**Эссе «Для чего детям нужны «мягкие» навыки»**

 Под мягкими (или софт) навыками принято подразумевать: ответственность, скорость адаптации, работу в команде, эмоциональный интеллект, управление временем, гибкость, креативность. «Мягкие навыки» - это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. Формирование гибких навыков у обучающихся возможно и нужно. Мягкие навыки гораздо шире, они необходимы ребенку не только во время обучения, но и в процессе всей жизни. На мой взгляд, одним из ключевых софт качеств является качество личности. В чем оно состоит? Это способность видеть, раскрывать, понимать корень проблемы, умение создавать команду для решения проблемы, умения рефлексировать. Как мы видим , продвижением в решении, это умение видеть основные, смежные пересекающиеся области решения этой проблемы, эмоциональный навык , то есть особенность мышления человека.

 Далее, еще один из ключевых качеств– это креативность, это создание новенького, должна быть новизна. Например, дети знают, что гаджеты, мобильники, смартфоны-
прежде всего, это устройства, основным предназначением которых является связь. Для них это субъективное. А законы передачи информации, то, как навигатор прокладывает маршрут, mp3-плеер воспроизводит музыку и так далее для них новизна, это его открытие. Для того, чтобы развить креативность, ребенку нужно научиться управлять изменениями. Изменениями где? В чём? Изменениями в себе, в структурной среде, в команде. Управление изменениями это еще одно софт качество, которое называется взаимодействием. Как поддерживать ребенка? Нет ключевых порогов. Например, ставку делаем на твердые навыки - готовим ребенка к сдаче ЕГЭ. Но как можно сдать ЕГЭ без мягких навыков? Здесь мы тоже должны адаптироваться под определенную ситуацию, а ситуация очень жесткая, ситуация колоссального стресса на эмоции ребенка. И он в спокойном состояний сесть и писать не сможет. Это всегда испытание. Мы хотим защитить наших детей, нам страшно, мы хотим , чтобы у них были 5, чтобы у них были олимпиады, чтобы они создали портфолио, которое позволило бы им в будущем иметь хорошую профессию, поступить в какой-то ВУЗ, о котором они мечтали. Готовить их только к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ ,я считаю, глобальнейшей ошибкой. Во-первых, не вся жизнь из этого состоит. Во-вторых, не факт, что это будет самый правильный старт в нашем быстроменяющемся мире. По большому счету мы этим не защищаем, а подставляем их под удар. Только сами мы до этого еще не дошли. Мы не можем с вами даже предположить , какая будет комбинаторика функции, например, роботов или техники. Нам это неподвластно, потому что мир быстро меняется, одна техника приходит на место другой, появляются какие-то абсолютно новые наноматериалы. И это уже не остановить. Чему мы можем научить детей в быстроменяющемся мире? Мы можем научить быть гибкими, мобильными, самоуверенными. Как же научить ребенка гибкости мышления? Для этого надо **определить (и прекратить) подавляющие мысли ребенка. Например, мы даем классу индивидуальные задания и наблюдаем их выполнение. Сильные обучающиеся выполняют задания, а слабые не могут выполнить, мы это видим по их поведению. Они сидят, пишут что-то, потом зачеркивают, охают . Это можно увидеть по внешним признакам , по мимике и т.д.** Потому что ребенок, испытывающий большие трудности, легко попадает в ловушку пораженческого мышления. Как только мы вместе определим его негативные мысли, то сможем направлять ребенка на более здоровый образ мышления. В качестве подхода к этому этапу можно использовать следующие слова: «Твоя стратегия, очевидно, не работает. Давай вместе подумаем, почему она не эффективна, и как мы можем изменить ее, чтобы ты добился успеха». Таким образом становимся партнером по анализу ошибки и определению способов изменения стратегии, высказываем ребенку наше убеждение в том, что он может достичь успеха. Когда внимание переключится на стратегию, вы сможете попросить ученика наладить инструктивный внутренний диалог, высказывая вслух идеи о выполнении задания. Это даст вам немедленную созидательную обратную связь. С этого момента вы сможете естественным образом выяснить, почему он не может справиться с заданием, и перенаправить его мысли и поступки.

 Еще одно результативное участие в учебном процессе –это групповая работа. Потому что, во время групповой работы все , даже самые слабые, высказывают вслух хоть какое-то свое мнение, идею выполнения задания. Пусть это будет ошибочное, но это его мнение, его идея. Не надо забывать , что на ошибках учатся. В групповой работе они учатся слушать друг друга, доказывать, противопоставлять и приходить к единому мнению. Таким образом развиваются коммуникативные навыки.

 Следующее-самостоятельное усвоение новых знаний, поиска информации. Если мы не научим детей наблюдать, выдвигать гипотезы и как минимум давать определения, то самостоятельности не получится. Можно и нужно давать ребенку совершать ошибку, а можно даже череду ошибок. Не надо навязывать свою идею, выбирать за него. Он сам должен осознать свою ошибку, а мы должны направлять, помогать найти правильный путь, повторюсь, направлять, а не подсказывать. Делать за детей, поучать их - это неправильно. Поддерживать, обсуждать вместе успехи и неуспехи, быть открытым к этому, будет, на мой взгляд, единственно правильным решением. Если говорить научным языком, то на первый план выходит субъектный подход, личностно-ориентированный и системно-деятельные подходы. Ну чем не ФГОС образование любого уровня?!

 Мы ставим задачу, например, знакомимся с признаками времен года, научимся выделять признаки, находить общее в этих признаках,т.е. формируем культуру мышления(как я думаю?). А уже на каком материале она формируется, это, пожалуйста, любой программный материал, которую мы на это перекладываем. И тогда у ребенка возникает целостная картина мира, где приоритет в том, как я думаю, именно поэтому у меня такие-то выводы. Таким образом совершенно другая культура формируется, культура мышления, креативное мышление.

 Софт навыки формируются в исследовательской деятельности. Тема дается общая для всех. Дальше с помощью «волшебных коробок» дети уходят в свои индивидуальные темы. Они относятся к большой теме, но каждый решает какую–то маленькую свою. Допустим, большая тема «Сопоставительный анализ концепта «волк» в башкирском и русском языках». Кто-то исследует легенды, пословицы, загадки, крылатые слова и т.д. на русском языке, кто-то исследует на башкирском языке, сопоставляет, выясняет, что в башкирском и русском языковых картинах одно и то же слово имеет совершенно разное переосмысление. Отсюда появляется классификация положительных и отрицательных поверьев. Таким образом, внутри этой большой темы каждый делает свое маленькое открытие. Это дает нам больше шансов к тому, чтобы большинство обучающихся дошли до конца проекта. Все это есть в нашей жизни, практике, но мы до конца недооцениваем эти моменты. Значит мы теряем тонкость, то что находится «на кончиках пальцев».

 Очень часто на моих уроках и внеурочных занятиях дети делятся на группы. Я использую разные способы деления на команды: жеребьевка, самостоятельный выбор, формирование вокруг лидера, разноуровневые группы. Особенно мне нравится прием работы в группах сменного состава, когда дети могут пройти все уровни, поучаствовать в выполнении всех подготовленных заданий. И обязательное условие при групповой работе чувствовать время. На выполнение того или иного задания, кейс заданий я определяю время, например, 15 минут. Дети должны уложиться на этот срок. Я напоминаю , что осталось 5 минут, 1 минута. Это развивает у обучающихся навыки саморегулирования.

 Одно из важнейших направлений развития мягких навыков - развитие эмоционального интеллекта, посмотреть на мир другими глазами. Я взаимствовала из практики доктора педагогических наук Емельяновой Е.Г. игру «И хорошо, и плохо». Использую эту игру во время физминутки. Принцип –довожу детей до азарта, откликаюсь на их эмоции, стараюсь , чтоб темп был высокий . Ввожу нравственное ограничение, и у нас получается , что в некоторых моментах нужно сделать маленькую паузу, это хорошо, а это наоборот безнравственно. Например, укол поставить? Конфетку есть? Кино смотреть? Все может быть и хорошо, и плохо, кроме нравственных отношений. Здесь всегда чередовать надо и смотреть, как реагируют, насколько они в азарте ,и всегда вот эту сферу держать под контролем. Навыки управления своим эмоциональным интеллектом влияют на работу человека с другими членами группы, мотивацию и самоконтроль. Эмоциональный интеллект играет значительную роль в процессе обучения, ведь основа интереса к учебе и жизни – это эмоции.

 Комплексные оригинальные задания тесты-квесты , к которым относятся эксперментальные задачи учат детей работать в команде, группе развивают критическое мышление. Это задания, с хорошо отработанным текстом, где нет ничего лишнего. Для того, чтобы выполнять задания по типу теста-квеста, нужно всегда возвращаться к первоисточнику, найти какие-то уточнения, ту информацию, на которую сразу не обратил внимания, для того , чтобы дойти до конца, до результата. Кого-то, например, выручить, помочь. Если мы будем так работать, поддержим детскую инициативу, вернее, она сама будет поддерживаться, нам как бы ничего не придется делать, мы просто в среду подкладываем нужную информацию и все. Дальше информация начинает жить своей жизнью, а мы помогаем детям простраивать их индивидуальную траекторию самосознания, самореализации. Отсюда вытекает следующее: эта индивидуальная образовательная траектория соответствующая интересам каждого ребенка. Тема одна большая, мы уходим в много маленьких индивидуальных.

 Я думаю, что в образовании на 80 % будут востребованы жесткие навыки, получение конкретных компетенций знаний, умений, навыков, которые мы проверяем в каком-то виде деятельности.Креативность, создавание команды, проявление лидерских качеств, системность мышления – мягкие навыки, тоже будут в ближайшие 5 лет востребованы, будут в приоритете. Исходя из этого, жесткие навыки , наоборот, помогают обучающимся быть более успешными в мягких навыках.