы «Письмо по кругу» и «Мозговой штурм» позволяют не только активизировать обучающихся и помогают разрешить проблему, но также формируют нестандартное мышление. На уроке русского языка часто использую такие приемы как кластер, логические цепочки, составление синквейнов.

Однажды урок литературы мы провели в форме судебного заседания. Определили роль каждого обучающегося. Ученики высказывали свое мнение, отстаивали свою точку зрения, при этом им приходилось учитывать характер и поступки своего героя. Большинство обучающихся серьезно отнеслись к своей роли, хорошо подготовились. Мне кажется, такие уроки как раз и воспитывают мягкие навыки. Думаю, что уроки в форме круглого стола, диспутов также хорошо подходят для этих целей.

Конечно, еще больше возможностей на занятиях внеурочной деятельности, где можно применять различные приемы и методы работы.

Любой ребенок хочет стать успешной личностью: хорошо закончить школу, поступить в престижное учебное заведение, найти высокооплачиваемую работу, реализовать себя в обществе. Поэтому развитие мягких навыков является необходимой частью учебно - воспитательного процесса. В наших силах дать детям не только учебную информацию, но и развивать в них те компетенции, которые сыграют большую роль в их дальнейшей жизни.