

# ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ. ПРОГРАММА И МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Галеева Гульназ Равиловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
МАОУ «Башкирская гимназия»  
г. Агидель Республика Башкортостан

Проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей в России постепенно принимает масштабный характер и рассматривается на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и т.д. Это способствует тому, что проблема одаренности приобретает особую актуальность. Разрабатываются программы раннего выявления детей с признаками одаренности, проектируются программы поддержки одаренной молодежи, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития их потенциала. Вместе с тем, анализ практики показывает, что различные направления и формы работы с одаренными детьми часто плохо стыкуются между собой и в работе не хватает системности. А также присутствуют проблемы, связанные с теоретическим обоснованием и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке концепции;
- недостаточность образовательных программ и возможность их реализации, в основном, в рамках вариативной части учебных планов;
- практическая невозможность организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка и отсутствие методик индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе.

И встаёт вопрос: что делать рядовому учителю из среднестатистической российской школы у которого на уроке сидит ребенок с признаками одаренности? А в школе нет педагога-психолога, социального педагога; нет возможности вести внеурочную деятельность, и материально-техническая база образовательного учреждения оставляет желать лучшего? И это всё на фоне:

- слабой психологической подготовки, отсутствии знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточности владения методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- слабом умении разрабатывать специальные образовательные траектории и программы по развитию одаренной личности;

- отсутствия навыков организации совместной исследовательской деятельности с одаренными детьми и навыков работы с родителями одаренных детей.

Так или иначе, в большинстве своём, работа с одаренными детьми ложится на плечи одного учителя. Просто здорово, если в школе сохранены группы продленного дня или школа функционирует в режиме школы полного дня или работает в тандеме с центрами дополнительного образования. Хотя большинство школ пережили «оптимизацию» и похвастаться всем этим не могут. А что делать сельским малокомплектным школам?

В помощь учителям хотелось бы предложить Модель работы ОУ с детьми с признаками одаренности (Модель составлена в виде ЛСМ по технологии В.Э. Штейнберга, за основу взяты материалы методических рекомендаций отдела образования АГО г. Агидель), а также Модель предметного обучения одаренных детей, которые можно взять за основу. Модели удобны тем, что их можно дополнять и совершенствовать, их легко адаптировать под конкретное ОУ и класс.

Направления работы по развитию детской одаренности представлена в виде диаграммы (диаграмма 1).



Работу предлагаю начать с выявления детей с признаками одаренности (это наблюдение, общение с родителями, проведение анкетирования, диагностики по А.И. Савенкову и др.; мониторинг участия ребенка в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., их результативность).

После определить вид одаренности и определиться с принципами работы. Следующий шаг: поставить в известность учителей предметников и других участников педагогического процесса, которые могут оказать поддержку в развитии одаренности школьника, а также руководителей кружков, куда при

необходимости можно направить ребенка для дальнейшего развития его способностей.

Вместе создать условия для успешной работы с ребенком с признаками одаренности, определить содержание, методы, формы, подходы для успешной реализации поставленной задачи.

В процессе работы постоянно вести психолого-педагогическое сопровождение не только ребенка, но и родителей одаренного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. В школе оно осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники и не лишним будет включить в эту деятельность и родителей одаренного ученика.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры) [2].

Также, для успешности работы в данном направлении, нужно разработать систему поощрения, как педагога, так и одаренного ребенка, а также систему оценивания эффективности работы с детьми с признаками одаренности (более подробно каждый из критериев раскрыт в ЛСМ, рис. 1).



**Рисунок 1. «Модель работы образовательного учреждения с детьми с признаками одаренности».**

Модель предметного обучения детей с признаками одаренности состоит из следующих «лучей»: для работы с ОД предлагаю углубить и расширить или дополнить имеющуюся образовательную программу дополнительным разделом, содержащим нестандартные и олимпиадные задания, опережающий материал. Обогатить опыт своей работы новыми и эффективными подходами, методами, формами обучения. Использовать в работе инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Активно участвовать в дистанционных мероприятиях республиканского, всероссийского, международного масштаба.

Системно вести психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, экспертное и мотивационное.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Основной целью сопровождения является: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в

профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей [3].

Определиться и использовать систему поощрения детей с признаками одаренности (это может быть индивидуальная лестница успеха, копилка достижений, рейтинговая система, Портфолио и т.п.).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия: наследственности (природных задатков); социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой); собственной активности ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [4].

Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы у ребенка в ходе работы развились навыки саморазвития и самообразования. Оставлен ещё один луч ЛСМ, с тем, чтобы учитель мог дополнять, корректировать эту модель по своему усмотрению (более подробно каждый из критериев раскрыт в ЛСМ, рис. 2).



**Рисунок 2 «Модель предметного обучения одаренных детей».**

В другой классификации видов интеллекта, предложенной американскими специалистами, выделяется шесть видов одаренности [6]:

- интеллектуальный - основанный на высоком уровне абстрактно-логического мышления;

- академический, являющийся фактически высокой способностью к обучению;
- социальный - проявляющийся в способности к социальным контактам и, соответственно, организации социальных связей;
- художественный - представляющий собой способность к образной деятельности в разных ее формах (музыкальной, изобразительной, литературной и т. д.);
- практический - т. е. высокая способность к конкретной предметной деятельности;
- психомоторный - т. е. способность к деятельности моторного типа.

В данных моделях не представлена внеурочная деятельность с одаренными детьми, которая дает дополнительную возможность для развития детей с признаками одаренности не только в познавательной деятельности, но и в художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-ценностной, спортивной или иной практической деятельности. Но она включена в алгоритм работы педагога с одаренными детьми (диаграмма 2).

## Алгоритм работы педагога с ОД



Для создания более полной картины работы с ОД будет не лишним представить Модель взаимодействия по проблеме развития детской одаренности, которой в идеале должна состоять из четырех участников: родитель-ребенок-педагог-партнёры, но устанавливать взаимосвязи между этими участниками, также ложится на плечи учителя (диаграмма 3).

## Модель взаимодействия по проблеме развития детской одаренности



### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
2. Система работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников [Текст]: материалы Всероссийского конкурса / под ред. проф. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 254 с.
3. Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы МБОУ СОШ № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>.
4. Щербланова Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: автореф. дисс....д-ра психол. наук. – М., 2006.
5. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
6. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми / Вестник практической психологии образования. - № 1 (26) 2011. – С. 9-15.
7. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/133.html>