

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

$$v_f = v_i + at$$



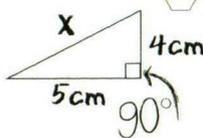
$$v = \frac{d}{t}$$

$$E = mc^2$$

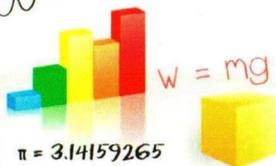
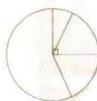
$$F = ma$$



$$M = 5.9736 \times 10^{24} \text{ kg}$$



$$a^2 + b^2 = c^2$$



$$\pi = 3.14159265$$

11,

29, 31, 37

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКУМЛЛЫ»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ**

Уфа 2016

УДК 37.026.9
ББК 74.202.42
А 50

Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации [Текст] / З.А. Алляров, Р.М. Фатыхова. – Уфа: Мир печати, 2016. – 50 с.



*Печатается при поддержке Благотворительного
фонда «УРАЛ»*

Аннотация.

Новые стандарты образования нацелены на индивидуальное развитие каждого обучающегося в соответствии с потенциальными возможностями и способностями. В данном издании представлено понимание развития детской одаренности и социально-образовательной среды как условий и механизмов достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Прочитав эту небольшую книгу, педагоги и руководители узнают также, каковы направления деятельности педагогических вузов и адреса лучшего педагогического опыта образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка (школьника).

ISBN 978-5-9613-0412-1

© Коллектив авторов, 2016
© Мир печати, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Часть I. Теоретические и практические аспекты работы образовательных организаций по развитию детской одаренности.....	6
Глава I. Одаренность: понимание, выявление и развитие.....	6
Глава II. Развитие детской одаренности: актуальные проблемы и направления дальнейшей работы.....	15
Часть II. Социально-образовательная среда развития детской одаренности	21
Глава I. Теоретические основы моделирования социально-образовательной среды развития детской одаренности.....	21
Глава II. Социально-образовательная среда развития детской одаренности	27
Глава III. Механизмы развития детской одаренности в социально-образовательной среде	33
Часть III. Опыт работы образовательных организаций по комплексному сопровождению развития детской одаренности	42
Глава I. Деятельность БГПУ им. М. Акмуллы в области развития детской одаренности	42
Глава II. Адреса лучшего педагогического опыта образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка (школьника).....	45

ВВЕДЕНИЕ

Представленные в данной книге материалы подтверждают актуальность и значимость работы в области выявления и развития детской одаренности. Работа образовательных организаций в этом направлении осложняется рядом обстоятельств, среди которых можно назвать неоднозначность в понимании и трактовке разными исследователями феномена одаренность, трудности в выявлении, отсутствии системности и комплексности в работе с одаренными детьми и др.

Авторы анализируют эти вопросы на основе теоретического анализа и обобщения опыта Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, а также опыта работы образовательных организаций Республики Башкортостан и ряда российских школ в области развития детской одаренности.

Книга состоит из трех частей.

В I части книги излагаются теоретические и практические аспекты работы образовательных организаций по развитию детской одаренности.

Первая глава «Одаренность: понимание, выявление и развитие» раскрывает сущность понятия одаренность и других близких к нему понятий: одаренные дети, дети с высокой нормой развития, мотивированные дети, перспективные дети. В этой же главе представлены критерии выделения различных видов одаренности. Авторы приводят признаки одаренности и проблемы одаренных детей. Особое внимание в главе уделяется вопросам выявления и диагностики детской одаренности.

Во второй главе «Развитие детской одаренности: актуальные проблемы и направления дальнейшей работы» обозначены проблемы, которые выявил Всероссийский конкурс на выявление лучшей системы работы образовательной организации по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка «Одаренный школьник». На этой основе выделены важнейшие направления дальнейшей работы в этой области.

Часть II посвящена теоретическим основам моделирования социально-образовательной среды и выявлению механизмов развития детской одаренности.

Первая глава «Теоретические основы моделирования социально-образовательной среды развития детской одаренности» раскрывает теоретические аспекты моделирования социально-образовательной среды: определяются основные методологические подходы, ключевые понятия, анализируются основные структурные компоненты социально-образовательной среды.

Во второй главе «Социально-образовательная среда развития детской одаренности» определены цель и исходные позиции создания социально-образовательной среды развития детской одаренности. В этой главе определена социально-образовательная среда образовательной

организации, муниципальная и республиканская социально-образовательная среда развития детской одаренности.

В третьей главе «Механизмы развития детской одаренности в социально-образовательной среде» рассматриваются механизмы индивидуального развития школьника и развития детской одаренности в социально-образовательной среде.

В части III описываются опыт работы образовательных организаций по развитию детской одаренности.

В первой главе «Деятельность БГПУ им. М. Акмуллы в области развития детской одаренности» подробно даны направления деятельности БГПУ им. М. Акмуллы по следующим областям: подготовка педагогических кадров, научная и научно-экспериментальная деятельность, программно-методическая поддержка образовательного процесса школ по работе с одаренными детьми, психолого-педагогическая поддержка развития детской одаренности.

Вторая глава «Адреса лучшего педагогического опыта образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка (школьника)» является завершающей. Она знакомит читателя с победителями и призерами Всероссийского конкурса на лучшую систему работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников «Одаренный школьник» и выявленного по итогам конкурса адресами лучшего опыта.

Методические рекомендации подготовлены Директором Центра развития одаренности школьников БГПУ им. М. Акмуллы к.п.н. З.А. Аллаяровым и заведующей кафедрой психологии, д.п.н., профессором Р.М. Фатыховой.

ЧАСТЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ГЛАВА I. ОДАРЕННОСТЬ: ПОНИМАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Кардинальные изменения динамично развивающегося общества, направленность современного российского образования на гуманистические и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, в том числе к тем, кто проявляет неординарные способности.

В последние годы появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Появилась даже своеобразная мода на работу с одаренными детьми. Это, в свою очередь, привело к существенному усилению интереса к созданию новых теорий и методов, направленных на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их практической апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей.

В массовом общественном понимании существует определенное представление об одаренности. Одаренным можно считать того, кто способен ставить и решать нестандартные задачи, кто способен быстро выполнять интеллектуальную работу, того, кто демонстрирует свой необычный, авторский стиль и способен делать неожиданные обобщения.

В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» была разработана **«Рабочая концепция одаренности»**. Ее авторы (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.) рассматривают одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Общая одаренность детей определяется как высокий творческий потенциал – единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

В психолого-педагогической литературе встречается несколько терминов, которые имеют самое прямое отношение к понятию «одаренность». Это одаренность, одаренные дети, дети с высокой нормой развития, мотивированные дети, перспективные дети. Рассмотрим подробнее эти понятия.

Одаренность общая – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Общая одаренность является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор (В.Н. Дружинин).

Одаренные дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Дети с высокой нормой развития – это дети с обычным типом развития и высокими способностями.

Мотивированные дети – это дети, у которых отмечается внутренняя мотивация на свое развитие. Они используют самые разные возможности для собственного развития (В.В. Рубцов).

Перспективные дети – дети с присутствием потенциальных возможностей к развитию, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских, творческих, художественных и иных способностей на достаточном (среднем) уровне (А.О. Карпов).

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки способностей – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия:

- *наследственности* (природных задатков);
- *социокультурной среды*, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой);
- *собственной активности ребенка*, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования (Е.И. Щербланова).

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Очевидно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Исследователи обращают особое внимание на то, что оценка того или иного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Это объясняется тем, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы могут исчезнуть даже при благоприятных условиях. Поэтому, в практической работе с одаренными детьми не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка. Можно представить состояние ребенка, привыкшего к тому, что он – «одаренный» и теряющего признаки своей исключительности. Поэтому в работе с детьми лучше использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Для организации работы по развитию одаренных детей важно знание возможных видов или типов одаренности.

Общеобразовательная школа, как показывают исследования Е.И. Щеплановой, В.С. Юркевич и др., ориентируется на два основных типа одаренности: на интеллектуальный (уровень абстрактно-логического мышления) и академический (способности к обучению). Следует отметить, что в реальной практике указанные типы одаренности часто смешиваются педагогами, и за высокий интеллект принимается способность к обучению.

Авторы рабочей концепции одаренности определяют пять критериев, на основе которых выделяются соответствующие виды одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В *практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной деятельности* — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности

(одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической деятельности* – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной деятельности* – лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной деятельности* – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее

определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный* и *мотивационный*. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Наличие специфических стратегий деятельности*. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3) *Особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) *Своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагогов и родителей и ориентировать их на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Очень часто педагоги и родители сталкиваются с проблемами одаренных детей, которые они принимают за капризы. Ниже представлены наиболее очевидные проблемы одаренных детей, знание которых позволяет выстраивать правильные с ними взаимоотношения (Г.В. Бурменская).

1. **Непрязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

6. **Ощущение неудовлетворенности.** Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

8. **Нетерпимость.** Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Одной из наиболее сложных задач в работе с одаренными детьми является выявление одаренных детей составляет сложную задачу, обнаружение их скрытых возможностей, определение их особых познавательных потребностей и других личностных особенностей. Сложность этой задачи связана с тем, что ни один из признаков одаренности не может быть признан универсальным, и с тем, что одаренность не сводится к наличию того или иного признака или признаков, а является результатом функционирования и развития целостной личности в определенном социально-культурном контексте. Научно и

практически обоснованным методом решения этой задачи на современном этапе выступает множественная оценка детской одаренности как системного качества, обладающего собственной структурой и динамикой.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Проблема выявления одаренных детей представляет непростую задачу. Как отмечают В.В. Рубцов и В.С. Юркевич, выявление одаренных детей и подростков в действительности происходит на основе лишь одной формы, причем такой, которая рассматривает способности ребенка лишь по фактическому результату, по конкретным достижениям в какой-либо предметной сфере. Фактически основой всей системы является заложенная еще в советское время система разноразмерных и многопредметных олимпиад.

Достижение цели диагностического направления предполагает использование комплекса психологических методов и методик в выявлении одаренности. Здесь следует отметить и опросы учителей (прежде всего классных руководителей), комплекса психодиагностических методик, интеллектуальных тестов. Можно отметить и проектно-исследовательские работы школьников, которые играют значительную роль в выявлении одаренности. Наряду с опросом учителей, важно проводить опросы и родителей, которые дают информацию о деятельности ребенка во внеурочное время.

Важнейшим методом диагностики является наблюдение. При изучении одаренного ребенка нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему. То есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется

лонгитюдным, т.е. систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет.

Авторы констатируют, что большая часть одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы не позволяют выявлять скрытой одаренности. Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Эти формы, однако, не позволяют обнаружить детей, одаренность которых пока не проявилась в академических достижениях, в том числе и потому, что образовательная среда в образовательных учреждениях, где они учатся, не ориентирована на их поддержку.

В результате деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном - семейной, сумел проявить себя. В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления талантов, во возвращении их. Однако даже признание одаренности ребенка или подростка в виде награды, полученной на олимпиаде высокого уровня, приводят к реальным переменам в образовательных возможностях лишь для очень немногих детей. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней (Рубцов В.В., Марголис А.А., Ушаков Д.В.). Выявление, поддержка и развитие одаренных детей осуществляется в процессе их психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Основной целью сопровождения является: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей (Е.В. Орлова).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. В школе оно осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, экспертное и мотивационное.

ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

В современном мире в связи с развитием науки, техники и всех сфер человеческой жизнедеятельности актуальной становится проблема продуктивного использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества. Исходя из этого, остро стоит вопрос о выявлении и развитии одаренности детей и молодежи.

В России проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей и молодежи принимает масштабный характер и рассматривается на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, районном и т. д. Это обстоятельство способствует тому, что проблема одаренности приобретает особую актуальность. Разрабатываются инновационные программы раннего выявления детей с признаками одаренности, проектируются долгосрочные программы поддержки одаренной молодежи, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития их потенциала. Пересматриваются теоретические положения, касающиеся одаренности, рассматриваются разные подходы к проблеме одаренности.

Проблема выявления и развития одаренных детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. отмечается, что обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, связано с рядом задач, в числе которых работа с одаренными детьми. Особо подчеркивается, что отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью является серьезной проблемой российского образования. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Определение дальнейших приоритетных направлений в развитии системы образования одаренной молодежи в стране невозможно без всестороннего анализа опыта работы образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы. Именно с такой целью на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы был организован и проведен Всероссийский конкурс на выявление лучшей системы работы образовательной организации по комплексному сопровождению развития

одаренного ребенка «Одаренный школьник». Инициаторами проведения конкурса выступили Центр развития одаренности и кафедра психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Всего в конкурсе приняли участие 73 образовательные организации, 4 органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Конкурс проходил в 2 этапа с 1 ноября 2015 г. по 30 марта 2016 г. Результаты конкурса подтвердили необходимость обобщения опыта городских и сельских образовательных организаций Республики Башкортостан и отдельных школ России. Конкурс выявил основные проблемы и задачи, решение которых позволяет определить основные направления в этой области:

Проблемы организационно-педагогического характера, которые проявляются в недостаточности:

- целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности;
- масштабности этой работы;
- использования системного подхода, систематизации и трансляции имеющегося опыта.

Профессиональные проблемы педагогов, работающих с одаренными детьми:

- слабая психологическая подготовка, отсутствие знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточное владение методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- неумение разрабатывать авторские программы по развитию одаренной личности;
- неумение разрабатывать специальные образовательные траектории для одаренных детей;
- отсутствие навыков организации совместной исследовательской деятельности с одаренными детьми и навыков работы с родителями одаренных детей.

Проблемы, связанные с теоретическим обоснованием и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке концепции;
- недостаточность образовательных программ и возможность их реализации, в основном, в рамках вариативной части учебных планов;
- практическая невозможность организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка и отсутствие методик индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе;

-сложности материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Проблемы, связанные с подготовкой педагогов:

-отсутствие в учебных планах педвузов психолого-педагогических дисциплин, направленных на изучение детской одаренности, ее выявления и развития;

-отсутствие специализированных магистерских программ «Одаренные дети»;

-недостаточное формирование психологических компетенций будущих педагогов по работе с одаренными детьми во внеаудиторной деятельности;

-отсутствие опоры на базу и ресурсы конкретных образовательных организаций, реально и успешно работающих с одаренными детьми, в подготовке педагога и психолога.

Основной вывод, к которому пришли участники и организаторы конкурса, заключается в том, что работа с одаренными детьми требует усиления совместной деятельности образовательных организаций, органов управления образованием, ученых, преподавателей вузов, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Анализ состояния проблемы в исследуемой области выявляет дальнейшие приоритетные направления в развитии системы образования одаренной молодежи в стране (В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Д.В. Ушаков).

1. *Создание целостной системы выявления одаренных детей*, включающую комплексные и вариативные методы выявления, которые позволят выявить разные типы одаренности, в том числе и не проявившихся в учебных достижениях. В этих целях существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

2. *Создание альтернативных образовательных реальностей для одаренных*, т. е. выстроить план обучения, адекватный их возможностям и потребностям, вариативную систему образовательных маршрутов. Эта система предполагает создание школ высокого уровня, обладающих самыми современными технологиями работы с одаренными детьми. Должны быть также реализованы возможности специальных образовательных траекторий для одаренных в обычных общеобразовательных школах.

3. *Развитие дистанционного образования* для одаренных детей и подростков и повысить роль дополнительного образования в этой сфере, для чего усовершенствовать положенную в его основу идеологию. Следует признать, что дополнительное образование служит не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

4. *Обеспечение системного характера работы* по выявлению разных категорий одаренных детей, с одной стороны, и созданию для них адекватных траекторий развития, с другой. Это означает, что одаренность, выявленная у ребенка в результате тех или иных мероприятий, должна быть основанием для выбора им и его родителями при консультативной поддержке высококвалифицированных специалистов адекватного образовательного маршрута как комбинации возможностей, предоставленных школой, а также дополнительным образованием.

5. *Обеспечение продолжения образовательных маршрутов для одаренных людей после окончания средней школы.* Это означает, что должна существовать система стыковок между средней школой для одаренных и высшей школой, которая позволит выпускникам таких школ без потери времени на повторение уже пройденного включиться в процесс профессионализации.

6. *Обеспечение высококвалифицированного социально-психологического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации.* Признание необходимости социально-психологического сопровождения означает констатацию того факта, что даже высоко одаренный человек не представляет собой машину по переработке информации, а зависит от множества личностных, мотивационных и личностных факторов, работа с которыми является условием успеха образовательного процесса.

Новые образовательные стандарты (ФГОСы), которые реализует современная школа, также определяют пути решения проблем в области развития детской одаренности. В них устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Таким образом, главная задача, которая стоит сегодня перед российским образованием – научить ребенка (школьника) учиться, развивать у него способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Кроме того, важно формирование умения ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Решение поставленных задач определяет, в свою очередь, другие, связанные с определением механизмов и технологий формирования всех этих компетенций обучающихся.

Мы считаем, что работа по выявлению и развитию детской одаренности, потенциальных возможностей каждого ребенка является таким механизмом. Объясняется это тем, что работа по образованию, развитию одаренных детей, молодежи не имеет ничего общего с элитаризмом. Она является частью деятельности по индивидуализации образования, позволяющей предоставить различным группам детей адекватные образовательные условия (В.В. Рубцов). Равенство образовательных возможностей заключается не во втискивании всех учащихся в одинаковые условия, а в предоставлении всем равно адекватных их способностям возможностей. Образование, рассчитанное на одаренных, неадекватно для большинства учащихся потому, что оно предполагает очень высокий уровень сложности, что может оказаться для некоторых детей разрушительным. Таким образом, речь не может идти о создании лучших условий для одаренных, а лишь о создании для них того, что адекватно их образовательным запросам.

Из сказанного следует, что создание системы работы с одаренными детьми должно строиться прежде всего на выявлении интеллектуального и творческого потенциала ребенка и предоставлении на этой основе адекватных его возможностям и способностям условий для индивидуального развития.

Обеспечение индивидуализации образования требует в свою очередь соответствующих компетенций педагогов в работе с разными группами детей. Педагогам должна быть предоставлена возможность повышения квалификации по индивидуальному развитию различных категорий детей, в том числе и одаренных. Следует отметить, что успешная реализация трудовых функций по обучению и развитию обозначенных в профессиональном стандарте педагога напрямую зависит от компетенций учителя по работе с различным контингентом учащихся.

Масштабность и острота поставленных задач требует усиления совместной деятельности образовательных организаций, органов управления образованием, ученых, преподавателей вузов, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание социально-образовательной среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи.

ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Работа с одарёнными детьми требует усиления совместной деятельности институтов сферы образования и субъектов образовательной деятельности, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования. Решение данной задачи на уровне образовательных организаций и муниципальных систем образования предлагается путем построения на теоретическом уровне модели социально-образовательной среды развития детской одаренности на основе системного и средового подходов, когда в связке рассматриваются механизм комплексного развития личности школьника и средовые условия, факторы, влияющие на данный процесс, апробацией модели и дальнейшим ее внедрением в практику работы.

При построении вышеупомянутой модели основными понятиями выступают понятия «личностное развитие» и «среда», требующие философского, психолого-педагогического осмысления.

Развитие в самом общем смысле предполагает закономерное и качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризуемое как необратимое и направленное. Основываясь на данном положении, личностное развитие школьника мы определяем как процесс качественного и количественного изменений его потенциалов, обусловленных внутренними и внешними факторами в условиях его включенности в образовательный процесс и социальные отношения.

Методологическую основу подхода к определению условий и факторов развития личности школьника составляет понимание личности как единого целого, в котором биологическое, личностное неотделимо от социального при решающей роли целей, интересов, стимулов и мотивов и других социальных факторов, определяемых и выдвигаемых социальной жизнью (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский и др.).

Личностный, индивидуальный подходы воздействия на развивающуюся личность ребенка утрачивают силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития. Поэтому многими исследователями среда рассматривается как благоприятный или неблагоприятный фактор в развитии. Так С.Л. Рубинштейн, раскрывая связь человека с миром, жизнедеятельностью, считает, что социальные факторы

развития личности более весомы [3]. А.А. Бодалев полагает, что человек как индивид, как личность и как субъект деятельности формируется и достигает своего высшего уровня в развитии, т.е. акме, именно благодаря положительному взаимовлиянию с социальной средой [2, 58]. Единоы они и в определении основного составляющего среды: это – условия деятельности и развития личности. Так, В.А. Сластенин считает, что «социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека» [7, 140].

При рассмотрении понятия «среда» исследователи сходятся в определении ее основных функций: влияние на активность, деятельность, формирование и развитие личности. Социальная среда воздействует на сознание и поведение личности через культуру, через деятельность, в которую личность вовлечена. В нашем случае среда «наполняет» пространство вокруг школьника неструктурированным потоком информации (что адекватно общей природе поступления информации человеку), фактов, влияний и создает момент онтологического переживания действительности в различных формах. Открытая, функционирующая и развивающаяся на основе механизмов самоорганизации и саморазвития личность ребенка через творческое осмысление представленного, реализуя возможность личностного выбора, актуализирует имеющиеся и создает личностные новообразования, новые образцы. М.Н. Берулава пишет: «Обучающийся из наших педагогических воздействий воспринимает лишь то, что сам может и хочет, преломляя наши воздействия сквозь призму своей индивидуальности» [1, 10]. Данный механизм объясняет механизм разворачивания социально-образовательной среды и придает ей процессуальный характер.

Ю.С. Мануйлов, исследуя влияние среды на воспитание учащихся, вводит понятие «средовый подход». Ученым разработан понятийный аппарат, позволивший формализовать, операционализировать и, как следствие, рационализировать процессы освоения и использования средового подхода в воспитании [4].

Между тем, в педагогике обнаруживается противоречие между тенденцией к учету и более полному использованию возможностей среды в личностном развитии ребенка и недостаточной разработанностью научно обоснованных ориентиров в движении к ней.

Согласно выдвинутой нами гипотезе, личностное развитие ребенка рассматривается в социально-образовательной среде, являющейся составной частью социальной среды. **Социально-образовательная среда (СОС)** – окружающая школьника часть социокультурной среды, содержащая условия, средства для его образования, взаимодействия и личностного развития. При этом под социокультурной средой мы понимаем открытую к взаимодействию часть общества, где осуществляются

культурные связи индивидов в обществе, где содержатся всевозможные условия для жизнедеятельности и социального поведения. Определение СОС как части социокультурной среды обосновано тем, что именно в социокультурной сфере культура создана усилиями граждан и становится достоянием всех. С другой стороны, вся система образования как социальный институт общества занимается передачей культурного опыта от поколения к поколению.

Согласно методологии системного подхода, сущность системы определяется ее целью. Главной целью СОС является обеспечение эффективности, результативности образовательного процесса, направленного на личностное развитие школьника. По своему социальному назначению СОС должна способствовать и, более того, управлять развитием ребенка, формировать у него общественно и лично значимые образовательные потребности, интересы, мотивы для развития и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными нормами. Социально-образовательная среда также призвана создавать условия для самореализации личности.

Такое понимание социально-образовательной среды и ее задач предполагает, что система условий, средств, действий в ее составе должна быть технологически организованной, иметь не жесткую однолинейную архитектуру, а изоморфную, учитывающую наиболее существенные и эффективные с точки зрения развития на данный момент для конкретного ребенка или группы детей структурные компоненты. Управление развитием личности школьника как субъекта деятельности должно состоять не в простом инициировании активности, а в построении строго определенных условий в составе социально-образовательной среды, которые раскрывают, актуализируют весь спектр его возможностей.

Рассматриваемые нами компоненты личностного развития школьника связаны с действиями и под влиянием структур системы образования, поэтому при построении модели социально-образовательной среды целесообразно рассматривать общепринятые иерархические уровни системы образования: личностный, уровни образовательного учреждения, муниципалитета, региона. На практике социально-педагогические условия развития создаются на коллективном уровне. Поэтому, говоря о среде, мы будем подразумевать ее школьный, муниципальный или региональный уровни, включающие личностную среду развития самого школьника. При этом, в построении уровневой модели среды существенным является принцип вложенности и вертикальной интеграции: более высокий уровень среды содержит в себе все компоненты более низкого уровня. Следовательно, если, с одной стороны, социально-образовательная среда муниципального уровня содержит среды всех образовательных учреждений данного муниципалитета, то, с другой, сама входит в состав региональной. Данное понимание схемы построения полностью соответствует практике:

воздействие функциональных компонентов среды всех уровней направлены на развитие всего детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. При этом, воздействие более высокого уровня может осуществляться как напрямую, так и используя каналы более низкого уровня среды.

Реализация положений данной гипотезы и цели исследования предполагают необходимость более детального изучения условий и факторов, входящих в отдельные компоненты социально-образовательной среды в контексте разработки ее модели. При этом особенностью выбранного подхода к структурированию факторов развития является учет и совмещение деятельностного и средового подходов.

Обозначить условия и факторы, входящие в состав СОС, количественно не представляется возможным. Вместе с тем, имеется возможность проанализировать основные из них.

Развитие личности ребенка обусловлено мерой его собственной активности, направленной на совершенствование в ходе его образования. Только личное участие в организованном образовательном процессе, самообразование, саморазвитие являются внутренними условиями и факторами развития личности школьника. При этом преломление влияния условий и факторов социальной среды происходит через внутренние условия развития личности. Поэтому *личностная среда* развития выступает интегратором и проводником всех внешних воздействий и влияний со стороны социально-образовательной среды.

Естественно полагать, что внешнее воздействие на школьника оказывается, прежде всего, образовательным процессом, имеющим целенаправленный характер и осуществляемым институтами системы образования совместно с родителями, общественностью. Поэтому создаваемые им совокупность условий и факторов представляет *образовательную среду* для развития школьника. Образовательная среда, на стандартном уровне и понимании, создана во всех школах, других образовательных организациях и является необходимым условием осуществления процесса обучения и воспитания школьников, детей. Вместе с тем, для организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности, нужны дополнительные компоненты, такие как новые элементы образовательной структуры, дополнительные программы, более высокие профессиональные качества педагогов и др. Среда, содержащая дополнительные условия и факторы, представляет собой *обогащенную образовательную среду*.

Внешние меры стимулирования (поощрения, подкрепления, наказания и др.) формируют у ребенка внутренние мотивы развития, гражданский долг, ответственность, честь. Следовательно, социокультурная среда создает некую *стимулирующую, мотивационную среду*, содержащую совокупность социальных и внутренних мотивов, социальных мер стимулирования, потребностей личности.

Социальные требования, такие как нормы поведения, различные инструкции, требования к знаниям, компетенциям, модели обучающегося и выпускника и др. регулируют не только деятельность, но и через контрольно-оценочные, рефлексивные механизмы определяют направления и содержание развития школьника. Названные механизмы включают системы диагностики и мониторинга, различные виды оценки и контроля. Таким образом, можно вести речь о *рефлексивно-оценочной составляющей среды*, состоящей из социальных контрольно-оценочных и личностных рефлексивных механизмов как одном из социальных факторов в развитии школьника.

Современный человек с детства погружен в информационную среду, он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Обращается он к информационным каналам и при обучении, и выполнении обязанностей. Поэтому признано, что информационная среда оказывает значительное влияние как на процесс обучения, так и на личностное развитие и социализацию школьника. В настоящее время в системе образования, в каждой образовательной организации целенаправленно для осуществления образовательного процесса создается *информационно-образовательная среда*.

Таким образом, структуру социально-образовательной среды составляют ее компоненты, такие, как образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда.

Реализация данной модели на практике предполагает формализацию и операционализацию ее функций.

Составляющими и функциями **обогащенной образовательной среды**, в которую включена личность развивающегося одаренного школьника, являются:

- сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в том числе дополнительные, ориентированные на развитие детской одаренности;

- сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

- образовательные программы, учебные планы, программы дополнительного образования, реализующиеся в образовательной организации, учитывающие особенности работы с одаренными детьми; направленность (профили) образования на развитие одаренности школьников;

- образовательная структура образовательной организации, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- система психолого-педагогической работы по выявлению одаренных школьников; психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности;

-используемые педагогические технологии, методики, формы обучения;

-система внеклассной, внешкольной деятельности; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;

-система методической, научно-исследовательской работы; научно-методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности;

-взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы;

-педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями, опытом в области работы с одаренными детьми;

-учебно-материальная база.

Основные составляющие и функции **мотивационной среды** заключаются в следующем:

-программные документы, нацеливающие деятельность образовательной организации на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

-система стимулирования, культивирования одаренности;

-система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников.

Рефлексивно-оценочная среда состоит из действующих норм, требований, инструкций, образцов, психолого-педагогических мер оценки личностных качеств, в том числе механизмов диагностики, мониторингу дальнейшего развития одаренности, оценки результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, личностных рефлексивных механизмов.

Информационно-образовательная среда включает систему информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов, а также образовательную медиа-среду, содержащую познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний.

Известно, что модель упрощает структуру, функционал оригинала. Вместе с тем, являясь результатом абстрактного обобщения практического опыта, модель воспроизводит существенные свойства системы-оригинала, позволяет получить новую информацию о ней. Если последнее важно для достижения объективности результатов исследований, то для практики важны два следующих существенных момента. Во-первых, модель позволит руководителям органов управления образованием, методическим службам, образовательным организациям комплексно подойти к пониманию проблем, осуществить системный подход к построению собственной модели работы по выявлению и развитию детской

одаренности. Во-вторых, формализация функционала модели, операционализация и технологизация ее функций позволят выстроить как образовательный процесс, в целом, так и систему научно-методического сопровождения процессов выявления и дальнейшего развития одаренных детей, в частности, на более эффективном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. 1996. -№1. – С.9-11.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. - Дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – М., 1997. – 193с.
5. Рабочая концепция одаренности под ред.Д.Б. Богоявленской. - М., 2003. – 94 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – т.1. – 488 с.
7. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки // В.А. Слостенин. – М.: Издательский Дом Магистр-Пресс, 2000. – С.51-187.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Цель создания социально-образовательной среды развития детской одаренности заключается в совершенствовании системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, обеспечения условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Исходные позиции (принципы):

-у всех детей имеются те или иные способности, для раскрытия и развития которых необходимо создать соответствующие условия, оптимально и эффективно использовать имеющиеся факторы, средства;

-основополагающей целью обучения и воспитания одаренных детей является их личностное развитие;

-комплекс условий, факторов и средств развития одаренного ребенка представляет собой многоуровневую, вертикально интегрированную социально-образовательную среду, включающую в себя следующие взаимосвязанные уровни: _ региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

-основными составляющими социально-образовательной среды являются обогащенная образовательная среда, стимулирующая (мотивационная) среда, информационная среда и рефлексивно-оценочная среда;

-доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

-взаимодействие институтов и субъектов с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечение системности в работе с одарёнными детьми, интеграция ресурсов и оптимизация процесса управления;

-олимпиадное движение является основным средством (способом) выявления и поиска одарённых детей.

Социально-образовательная среда развития детской одаренности образовательной организации

Обогащенная образовательная среда развития детской одаренности:

-образовательная структура, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, другие формы дифференциации параллелей, попеременное обучение, выделение групп учащихся в

зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы и т.д.);

-реализация специальных, учитывающих особенности работы с одаренными детьми, образовательных программ, факультативных, элективных курсов, для групповых занятий с одаренными детьми;

-организация профильного образования на старшей ступени, в том числе физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;

-использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

-использование развивающих педагогических технологий, методик, форм обучения (тьюторство, дистанционные, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, организация исследовательских индекций или объединений и т.д.);

-функционирование системы внеклассной, внешкольной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки по предмету, предметные недели, творческие, исследовательские и спортивные кружки и секции, и т.д.; порядок набора (отбора) детей)); взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

-организация внеурочной деятельности школьников: ресурсные, исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские, научно-практические конференции, научные общества учащихся, детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи, советы коллективных творческих дел), волонтерское движение школьников и т.д.;

-социально-образовательные программы, акции, проекты;

-информационно-образовательная среда;

-система психолого-педагогической работы по выявлению одаренных (способных, талантливых) детей (диагностика, мониторинг развития, педагогическое наблюдение и т.д.); психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности; консультации для детей, подростков, родителей, нуждающихся в психологической поддержке (психологические тренинги);

-система методической, научно-исследовательской работы; научно-методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности;

-организация взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы;

-педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями и опытом работы с одаренными детьми;

-учебно-материальная база.

Стимулирующая (мотивационная) среда:

-программные документы, нацеливающие деятельность образовательной организации на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

-система стимулирования, культивирования одаренности (банк одаренных школьников, система поощрения лучших достижений, слеты победителей, информационная поддержка, в том числе через СМИ и т.д.);

-система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников.

Рефлексивно-оценочная среда:

-психолого-педагогические меры по диагностике и мониторингу дальнейшего развития одаренности;

- оценка результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, личностных рефлексивных механизмов.

Информационно-образовательная среда:

-система информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов; образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием знаний;

- нормативно-организационная база, техническое и методическое сопровождение;

- материально-технические и кадровые ресурсы.

Муниципальная социально-образовательная среда развития детской одаренности

Обогащенная образовательная среда развития детской одаренности:

- муниципальная сеть образовательных организаций (в том числе и с интернатным проживанием), осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми; порядок отбора (перевода) детей;

-сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей; порядок набора детей;

-олимпиады, включающие: всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; республиканские олимпиады, в том числе проводимые вузами; муниципальные олимпиады, интернет-олимпиады;

-интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы, соревнования, вошедшие в федеральный перечень, республиканские, муниципальные;

-научные общества учащихся, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

-научно-практические конференции школьников; фестивали, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества и др.;

-муниципальные, межшкольные исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;

-детские общественные организации и ассоциации;

-социально-образовательные программы и проекты;

-интенсивные школы, профильные лагеря, профильные (творческие) смены, учебно-тренировочные сборы;

-спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;

-физкультурно-спортивные клубы;

-форумы победителей, форумы талантливых школьников;

Стимулирующая (мотивационная) среда:

-программные документы, нацеливающие деятельность муниципальной системы образования, образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

-система поддержки (гранты, субсидии) для образовательных учреждений, наиболее успешно работающих с одаренными детьми, ведущих инновационную, в том числе экспериментальную, деятельность в области развития детской одаренности ;

-система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников;

-система стимулирования, культивирования одаренности (банк личностных достижений детей; поощрение лучших достижений, в том числе выделение стипендий (премий) одаренным детям, слеты победителей, информационная поддержка, в том числе через СМИ и т.д.).

-издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.

Рефлексивно-оценочная среда:

-оценка результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Информационно-образовательная среда:

- система информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов;
- нормативно-организационная база, техническое и методическое сопровождение;
- материально-технические и кадровые ресурсы.

**Республиканская социально-образовательная среда
развития детской одаренности**

Обогащенная образовательная среда развития детской одаренности:

- республиканская сеть инновационных образовательных организаций-интернатов, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми; порядок отбора детей;
- республиканская сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;
- Всероссийская олимпиада школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; дистанционная Акмуллинская олимпиада; Межрегиональная олимпиада школьников «Альфа»; олимпиады, проводимые вузами; интернет-олимпиады;
- дистанционные образовательные программы, проекты, заочные, очно-заочные школы для одаренных детей на базе вузов с использованием дистанционных технологий;
- республиканские интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы, соревнования;
- Малая Академия наук учащихся, Дистанционная школьная Академия «Успех», научные общества учащихся при вузах;
- научно-практические конференции школьников; фестивали, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества и др.;
- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские, в том числе на базе вузов;
- детские общественные организации и ассоциации;
- социально-образовательные программы и проекты;
- очные предметные школы, профильные лагеря, учебно-тренировочные сборы, научно-исследовательские экспедиции и др.;
- физкультурно-спортивные клубы, спортивные соревнования, состязания, военно-спортивные игры;
- вовлечение вузов, научных организаций в системную работу с одаренными детьми.

Стимулирующая (мотивационная) среда:

- программные документы, нацеливающие деятельность республиканской системы образования на работу по развитию детской одаренности и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

-система поддержки (гранты, субсидии) для муниципальных систем образования, образовательных учреждений, наиболее успешно работающих с в области детской одаренности;

-системы стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми;

-система стимулирования, культивирования одаренности (республиканский банк личностных достижений детей; поощрение лучших достижений, в том числе выделение стипендий (премий) одаренным детям, слеты победителей, информационная поддержка, в том числе через СМИ и т.д.).

-система «социальных лифтов» для одарённых детей;

-форум «Надежда Башкортостана», форумы талантливых школьников «Интеллект. Творчество. Успех» и др.;

-издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.

Информационно-образовательная среда:

-функционирование республиканского сайта, содержащего нормативные, программные, информационные, методические и др. материалы, посредством которого организуются мероприятия с одаренными детьми;

-система электронных информационных, образовательных, методических ресурсов для организации образовательного процесса с одаренными детьми, самообразования, саморазвития школьников;

-республиканский комплексный календарь массовых мероприятий со школьниками;

-освещение работы с одаренными детьми в СМИ;

-издание информационных буклетов, программ, проектов;

-информационное взаимодействие сетевых сообществ одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, родителей;

-информационное наполнение базы республиканского банка личностных достижений детей.

ГЛАВА III. МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Развитие личности ребенка в значительной степени обусловлено мерой его собственной активности в ходе его образования, самообразования и саморазвития. У всех детей имеются те или иные способности, для раскрытия и развития которых необходимо создать соответствующие условия, оптимально и эффективно использовать имеющиеся факторы, средства. Основанная на этих принципах деятельность социально-

образовательной среды развития детской одаренности направлена как на совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях, так и на создание условий для самообразования и саморазвития школьников.

Реализуя первое направление, социально-образовательная среда развития детской одаренности поддерживает образовательный процесс в общеобразовательных организациях по обеспечению широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся, созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Поддержка оказывается также и учреждениям дополнительного образования по вопросам выявления и развития способностей детей в рамках внешкольной деятельности, удовлетворения постоянно растущих и изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей. Поддержка осуществляется как в рамках традиционно сложившихся форм кадрового, научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, так и в формах создания социально-образовательной среды развития детской одаренности. К числу последних можно отнести:

- разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы информационно-технологического обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- проведение конкурсов среди образовательных организаций, педагогических работников по выявлению лучшего опыта работы в области развития детской одаренности;

- создание зональных базовых образовательных организаций для апробации моделей развития детской одаренности и проведения методических мероприятий;

- проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

- разработка модульных программ и организация курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров для учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для повышения заинтересованности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений в выявлении и развитии одаренности детей;

- функционирование республиканского сайта Республиканского ресурсного центра, содержащего нормативные, программные, информационные, методические и др. материалы, посредством которого организуются мероприятия с одаренными детьми;

- информационное взаимодействие сетевых сообществ одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, родителей;

Другая важнейшая задача республиканской системы – повышение эффективности механизмов выявления одаренности, адресная поддержка индивидуального развития школьников, обеспечение условий их личностной самореализации, успешной социализации и профессионального самоопределения.

При моделировании социально-образовательной среды развития одаренности разработчики исходили из того, что проблема выявления одаренных детей в больших масштабах работы превращается в проблему создания условий (возможностей) для проявления интеллектуального и других видов одаренности школьников. Социально-образовательная среда развития детской одаренности содержит дополнительные условия и факторы, способствующие эффективному выявлению и организации дальнейшего развития одаренных школьников, к которым относятся:

- олимпиады, интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы, соревнования и анализ реальных достижений детей и подростков в них;

- система психолого-педагогической работы по выявлению одаренных (способных, талантливых) детей, включающая систему диагностик, педагогических наблюдений и т.д.

Образование одаренного школьника – процесс индивидуальный. Созданная модель социально-образовательной среды развития детской одаренности обеспечивает создание условий для индивидуализации процессов образования и воспитания, способствующих формированию навыков самообразования и самореализации личности путем построения и реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника. Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе внутренней мотивации, развивать творческую индивидуальность и процессы самообразования и саморазвития.

Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. Как ведущие составляющие индивидуальной траектории развития, **внутренние потребности и мотивы развития** в стимулирующей (мотивационной) среде формируются:

- мерами по культивированию детской одаренности;

- действующей системой поощрения лучших достижений учащихся;

- созданным банком одаренных школьников;

- проводимыми слетами победителей, информационной поддержкой, в том числе через СМИ;

- консультациями с родителями и др.

Постановка целей на личностное развитие, как второй процессуальный компонент построения индивидуальной траектории развития, осуществляется одаренным ребенком совместно с учителем, исходя из внутренних потребностей, выявленных способностей и таланта, собственных возможностей ребенка и возможностей образовательной среды. Социально-образовательная среда развития детской одаренности в виде частных задач при достижении целей создания индивидуальной траектории развития предлагает освоение той или иной образовательной программы, проведение исследований, проектной работы, достижение тех или иных показателей в состязаниях и др.

Следующий процессуальный компонент - **разработка содержания индивидуальной траектории развития школьника**, в ходе которой обучающимся совместно с педагогом производится отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеурочной деятельности, иных видов и форм деятельности, в том числе самостоятельной. В предлагаемой модели социально-образовательной среды данные компоненты реализуются в обогащенной образовательной среде развития детской одаренности. Так, обогащенная образовательная среда организации предоставляет на выбор:

- специальные, учитывающие особенности работы с одаренными детьми, образовательные программы, факультативные, элективные курсы;

- возможности системы внеклассной, внешкольной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки по предмету, предметные недели, творческие, исследовательские и спортивные кружки и секции, и т.д.); - программы дополнительного образования для одаренных детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего образования, другими организациями.

На муниципальном, республиканском уровнях дополнительно предлагаются различные формы деятельности в рамках действующих организационных структур, такие как:

- научные общества учащихся, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- республиканские, муниципальные, межшкольные исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;

- детские общественные организации и ассоциации;

- социально-образовательные программы и проекты;

- интенсивные школы, профильные лагеря, профильные (творческие) смены, учебно-тренировочные сборы;

- физкультурно-спортивные клубы и др.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Обогащенная образовательная среда при реализации индивидуальных образовательных технологий предоставляет возможность **выбора эффективных форм, педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.** Так, в этих целях в образовательной организации имеется возможность использования:

- дополнительной образовательной структуры, способствующей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, другие формы дифференциации параллелей, попеременное обучение, выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы и т.д.);

- организацию профильного образования в старшей ступени, в том числе физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;

- развивающих и информационных технологий, тьюторства, проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных методов, форм дифференциации обучения;

- действующих структур организации внеурочной деятельности школьников: ресурсных, исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских и др.

В муниципальных, республиканских системах образовательная среда школы дополняется организацией дистанционных, очно-заочных форм обучения, организацией научных обществ учащихся, детских общественных организаций и ассоциаций, волонтерских движений, проведением социально-образовательных программ, акций, проектов, научно-практических конференций и т.д.

Существенную поддержку в содержательном обогащении среды, следовательно, предоставлении возможности выбора вариативных технологий, форм предоставляет информационно-образовательная среда. Индивидуальная образовательная траектория школьника может наполняться информационно-образовательными, электронно-образовательными, методическим ресурсами, а образовательная медиасреда будет способствовать образованию, самообразованию, саморазвитию учащихся, самостоятельному добыванию ими знаний.

Один из этапов построения индивидуальной образовательной траектории развития школьника — **определение системы диагностического сопровождения.** В условиях функционирования в

образовательной организации обогащенной образовательной среды диагностическое сопровождение осуществляется системой психолого-педагогической работы (диагностика, мониторинг развития, педагогическое наблюдение и т.д.), дальнейшего психолого-педагогического сопровождения развития одаренности. В рамках действия системы ведутся также консультации для детей, подростков, родителей, нуждающихся в психологической поддержке (психологические тренинги). Механизмы, методы диагностики одаренности, мониторинга личностного развития по направлениям одаренности содержатся и в муниципальной социально-образовательной среде.

Важнейшей составляющей индивидуальной траектории развития школьника является **определение организационно-педагогических условий**, обеспечивающих достижение цели развития. Условия реализации запланированной траектории развития созданы, прежде всего, в рамках функционирующего образовательного процесса. Дополнительные условия, повышающие эффективность, предлагаются в социально-образовательной среде развития одаренности. На уровне образовательной организации это:

- система методической, научно-исследовательской работы; научно-методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности;
- организация взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы;
- педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями и опытом работы с одаренными детьми;
- учебно-материальная база.

Серьезная поддержка в создании организационно-педагогических условий оказывается на муниципальном и республиканском уровнях. В число мер по поддержке относятся:

- разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы информационно-технологического обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;
- разработка модульных программ и организация курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров для учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для повышения заинтересованности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений в выявлении и развитии одаренности детей;

- привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей;

- информационное взаимодействие сетевых сообществ одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, родителей.

Эти и другие меры организационно-педагогической, методической поддержки способствуют эффективной реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Заключительный этап реализации индивидуальной траектории развития – рефлексия и корректировка дальнейших действий. Механизмы, способствующие реализации таких действий, связаны со следующими мерами, содержащимися в рефлексивно-оценочной среде:

- психолого-педагогические меры по диагностике и мониторингу дальнейшего развития одаренности;

- методики самооценки знаний, сформированности умений и навыков, личностных качеств;

- оценка результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, личностных рефлексивных механизмов.

Таким образом, условия и факторы, содержащиеся в многоуровневой социально-образовательной среде развития детской одаренности в дополнение к общей образовательной среде, позволяют каждому школьнику при педагогической поддержке построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Важнейшим условием успешности процессов развития и саморазвития одаренных детей является эффективно организованная педагогическая поддержка. На уровне образовательной организации и педагогов понимание необходимости и желание оказывать психолого-педагогическую поддержку личностного развития школьника, построения индивидуальной траектории развития как его механизма, в моделируемой системе развития детской одаренности формируются:

- программными документами, нацеливающими деятельность образовательной организации, педагогов на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативными актами, регулирующими эту деятельность;

- системой стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников и др.

Данные нацеливающие, стимулирующие факторы, действующие в образовательной организации, на муниципальном и республиканском уровне социально-образовательной среды дополняются системой

поддержки (гранты, субсидии) для образовательных учреждений и педагогов, наиболее успешно работающих с одаренными детьми, ведущих инновационную, в том числе экспериментальную, деятельность в области развития детской одаренности.

Принцип **учета возрастных особенностей и возможностей школьников** при функционировании социально-образовательной среды развития детской одаренности реализуется:

- соответствием содержания образования и методов обучения в образовательном процессе специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах;

- проведением олимпиад, конкурсов и других интеллектуальных, творческих состязаний, реализацией дистанционных образовательных программ, проектов для разных возрастных категорий детей;

- созданием исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских, детских общественных организаций и ассоциаций и других структур для групп детей разных возрастов;

- возрастными ограничениями при проведении заочных, очно-заочных школ для одаренных детей на базе вузов с использованием дистанционных технологий, фестивалей, праздников и других присутственных мероприятий.

Учет данного принципа в системе реализуется также и содержательной вариативностью, разноуровневостью и многоэтапностью проводимых мероприятий, что создает для школьника ситуацию выбора в соответствии с его возрастом и возможностями.

Основными механизмами **отбора одаренных школьников и действия «социального лифта»** в социально-образовательной среде развития детской одаренности служат:

- оценка результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- оценка результатов учебной деятельности и выполнения траекторий индивидуального развития в образовательной организации;

- мониторинг личностного развития;

- педагогические наблюдения.

Отбор и дальнейшее продвижение одаренных школьников проводятся на нескольких уровнях.

На уровне образовательной организации по итогам отбора, кроме применения мер поощрения, возможно определение школьника для обучения в профильных классах, специальных группах, для занятий в интеллектуальных, творческих центрах, лабораториях. Школьнику могут быть рекомендованы занятия в учреждениях дополнительного образования. Наиболее успешным дается направление для продолжения образования в муниципальных или республиканских (интернатных) инновационных учреждениях.

На уровне муниципальной системы образования по итогам отбора одаренные школьники могут стать соискателями различных грантов, стипендий, а также могут быть рекомендованы к участию в грантах, премиях, стипендиях более высокого уровня. Они могут стать членами сборных команд для участия в олимпиадах, участвовать в работе ресурсных, исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских, научных обществ учащихся, научно-практических конференций. Наиболее успешные для продолжения образования на конкурсной основе принимаются в муниципальные инновационные учреждения или им даются направления в республиканские (интернатные) инновационные учреждения.

На республиканском уровне дети, ставшие победителями и призерами регионального, окружного и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, вошедших в федеральный перечень, представляются к федеральным и республиканским грантам, стипендиям. Их достижения вносятся в республиканский банк достижений одаренных детей. Вошедшие в предметные сборные команды республики школьники принимают участие в учебно-тренировочных сборах.

Отбор одаренных школьников производится и для дальнейшего обучения в республиканских инновационных образовательных учреждениях. В республиканские государственные инновационные образовательные организации-интернаты, осуществляющие целенаправленную работу с одаренными детьми, отбор обучающихся производится на конкурсной основе. Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в республиканские инновационные образовательные учреждения принимаются вне конкурса.

Отбор и дальнейшая работа с одаренными детьми осуществляются в учреждениях высшего образования. Победители и призеры интеллектуальных, творческих состязаний, проводимых в вузах, получают возможность заниматься образовательной, исследовательской и проектной деятельностью в специально созданных для детей структурах, такие как профессиональные школы, «школы выходного дня», творческие мастерские, научные лаборатории, детские технопарки и другие.

Заложенные в основу функционирования принципы, такие как принцип доступности условий и услуг, направленные на выявление и развитие способностей и одаренности для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья и принцип, устанавливающий олимпиадное движение основным средством (способом) выявления и поиска одаренных детей, служат «приводными ремнями» «социального лифта». Любой школьник республики может принять участие в олимпиадном движении, в том числе, проводимом в дистанционном режиме, проявить свои знания, способности и пройти соответствующий отбор, на конкурсной основе продолжить образование в муниципальных или республиканских инновационных образовательных организациях.

ЧАСТЬ III. ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ГЛАВА I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БГПУ ИМ. М. АКУМЛЛЫ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

В БГПУ им. М. Акмуллы создана и эффективно действует многоуровневая полифункциональная система работы, способствующая ведению целенаправленной, масштабной работы в области детской одаренности, созданию среды для личностного развития школьников и реализации их потенциальных возможностей. Общее руководство функционированием системы осуществляет Координационный совет, придающий данному направлению деятельности целенаправленный, системный характер. Основными инициаторами и организаторами работы выступают институты, факультеты, кафедры, различные центры. Координацию текущей деятельности, нормативное обеспечение (в рамках общеуниверситетских мероприятий), и оформление финансирования проектов осуществляет Центр развития одаренности школьников. Вопросы кадрового обеспечения проводимых мероприятий, предоставления мест для проведения занятий и др. решаются совместно с Учебно-методическим управлением. Тематика научных исследований, вопросы организации экспериментов согласовываются с Управлением научной работы и международных связей. Планирование и организация очных предметных, творческих школ осуществляются по согласованию и при содействии Социально-образовательного оздоровительного центра «Салихово».

Направления деятельности дифференцируются по следующим областям: подготовка педагогических кадров, научная и научно-экспериментальная деятельность, программно-методическая поддержка образовательного процесса школ по работе с одаренными детьми, психолого-педагогическая поддержка развития детской одаренности.

Подготовка и повышение профессионализма педагогических кадров:

- подготовка педагогов и психологов, опираясь на базу и ресурсы конкретных образовательных организаций, реально и успешно работающих с одаренными детьми;
- разработка и введение элективных курсов по проблемам детской одаренности для студентов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»;
- разработка магистерских программ по одаренности по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»;

- повышение роли дополнительного образования в подготовке педагогов и психологов;
- выполнение студентами курсовых и выпускных квалификационных работ по проблематике детской одаренности
- привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов;
- разработка модульных программ и организация курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров для учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- консультирование педагогов, обучающихся и их родителей в дистанционной и очной формах по проблемам педагогики, психологии и методики работы с одаренными детьми;
- создание условий для повышения заинтересованности педагогических работников в выявлении и развитии одаренности детей.

Научная и научно-экспериментальная деятельность:

- разработка и внедрение в практику целостной системы выявления и комплексного сопровождения развития одаренных детей в образовательных организациях;
- расширение сети экспериментальных площадок и филиалов кафедр университета в образовательных организациях;
- разработка и реализация программы выявления и распространения инновационного опыта в целях модернизации системы работы с одаренными детьми в Республике Башкортостан;
- разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;
- организация и проведение республиканской (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности.

Программно-методическая поддержка образовательного процесса по работе с одаренными детьми:

- разработка и издание сборников методических рекомендаций учителям, воспитателям ДОО, родителям по работе с одаренными детьми;
- изучение, обобщение и трансляция педагогического опыта образовательных организаций, педагогов по работе с одаренными детьми;
- создание сети зональных базовых образовательных организаций для апробации моделей развития детской одаренности и проведения методических мероприятий;
- совершенствование системы информационно-технологического обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- подготовка и издание ежегодного календаря образовательных событий для школьников;

- систематическое обобщение и освещение результатов деятельности экспериментальных площадок, филиалов кафедр университета, а также инновационный опыт образовательных организаций в СМИ.

Психолого-педагогическая поддержка развития детской одаренности:

- организация и проведение предметных и творческих олимпиад, конкурсов и других состязаний по выявлению и стимулированию дальнейшего развития одаренных детей;

- организация дистанционной, очно-заочной работы с одаренными детьми, исследовательской и проектной деятельности школьников;

- подготовка обучающихся к участию в республиканских и российских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, зимних и летних школах и др.;

- организация для школьников элективных курсов, факультативных занятий, спецкурсов, кружков по дополнительным образовательным программам по предметам и областям науки;

- организация профессиональных школ, «школы выходного дня», творческих мастерских, научных лабораторий, детских технопарков и других научных и творческих структур для работы с одаренными школьниками на постоянной основе;

Стимулирование одаренных школьников, создание условий для их самовыражения и самоутверждения:

- определение победителей, призеров, победителей по итогам проведения каждого соревновательного мероприятия, обнародование показателей;

- поощрение победителей, призеров дипломами, призами, участников – сертификатами;

- публикации в СМИ о проведенном мероприятии с указанием победителей;

- создание банка достижений одаренных школьников; сайтах, организация выставок работ учащихся.

Культивирование одаренности, формирование общественного мнения о востребованности талантов:

- информационная, просветительская работа с общественностью с использованием возможностей СМИ, родительского всеобуча;

- инициирование подключения к работе с одаренными школьниками государственных, муниципальных органов, организаций и объединений общественной, частной и других форм;

- совместные со школами социальные и благотворительные акции;

- тематические праздники;

- формирование социальных сетей по интересам, направлениям.

ГЛАВА II. АДРЕСА ЛУЧШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА (ШКОЛЬНИКА)

Всероссийский конкурс на лучшую систему работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников «Одаренный школьник» выявил лучший педагогический опыт по организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях, органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

В номинации **«Лучшая система выявления, комплексного сопровождения и мониторинга гармоничного развития одаренных детей в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы»** победителями и призерами стали:

I место – *МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы;*

II место – *МБОУ СОШ № 112 Калининского района г. Уфы;*

III место – *МБОУ СОШ № 2 с. Федоровка Федоровского района, МБОУ СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района.*

Лучшими среди **инновационных образовательных организаций** признаны:

I место – *Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева;*

II место – *лицей № 153 г. Уфы, лицей № 12 г. Ишимбай;*

III место – *гимназия № 1 г. Нефтекамск.*

Среди **образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**, победителями и призерами признаны:

I место – *Дворец детского (юношеского) творчества Мелеузовского района;*

II место – *Центр детского творчества г. Баймак;*

III место – *Центр детского (юношеского) технического творчества «Гефест» Калининского района г. Уфы и Дом пионеров и школьников Чишминского района.*

В номинации **«Лучшая система работы органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования в области работы с одаренными детьми»** :

I место – *Управление образования Администрации ГО г. Уфа;*

II место – *Отдел образования Администрации ГО г. Агидель;*

III место – *Управление образования МР Хайбуллинский район.*

Помимо выявления лучших образовательных организаций и муниципальных систем образования, конкурс был призван решать не менее важные для педагогической теории и практики другие задачи. Одна из них – анализ и обобщение имеющегося положительного опыта и составление на этой основе адресов лучшего опыта.

Изучение и анализ представленных конкурсных материалов основывался на том понимании, что система работы образовательной организации с одаренными детьми представляет собой совокупность нормативных, структурно-функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательной, управленческой, методической видов деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности.

Анализ конкурсных материалов показал, что в образовательных организациях и муниципальных системах образования имеется позитивный опыт системного подхода к организации работы по развитию детской одаренности, что действующие во многих из них модели работы научно обоснованы и построены на признанных методологических принципах. При этом, как видно из материалов, основной задачей всей работы в плане воздействия на развивающуюся личность является создание обогащенной развивающей образовательной среды, соответствующей высоким познавательным потребностям и возможностям одаренных детей, учитывающей их личностное своеобразие. Основными «образующими» такой среды являются содержание, организация и методы обучения, общения, мотивации, а также определенная форма «детско-взрослой» общности, обеспечивающая возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания, стимулирования развития и саморазвития личности учащегося.

Успешность и результативность работы коллектива образовательной организации в области развития детской одаренности определяется в первую очередь его целевой направленностью. Поэтому оценивалось **наличие программных документов и нормативных актов, регулирующих эту деятельность**, являющихся показателем не только организационно-управленческой работы, нацеливающей коллектив на деятельность в области выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, но и использования системного подхода к организации работы и обоснованности концептуальных подходов.

Адреса лучшего опыта:

СОШ № 2 с. Федоровка Федоровского района;
СОШ № 1 с.Чекмагуш Чекмагушевского района;
СОШ с. Куяново Краснокамского района;
Лицей № 153 Кировского района г. Уфы;
Гимназия № 16 Кировского района г. Уфы;
Гимназия с. Кушнаренково Кушнаренковского района;
Башкирский лицей №48 Орджоникидзевского района г. Уфы;
Гимназии № 86 Орджоникидзевского района г. Уфы;
СОШ №1 с.Старобалтачево Балтачевского района;
Республиканская художественная гимназия-интернат

им. К.А. Давлеткильдеева;

Лицей с. Булгаково Уфимского района;

СОШ № 8 Мелеузовского района.

Дворец детского юношеского творчества Мелеузовского района;

Центр детского творчества г. Баймак;

Дом детского творчества «Радуга» Стерлитамакского района;

Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» Октябрьского района г. Уфы;

Центр детского технического творчества «Биктырыш» г. Уфы;

Центр детского (юношеского) технического творчества «Гефест» Калининского района г. Уфы;

Центр творческого развития «Салют» г. Уфы;

Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» г. Уфы.

К числу важнейших факторов, способствующих повышению эффективности работы в области детской одаренности, в целом, и дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в частности, относится действующая в организации **образовательная структура.**

Адреса лучшего опыта:

По организации профильного обучения:

Башкирская гимназия г.Агидель;

Гимназия с.Кушнареново Кушнареновского района;

Лицей № 1 г.Нефтекамска.

По созданию дополнительных образовательных структур:

Лицей № 9 г. Сибая;

СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамска;

Лицей № 11 г. Челябинска;

Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли;

СОШ № 7 г. Сарапула Удмуртской Республики.

Дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в содержании обучения реализуются через его инновационный характер и вариативную структуру учебного плана. При этом действующие **образовательные программы, учебные планы, программы дополнительного образования** должны учитывать особенности работы с одаренными детьми. Это – неременное условие развития одаренности у детей.

Адреса лучшего опыта:

Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева;

Лицей № 1 г. Нефтекамска;

СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы;

СОШ с. Мустафино Бакалинского района;

Гимназия с. Кушнареново Кушнареновского района;

СОШ № 1 г. Агидель;
СОШ № 7 г. Сарапула Удмуртской Республики;
СОШ № 8 Мелеузовского района;
Лицей № 11 г. Челябинска;
Гимназия № 1 г. Белебея;
Гимназия п. Чишмы Чишминского района;
Лицей № 52 г. Уфы.
Дом пионеров и школьников Чишминского района;
Центр детского творчества г. Баймак;
Детский эколого-биологический центр «Росток» г. Уфы.

Особенности работы с одаренными школьниками отражаются и в используемых педагогических **технологиях, методиках, формах** обучения. Представленные на конкурс материалы показывают, что при организации образовательного процесса педагоги стараются учитывать особенности работы со способными детьми.

Адреса лучшего опыта:

СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Туймазы;
СОШ № 112 г. Уфа;
Лицей № 11 г. Челябинска;
Лицей с. Булгаково Уфимского района;
СОШ № 1 с. Чекомагушево Чекомагушевского района;
СОШ № 1 г. Агидель;
СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района;
Башкирская гимназия г. Агидель;
СОШ № 1 с. Караидель Караидельского района;
СОШ № 7 г. Туймазы;
СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы;
НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района;
Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми
г. Дюртюли;

Гимназия № 17 г. Белорецка.

Центр детского технического творчества «Биктырыш» города Уфы;
Центр творческого развития «Салют» города Уфы;
Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» г. Уфа;
Дом детского творчества «Радуга» Стерлитамакского района;
Дворец детского юношеского творчества Мелеузовского района;
Дом пионеров и школьников Чишминского района.

Кроме содержания образования и педагогического инструментария, в образовательной организации создается и действует особая **система выявления и психолого-педагогического сопровождения** развития одаренных детей.

Адреса лучшего опыта:

СОШ с. Николо-Березовка Краснокамского района;
Башкирская гимназия-интернат № 2 им. А. Валиди Ишимбайского района;

СОШ № 1 с. Малояз Салаватского района;
Татарская гимназия с отделением искусств г. Белебея;
Гимназия г. Сибая;
СОШ № 7 г. Туймазы;
Башкирская республиканская гимназия-интернат № 3;
Центр творческого развития «Салют» г. Уфы;
Центр детского творчества г. Баймак.

Работа в области детской одаренностью не ограничивается рамками основного образовательного процесса. Важнейшим содержательным элементом общей системы является **внеклассная, внешкольная работа**, осуществляемая как в самой школе, так и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

Адреса лучшего опыта:

СОШ № 1 с. Старобалтачево Балтачевского района;
СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района;
Гимназия № 3 Мелеузовского района;
Гимназия № 17 г. Белорецка;
Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли;
Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева;
СОШ с. Алкино-2 Чишминского района;
СОШ с. Языково Благоварского района.

Ключом к успеху в работе по развитию детской одаренности является **взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров** образовательной сети в работе по созданию творческой среды.

Адреса лучшего опыта:

Гимназии № 5 Давлекановского района;
Красноусольская башкирская гимназия-интернат Гафурийского района;
Башкирская гимназия-интернат № 2 им. А. Валиди Ишимбайского района;
СОШ № 8 Мелеузовского района;
Средняя школа №7 г. Сарапула Удмуртской Республики;
Центр детского технического творчества «Биктырыш» г. Уфы;
Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» г. Уфы.

Как и любая составляющая образовательного процесса, работа в области детской одаренности должна поддерживаться **педагогической наукой, программно-методическими обеспечением**. Успешность этой работы, несомненно, определяется также и наличием в организации инновационной творческой среды, ведением научно-исследовательской деятельности.

Адреса лучшего опыта:

Гимназия г. Сибая;

СОШ с. Языково Благоварского района;
МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы;
НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района;
СОШ № 6 г. Туймазы;
СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района;
Лицей № 4 Давлекановского района;
Гимназия № 1 г. Белебея;
СОШ № 6 г. Туймазы.

Педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями, опытом в области работы с одаренными детьми, представляют собой необходимый компонент системы. Конкурсные материалы частично позволяют представлять картину обеспеченности образовательных организаций соответствующими кадрами, опыт работы по повышению их профессионального уровня.

Адреса лучшего опыта:

Гимназия № 17 г. Белорецка;
СОШ №1 с. Старобалтачево Балтачевского района;
СОШ № 1 г. Агидель;
СОШ №7 г. Сарапула Удмуртской Республики;
СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района.

Деятельность по **стимулированию, культивированию одаренности**, проводимая как в самой образовательной организации, так и в обществе, в целом, является важнейшим фактором эффективности системы выявления и поддержки дальнейшего развития одаренных школьников. В конкурсных материалах имеются примеры позитивного понимания данного подхода.

Адреса лучшего опыта:

Гимназия г. Сибая;
Караидельская СОШ №1 Караидельского района;
Гимназия № 17 г. Белорецка;
Башкирская гимназия г. Агидель;
Лицей № 1 г. Нефтекамск;
СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района;
Красноусольская башкирская гимназия-интернат Гафурийского района;
НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района.

Новые стандарты образования нацелены на индивидуальное развитие каждого обучающегося в соответствии с потенциальными возможностями и способностями. В данном издании представлено понимание развития детской одаренности и социально-образовательной среды как условий и механизмов достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Прочитав эту небольшую книгу, педагоги и руководители узнают также, каковы направления деятельности педагогических вузов и адреса лучшего педагогического опыта образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка (школьника).

