**Методические рекомендации
по составлению и оформлению материалов,
представляемых на Всероссийский конкурс «Одаренный школьник»**

Выявление, оказание психолого-педагогической поддержки дальнейшего развития одаренных, мотивированных школьников является одной из важнейших задач образовательной организации. Для ее реализации в школах, учреждениях дополнительного образования создается соответствующая образовательная структура, составляются и реализуются специальные образовательные программы, внедряются современные педагогические технологии, формы и методы работы, организуется взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями, общественностью и т.д. Новые образовательные стандарты (ФГОС) также определяют пути решения проблем в области развития детской одаренности. В них устанавливаются требования не только к предметным, но и метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается организованным образовательным процессом.

При разработке конкурсных материалов участникам рекомендуется исходить из следующих концептуальных психолого-педагогических принципов и позиций:

- у всех детей имеются те или иные способности, для раскрытия и развития которых необходимо создавать соответствующие условия. Поэтому проблема выявления одаренных детей в системе образования превращается в проблему создания условий (возможностей) школьникам для проявления и дальнейшего развития их интеллектуального и других видов одаренности;

- развитие личности ребенка обусловлено мерой его собственной активности, направленной на совершенствование в ходе образовательного процесса, и, в свою очередь, развитие одаренности школьников в образовательном процессе происходит в условиях предметного обучения, организованной внеурочной деятельности и в ходе самообразования, саморазвития;

- в образовательных организациях должны создаваться дополнительные условия и предприниматься организационно-педагогические действия, направленные как на совершенствование образовательного процесса в целях его дальнейшей индивидуализации и дифференциации, так и на реализацию процессов самообразования и саморазвития, в том числе путем построения индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- актуальным направлением совершенствования работы в области развития детской одаренности является создание и использование электронных образовательных и информационных ресурсов, совокупности информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, способствующих выявлению, отбору и индивидуальному комплексному сопровождению развития мотивированных детей;

- работа в области развития детской одаренности в образовательных организациях должна вестись комплексно во взаимодействии с родителями, социальными партнерами и партнерами по образовательной сети с целью координации их деятельности, интеграции усилий, обеспечения системности в работе, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления;

- условия и услуги, направленные на выявление и развитие способностей и одаренности, должны быть доступны для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья.

Главным действующим лицом в работе с одаренными детьми является педагог. Владеющий психолого-педагогическими знаниями и профессиональными компетенциями в области детской одаренности, педагог добивается высокого качества предметного обучения на уроках. Выявив разные виды одаренности у школьников, путем индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, он создает условия для развития способностей во внеклассной и внеурочной формах деятельности, совместно с родителями организует психолого-педагогическое сопровождение саморазвития мотивированных школьников.

Исходя из вышеизложенных принципов и позиций, представляемые на конкурс документы могут содержать материалы по следующим направлениям педагогической деятельности по развитию детской одаренности:

1. Выявление одаренных, мотивированных школьников и отбор для их дальнейшего участия в различных олимпиадах, конкурсах:

*- организация педагогического наблюдения;*

*- анализ успеваемости и качества знаний школьников;*

*- оценка результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях;*

*- диагностика детской одаренности;*

*- мониторинг развития одаренных школьников;*

*- отбор одаренных школьников для участия в различных олимпиадах, конкурсах.*

2. Развитие одаренных, мотивированных школьников в условиях предметного обучения:

*- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы и др.;*

*- специальные образовательные программы, учитывающие особенности работы с одаренными детьми, углубление и расширение действующих образовательных программ;*

*- использование развивающих педагогических технологий, методик, форм обучения, в том числе авторских, в предметном обучении;*

*- организация обучения по индивидуальному учебному плану.*

3. Развитие одаренных, мотивированных школьников во внеурочной деятельности:

*- организация предметных, творческих и спортивных кружков и секций, предметных недель;*

*- проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций;*

*- организация исследовательской и проектной деятельностей школьников;*

*- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей, в том числе авторских;*

*- обеспечение функционирования детских общественных организаций и ассоциаций;*

*- разработка и реализация социальных проектов, социальных программ, акций, проектов;*

*- организация волонтерского движения школьников;*

*- организация ресурсных, исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских, научных обществ учащихся, профильных лагерей и других структурных подразделений.*

4. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных, мотивированных школьников:

*- реализация специальных образовательных программ, психологических тренингов для школьников по саморазвитию;*

*- организация разработки и реализации одаренными школьниками индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам;*

*- консультации для детей, подростков, родителей, нуждающихся в психологической поддержке, психологические тренинги и др.;*

*- создание информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов и образовательной медиа-среды, содержащих познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием знаний.*

5. Стимулирование развития одаренных, мотивированных школьников:

*- поощрение высоких достижений учащихся;*

*- создание банка одаренных школьников, банка высоких достижений школьников, портфолио школьников;*

*- организация системы мероприятий презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности.*

6. Организационная, научно-методическая, информационная, ресурсная поддержка работы по психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных, мотивированных школьников:

*- научно-методическое сопровождение педагогической деятельности педагога по развитию детской одаренности;*

*- повышение квалификации, профессионализма педагогических кадров по овладению профессиональными компетенциями и опытом работы с одаренными детьми;*

*- организация взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы.*

**Методические материалы представляются в следующих видах:**

- образовательные программы;

- авторские методики;

- методические рекомендации;

- методические разработки;

- дидактические материалы;

- учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе электронные;

- сценарии;

- описание передового педагогического опыта;

- другие.

Краткое описание видов конкурсных материалов приводится в приложение 5.

**Требования к содержанию методических материалов:**

- содержание методического материала должно соответствовать теме конкурса, быть систематизированным, изложенным максимально просто и четко;

- используемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу (приложение 6);

- работа должна быть авторской, т.е. разработана лично участником/участниками;

- авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ;

- рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосновываться ссылками на свой педагогический опыт, опубликованные ранее статьи в научно-педагогических изданиях.

**Примерная структура конкурсного материала:**

1) титульный лист (первая страница), на котором указываются:

название конкурса;

тема представляемой конкурсной работы;

Фамилия Имя Отчество участника конкурса;

наименование организации – места работы участника;

должность участника;

2) конкурсные материалы в текстовом виде, включая фотографии, таблицы, рисунки и др.

**Требования к оформлению:**

* Лист формата А4, текстовый редактор Microsoft Office Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, интервал 1,5. Верхнее и нижнее поля - 2,5 см; левое поле - 3 см, правое поле - 2 см, отступ (абзац) - 1.25 см.
* Номер страницы ставится посередине нижнего поля.
* Объем предоставляемого основного материала – до 15 страниц. Объемы приложений – без ограничений.
* Работа сдается в электронном виде на электронных носителях.
* Печатные издания в приложениях (книги, пособия, альбомы, портфолио, статьи и др.) представляются в форматах *pdf, jpeg, jpg, png* и др.