**Тезаурус
используемых психолого-педагогических терминов и понятий**

Одаренность *–* системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.).

Общая одаренность детей определяется как высокий творческий потенциал – единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

Одаренные дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Мотивированные дети – это дети, у которых отмечается внутренняя мотивация на свое развитие. Они используют самые разные возможности для собственного развития (В.В. Рубцов).

Актуальная одаренность ***–*** это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность ***–*** это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Цель обучения и воспитания – усвоение системы знаний, умений и навыков, а также на формирование мировоззрения обучаемых, развитие потенциальных возможностей и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Цель развития одаренности детей – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Самообразование школьника – это процесс самостоятельной, целенаправленной, ценностно-ориентированной образовательной деятельности школьника по непрерывному обогащению индивидуальных знаний, опыта и духовно-нравственных сил.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе**–** это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Основной целью сопровождения является: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей (Е.В. Орлова).

Образовательная среда - совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

Информационно-образовательная среда - совокупность образовательного контента, средств его разработки, хранения, передачи и доступа к нему, используемая в образовательном процессе, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства.

Электронные информационные ресурсы – документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

Электронные образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя соответствующие структуру, предметное содержание и метаданные.

Дидактическая система учителя — совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых учитель осуществля­ет обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную програм­му, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п.

Дифференциация в обучении и образовании:

1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения зна­ний каждым ребенком;

2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Д. в о. и о. бывает внешняя (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, кур­сов по выбору и т. д.); *внутренняя,* когда в рамках обычного класса для каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенно­сти, определяется наиболее рациональный характер работы на уро­ке, и *элективная* (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; по­зволяет создать оптимальные условия для реализации потенци­альных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в ус­ловиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Метод — совокупность относительно однородных приемов, опера­ций практического или теоретического освоения действительно­сти, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их клас­сификации выступает как одна из основных.

Методика в образовании — описание конкретных при­емов, способов, техник пед. деятельности в отдельных образова­тельных процессах.

Методы воспитания — общественно обусловленные спо­собы пед. целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятель­ности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Методы обучения— система последовательных, взаимо­связанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвое­ние содержания образования, развитие умственных сил и способ­ностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Образовательная программа-— нормативный документ, в котором определяются содержание образования определенного уровня и направ­ленности, круг основных знаний, навыков и умений, подле­жащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предме­ту; логика изучения основных идей с указанием последовательно­сти тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. О. п. бывают *типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные.*

Образовательный процесс - совокупность учебно-вос­питательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Педагогический процесс— целостный учебно-воспи­тательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обуче­ния, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудни­чеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Про­цесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях пед. систем, в к-рых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, про­фессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

Психодиагностика— теория и практика оценки психол. свойств, процессов, состояний человека при помощи научно про­веренных методов, позволяющих получить достоверную информацию. Широко используется в практике школьных психологов и частично самих учителей.

Система педагогическая — совокупность взаимосвязан­ных средств, методов и процессов, необходимых для создания орга­низованного, целенаправленного пед. влияния на формирование личности с заданными качествами.

Содержание образования и воспитания - систе­ма научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта твор­ческой деятельности, овладение к-рыми обеспечивает разносто­роннее развитие умственных и физических способностей воспи­танников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все многообразие культуры.

Педагогическая технология – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

**Литература, использованная при составлении приложений 5, 6:**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Межгосударственный стандарт / Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу / Издания. Основные виды / Термины и определения. *- Электронный источник.*
3. Рабочая концепция одаренности [Текст]/ Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. —2-е изд., расш. и перераб. —М., 2003. —96с.
4. Система работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников [Текст]: материалы Всероссийского конкурса / под ред. Проф. Р.М. Фатыховой. –Уфа: Мир печати, 2016. – 256с.
5. Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации [Текст] / 3.А. Аллаяров, Р.М. Фатыхова. – Уфа: Мир печати, 2016. – 46 с.