**«Для чего детям нужны «мягкие» навыки»**

Образовательные организации перешли на ФГОС нового поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разрабатываются для всех ступеней образования, начиная с начальной школы, заканчивая высшими учебными заведениями. Это связано с тем, что современному обществу необходим человек с новым мышлением и новыми умениями и навыками. Приоритетной целью ФГОС нового поколения является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат  - научить учиться. Поэтому эти навыки получили отражение в стандартах ФГОС и получили название «мягкие навыки».

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») — это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность. Soft skills относятся не к рабочим, а жизненным навыкам.  Выделяют основные пять мягких навыков, которые считаются наиболее ценными . Перечислим основные навыки в порядке важности и значимости:

1. Способность работать в команде.

2. Способность принимать решения и решать проблемы (лидерство).

3. Способность общаться с людьми в организации и вне её.

4. Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты.

5. Способность искать и обрабатывать информацию.

Я работаю учителем биологии и химии в школе. Школьный учебный предмет «Биология» тесно связан с формированием «мягких навыков» по содержанию и методам. Результаты научных биологических исследований требуют их применения для описаний и характеристик объектов и явлений, формулировок научных понятий, принципов, закономерностей, для составления схем и зарисовок, работы с моделями в исследованиях.

Усвоение биологических знаний происходит более активно и осознанно, если использовать разнообразные методы изложения и закрепления материала. Особое внимание в процессе обучения должно быть уделено выработке у школьников умения самостоятельно приобретать знания в процессе работы с учебником, рисунками, схемами и т.д.

Приобретение этого умения связано с развитием навыков логического мышления учащихся: анализа, синтеза, вычленения главного, обобщения.

Они занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе деятельности.

Так, учащиеся 6-7 классов любят препарировать натуральные объекты, измерять их, взвешивать, зарисовывать; с удовольствием решают задачи по изучению, например, подземных побегов, цветков, разных форм листьев, соцветий.

Учащимся 8-11 классов целесообразно предлагать больше заданий теоретического характера, в которых необходимо высказывать собственные суждения, выявлять причинные связи явлений, делать самостоятельные выводы из фактов.

Планируя каждую тему программы школьного биологического образования, необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении темы.

Важной формой организации обучения биологии, является проведение экскурсий, на которых устанавливается связь теории с практикой, привлекается внимание учащихся к природным явлениям. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают «мягкие навыки».

Одним из этапов проведения экскурсии является работа (чаще всего групповая) по карточкам-заданиям, а основным методом получения новых знаний – наблюдение. Живое общение с природой стимулирует интерес школьников, которые должны не только смотреть, но и делать выводы из увиденного.

Развитию «мягких навыков» и познавательной активности школьников способствует использование на уроке групповой работы, материалов с интернет- ресурсов, интересные демонстрационные опыты, фрагменты из кинофильмов, диапозитивы и другие средства наглядности.