Задания второго тура Акмуллинской олимпиады по истории

ученицы 9-го класса ООШ д.Тугузлы Кигинского район РБ

Мухаметдиновой Раньи Иргалиевны

1.Посмотрите на фото и ответьте на вопросы: Задания по иллюстрации:

1.Как называется собор, в каком городе и в каком веке он был сооружён?

**Ответ : Собор Святой Софии в Новгороде Великом. Каменное здание Софийского собора возвели в 1045-1050 году ( 11 век). Инициаторы постройки — князь Ярослав Мудрый и его старший сын Владимир.**

2.Назовите стиль, в котором был выстроен данный собор. В каких городах Руси были построены соборы с аналогичным названием?

**А) Построен в византийском стиле.**

**Б) Соборы Софии также были в г. Киев и в г. Полоцк**

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и ответьте на вопросы:**

 «…рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитых государей в Европе: без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстановляя свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские… (Он) как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей ступени величия».

Задания по отрывку: 1.Назовите имя государя, о котором идёт речь.

 **Ответ : Речь идет об Иване III Великом (1462—1505 гг.). В период его правления был присоединен Новгород к Москве (1478 г.), свергнуто ордынское иго (1480 г.).**

2. Какие факторы политического развития страны в годы правления этого князя   свидетельствовали об оформлении российской государственности?

**Ответ : 1.Объединение русских земель под властью Москвы и присоединение Тверского(1483,1485 гг) ,Ярославского, Смоленского княжеств и Новгородской земли (1478 г)**

**2.Освобождение Руси от ордынской зависимости в 1480 году после знаменитого стояния на р.Угра против хана Ахмата.**

**3.Создание сводов законов единого государства= Судебник 1497 года**

4**.Принятие титула Государя всея Руси (1485 г),, провозглашение себя самодержцем, появились символы единой власти= герб, скипетр, держава и корона= шапка Мономаха. Также право чеканить и вести международные дела.**

**3. Прочтите отрывок из сочинения** историка В. О. Ключевского и ответьте на вопросы:  «Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе. Бросив кремлёвские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нём во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма II мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королём и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нём не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10 -12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками»

Задания по отрывку:

1.Назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.

**Ответ : Это Пётр Первый ( Петр Алексеевич Романов)**

2.Какие новые органы государственной власти, а также культурно-образовательные учреждения появились в годы правления этого государя ?

**Ответ : При Петре 1 появились такие главные органы государственного управления: и власти**

**1) Сенат - он был создан в 1711 году, как раз перед походом на Турцию. Он вводился на замену старой Боярской думе. Всего в сенат входило 9 членов и один секретарь.**

**2) Коллегии - этот орган государственного управления был введен на замену приказам. Таким образом, вместо приказов было создано 11 коллегий, каждая из которых занималась своей государственной отраслью. (1718-1721)**

**3) Синод был создан для подчинения митрополита императору(1720 г.)**

**4)Прокуратура (1722) и фискалы(1714 г)**

***1) Славяно-греко-латинская академия.* была открыта в 1687 году. Это событие можно отнести к царствованию Петра I, хотя с 1682 по 1689 год продолжался период регентства царевны Софьи.**

**2)Открытие школы математических и навигационных наук в 1701 году в Москве.**

**3)Открытие инженерной школы и морской академии в новой столице – Петербурге.**

**4)Создание горных школ при заводах в Олонце и на Урале.**

**5)Отправка нескольких тысяч студентов на учебу в европейские страны**

**6)Подписание указа о создании Академии Наук.**

**7) В 1705 года открылась первая в России гимназия, а с 1714 года появляются цифирные школы, а с 1721 – гарнизонные школы для солдатских детей.**

**8) 2января 1703 году начала печататься первая русская газета «Ведомости»**

**9) 1703 год- год появления и первой русской книги
10) В 1708 г. Петр I ввел новый гражданский шрифт
11) Появляется Кунсткамера + первый музей России, учреждённый императором Петром I в Петербурге.
12) В 1724 г. начинается подготовка к открытию Академии наук в Петербурге.

13) В 1717 г. выходит книга «Юности честное зерцало» – учебник этикета.
14) Также появляется Первый театр в 1702 году.**

4.Изучите карту и ответьте на вопросы: Задания по карте:

**Ответ : - Крымская война между Российской империей и Турцией в 1853-1856 гг.**

1.Назовите минимум три причины отсутствия союзников у России в данной войне.

**Ответ: 1) Никто из государств (Австрия, Пруссия, Англия ,Франция) не хотело усиления влияния России на Балканах(«восточный вопрос»)**

**2) Непродуманная внешняя политика России в этом направлении( ввод русских войск в дунайские княжества- Молдавию и Валахию из-за спора о святых местах, неудачные переговоры Николая 1 с английским послом о судьбе Турции и т.д.)**

**3) У каждого из потенциальных союзников России были свои планы на Балканах и Черном море из-за режимов проливов Босфор и Дарданеллы.**

2.Назовите минимум четверых полководцев и флотоводцев, принимавших участие в этой войне.

Ответ : **Адмиралы - флотоводцы В.А.Корнилов, В.И. Истомин  и П.С.Нахимов генерал-военачальник, знаменитый военный инженер руководитель обороны Севастополя Тотлебен Э.И.,**

3.Охарактеризуйте последствия этой войны для дальнейшего социально-экономического развития России.

**Ответ : 1)Война выявила все несовершенства крепостнической системы и оказала сильное влияние на отмену крепостного права.**

**2) Показало необходимость военно-технического переоснащения армии, подготовки военных кадров и дипломатии.**

**3)Подготовило условия для проведения масштабных реформ в России.**

**4) Пробудило гласность в общественно-политической жизни страны**

**5) Нужно было заново поднимать международный авторитет России**

**6) Укрепление финансовой системы страны.**

5. Прочтите отрывок из "Записок" А.И. Кошелева и ответьте на вопросы: назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь
"Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека …А.С. Хомякова… Безусловная преданность православию…любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни…" **Ответ : Речь идет о славянофи́льстве**—  литературно- и религиозно-философском течение русской общественной и философской мысли , которая сформировалась в 40-е годы 19 века в России.

Задания по отрывку: 1.Назовите представителей общественного движения в России XIX в., о котором идет речь в отрывке .

**Ответ : Основоположником этого направления стал** **литератор А. С. Хомяков, деятельную роль в движении играли И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, И. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин, А. И. Кошелев, Ф. В. Чижов.**

2.Актуальны ли, по Вашему мнению, подобные общественные убеждения в наши дни и почему?

**Ответ : На сегодняшний день, в современной России споры между поколениями тех, кто отстаивает сближение и воссоединение с Западом и теми, кто видит особый путь развития России, не только не утихает, но и вспыхивает с новой силой.**

**По-моему и сегодня Россия вновь, как когда-то стоит на своеобразном историческом распутье, как бы на перекрестке Она постепенно восстанавливает свой потенциал, пережив острый кризис, который случился после распада СССР. После этапа восстановления идет более сложный этап — это развитие не за счет старого, накопленного ранее потенциала, а за счет новых ресурсов, открытия каких-то новых возможностей. Это и приводит к активизации споров о дальнейшем пути нашей страны. И если 1990-е гг. можно охарактеризовать в основном как период господства идей «новых западников», то в 2000-х общественность склоняется скорее к идеи «новых славянофилов». Провал западной экономической системы послужил поводом для начала попыток поиска других путей удачного развития.**

**Сейчас подобный процесс можно наблюдать и в России: подъем русской культуры, усиление влияния православия.**

6. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы:

«Министр народного просвещения И. Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 году издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях» , он стал позорной страницей в истории российской школы» .

Задания по отрывку: 1.Укажите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

Ответ : **Александр 3 За годы его правления (1881-1894) Россия забыла о войнах, благодаря чему монарха стали именовать Миротворцем**.

2.Какие перемены произошли в годы правления этого императора в системе высшего образования?

 **Ответ : За годы  правления  Александра 3 произошли:**

**1.Образование для низших слоев населения Александр III считал не нужным. Университеты были лишены автономности (1884 г), а студенческие кружки и организации оказались под запретом. Все эти мероприятия были проведены с мыслью, что все недовольства и террор произрастает именно из образовательных учреждений. Помимо ограничений для университетов на все печатные издания и выступления была наложена жесткая цензура.**

**2. Был выпущен «циркуляр о кухаркиных детях» , ограничивший получение образования детьми из низших слоёв общества.**

**3) 1 июля 1887 г. с разрешения Комитета министров был опубликован циркуляр Министерства народного просвещения, установивший процентные нормы приёма евреев в высшие учебные заведения**

7. Прочитайте отрывок из воспоминания философа Н. А. Бердяева и ответьте на вопросы: «Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии… религиозного беспокойства и искания… Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Задания по отрывку:1.Укажите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

Ответ **: Н. Бердяев пишет о серебряном веке русской культуры. Бердяев был современником этой эпохи. В конце XIX—начале XX вв. процветали различные течения в литературе, живописи, архитектуре, музыке, театре — как модернистское, так и реалистическое направления**. 2.Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в архитектуре и скульптуре России в этот период.

Ответ **: В архитектуре выдвигается стиль модерн и ее новорусский стиль.**

 **Например, архитектор Ф.Шехтель построил здание Ярославского вокзала, особняка С. Рябушинского. Вскоре он переходит к «рационалистическому модерну» = Здание банка Рябушинского. Другой мастер В.Валькотт, используя эклектику построил в Москве здание гостиницы «Метрополь». Многие сооружения в столицах строились в стиле неоклассицизма.**

**В скульптуре того времени происходит соединение стилей импрессионизма и модерна. Примером может послужить творчество А.Голубкиной. Основна черта ее работ- это создание обобщенного явления : « Старость» ,»Идущий человек», «Солдат», «Спящие»**

**Другим ярким представителем «серебряного века» в скульптуре стал С.Т.Коненков который воплощал преемственность традиций реализма . Он увлекался творениями Микеланджело и появляется его работа «Самсон, разрывающий узы». увлекался народной деревянной скульптурой : « Лесовик», «Нищая братия» , традициями передвижничества «Камнебоец**» **В скульптуре появляются демократические образы, новые герои.. Молодое поколение мастеров постигало современность, стремились воплотить нового героя, искали новую форму — отчасти благодаря и влиянию импрессионизма.**

8.Прочитайте отрывок из воспоминаний военного историка и ответьте на вопросы: «…Главнокомандующий Объединёнными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И. С. Конев… поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с / фамилия руководителя СССР /»

Задания по отрывку:

1.Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь

Ответ : . **Никита Сергеевич Хрущев**

2.Когда были созданы Объединённые силы военного союза, о котором идёт речь в отрывке? Какому военному блоку противостояли эти Объединённые силы?

**Ответ: Объединённые силы военного союза или Варша́вский догово́р был создан 14 мая 1955 года  *.* Документ, который назывался *Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи* ,оформил создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР — Организации Варшавского договора (ОВД) ,который должен был противостоять созданному 4 апреля 1949 года блоку НАТО. НА́ТО, , Североатлантический Альянс  — военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), США и Канаду. с целью защиты Европы от советского влияния.**