

З.А. АЛЛАЯРОВ

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Монографии ученых БГПУ



УФА 2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Центр развития одаренности школьников

**З.А. АЛЛАЯРОВ**

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Уфа - 2019**

УДК 158.928.22  
ББК 88.621-724  
А 50

Развитие одаренности школьников в образовательной организации [Текст]: монография. / З.А. Аллаяров – Уфа: Издательство БГПУ. 2019. – 192 с.

*Рецензенты:*

*Ахияров К.Ш., доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент РАО, академик МАПО.*

*Хамитов Э.Ш., доктор педагогических наук, профессор, Почетный академик Академии наук РБ.*

*Михеев А.В., директор МБОУ СОШ №7 г. Туймазы РБ*

#### **Аннотация.**

Потенциальные способности, ростки одаренности имеются в каждом ребенке. Развитие одаренности школьника, в основном, происходит в образовательном процессе и процессе его саморазвития. Эффективность и результативность развития одаренности многократно возрастают, если в школах ведется целенаправленная, системная работа по выявлению у детей способностей, созданию организационных, психолого-педагогических, условий для их дальнейшего развития.

В книге приводится описание опыта работы школ и разработанной на этой основе модели работы образовательной организации по развитию одаренности школьников. Даны рекомендации по совершенствованию различных направлений работы школы в рассматриваемой области деятельности.

Рекомендуется руководителям образовательных организаций, педагогам, научным сотрудникам, работающим в области развития детской одаренности.

ISBN 978-5-907176-02-7

© Аллаяров З.А., 2019

© Издательство БГПУ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....</b>	<b>9</b>
Из истории развития взглядов на проблему одаренности.....	9
Мировая и отечественная практика обучения одаренных детей.....	12
Работа по развитию одаренности школьников в современной школе: состояние и проблемы .....	19
Психологические особенности одаренных школьников и их учет при организации образовательного процесса .....	25
<b>II. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>34</b>
Теоретические подходы к построению системы работы с одаренными детьми в образовательной организации .....	34
Выявление одаренных школьников.....	44
Стимулирование и мотивации развития одаренности школьников.....	49
Развитие одаренности школьников в условиях предметного обучения.....	58
Развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности .....	81
Психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных школьников.....	104
Развитие одаренности школьников в информационно-образовательной среде .....	116
Организационная и научно-методическая поддержка внедрения и функционирования системы работы школы по развитию одаренных школьников.....	124
<b>ТЕЗАУРУС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ .....</b>	<b>146</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>150</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>153</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Процветание и благосостояние общества зависят от степени развития его интеллектуальных ресурсов, от того, насколько в обществе уделяется внимание к проблеме развития одаренных детей и талантливой молодежи. Поэтому такие понятия, как «одаренный человек», «одаренный ребенок», часто рассматриваются в контексте основного экономического ресурса как важнейший человеческий капитал, а сама одаренность как «способность к созданию продукта, представляющего экономическую ценность». При этом важным является не столько сама по себе одаренность как высокий уровень развития способностей и личности, сколько направленность личности на создание нового продукта [41]. Поэтому в настоящее время в России проявляется повышенный интерес к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, остро ставится вопрос повышения эффективности и результативности процессов выявления и развития одаренности детей и молодежи. Данная проблема обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России». На региональном и муниципальном уровнях разрабатываются программы выявления детей с признаками одаренности, проектируются долгосрочные программы, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития потенциала школьников.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления «... оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте» [ст. 3, 39].

В Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов определяются базовые принципы построения и основные задачи системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования. В

документе отмечается, что сегодня в России и в мире успешно применяются многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Все это формирует необходимую для развития способностей среду. За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одаренными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Также в Концепции также отмечается, что в этих условиях миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Многие из задач, поставленных в данной Концепции и других государственных документах, в настоящее время в системе образования России реализуются. Создаются условия, способствующие выявлению и развитию природных задатков, проводится адресная поддержка каждого талантливого ребенка: функционируют специализированные школы и классы для детей, проявивших особые способности, открываются центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся олимпиады, конкурсы, другие интеллектуальные, творческие и спортивные состязания и др. Меры по выявлению и поддержке одаренных детей реализуются, в основном, в системах общего и дополнительного образования. Вместе с тем, необходимость в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении работы с одаренными детьми, квалифицированной психолого-педагогической поддержке этой деятельности в образовательных организациях, сложность и специфика этой работы в целом требуют привлечения к ней и учреждений высшего образования. В вузах, в рамках профориентационной деятельности и дополнительного образования, проводятся олимпиады, конкурсы по выявлению одаренных выпускников и привлечению их к поступлению в вузы,

оказывается научно-методическая поддержка образовательного процесса в школах по работе с одаренными детьми.

Вместе с тем, в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. особо подчеркивается, что отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью является серьезной проблемой российского образования. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, недостаточно используются возможности организаций дополнительного образования, высших учебных заведений, научных учреждений.

В целях изучения состояния и выявления имеющихся проблем Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы проведены два Всероссийских конкурса на лучшую систему работы образовательной организации, муниципальной системы образования по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Одаренный школьник». Представленные на конкурсы материалы показали, что главной проблемой школ в области развития детской одаренности является отсутствие целостного представления и системного подхода к организации работы в данном направлении. По итогам анализа материалов, их теоретического осмысления и обобщения, разработана Модель системы работы образовательной организации в области развития детской одаренности. Основные содержательные составляющие и функциональная структура Модели прошли экспериментальную апробацию в тридцати школах Республики Башкортостан, являющихся сетевыми инновационными площадками ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы.

В данной книге читателю предлагаются структура и описание функционала Модели, оснащение ее содержания примерными и действующими в образовательных организациях нормативными, программно-методическими, информационными материалами в структурированном виде и, далее, рекомендации по внедрению Модели в практику работы. Предлагаемая Модель позволит руководителям и педагогическим коллективам школ иметь целостное представление о работе в области развития детской одаренности, проанализировать и оценить действующую в школе систему и, главное, осуществлять системный подход к работе в данном направлении.

Автор выражает благодарность за участие в обсуждении основных положений, изложенных в данной работе, советы и предложения сотрудникам БГПУ им. М. Акмуллы: доктору педагогических наук, профессору кафедры педагогики и психологии Р.М. Фатыховой, доктору педагогических наук, профессору кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашаповой, кандидату педагогических наук Ф.Р.

Фахретдиновой, сотрудникам Центра развития одаренности школьников З.Р. Мукминшиной, Т.Б. Халитовой, а также руководителям и педагогическим коллективам образовательных организаций, принявших участие в вышеназванных конкурсах и ставших сетевыми экспериментальными площадками.

Книга состоит из двух глав. В первой главе дается анализ состояния работы в системе образования по развитию детской одаренности, имеющиеся проблемы в данной области актуализируются на основе изучения опыта работы школ.

Во второй главе представлены теоретические основы системы работы по развитию одаренности школьников в образовательной организации, предложена модель данной системы, описаны ее структурно-функциональные составляющие, примеры приведены из опыта работы школ по каждому из направлений деятельности.

В приложениях содержатся методические рекомендации по организации работы в школе по различным направлениям деятельности по развитию одаренности школьников.



# **I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

## **Из истории развития взглядов на проблему одаренности**

Исторический анализ изменения взглядов на проблему одаренности показывает, что понятие «одаренность» прошло сложную эволюцию. От восприятия одаренности как «дара Божьего» ученые пришли к нескольким десяткам научных концепций одаренности, созданных в русле разнообразных теоретических направлений.

Философы в античности полагали, что талант – это «божий дар», который невозможно развить, а выдающийся человек послан на землю, для того, чтобы преодолеть обыденные представления и силой духа озарить человечеству путь к совершенству и величию. К таким философам относились Платон, Сенека, Плотин и др. Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. Источником и причиной творчества, по мнению философа, служит одаренность – особый вид вдохновения, сообщаемый художнику высшими и по природе своей недоступными ни вызову, ни какому-либо сознательному воздействию божественными силами. [19].

В Средние VI – XIII века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Такое понимание одаренности закреплялось общей стагнацией науки и просвещения в Средние века, когда практически вся Европа находилась под влиянием католической церкви. Церкви и инквизиции было невыгодно развитие научного критического мышления, поэтому утверждалось, что одаренность – исключительно врожденное качество, дарованное Богом.

Интерес к феномену гениальности вспыхнул в эпоху Возрождения (начало XIV – конец XVI веков) вместе с интересом к проблеме творчества. И это не случайно. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Эразм Роттердамский, Николай Коперник, Вильям Шекспир и множество других. Именно тогда, в эпоху Возрождения, и возродилось понятие «гений», под которым всегда считалось существо, наделенное сверхчеловеческими склонностями и возможностями.

Однако с наступлением эпохи Просвещения концепция гениальности существенно изменилась. Философы и ученые усомнились в том, что гениальность имеет божественное происхождение. По их мнению, все люди рождаются с одинаковыми способностями, и только жизненные обстоятельства делают всех разными [14].

Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Великий английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911) попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов, то есть одаренность – это врожденный фактор. Начиная с этого времени в исследованиях человеческой психики прочно обосновался эксперимент, что в итоге и способствовало превращению психологии в самостоятельную науку.

Следующим шагом на пути развития представлений о гениальности стал период разработки идеи интеллектуальной одаренности. Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (IQ). Однако эта практика вызывала много споров, и, в конце концов, теория французского психолога Альфреда Бине была дискредитирована. В конце 40-х – начале 50-х годов XX века ряд ученых (Ж. Торндайк, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд) отмечал ограниченность тестов интеллекта в определении и выявлении одаренности. Стало очевидным, что проявление одаренности зависит от многих факторов. Весь ход исследований английских и американских ученых привел к тому, что процесс определения одаренности должен быть многогранным, учитывающим ее параметры как сложного интегрального целого.

Подходы зарубежных и советских психологов к проблеме одаренности в середине прошлого века различались. Зарубежом увлечение тестологией (тесты интеллекта, тесты креативности) привело к тому, что одаренность стала сводиться к ее узкому пониманию как высокой интеллектуальности. В 1972 году Комитет по образованию США опубликовал следующее определение: «Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальных академических достижений; творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности; двигательной активности» [1].

В первой половине советского периода отечественных научных исследований феномена одаренности проводилось мало. Причиной тому было то, что наукой транслировалась идея официальной советской идеологии о социальной обусловленности развития личностных качеств человека, а не наследственной. Достижения советских людей в науке, спорте (от штанги до шахмат) или стахановском труде следовало объяснять за счет благоприятных условий, предоставляемых социалистическим обществом. Более того, в 1936 г. вышло

постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», которое на много лет перекрыло возможность эмпирических исследований индивидуальных особенностей интеллекта. Поэтому заказа со стороны государства на разработку диагностических методик выявления одаренности и педагогических технологий его развития не было. Несмотря на это считается, что в тот период учеными была создана достаточно серьезная теоретическая база для дальнейших исследований и экспериментальных методик.

Известный отечественный ученый Л. С. Выготский считал, что в развитии ребёнка в диалектическом единстве повторяются два типа человеческого развития: биологический и культурно-исторический. Ученый рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии» [10]. Иными словами, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения.

С.Л. Рубинштейн, изучая психологические основы развития личности, настаивал на необходимости динамического подхода к пониманию одаренности. Он утверждал, что «одаренность зависит от всей истории личности и поэтому варьируется на различных этапах ее развития, а не является абсолютной константой. Одаренность означает внутренние возможности развития личности, соотнесенные с условиями ее развития» [26].

Наиболее яркое отражение разработка проблемы одаренности как психологии потребностей нашла в работах исследователя способностей Б. М. Теплова, который отмечал, что «нельзя говорить об одаренности вообще, а можно говорить об одаренности к какой-нибудь деятельности» [33], то есть одаренность не может быть абстрактной, такой человек всегда имеет какую-либо «специализацию».

Н. С. Лейтес, ученик Б.М. Теплова считал, что способности не могут «созреть» независимо от внешних воздействий. Для развития способностей требуется усвоение, а затем применение знаний и умений на практике.

В конце 80-х годов прошлого столетия проблема одаренности вновь актуализируется. С точки зрения творческого потенциала индивида к проблеме одаренности подходит советский и российский психолог А. М. Матюшкин. Ученый подчеркивает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал, считая, что умственное – это надстройка. Структурными компонентами одаренности он считает познавательную мотивацию и творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем [16].



Учеными разрабатываются и конкретизируются другие теоретические концепции, диагностические методики. Вместе с тем, целенаправленное внедрение в практику образования разрабатываемых наукой теорий, не может быть эффективным, не будучи понято и принято педагогами, если в них нет конкретных путей реализации общей идеи, ее жизненного воплощения. Поэтому стало необходимо разработать единой, обобщенной позиции, единой теоретической базы для решения ключевых проблем одаренности. Подготовленный и изданный в 1997 г. в рамках программы «Одаренные дети» сборник «Основные современные концепции творчества и одаренности» и второе, расширенное и переработанное издание концепции под названием «Рабочая концепция одаренности», являются результатом совместной работы авторского коллектива и развития их взглядов, в которых раскрывается понятие одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, предоставляются основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

В своих педагогических подходах, в целом, и в данной работе, в частности, мы придерживаемся представленному в Концепции определению, согласно которому «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)»[24].

### **Мировая и отечественная практика обучения одаренных детей**

Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью (в практической сфере такое мнение встречается и сейчас): талант, якобы, настолько очевиден, что сам всего добьется, личностный и профессиональный успех ему попросту гарантирован.

На деле же всё оказывается не столь очевидным. Да, многочисленные психологические исследования детской одаренности показали, что в целом такие дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития. Однако эти личностные и социальные преимущества одаренности "уравновешиваются" множеством проблем

и трудностей, возникающих, прежде всего, по причине отсутствия оптимальных условий развития одаренности: не учитываются индивидуальные способности ребенка, возникают трудности в социальной адаптации, личностные проблемы. Поэтому признано, что создание особых условий для обучения одаренных детей, имеющих психологические особенности, необходимо.

В практике образования можно выделить экстенсивную и интенсивную системы поддержки обучения одаренных детей. Экстенсивная система поддержки осуществляется путем выявления одаренных детей на основе их академических достижений и предоставления им возможностей обучения на более высоком уровне, то есть в специализированных школах, классах. Интенсивный подход предполагает использование способов, технологий, основанных на теоретико-экспериментальных исследованиях, которые учитывают личностные особенности одаренных учеников при массовом обучении.

В мировой образовательной практике активно реализуются оба подхода. При этом складывается картина, когда использование того или иного подхода зависит от масштабов страны, развитости ее экономики, востребованности высоко интеллектуальных кадров. Как отмечают Д.В. Ушаков и Е.А. Шепелева [36], экстенсивный подход на уровне государства оправдан, когда задачами общества и экономики востребован относительно небольшой процент одаренных людей. Этого было достаточно десятки лет назад, достаточно и сегодня для таких стран, как Китай или Индия, обладающих огромными человеческими ресурсами. Однако в США и западноевропейских странах с их высокотехнологичными экономиками ресурсы высокого интеллекта практически исчерпаны, более того, эти страны активно ищут внешние ресурсы (в виде «импорта мозгов»), так как внутренних оказывается не достаточно. В результате наиболее развитые государства не могут позволить себе тратить ресурсы и переходят от экстенсивной системы к интенсивной.

Одним из преимуществ интенсивной системы является социальная ориентация, поскольку в ее рамках могут быть выстроены более эффективные «социальные лифты». Интенсивные подходы, которые учитывают индивидуальные особенности потребностно-мотивационной сферы, могут создавать наиболее благоприятные условия для одаренных выходцев из тех социальных групп, которым труднее проявить себя в стандартизированных условиях экстенсивной системы. Таким образом, интенсивная система становится важным инструментом социальной политики в тех развитых странах, где существуют проблемы проникновения в высшие классы представителей различных

групп, например этнических. Интенсивная система не заменяет экстенсивную, а встраивается и преобразует ее.

Исследуя опыт применения двух подходов в мировой практике, Д.В. Ушаков, Е.А. Шепелева [36] пишут, что работа с одаренными детьми в начальный период советской системы образования не выделялась в специальное направление. Развитие способностей школьников в СССР в 20-50-е годы прошлого столетия, в основном, осуществлялось через государственную систему профильных внешкольных учреждений дополнительного образования. А в 1960–1970-х гг., ввиду научно-технического соревнования с Западом, когда перед системой образования ставилась задача максимального использования интеллектуальных ресурсов, СССР стал занимать лидирующее место в мире по обучению одаренных детей. Но это лидерство основывалось целиком на применении экстенсивной системы. В стране действовала достаточно эффективная система выявления и обучения высокоодаренных детей, особенно в сфере физики и математики. Активно проводились предметные олимпиады, которые к 1967 г. образовали систему из четырех уровней, завершающуюся Всесоюзным туром. Были созданы специальные физико-математические школы и интернаты, в которых могли получить первоклассное физико-математическое образование особо способные дети из маленьких городов и сел. Создание специализированных учебно-научных центров (СУНЦ) и системы олимпиад в СССР было вызвано необходимостью расширенного воспроизводства интеллектуального потенциала, предназначенного, в первую очередь, для развития научно-технического потенциала страны. Эта задача ставилась научно-технической интеллигенцией, но встречала понимание и поддержку и у руководства страны. Отечественная система образования в те годы дала стране большое количество талантливых ученых, выдающихся деятелей культуры, потенциал которых раскрылся эффективно действующей системой государственной поддержки.

Неоднозначно сегодня оценивается практика советской системы образования, когда больше педагогического внимания в 60-70-е годы уделялось неуспевающим ученикам, а не одаренным. Кажется странным столь широкое распространение Ростовского опыта преодоления второгодничества, когда неуспеваемость и второгодничество в школах преодолевались путем совершенствования всей системы учебно-воспитательной работы школы и урока, создания творческой атмосферы, нетерпимого отношения к недостаткам, постоянной борьбы с проявлением формализма. Так, на государственном уровне



реализовывался интенсивный подход и получило поддержку не массовое развитие одаренности, а массовая работа с неуспевающими.

С распадом СССР государство потеряло былое могущество и перестало в прежнем объеме поддерживать экстенсивную систему работу с одаренными детьми. С сожалением приходится констатировать, что работа с одаренными детьми в нашей стране до последнего времени велась на старых запасах. Функционировала заложенная в советское время система олимпиад. Работали три из четырех созданных в 1960-е годы СУНЦев – московский, питерский и новосибирский (четвертый – киевский – находится теперь на территории Украины). К ним некоторое время назад присоединился еще один – Екатеринбургский. Существуют такие отдельные замечательные образовательные учреждения для одаренных детей, такие как школы № 57, № 2, «Интеллектуал», «Созвездие», «Лига школ» в Москве, школа № 239 в Санкт-Петербурге, № 17 в Челябинске и ряд других. [37]

Вместе с тем, масштабы этой работы свидетельствуют о том, что еще не полностью завершено создание экстенсивной системы. Сегодня охват принятых в мире программ для одаренных составляет от 2 до 10 % населения. Совокупное число выпускников школ для одаренных в нашей стране вместе с победителями олимпиад высокого уровня (которые за редким исключением являются учениками тех же школ) немного превышает 1000 человек в год, т. е. составляет около 0,1 % выпускников по стране, что на несколько ниже существующей потребности.

Как при любой экстенсивной системе, большая часть одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы не позволяют выявлять скрытой одаренности. Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Эти формы, однако, не позволяют обнаружить детей, одаренность которых пока не проявилась в академических достижениях, в том числе и потому, что образовательная среда в образовательных учреждениях, где они учатся, не ориентирована на их поддержку. В результате деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном – семейной, сумел проявить себя.

Незавершенность экстенсивного государственного подхода проявляется и в том, что мероприятия по работе с одаренными детьми не сложились в систему, которая сопровождала бы одаренного человека до момента профессиональной самореализации. Даже признание одаренности ребенка или подростка в виде награды, полученной на олимпиаде высокого уровня, приводят к реальным переменам в

образовательных возможностях лишь для очень немногих детей – как правило, учащихся 11-х классов в плане поступления в вузы. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней.

Таким образом, на сегодняшний день в стране стоит двоякая проблема: расширить масштабы работы с одаренной молодежью более чем на порядок, завершая тем самым формирование экстенсивной системы, и перейти к внедрению интенсивных методов. Данную проблему необходимо решать в условиях, когда показатели PISA (уровень знаний и навыков в естественных науках, функциональном чтении, математике и совместной работе) российских школьников по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) остались на уровне ниже среднего по ОЭСР (33-е место, рядом с Испанией, Италией и Венгрией). При этом положительным является то, что в российской системе образования равенство возможностей для получения качественного образования выше среднего уровня [13].

Ориентиром при системном решении отечественных проблем в области развития детской одаренности может стать положительный опыт других стран, к числу которых можно отнести США, отдельные европейские и азиатские страны. Центральное место в работе с одаренными детьми в США традиционно занимает дифференциация школьного обучения. При этом дифференциация выражается и в создании специальных школ для одаренных, и в создании для них специальных условий в обычных школах. Учитывая, что для этой страны типичны очень большие школы, возможности для дифференциации достаточно широки. В 1991 году в США была опубликована программа «Америка-2000. Стратегия образования». Второй раздел этой программы преследует цель высвободить творческий потенциал Соединенных Штатов на пути последовательного создания в каждой общине школ нового поколения [1].

В быстроразвивающихся «азиатских драконах» поддержка таланта понимается в контексте модернизации экономики.

В Китае очень развита система дифференциации. С первого класса все ученики проходят единый государственный экзамен, по результатам которого выделяются более сильные и более слабые группы. Затем наиболее отличившихся учеников собирают в школы более высокого уровня, которые выстроены в иерархическую систему. В каждой провинции и городах есть несколько лучших школ, во главе которых стоит «супер-школа». Избранные из них получают большую государственную поддержку и право конкурсного отбора. Эти образовательные учреждения, где нередко обучаются школьники-

иностранцы, обладают возможностью приглашать лучших преподавателей, в том числе – из-за границы.

Сильное движение по образованию одаренных наблюдается в Тайване. Действуют специальные школы и классы для одаренных детей, где учится 15 % от числа всех детей.

В Южной Корее работа с одаренными детьми ведется в направлении создания специальных школ по работе с одаренными и мотивированными детьми и развития системы дополнительного образования.

Развита система дифференцированного образования и в Сингапуре, который своими удивительными экономическими успехами во многом обязан образованию.

Не остается в стороне от общей тенденции и Европа. Так, в 1994 г. Совет Европы принял Рекомендацию 1248, где в частности говорится, что «не работать с одаренной молодежью означает транжирить ресурсы». Сегодня в большинстве стран Западной Европы существуют государственные, системные программы поддержки одаренной и талантливой молодежи, направленные как на привлечение их ресурсов для увеличения научно-технической и технологической конкурентоспособности, так и на поддержание социальной стабильности. Вместе с тем, в ряде европейских государств (Бельгия, Греция, Ирландия, Италия, Португалия, Франция, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия) в официальных документах не выделяется категория одаренных учащихся как требующая особого внимания и специальных форм обучения. Соответственно, отсутствуют и образовательные программы, действующие на государственном уровне. В основе такого подхода лежит своеобразное понимание демократии как системы, которая не должна выделять особые группы населения, включая и детей. В этих странах специальные школы и/или учебные программы для одаренных учащихся существуют как частные образовательные инициативы (Италия, Дания, Франция) или как учебные курсы в Центрах развития одаренности при отдельных университетах (например, Ирландия, Португалия) [41]. Исследователи особо обращают внимание на школьное образование Финляндии, где индивидуализация обучения осуществляется настолько хорошо, что вопрос о каких-либо дополнительных мерах поддержки одаренных не ставится [20].

За рубежом существуют и другие формы организации, когда одаренные получают возможность учиться в своем классе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей. В том случае, когда такие учащиеся занимаются по специально разработанной программе, эффект очень высок. Если эти дети обучаются в группе по той же



программе, что и остальной класс, эффект выделения в группу весьма невелик. Положительный эффект дает еще одна форма организации – создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов.

В настоящее время в России принимается комплекс мер по более широкому использованию интенсивного подхода в работе с одаренными детьми. В целях создания лучших организационно-педагогических условий для массового обучения одаренных школьников в регионах страны увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми создается и в других общеобразовательных учреждениях. В городе Сочи функционирует Образовательный центр «Сириус», в регионах создаются его филиалы. Проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции – все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Анализируя состояние и проблемы в исследуемой области многие исследователи (В. В. Рубцов, А. Л. Журавлев, А. М. Марголис, Д. В. Ушаков и др.) отмечают следующие дальнейшие приоритетные направления в развитии системы образования одаренной молодежи в стране:

1. Создание целостной системы выявления одаренных детей, включающей комплексные и вариативные методы выявления, которые позволят определить разные типы одаренности, в том числе и не проявившихся в учебных достижениях. В этих целях существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

2. Создание альтернативных образовательных реальностей для одаренных, т. е. выстроить план обучения, адекватный их возможностям и потребностям, вариативную систему образовательных маршрутов. Такая система предполагает создание школ высокого уровня, обладающих самыми современными технологиями работы с одаренными детьми. Должны быть также реализованы возможности специальных образовательных траекторий для одаренных в обычных общеобразовательных школах.

3. Развитие дистанционного образования для одаренных детей и подростков и повышение роли дополнительного образования в этой сфере, для чего требуется усовершенствовать положенную в его основу идеологию. Следует признать, что дополнительное образование служит не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

4. Обеспечение системного характера работы по выявлению разных категорий одаренных детей, с одной стороны, и созданию для них адекватных траекторий развития, с другой. Это означает, что одаренность, выявленная у ребенка в результате тех или иных мероприятий, должна быть основанием для выбора им и его родителями при консультативной поддержке высококвалифицированных специалистов адекватного образовательного маршрута как комбинации возможностей, предоставленных школой, а также дополнительным образованием.

5. Обеспечение продолжения образовательных маршрутов для одаренных людей после окончания средней школы. Это означает, что должна существовать система стыковок между средней школой для одаренных и высшей школой, которая позволит выпускникам таких школ без потери времени на повторение уже пройденного включиться в процесс профессионализации.

6. Обеспечение высококвалифицированного социально-психологического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации. Признание необходимости социально-психологического сопровождения означает констатацию того факта, что даже высоко одаренный человек не представляет собой машину по переработке информации, а зависит от множества личностных, мотивационных и личностных факторов, работа с которыми является условием успеха образовательного процесса. [27].

### **Работа по развитию одаренности школьников в современной школе: состояние и проблемы**

В качестве основных образовательных систем, включающих в свои составы действующее в современной России многообразие типов образовательных учреждений, по работе с одаренными детьми, следует выделить системы:

- дошкольных образовательных учреждений;
- общеобразовательных школ;
- учреждений дополнительного образования,

- школ, ориентированных на работу с одаренными детьми.

В учреждениях дошкольного образования создаются благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, обеспечивается преемственность среды и методов развития детей при переходе в начальные классы школы. Учреждения дополнительного образования детей предназначены для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, которые позволяют обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности. Общеобразовательные лицеи, гимназии, центры для одаренных школьников и другие нетиповые образовательные учреждения высшей категории призваны обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования.

В данной работе анализируется работа с одаренными школьниками в общеобразовательных школах, в которых должны создаваться условия для индивидуализации обучения одаренных детей.

По вопросу, может ли, должна ли вестись целенаправленная работа по развитию одаренных детей в общеобразовательной школе, иногда в научно-педагогических кругах возникают споры. Одной из причин для споров является наличие в психолого-педагогической теории и педагогической практике различных подходов к вопросу о частоте проявления детской одаренности. Как отмечается в Рабочей концепции одаренности, в данном вопросе существуют две крайние точки зрения: "все дети являются одаренными" и "одаренные дети встречаются крайне редко". Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей [25]. Данный спор имеет принципиальное значение в том плане, что определяет стратегию работы в школе в области развития детской одаренности. Если способности есть у всех детей, то надо работать со всеми, а если одаренных мало, то надо их выявлять и, в дальнейшем, усиленно работать только с ними. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Поэтому в образовательной системе сегодня реализуются два подхода. Первый подход основан на том, что у всех детей имеются те или иные способности, поэтому необходимо создавать условия для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых

возможностей. Второй подход предполагает выявление наиболее талантливых, одаренных детей и их обучение в образовательных учреждениях высшей категории (в т.ч. специализированных учебно-научных центрах и школах).

Анализируя практику, мы можем сказать, что оба подхода в образовательной системе реализуются. Работа по выявлению и развитию детской одаренности, потенциальных возможностей каждого ребенка, ведущаяся в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей, является единым механизмом реализации этих стратегий. Создание системы работы с одаренными детьми в них должно строиться, прежде всего, на выявлении интеллектуального и творческого потенциала ребенка и предоставления на этой основе адекватных его возможностям и способностям условий для индивидуального развития. Поэтому проблема выявления и развития одаренных детей в системе образования, в целом, и в образовательной организации, в частности, превращается в проблему создания условий (возможностей) школьникам для проявления и дальнейшего развития их интеллектуального и других видов одаренности.

Также необходимо отметить, что работа по образованию, развитию одаренных детей, молодежи не имеет ничего общего с элитаризмом. Она является частью деятельности по индивидуализации образования, позволяющей предоставить различным группам детей адекватные образовательные условия. Равенство образовательных возможностей заключается не во втискивании всех учащихся в одинаковые условия, а в предоставлении всем равно адекватных их способностям возможностей. Образование, рассчитанное на одаренных, неадекватно для большинства учащихся потому, что оно предполагает очень высокий уровень сложности, что может оказаться для некоторых детей разрушительным. Таким образом, речь не может идти о создании лучших условий для одаренных, а лишь о создании для них того, что адекватно их образовательным запросам [27].

Мы исходим из того понимания, что в каждом ребенке имеются потенциальные способности, ростки одаренности, и что в школах должна вестись работа по выявлению этих способностей, созданию психолого-педагогических, организационных условий для их дальнейшего развития. Развитие личности ребенка, в основном, происходит в ходе его участия в организованном образовательном процессе и процессе его саморазвития. Эффективность и результативность развития школьника многократно возрастают, если осуществляется комплексная психолого-педагогическая поддержка этого процесса; поэтому, с нашей точки зрения, школа является

важнейшим участником процесса развития детской одаренности.

Данную точку зрения подтверждает образовательная практика – в каждой школе работа в области развития детской одаренности ведется, во многих из них имеется позитивный опыт. Так, во многих школах созданы и действуют дополнительные образовательные структуры по работе с одаренными школьниками, составляются и реализуются специальные образовательные программы, внедряются современные педагогические технологии, формы и методы работы, организуется взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями, общественностью и т.д. Новые образовательные стандарты (ФГОС), которые реализует современная школа, также основываются на признании роли школы в данном вопросе и определяют пути решения проблем в области развития детской одаренности. В них устанавливаются требования не только к предметным, но и метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается организованным образовательным процессом.

Таким образом, в школе должна вестись комплексная работа по развитию детской одаренности, и в каждой школе нужна выстроенная собственная система работы. Вместе с тем, анализ практики работы школ по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка показывает, что в работе образовательных организациях имеются организационные и педагогические проблемы системного характера. Как следствие, большая часть одаренных детей остается не выявленной, деятельность в данном направлении сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном - семейной, сумел проявить себя. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, т.е. 20%, может быть отнесена к одаренным детям. Однако они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные [35].

В педагогической теории и практике для решения имеющихся проблем предлагаются множество путей и способов. Разрабатываются и внедряются педагогические технологии и методы работы с одаренными детьми, используются активные формы обучения и воспитания и др. В наиболее обобщенном, сконцентрированном виде описание имеющейся практики, действующих и предлагаемых действий работы в рассматриваемой области представлены в Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Богоявленской [25].

В целях более глубокого и детального изучения состояния работы в школах в области развития детской одаренности Башкирским



государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы были проведены два Всероссийских конкурса на лучшую систему работы образовательной организации, муниципальной системы образования по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Одаренный школьник». Кроме выявления лучших образовательных организаций и муниципальных систем образования в данном направлении работы, конкурс был призван решать не менее важные для педагогической теории и практики другие задачи. В числе таких: анализ и обобщение имеющегося положительного опыта и составление на этой основе адресов лучшего опыта, а также выявление имеющихся проблем педагогического, организационно-управленческого, научно-методического характера в практике работы, определение путей их решения.

Наш подход к изучению и анализу представленных конкурсных материалов основывался на том понимании, что система работы образовательной организации с одаренными детьми представляет собой совокупность нормативных, структурно-функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательного, управленческого, методического видов деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности.

По итогам изучения материалов конкурсов, организаторы пришли к следующим выводам. Во-первых, в каждой школе работа в области детской одаренности ведется, так как, по определению, образовательный процесс сам по себе направлен на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие школьника. Тем более, ФГОС общего образования указывает на четкие данные по этим направлениям как результаты образования. Вместе с тем, в разных школах проводимая работа отличается. В образовательных организациях, добивающихся лучших результатов, наблюдается в определенной мере системный подход к организации работы по развитию детской одаренности, а действующие в некоторых из них модели работы научно обоснованы и построены на признанных методологических принципах. При этом, как видно из материалов, основной задачей всей работы в плане воздействия на развивающуюся личность является создание такой обогащенной развивающей образовательной среды, где основными «образующими» являются содержание, организация и методы обучения, общения, мотивации, а также определенная форма «детско-взрослой» общности, обеспечивающая возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания, стимулирования развития и саморазвития личности учащегося.

Конкурс выявил проблемы и задачи, решение которых позволяет определить основные возможные направления совершенствования деятельности в этой области. К числу проблем организационно-педагогического характера можно отнести недостаточность:

- целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности;
- масштабности этой работы;
- использования системного подхода, систематизации и трансляции имеющегося опыта.

Также выявлены следующие профессиональные проблемы педагогов, работающих с одаренными детьми:

- слабая психологическая подготовка, отсутствие знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточное владение методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- неумение разрабатывать авторские программы по развитию одаренной личности;
- неумение разрабатывать специальные образовательные траектории для одаренных детей;
- отсутствие навыков организации совместной исследовательской деятельности с одаренными детьми и навыков работы с родителями одаренных детей.

Проблемы, связанные с теоретическим обоснованием и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке концепции;
- недостаточность образовательных программ и возможность их реализации, в основном, в рамках вариативной части учебных планов;
- практическая невозможность организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка и отсутствие методик индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе;
- сложности материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Проблемы, связанные с подготовкой педагогов:

- отсутствие в учебных планах педвузов психолого-педагогических дисциплин, направленных на изучение детской одаренности, ее выявления и развития;
- отсутствие специализированных магистерских программ «Развитие детской одаренности»;
- недостаточное формирование психологических компетенций

будущих педагогов по работе с одаренными детьми во внеаудиторной деятельности;

- отсутствие опоры на базу и ресурсы конкретных образовательных организаций, реально и успешно работающих с одаренными детьми, в подготовке педагогов и психологов.

Проблемы имеются в методическом обеспечении, ощущаются сложности в информационном и материально-техническом оснащении образовательного процесса. Вместе с тем, по мнению организаторов конкурса, главной проблемой и причиной наличия других, сопутствующих проблем, является отсутствие в образовательной организации целостного представления работы в области развития детской одаренности. Об этом говорит тот факт, что, несмотря на то, что основным условием конкурса было описание действующей в образовательной организации системы работы по развитию детской одаренности, школ, представивших модель системы в целостном, функционально структурированном виде, было мало.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, организаторы пришли к выводу, что реальную помощь школе можно оказать, если разработать модель системы работы школы по развитию одаренности школьников, содержащей в структурированном виде функционал, примерные и действующие нормативные, программно-методические, информационные материалы и рекомендации по внедрению Модели в практику работы образовательных организаций.

### **Психологические особенности одаренных школьников и их учет при организации образовательного процесса**

Актуальность совершенствования системы работы образовательной организации с одаренными школьниками связана как с психологическими, физиологическими особенностями самих одаренных детей, так и с необходимостью создания для их выявления и обеспечения развития особых, дополнительных условий, факторов, ресурсов в образовательной системе учреждения. Данные особенности, а также требования, вытекающие из них и реально существующих условий, должны быть учтены при разработке и реализации системы работы школы с одаренными школьниками.

В данной работе мы придерживаемся тех определений, принципов и положений, которые даны в Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Богоявленской [25]. Согласно данному документу, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных)

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, а одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка, следовательно, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу». Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Знания у одаренного ребенка высоко структурированы, он способен видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, увлечен общими идеями, склонен отыскивать и формулировать общие закономерности. Кроме того, одаренный ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию, обладает способами действия и условиях их использования, большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

4. У одаренного школьника своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в

замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.

3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Данные особенности одаренных школьников должны быть учтены при организации образовательного процесса в школе, в том числе, уточнены цели образования, общие принципы обучения, структура и содержание образования, и др.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... осуществляемый ... в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». То есть, цели образования для каждого человека обозначаются в зависимости от его образовательных потребностей и интересов. При этом ему гарантируются «... свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования» [39]. Таким образом, в зависимости от особенностей обучающихся, та или иная цель образования может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям цели образования несколько иные.



При их определении необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся, позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей являются высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных и других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. В более общем плане цели и задачи работы с одаренными детьми могут быть ориентированы на:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания;
- более раннее достижение высокого уровня обученности по специальным предметным областям (математической, технической, художественной, музыкальной, языковой, спортивной и др.) в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- развитие у учащихся способностей, которые соответствуют типу деятельности, ведущему для данного возраста (игровая, учебная, коммуникативная, допрофессиональная и т.п.);
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь).

Новые образовательные стандарты (ФГОСы), которые реализует современная школа, также определяют пути решения проблем в области

развития детской одаренности. В них устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [38].

Таким образом, главная задача, которая стоит сегодня перед российским образованием – научить ребенка (школьника) учиться, развивать у него способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Кроме того, важно формирование умения ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Решение поставленных задач определяет, в свою очередь, другие, связанные с определением механизмов и технологий формирования всех этих компетенций обучающихся.

Планируемая модель системы работы с одаренными школьниками в образовательной организации должна учитывать данные особенности образовательных целей и обеспечивать их более полную реализацию.

Основные подходы к построению образовательного процесса, принципы обучения одаренных школьников также должны учитывать особенности одаренных школьников и цели их обучения.

В Рабочей концепции одаренности [25] отмечается, что к основным принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только

усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся);

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме);

- принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям).

Основанный на данных принципах образовательный процесс бесспорно эффективен при работе с одаренными детьми. Споры у ученых и практиков вызывает технологический подход к реализации образовательного процесса. С одной стороны, школа хочет четкости, определенности и, в конечном счете, системности в работе с одаренными детьми. Многие образовательные организации фактически уже давно нашли для себя технологические пути работы с одаренными детьми. С другой стороны, некоторые ученые сомневаются в целесообразности выбора технологического подхода в качестве основного подхода к работе с одаренными детьми. Более того, они считают его не просто малоэффективным, но и контрпродуктивным. Человеком «управляет» отнюдь не сам по себе интеллект («не ум управляет человеком», восклицал Л. Толстой). Регулятором нашей деятельности становятся те цели, которые мы ставим перед собой, те потребности, которые за этими целями стоят. Наша деятельность, ее продуктивность направляются появляющимися в процессе развития человека устойчивыми желаниями, «внутренней» мотивацией. «Внешняя» мотивация – это тоже «внутренняя» мотивация, но явно или неявно опосредованная социальными задачами [41].

Исходя из анализа педагогической теории и практики, представляется, что образовательный процесс, в целом, направлен на обучение, воспитание и развитие школьников, в том числе одаренных. Вместе с тем, особенности психологии одаренных школьников и целей их образования предполагают несколько по иному подойти к организации образовательного процесса в школе, совершенствовать существующую систему работы. Необходимо создать дополнительные условия, ресурсы и организовать педагогические действия, направленные как на совершенствование образовательного процесса в

целях его дальнейшей индивидуализации и дифференциации, так и на реализацию процессов самообразования и саморазвития, в том числе путем построения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Образовательный процесс должен учитывать некоторые общие особенности одаренных школьников. В условиях, когда одаренный ребенок занимается в обычном классе по стандартной учебной программе, он начинает приспосабливаться, старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. В связи с этим широта учебного материала должна отвечать способности быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает способности подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем стремления к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды. Они часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности.

Как подчеркивает В.С. Юркевич, «... любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор, расставлять предметные и личностные приоритеты. Именно потому такой метод правомерно обозначить как

«приоритетный»: ребенок сам выбирает для себя траекторию своего обучения, приоритетные для себя предметы, в определенных пределах он определяет для себя даже содержание и способы изучения того или иного предмета. Иначе говоря, ребенок по существу становится соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения» [41].

С раннего возраста одаренные дети получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности. В силу этого их достижения не носят творческого характера, и подлинная одаренность оказывается не сформированной. Вместе с тем при соответствующей системе обучения и воспитания, при четко продуманной системе развития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена.

Высокая устойчивость, целенаправленность поведения одаренных детей может приводить к их увлечению какой-либо деятельностью или идеей сверх отведенного для этого времени, что может расцениваться как отсутствие гибкости и саморегуляции, упрямство и своеволие, вызывать физическое и умственное истощение. У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием, и поэтому в школах должна быть выстроена система занятий физической культурой, спортом, здоровьесбережения.

В школах необходимо создать систему психологической поддержки развития одаренных детей, так как закономерным является факт чрезвычайно высокой самооценки в одних случаях и, как другая крайность, - что они ничего не могут и не умеют. И те, и другие дети нуждаются в психологической поддержке.

Одаренные дети не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел или проектов. Сильная потребность в самоактуализации мотивирует одаренных детей следовать их интересам, но она же может вызывать раздражение при отсутствии такой возможности, потерю уверенности в своих силах. С одной стороны, им необходимо поле для самой разнообразной деятельности и возможность следовать своим мыслям и интересам, но, с другой стороны, они нуждаются в организации этой деятельности, например, с помощью индивидуальных учебных планов и руководителей (менторов), учебных кружков и центров.

Необходимость создания эффективной системы работы образовательной организации не умаляет личной роли учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренности. Более того, много примеров, когда в условиях



отсутствия какой-либо системной, целенаправленной работы в школе, благодаря энтузиазму отдельного учителя, его воспитанники добиваются высоких результатов в олимпиадном движении. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеет представление о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Поэтому еще одной важнейшей задачей является создание организационно-педагогических условий для повышения профессионального уровня и личностных качеств у как можно большего количества педагогов для работы с одаренными детьми.

Также важно, что работа в области развития детской одаренности в образовательных организациях должна вестись комплексно во взаимодействии с родителями, социальными партнерами и партнерами по образовательной сети с целью координации их деятельности, интеграции усилий, обеспечения системности в работе, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

Создаваемая система работы школы в области развития детской одаренности не должна стать чужеродной для действующей образовательной системы школы. Она, в основном, может дополнять основные ее структурные элементы, их функции и направления деятельности.

Данные требования и предположения легли в основу разработанной модели системы работы образовательной организации в области развития детской одаренности (далее – Модель).

## **II. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Теоретические подходы к построению системы работы с одаренными детьми в образовательной организации**

Необходимость повышения эффективности работы с одарёнными детьми требует усиления совместной деятельности институтов сферы образования и субъектов образовательной деятельности, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи. Решение данной задачи на уровне образовательных организаций предлагается путем построения на теоретическом уровне модели социально-образовательной среды по развитию детской одаренности в школе на основе системного и средового подходов, когда в связке рассматриваются механизм комплексного развития личности школьника и средовые условия, факторы, влияющие на данный процесс. Далее, для обеспечения возможности использования модели среды в практических целях, то есть совершенствования действующего образовательного процесса в целях более эффективного сопровождения процессов выявления и дальнейшего развития одаренных детей, предстоит осуществить операционализацию и технологизацию функций составляющих данной среды. Результатом последних действий должно стать построение структурно-функциональной модели, обеспечивающей функционирование социально-образовательной среды развития одаренности школьников.

Таким образом, речь идет о разработке двух типов моделей: средового и структурно-функционального. В современной психолого-педагогической науке и практике ссылки на оба типа моделей встречаются часто. Например, «социальная среда», «социокультурная среда», «образовательная среда», «информационная среда» и др. Примерами использования структурно-функционального типа моделей могут быть такие названия, как «образовательная система», «система психолого-педагогической поддержки» и др.

При построении социально-образовательной среды основными понятиями выступают понятия «личность», «личностное развитие» и «среда», требующие философского, психолого-педагогического осмысления.

Методологическую основу подхода к определению условий и факторов развития личности школьника составляет понимание

личности как единого целого, в котором биологическое, личностное неотделимо от социального при решающей роли целей, интересов, стимулов и мотивов и других социальных факторов, определяемых и выдвигаемых социальной жизнью (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский и др.).

Развитие в самом общем смысле предполагает закономерное и качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризуемое как необратимое и направленное. Основываясь на данном положении, личностное развитие школьника мы определяем как процесс качественного и количественного изменений его потенциалов, обусловленных внутренними и внешними факторами в условиях его включенности в образовательный процесс и социальные отношения.

Личностный, индивидуальный подходы воздействия на развивающуюся личность ребенка утрачивают силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития. Поэтому многими исследователями среда рассматривается как благоприятный или неблагоприятный фактор в развитии. Так С.Л. Рубинштейн, раскрывая связь человека с миром, жизнедеятельностью, считает, что социальные факторы развития личности более весомы [26]. А.А. Бодалев полагает, что человек как индивид, как личность и как субъект деятельности формируется и достигает своего высшего уровня в развитии, т.е. акме, именно благодаря положительному взаимовлиянию с социальной средой [9]. Единоы они и в определении основного составляющего среды: это – условия деятельности и развития личности. Так, В.А. Сластенин считает, что это «социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека» [29].

При рассмотрении понятия «среда» исследователи сходятся в определении ее основных функций: влияние на активность, деятельность, формирование и развитие личности. Социальная среда воздействует на сознание и поведение личности через культуру, через деятельность, в которую личность вовлечена. В нашем случае среда «наполняет» пространство вокруг школьника неструктурированным потоком информации (что адекватно общей природе поступления информации человеку), фактов, влияний и создает момент онтологического переживания действительности в различных формах. Открытая, функционирующая и развивающаяся на основе механизмов самоорганизации и саморазвития личность ребенка через собственное, творческое осмысление представленного, реализуя возможность личностного выбора, актуализирует имеющиеся и создает личностные новообразования, новые образцы. М.Н. Берулава пишет: «Обучающийся

из наших педагогических воздействий воспринимает лишь то, что сам может и хочет, преломляя наши воздействия сквозь призму своей индивидуальности» [8]. Данный механизм объясняет механизм разворачивания социально-образовательной среды и придает ей процессуальный характер.

Ю.С. Мануйлов, исследуя влияние среды на воспитание учащихся, вводит понятие «средовый подход». Ученым разработан понятийный аппарат, позволивший формализовать, операционализировать и, как следствие, рационализировать процессы освоения и использования средового подхода в воспитании [15].

Между тем, в педагогике обнаруживается противоречие между тенденцией к учету и более полному использованию возможностей среды в личностном развитии ребенка и недостаточной разработанностью научно обоснованных ориентиров в движении к ней.

Мы придерживаемся понимания, что личностное развитие ребенка происходит в социально-образовательной среде, являющейся составной частью социальной среды. Социально-образовательная среда (далее – «СОС») – окружающая школьника часть социокультурной среды, содержащая условия, средства для его образования, взаимодействия и личностного развития. При этом под социокультурной средой мы понимаем открытую к взаимодействию часть общества, где осуществляются культурные связи индивидов в обществе, где содержатся всевозможные условия для жизнедеятельности и социального поведения. Определение СОС как части социокультурной среды обосновано тем, что именно в данной сфере культура создана усилиями граждан и становится достоянием всех. С другой стороны, вся система образования как социальный институт общества занимается передачей культурного опыта от поколения к поколению.

Согласно методологии системного подхода, сущность системы определяется ее целью. Главной целью СОС является обеспечение эффективности, результативности образовательного процесса, направленного на личностное развитие школьника. По своему социальному назначению СОС должна способствовать и, более того, управлять развитием ребенка, формировать у него общественно и личностно значимые образовательные потребности, интересы, мотивы для развития и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными нормами. Социально-образовательная среда также призвана создавать условия для самореализации личности.

Такое понимание социально-образовательной среды и ее задач предполагает, что система условий, средств, действий в ее составе должна быть технологически организованной, иметь не жесткую однолинейную архитектуру, а изоморфную, учитывающую наиболее

существенные и эффективные с точки зрения развития на данный момент для конкретного ребенка или группы детей структурные компоненты. Управление развитием личности школьника как субъекта деятельности должно состоять не в простом инициировании активности, а в построении строго определенных условий в составе социально-образовательной среды, которые раскрывают, актуализируют весь спектр его возможностей.

Рассматриваемые нами компоненты личностного развития школьника связаны с действиями и под влиянием структур системы образования, поэтому при построении модели социально-образовательной среды целесообразно рассматривать общепринятые иерархические уровни системы образования: личностный, уровни образовательного учреждения, муниципалитета, региона. На практике социально-педагогические условия развития создаются на коллективном уровне. Поэтому, говоря о среде, мы будем подразумевать ее школьный, муниципальный или региональный уровни, включающие личностную среду развития самого школьника. При этом, в построении уровневой модели среды существенным является принцип вложенности и вертикальной интеграции: более высокий уровень среды содержит в себе все компоненты более низкого уровня. Следовательно, если, с одной стороны, социально-образовательная среда муниципального уровня содержит среды всех образовательных учреждений данного муниципалитета, то, с другой, сама входит в состав региональной. Данное понимание схемы построения полностью соответствует практике: воздействие функциональных компонентов среды всех уровней направлены на развитие всего детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. При этом, воздействие более высокого уровня может осуществляться как напрямую, так и используя каналы более низкого уровня среды.

Реализация данных положений предполагает необходимость более детального изучения условий и факторов, входящих в отдельные компоненты социально-образовательной среды в контексте разработки ее модели. При этом особенностью выбранного подхода к структурированию факторов развития является учет и совмещение деятельностного и средового подходов.

Обозначить условия и факторы, входящие в состав СОС, количественно не представляется возможным. Вместе с тем, имеется возможность проанализировать основные из них.

Развитие личности ребенка обусловлено мерой его собственной активности, направленной на совершенствование в ходе его образования. Только личное участие в организованном образовательном процессе, самообразование, саморазвитие являются внутренними



условиями и факторами развития личности школьника. При этом преломление влияния условий и факторов социальной среды происходит через внутренние условия развития личности. Поэтому *личностная среда* развития выступает интегратором и проводником всех внешних воздействий и влияний со стороны социально-образовательной среды.

Естественно полагать, что внешнее воздействие на школьника оказывается, прежде всего, образовательным процессом, имеющим целенаправленный характер и осуществляемым институтами системы образования совместно с родителями, общественностью. Поэтому создаваемая им совокупность условий и факторов представляет *образовательную среду* для развития школьника. Образовательная среда, на стандартном уровне создается во всех школах, других образовательных организациях и является необходимым условием осуществления процесса обучения и воспитания школьников, детей. Деятельность созданной системой обучения и воспитания образовательной среды в образовательной организации направлена на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Вместе с тем, для организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности, нужны такие дополнительные компоненты, как новые элементы образовательной структуры, дополнительные, специальные программы, современные педагогические технологии, формы и методы работы, взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями, общественностью, более высокие профессиональные качества педагогов и др. Среда, содержащая дополнительные условия и факторы, представляет собой *обогащенную образовательную среду*.

Внешние меры стимулирования (поощрения, подкрепления, наказания и др.) формируют у ребенка внутренние мотивы развития, гражданский долг, ответственность, честь. Следовательно, социокультурная среда создает некую *стимулирующую, мотивационную среду*, содержащую совокупность социальных и внутренних мотивов, социальных мер стимулирования, потребностей личности.

Такие социальные требования, такие как нормы поведения, различные инструкции, требования к знаниям, компетенциям, модели обучающегося и выпускника и др. регулируют не только деятельность, но и через контрольно-оценочные, рефлексивные механизмы

определяют направления и содержание развития школьника. Названные механизмы включают системы диагностики и мониторинга, различные виды оценки и контроля. Таким образом, можно вести речь о *рефлексивно-оценочной составляющей среды*, состоящей из социальных контрольно-оценочных и личностных рефлексивных механизмов как одном из социальных факторов в развитии школьника.

Современный человек с детства погружен в информационную среду, он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Обращается он к информационным каналам и при обучении, и выполнении обязанностей. Поэтому признано, что информационная среда оказывает значительное влияние как на процесс обучения, так и на личностное развитие и социализацию школьника. В настоящее время в системе образования, в каждой организации для осуществления образовательного процесса целенаправленно создается *информационно-образовательная среда*.

Таким образом, структуру социально-образовательной среды составляют такие компоненты, как образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда (рис.1).

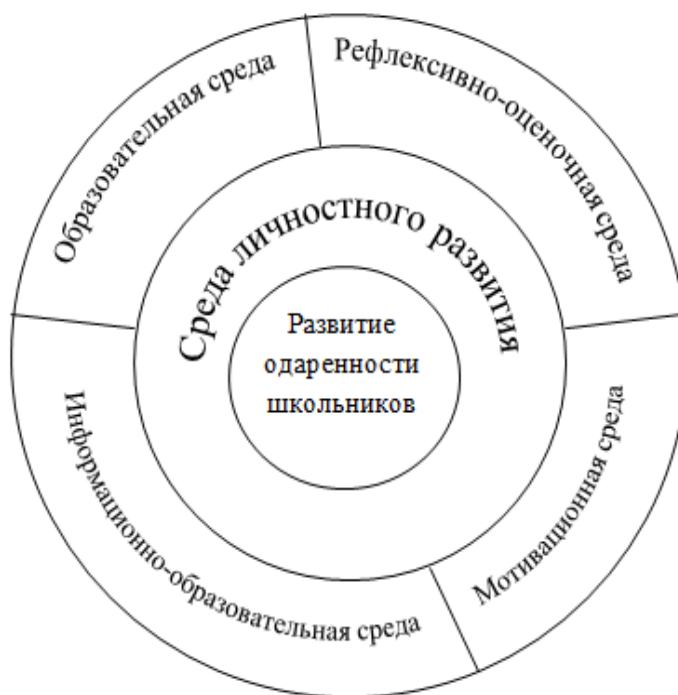


Рис.1 Социально-образовательная среда развития одаренного школьника

Данная средовая модель носит обобщенный, теоретический характер. Известно, что модель упрощает структуру, функционал оригинала. Вместе с тем, являясь результатом абстрактного обобщения практического опыта, модель воспроизводит существенные свойства

системы-оригинала, позволяет получить новую информацию о ней. Последнее важно для достижения объективности результатов теоретических предположений. С другой стороны, способствует практикам комплексно подойти к пониманию проблем, осуществить системный подход к построению собственной модели работы по выявлению и развитию детской одаренности. Вместе с тем, требуется формализация функционала модели, операционализация и технологизация ее функций, что позволило бы построить как образовательный процесс, в целом, так и систему научно-методического сопровождения процессов выявления и дальнейшего развития одаренных детей, в частности, на более высоком уровне. Другими словами, определенная и поставленная на теоретическом уровне задача построения социально-образовательной среды развития детской одаренности с такими основными составляющими, как обогащенная образовательная, стимулирующая, рефлексивно-оценочная и информационная среды, на практике сводится к построению структурно-функциональной модели Системы работы школы по развитию одаренности школьников (далее в тексте для удобства будут использованы более короткое название – Система развития одаренности школьников или Система). Реализуя данную задачу, представляем определения используемых отдельных понятий и функциональные составляющие Системы.

Система работы школы по развитию одаренности школьников представляет собой совокупность действующих нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов, структурно-функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательной, управленческой, методической деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности.

Функциональными составляющими рассматриваемой Системы являются системы:

- выявления одаренных, мотивированных школьников;
- развития одаренности школьников в условиях предметного обучения.
- развития одаренности школьников во внеурочной деятельности.
- психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных школьников.
- развития одаренности школьников в информационно-образовательной среде.
- стимулирования развития одаренности у школьников.

- организационной, научно-методической, информационной, ресурсной поддержки совершенствования Системы и психолого-педагогического сопровождения развития одаренных школьников.

Потенциал и возможности Системы развития одаренности школьников должны быть направлены на организационную, психолого-педагогическую, ресурсную, информационно-технологическую поддержку процесса выявления и развития одаренных школьников.

Использование наименования «система» в контексте обозначения смыслов проводимой совокупной деятельности в образовательной организации, в целом, и отдельных ее направлений, в частности, объясняется тем, что деятельность в данных направлениях также многообразна по формам, содержанию, технологиям, вместе с тем, представляет единую систему по реализуемым целям и задачам. В этом смысле они представляют отдельную систему, хотя в аспекте такой связи между ними существует четкая иерархия как систем и подсистем и, следовательно, преемственность в инвариантных свойствах. Поэтому далее, при описании функционала Системы, ее основные составляющие, как и сама система, для удобства будут называться «системами».



Рис.2 Функциональная модель системы работы школы по развитию одаренности школьников

Функциональные составляющие Системы развития одаренных школьников своими задачами, направлениями и содержанием

деятельности в совокупности создают в образовательной организации социально-образовательную среду развития детской одаренности. Так, системы развития одаренности школьников в условиях предметного обучения, во внеурочной деятельности, в информационно-образовательной среде и система психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных школьников образуют обогащенную образовательную среду. Стимулирующую среду развития одаренности создает совокупность элементов и функций системы стимулирования и мотивации развития одаренных школьников. Рефлексивно-оценочная среда в школе поддерживается системой выявления одаренных, мотивированных школьников и отдельными составляющими систем развития одаренности в условиях предметного обучения, внеурочной деятельности. Информационная среда развития одаренных школьников создается системой развития одаренности школьников в информационно-образовательной среде и, частично, составляющими системы внеурочной деятельности.

Неполное совпадение названий при осуществлении средового и функционального подходов связано со следующим. Во-первых, методологической основой средового подхода выступает факторный анализ развития личности. Использование понятия «фактор» в практике создания определенной системы работы неуместно. Во-вторых, из определения и описания функциональных составляющих системы работы школы по развитию детской одаренности видно, что данная система не является инородной по отношению к действующей в школе образовательной системе. Она является определенной ее надстройкой, усиливающей работу в рассматриваемом направлении благодаря дополнительным структуре, функциям, содержанию, используемым методам и т.д. Это понятно и удобно для последующей работы.

Было отмечено, что работа в школе с одаренными детьми, в первую очередь, должна быть ориентирована на обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, на более раннее достижение высокого уровня обученности по специальным предметным областям в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся. Необходимо отметить, что образовательный процесс в школе, в целом, направлен на получение образования, воспитание и развитие школьника. Вместе с тем, возможности системы развития одаренных школьников в условиях предметного обучения в образовательной организации обеспечивают широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся. Этому способствуют такие ресурсы Системы, как дополнительные технологии, методики и содержание

индивидуализации процессов предметного обучения, дифференциации форм и содержания обучения, расширение возможностей по реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в форме электронного образования и др.

Задачи развития индивидуальности одаренного ребенка, способностей, которые соответствуют типу деятельности, ведущему для данного возраста, реализуются путем использования ресурсов Системы в процессе организации как урочной, так и внеурочной деятельности в школе. Расширенный перечень, формы проводимых внеклассных, внешкольных мероприятий, применяемых технологий предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Очевидна целесообразность использования компьютерных телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. Личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса во внеурочное время позволяет решать комплексную задачу – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Сетевыми партнерами данная система поддерживается организацией и проведением очных и дистанционных олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, соревнований, дистанционных и очно-заочных предметных и творческих школ, исследовательской и проектной деятельности школьников и др.

Ресурсы Системы поддерживают одно из основных задач в системе развития детской одаренности – процесс саморазвития одаренных школьников, в том числе самоподготовки к различным олимпиадам, конкурсам. Этому способствуют специально организованная психолого-педагогическая деятельность, функционирующие системы информационно-образовательных ресурсов и образовательной медиасреды, содержащие познавательные и социокультурные ресурсы. В рамках создания условий для самообразования и саморазвития школьников информационно-образовательная среда развития одарённости школьников обеспечивает создание условий для реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей в системе развития одаренности школьника осуществляется как традиционными формами организации классной, школьной и внеурочной воспитательной деятельности, так и в процессе участия школьников в образовательных, социальных акциях, мероприятиях, деятельности детских общественных движений и т.д.

Выявление одаренных школьников в Системе поддерживается целенаправленной организацией процессов педагогического

наблюдения, анализа успеваемости, оценки результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях, диагностики способностей и мониторинга личностного развития, различными программными средствами, методиками, инструментарием оценки, диагностики и мониторинга, в том числе в дистанционной форме и др. Школьная система дополняется проводимой партнерами, в том числе вузами, психолого-педагогической работой по выявлению одаренных (способных, талантливых) детей, включая дистанционную форму работы.

Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. Стимулирование и мотивация развития одаренных школьников заключается в поощрении результатов, достижений в образовательном процессе, различных состязаниях, информировании об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы, функционировании электронного банка одаренных и их достижений, системы культивирования одаренности и др. Все эти меры поддерживаются в составе рассматриваемой Системы.

### **Выявление одаренных школьников**

Для организации целенаправленной психолого-педагогической поддержки и оказания индивидуальной помощи в дальнейшем развитии, отбора для участия в различных олимпиадах, конкурсах и других целях в образовательной организации выстраивается система выявления одаренных, мотивированных школьников.

Выявление одаренных детей осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологами и другими педагогическими работниками с помощью родителей, самих школьников. Для реализации этих целей в образовательных организациях также создаются такие отдельные структуры, как педагогические консилиумы, психолого-педагогические службы, советы при директоре или заместителях директора, ресурсные центры и др.

Учеными и практиками отмечается, что процесс выявления одаренных детей должен носить комплексный характер. При этом оцениваются разные стороны поведения и деятельности ребенка, используются различные источники информации и охватывается как можно более широкий спектр его способностей. Анализу подвергается поведение школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые



занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.). В ходе выявления используются тренинговые методы, в рамках которых организуются определенные развивающие влияния, снимаются типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п. В Рабочей концепции одаренности отмечается, что выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. При этом эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы)[25].

Очень важно к оценке одаренного ребенка подключать экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.). Оцениваются признаки одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

Основными методами выявления одаренных школьников выступают:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, тестирование, беседа, тренинги и другие формы педагогической диагностики;
- анализ предметных результатов и качества знаний;
- оценка и анализ результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях;
- психологическая диагностика одаренности;
- мониторинг развития одаренности и др.

**Педагогическое наблюдение** учителем осуществляется в естественной для школьников обстановке: на каждом уроке в процессе овладения учебным содержанием; внеурочном мероприятии по предмету. Предметами наблюдения являются степень сформированности предметных и метапредметных умений, компетенций, уровень освоения образовательной программы, а также такие значимые личностные качества, как учебная мотивация, показатели интеллектуального развития, особенности познавательной деятельности, социальные, психофизиологические и другие.

Результаты наблюдения могут оформляться в виде дневника/карты наблюдений.

Педагогическое наблюдение, осуществляемое классным руководителем, направлено на восприятие проявлений в поведении и жизнедеятельности личности каждого школьника и всего классного коллектива. Рекомендуются вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет место для записей по мере наблюдения.

Педагогическое наблюдение может вестись также и совместно с родителями.

Наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях. При этом учителями, классными руководителями могут быть использованы как дополнительные формы педагогической диагностики одаренности анкетирование, тестирование, беседа, тренинги и др. Анкеты, беседы и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Педагог, как правило, пользуется при тестировании помощью психолога, но некоторые методики может использовать самостоятельно.

Одаренность школьников по итогам педагогических наблюдений определяется на основании таких показателей, как повышенная познавательная потребность, быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения, высокий уровень способности к самообучению, использование и изобретение новых способов деятельности, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, настойчивость, стремление к совершенству и т.д.

***Анализ предметных результатов и качества знаний***, осуществляемый в образовательной организации, является наиболее широко используемым, классическим методом выявления одаренных школьников.

В традиционном варианте анализу подвергаются оценки достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Также анализируются оценки универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Методами, формами и средствами оценки предметных результатов являются тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Методами интегральных оценок являются также выставки и презентации

законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Предметом анализа может стать оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

По итогам анализа обучающиеся, добившиеся высокого уровня достижений, отличающиеся по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, могут попасть в список одаренных, мотивированных. Индивидуальные траектории обучения таких обучающихся целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и планов на будущее их самих. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки к нему они могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на обучение в классах по данному профилю.

***Оценка результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях.***

Школьники принимают участие в олимпиадах, конкурсах и других состязаниях школьного, муниципального и других уровней. Участие в них играет большую роль в формировании личности школьника, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные и творческие состязания не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. С их помощью ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

В плане выявления одаренности, олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине.

### ***Психологическая диагностика детской одаренности***

Существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

Психолого-педагогическая диагностика по видам одаренности включает комплексные и вариативные методы выявления, которые

позволяют выявить разные типы одаренности, в том числе и не проявляющихся в учебных достижениях.

Разработано огромное количество методик для оценки детской одаренности. Многие из них по процедуре сложные, требуют специальных знаний и умений, поэтому могут быть использованы только специалистами-психологами. Методики для педагогов принципиально отличаются от методик для психологов. Они в большинстве своем направлены не столько на количественную оценку, сколько на выявление качественных сторон детской одаренности.

Преимущественную опору рекомендуется делать на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

### ***Мониторинг развития одаренных школьников***

Психолого-педагогический мониторинг позволяет наблюдать и изучать признаки одаренности школьников в развитии, отслеживать как актуальное состояние способностей, так и прогнозировать зону ближайшего и потенциального развития обучающихся. С другой стороны, мониторинг позволяет учителю видеть проявления своих учеников комплексно, разносторонне, в динамике.

### ***Отбор одаренных школьников***

Отбор одаренных школьников проводится для применения мер поощрения, участия в различных олимпиадах, конкурсах, обучения в учреждениях более высокой категории. По итогам отбора появляется возможность определение школьника для обучения в профильных классах, специальных группах, для занятий в интеллектуальных, творческих центрах, лабораториях. Школьнику могут быть рекомендованы занятия в учреждениях дополнительного образования. Наиболее успешные получают направление для продолжения образования в муниципальных или республиканских (интернатных) инновационных учреждениях.

По итогам отбора одаренные школьники могут стать соискателями различных грантов, стипендий, а также могут быть рекомендованы к участию в грантах, премиях, стипендиях более высокого уровня. Они могут стать членами сборных команд для участия в олимпиадах, участвовать в работе ресурсных, исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских, научных обществ учащихся, научно-практических конференций. Особо отличившиеся на конкурсной основе принимаются для продолжения образования в муниципальные инновационные учреждения или им даются

направления в республиканские (интернатные) инновационные учреждения.

### ***Из опыта работы школ***

*Основными задачами системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности коллективы педагогов в Татарской гимназии с отделением искусств г. Белебея, СОШ с. Николо-Березовка» Краснокамского района, Башкирской гимназии-интерната № 2 им. Ахметзаки Валиди Ишимбайского района, СОШ № 1 с. Малояз Салаватского района и др. считают: проведение психодиагностики одаренности и психолого-педагогического мониторинга одаренных детей; создание системы развития детской одаренности и психологической поддержки учащихся в соответствии с их способностями; проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, их законных представителей и педагогов, работающих с одаренными детьми; разработку алгоритмов для педагогов, классных руководителей.*

*В Башкирской республиканской гимназии-интернате № 3, в целях диагностики одаренности, используются различные методики, например «Опросник креативности» Рензулли, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и т.д. На втором этапе используются инновационная стратегия развития способностей на основе потребностно-инструментального подхода. С этой целью составляется и анализируется «Я-концепция» для каждого одаренного ребенка. Третий этап работы с одаренными детьми предполагает реализацию полученных умений, учебных действий и своих возможностей. Происходит это через участие в мероприятиях различной направленности и уровня.*

### **Стимулирование и мотивации развития одаренности школьников**

Процесс формирования личности одаренного школьника, развития его способностей, таланта предполагает активизацию разнонаправленной деятельности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Известно, что любая деятельность, в том числе развитие и саморазвитие личности, имеет в своей основе определенные мотивы. Мотив – внутреннее побуждение к действию, связанное с внешним побудительным фактором – стимулом. Поэтому системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, а стимулы выступают одним из главных условий активности личности. Исходя из вышеизложенного, можно

заключить, что стимулирование развития личности обучающихся, формирование у них потребности в учебе являются важнейшим направлением психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. В отношении одаренных детей данная задача усиливается дополнительными направлениями, в том числе стимулированием к саморазвитию, получению глубоких научных знаний в области отдельных предметов, интересу к науке, участию в интеллектуальных состязаниях, высоким достижениям и др.

Действующая в школах система стимулирования обучающихся направлена, в основном, на формирование у них мотивов учебно-познавательной деятельности с использованием методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, а также методы самостоятельной учебной работы под руководством учителя. Формирование мотивов развития одаренности, саморазвития, достижения высоких результатов одаренных школьников включает следующие дополнительные меры и мероприятия:

- стимулирование саморазвития;
- меры поощрения лучших достижений, в том числе действующие банки высоких достижений, всевозможные рейтинги, награды, стипендии и др.;
- предоставление возможности презентации собственных высоких достижений;
- информационная поддержка школьников с высокими достижениями, в том числе через СМИ и др.

Важнейшими составляющими данной системы являются предпринимаемые в образовательной организации меры по культивированию одаренности, пропаганда развития одаренности, высоких достижений в детском возрасте и успешности во взрослой жизни и др.

### ***Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся и развитие их познавательного интереса***

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, проводимая учителями-предметниками, классными руководителями, психологами. Данная работа с учетом способностей и уровня активности учащихся, должна быть направлена на создание условий для успешного усвоения ими знаний, умений и навыков интеллектуальной познавательной деятельности и стимулировать развитие их личности.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение занятий различных типов, в том числе уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-

исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, игровую деятельность, внеклассную работу. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации также укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Стимулирующие средства и методы обучения, направленные на стимулирование познавательной активности и творческих способностей учащихся, обеспечивают быстрое освоение и успешность учебной деятельности и влияют на активизацию творческого процесса. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (проблемного, модульного обучения, технологию развития критического мышления, дебатов, педагогических мастерских, информационно-коммуникационных технологий), применение технических средств обучения при подготовке и проведении урока, расширение списка используемых и рекомендуемых ученикам Интернет-источников способствуют повышению активности обучающихся на уроках.

Большое влияние на формирование интересов школьников оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, четкая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса.

К основным приемам, которые стимулируют познавательную активность учащихся, относятся:

- создание проблемных ситуаций, постановка вопросов и познавательных задач, которые побуждают учащихся к активной интеллектуальной деятельности по их решению и приобретению новых знаний;
- побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий;
- создание мотивов у учащихся к самостоятельному получению информации, добывание знаний из разных источников;
- выделение учащимися важнейших положений и вопросов, а также осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала;
- постановка задач по сравнению изучаемых фактов и примеров и выделению в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения;



- умение учителя насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер;
- использование наглядных и технических средств обучения.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит действенным средством, мобилизующим активность ученика в поиске знаний. При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

### ***Меры поощрения лучших достижений одаренных учащихся***

Система мер поощрения в школе необходима для повышения уровня мотивации учащихся, их ответственного отношения к своим ученическим обязанностям.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесено поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности [39].

Кроме этого Федеральным законом об образовании конкретизированы следующие виды поощрений обучающихся:

- вручение медали «За особые успехи в учении»;
- специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования за выдающиеся способности.

Иные меры стимулирования и иные виды поощрения (в том числе имеющий как моральный, так и материальный характер) могут определяться самой образовательной организацией.

Каждая образовательная организация может разрабатывать локальный акт, который конкретизирует положения о мерах поощрения обучающихся в данном образовательном учреждении.

Возможные виды поощрений в школе:

Виды морального поощрения обучающихся:

- объявление благодарности в письменной форме, в том числе через школьную газету;
- объявление благодарности в публичной форме через школьный пресс-центр, школьное радио и телевидение;
- награждение благодарственным письмом;
- награждение почетной грамотой;

- награждение дипломом;
- занесение портрета на доску Почета;
- присвоение звания «Ученик года» с занесением фамилии ученика в книгу Почета;
- организация цикла передач школьного телевидения об одаренных и мотивированных детей;
- публикация творческих работ одаренных и мотивированных детей в СМИ;
- вручение благодарственного письма родителям;
- внесение ходатайства о поощрении в вышестоящие органы.

Виды материального поощрения обучающихся:

- награждение ценным подарком;
- награждение денежной премией;
- представление к школьной стипендии;
- финансирование участия одаренных и мотивированных детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях и других мероприятиях за пределами района (города), республики.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимся активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, республики и Российской Федерации.

Выплата стипендии может осуществляться за счет дополнительных финансовых средств учащимся 5-11-х классов за отличную успеваемость по всем предметам на основании приказа директора школы. Выплата стипендии осуществляется в течение учебного триместра (полугодия), следующего за тем, который учащийся закончил с отличием. Во время летних каникул стипендия не выплачивается.

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе.

*Слет одаренных школьников*, проводится ежегодно по итогам учебного года с целью повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта.

Основные задачи Слета следующие:

- создание ситуации публичного признания успехов обучающихся;
- повышение среди обучающихся значимость высоких достижений в учебе, спорте, творчестве;
- мотивация обучающихся к получению знаний, на высокие достижения в спорте и творческой деятельности;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к собственным успехам в учебе, в творчестве, в спорте, а так же к успехам одноклассников;
- награждение обучающихся за высокие достижения в учебе, спорте, творчестве.

Эффективной мерой поощрения развития детской одаренности в школе выступает *Банк данных «Одаренные дети»*, являющийся системой сбора и учета информации об одаренных детях, которые показали высокие результаты в учебной и других видах деятельности.

Основными задачами создания и функционирования Банка данных являются:

- обеспечение единой системы сбора, систематизации, обновления и сохранения информации об одаренных и талантливых детях;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательной организации;
- создание условий для развития и обучения одаренных и талантливых детей, их дальнейшей профессиональной ориентации и становления;
- вовлечение детей в образовательные проекты и программы международного, федерального, регионального, муниципального

уровней, привлечение к участию их в олимпиадах и творческих конкурсах и мероприятиях.

Кроме того, в число основных задач Банка можно включить выполняемую им задачу пропаганды достижений одаренных и талантливых детей, информирования заинтересованных организаций и учреждений о достижениях одаренных и талантливых детей.

В плане индивидуального поощрения одаренных школьников используется *«Портфель личных достижений»* (далее портфолио). Портфолио – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио, кроме повышения качества образования в школе, являются:

- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

#### ***Формы презентации высоких достижений одаренных учащихся***

Предоставление возможности одаренному школьнику презентовать свои достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной и других видах деятельности, спорте является важнейшим условием его личностного развития. Кроме выполнения основной задачи – морального поощрения путем публичной презентации успехов, достижений учащегося, данная форма способствует поддержке и поощрению высокой учебной мотивации учащихся, их активности и самостоятельности, вовлечение учащихся в дальнейшем в различные виды деятельности. Кроме того, приводит к

укреплению взаимодействия с семьей, повышению заинтересованности родителей или законных представителей в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой. В личностном плане правильная организация презентации содействует развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование навыков самооценки, дальнейшей успешной социализации учащихся.

О высоких достижениях того или иного учащегося становится известно после каждой олимпиады, конкурса, соревнования. Успешное выступление в состязании, вхождение в число победителей, призеров для школьника становится публичным признанием его успеха, ощутимым стимулом, толчком к новым достижениям.

Наряду с мероприятиями состязательного характера, с целью стимулирования развития одаренности, поощрения и презентации высоких достижений обучающихся, в школьной практике используются специальные меры. Одной из специально организованных форм презентации учебных достижений школьников является *презентация их «портфолио»*. На этом мероприятии каждый учащийся делает свое небольшое сообщение и представляет свой «портфолио». Презентация может проходить по-разному, в зависимости от класса. В начальных классах – выставка «портфолио» класса, в средних и старших классах – представление «портфолио» учащихся на ученической конференции. На презентации ученик должен показать свое продвижение в выбранной им области знания, доказать, что он приложил максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, одноклассников. Следует выделить, в чем именно эта оценка совпадает, а в чем нет, и сделать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной и творческой деятельности в данной области. На этом этапе целесообразно привлечь родителей, которые должны оценить работу своего сына или дочери, представленную в его «портфолио».

*Защита реферата*, как одна из форм презентации результатов научно-исследовательской деятельности школьников, используется в средних и старших классах. Защита организуется в рамках работы секций научного общества учащихся, предметных конференций и других специально организованных мероприятий. В процессе защиты ученик кратко излагает содержание реферата, подробно останавливаясь на наиболее существенных моментах, акцентируя внимание на проблеме, которую ему пришлось решать самостоятельно. По окончании зачитывается рецензия, докладчик отвечает на заданные вопросы.

Наиболее приемлемой формой презентации творческих достижений одаренных школьников является *выставки*. На выставках

учащиеся показывают сверстникам, родителям, педагогам свои достижения, результаты деятельности в области художественного, прикладного, технического творчества. Участие в выставках – это не только реклама и самореклама. Это, прежде всего, подъём авторитета участников выставки, активизация интереса сообщества к коллективному и персональному творчеству, выявление успехов, поддержка одарённых детей и подростков, демонстрация возможностей педагогов, привлечение внимания общественности и родителей к проблемам детского творчества. Кроме того, на выставках идет становление социальной компетенции учащихся через формирование способности к творческой самореализации в социуме, к проявлению своих лучших качеств, к успеху, способности адаптироваться к новым ситуациям.

Основные типы выставок:

- выставка-презентация;
- тематическая выставка;
- выставка-ярмарка;
- выставка-конкурс;
- итоговая выставка.

### ***Из опыта работы школ***

*Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. В свою очередь, внутренние мотивы, побуждающие личность к саморазвитию, формируются, в том числе, и стимулами, то есть внешними активизирующими воздействиями. Поэтому деятельность по стимулированию, культивированию одаренности, проводимая как в самой образовательной организации, так и в обществе, в целом, является важнейшим фактором эффективности системы выявления и поддержки дальнейшего развития одаренных школьников. В конкурсных материалах имеются примеры позитивного понимания данного подхода.*

*Так, в гимназии г. Сибая реализуется программа «Развитие мотивации учащихся как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса гимназии». Банк данных одаренных детей функционирует в Караидельской СОШ №1 Караидельского района, гимназии № 17 г. Белорецка. В Башкирской гимназии г. Агидель банк данных формируется ежегодно на основе результатов диагностических работ учащихся, результатов психологического тестирования на основе дифференциально-диагностического опросника и результатов совместной работы учителя-ученика.*

Для сбора информации о достижениях одаренных детей в лицее № 1 г. Нефтекамск используются различные средства – от традиционного портфолио до электронной базы достижений с использованием электронного журнала от ОАО «Уфанет». В портфолио систематизируются личные достижения учащихся по годам и уровням олимпиад или конкурсов, есть функция размещения копий грамот и дипломов. Доступ к информации о достижениях учащихся есть у учителей, учеников и их родителей.

Разнообразны формы поощрения одаренных детей. Так, система поощрения одарённых детей в СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района включает: публикации в СМИ (газета «Шаранские просторы», энциклопедия детских достижений РБ, «Шаран ТВ», «Салям»; грамоты и призы в рамках конкурса «Одаренный ребенок»; стенды: «Ими гордится школа», «Наши достижения»; материальная поддержка талантливых и одарённых детей: лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи и Благотворительного фонда «Фонд поддержки талантливой молодежи»).

Интересными представляются элементы поощрения одаренных детей в Красноусольской башкирской гимназии-интернате Гафурийского района: «Посвящение в гимназисты», почетные звания «Лучший гимназист», «Магистр спорта», «Магистр печати», «Магистр культуры», «Магистр науки» за высокие достижения в научной, спортивной, культурной, научно-исследовательской и в учебной деятельности.

В НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района создана система с именными стипендиями учителя физической культуры Ишбульдина Д.Р., директора школы Хусаиновой Г.А., Главы Администрации МР Стерлибашевский район РБ. Дети поощряются медалями, кубками по определенным номинациям, оформляются стенды с фотографиями отличившихся в учебе, внеклассной работе, спортивных состязаниях. Поощрение получают одаренные дети из малообеспеченных, многодетных семей за счет взносов Благотворительного фонда районной мечети «Ислам Нуры».

## **Развитие одаренности школьников в условиях предметного обучения**

Интеллектуальное, творческое развитие школьника, в том числе формирование и дальнейшее развитие способностей, происходит, в основном, в ходе его учебной деятельности, организованной в рамках образовательного процесса в школе. Образовательный процесс направлен в целом на получение образования, на воспитание и развитие



школьника. Вместе с тем, в организации данного процесса должны учитываться психофизиологические особенности каждого ребенка, уровень его интеллектуального развития и способности. В число основных элементов системы предметного обучения, в которой должны учитываться особенности одаренных детей, входят реализуемая основная образовательная программа и образовательные программы по предметам, образовательная структура школы, формы организации образовательного процесса, используемые образовательные технологии и др.

Особенности предметного обучения для одаренных детей заключаются в том, что оно должно быть на более высоком уровне трудности, предоставлять учащимся максимально разнообразные возможности, в том числе за счет свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. В нем должна быть создана обогащенная предметная, образовательная среда, способствующая развитию различных видов одаренности, шире использованы технологии и методы индивидуализации обучения и дифференциации содержания, больше внимания уделяться преемственности основного предметного обучения и внеклассной внеурочной деятельности, созданию условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя и т.д.

### ***Основная общеобразовательная программа***

Основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС, позволяет создать общую модель организации образовательного пространства школы и, в том числе, модель образовательного пространства для детей с разным типом одаренности. Стандартная образовательная программа может оказаться препятствием на пути развития одаренного ребенка, так как, прежде всего, она строго придерживается определенных рамок изучения общих предметов, заключена в рамки строгого распределения часов в соответствии основным требованиям ФГОС. Вместе с тем, в данном документе отражаются основные принципы учета особенностей одаренных детей в образовательном процессе, требования, предъявляемые к содержанию предметного обучения, образовательным программам, применяемым технологиям, методам.

С учетом задач развития одаренности школьников в предметном обучении и требований к образовательным программам, можно рекомендовать опыт МБОУ СОШ №112 г. Уфы по разработке основной образовательной программы. В каждый блок основной образовательной программы данной школы включены содержательные задачи по развитию одаренности школьников.

Например, в блоке предметного обучения – развитие интеллектуальной, академической, художественной одаренности, креативности: корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней, создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

в блоке междисциплинарных программ «Формирование УУД» – развитие всех видов одаренности: увеличение доли образовательных технологий, предполагающих активную роль учащегося, занятий с трансформативным и эвристически-исследовательским характером работы: исследовательские, проектные, ИКТ-технологии, технология коллективных творческих дел;

в блоке реализации личности в продуктивной деятельности – развитие всех видов одаренности: разработка программ элективных курсов углубленного изучения отдельных предметов, разработка программ внеурочной деятельности, развитие системы социального партнерства Школа – УДО, организация индивидуальной работы с одарёнными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня);

в блоке психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения – выявление и корректировка развития всех видов одаренности: подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей, проведение диагностики, создание банка данных одарённых детей, подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, определение критериев эффективности работы, оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по типам одаренности детей, планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей; требования к кадровому обеспечению, изменение инфраструктуры школы и пришкольной территории, как часть решения вопросов мотивации, сохранения психического и физического здоровья, одаренных учащихся, система поощрения одаренных детей.

Реализация данной основной образовательной программы позволяет решать многие задачи развития одаренности школьников в рамках организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

### ***Учебный план предметного обучения***

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план школы является механизмом реализации образовательной программы, в нем, в том

числе, отражается перечень предметов для занятий с одарёнными обучающимися с указанием объемов времени на их изучение.

В структуре учебного плана выделяются:

- инвариативная часть (обязательная для всех школ), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности.

Школа, в целях создания условий для развития одаренности школьников должна спроектировать вариативную часть своего учебного плана так, чтобы решались следующие задачи:

- развитие содержания базовых учебных предметов;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- организация деятельности учащихся на этапе предпрофильной подготовки.

### ***Дополнительные образовательные структуры в предметном обучении одаренных школьников***

Обеспечение полноценной реализации задач развития одаренных детей в предметном обучении в школе невозможно в рамках традиционной классной системы. В классах, где обучаются дети с разными интеллектуальными уровнями, физиологическими особенностями и учебными возможностями, отношением к учебе, в целом, и отдельным предметам, в частности, учителям сложно индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, учитывать разнообразные запросы ребят. Проблема частично решается путем создания дополнительных образовательных структур, использованием нетипичных форм обучения. К их числу таковых можно отнести создание профильных классов, межклассных секций-объединений, школ выходного дня, обучение в разновозрастных групп по предметам, попеременное обучение, обучение по индивидуальным программам и планам и др.

*Профильное обучение в школе* – система организации общего среднего образования в школе, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием уровня углубленного изучения тех или иных предметов.

Профильное обучение в школе предусматривает, в зависимости от профиля, предоставление большего количества часов для изучения тех или иных предметов, которые дают возможность углубленно изучать материалы и достичь более глубоких качественных знаний в том или ином направлении, например, физико-математический профиль, где углубленно изучаются предметы, такие как математика, физика, информатика; гуманитарное направление – как русский язык и литература, иностранный язык, история и т.д. Профильное обучение позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

*Школа полного дня* – это новый тип школы, открытой на целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с другими учащимися и учителем.

Центральное место в работе школы полного дня занимает содержание образования. Качество знаний, умений и навыков учащихся зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной работы, от управления учителем учебной деятельностью учащихся. Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, формы его организации создают большие возможности для развития творческих способностей и видов одаренности учащихся. Такая образовательная структура повышает эффективность предметного обучения за счет уплотнения во времени учебной деятельности учащихся, предоставляя детям два дня выходных, и дает возможность проведения большинства основных предметов в первой половине дня.

В школах, где невозможно создание такой структуры предметного обучения как в школе полного дня или школе с профильными классами, можно организовать *межклассные секции для обучения*, объединенных одной проблематикой. В них одаренные дети могут заниматься с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Такая форма обучения на основе выделения группы одаренных учащихся из параллели очень эффективна. Предполагается объединение в группу 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных детей ведется параллельно, что

предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние, в первую очередь, на академические результаты группы одаренных детей. Такие секции в классах можно создавать, если в школе много параллельных классов.

*Попеременное обучение* предполагает группировку детей разных возрастов, однако, не на все учебное время, а только на его часть. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях для учащихся более старших классов. Обучение могут вести не только учителя-предметники, но и ученые вузов, специалисты. Занятия в разновозрастных группах под руководством опытных учителей-предметников для подготовки детей к различным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

Обучение одаренного ребенка в обычной школе может сочетаться с его участием в работе *школы выходного дня* (математического, историко-археологического, философско-лингвистического профилей), которое обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает его в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Такие объединения по разным видам интересов, способствующие развитию различных видов одаренности, могут называться по-разному, например, Лингвистическая школа, Математическая школа, Воскресная языковая школа и т.д.

Кроме групповых, в работе по развитию одаренности школьников используются индивидуальные формы. Индивидуальная работа со школьниками строится на основе разработанных педагогами и школьниками *индивидуальных программ и планов* по ее реализации. Работа по индивидуальным программам обучения и индивидуальному плану предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Индивидуальная образовательная программа предназначена для обучения одного конкретного учащегося. Она помогает одаренному ребенку раскрыть все свои способности и самоопределиться в направлении собственного интеллектуального и творческого развития.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает учебное заведение.

### ***Содержание образования в обучении одаренных школьников***

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных. Стандартная образовательная программа может оказаться препятствием на пути

развития одаренного ребенка. Поэтому образовательные программы в условиях реализации ФГОС должны для одаренных детей обеспечивать:

- создание условий для углубленного изучения предметов (тем) по выбору;
- обеспечение самостоятельности обучения;
- развитие навыков и методов исследовательской работы;
- развитие абстрактно-логического и творческого мышления;
- поощрение и стимулирование новых идей, которые не входят в «привычные рамки»;
- поощрение к работе с использованием различных форм и методов;
- содействие развитию самопознания, понимания своих способностей и особенностей других;
- обучение учащихся оценивать результаты работы по различным критериям, поощрения оценки работы самими учащимися.

В Рабочей концепции одаренности [25] отмечается, что в обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение, предполагающее раннее поступление и/или перепрыгивание через классы, летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы с прохождением интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей.

2. Углубление, предполагающее более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания. В широком смысле углубленное обучение – это школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся путем использованием оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретации. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

В школьной практике работы с одаренными детьми наиболее часто используется углубление и обогащение содержания образовательных программ.

*Ускоренное обучение* позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Данная система обучения способствует интенсивному изучению того или иного предмета, позволяет пройти ту или иную программу предметного обучения ребенку за более короткий срок. Во многих школах предметы изучаются по учебникам ускоренного курса, что предоставляет больше времени одаренным детям заниматься на других курсах по выбору. В процессе ускоренного предметного обучения можно использовать учебные пособия, учебные курсы, специально составленные программы для ускоренного изучения предмета, например, ускоренный курс обучения по физике, по математике, химии и т.д. Ускоренное обучение должно применяться только в тех случаях, когда возникает необходимость учесть особенности индивидуального развития одаренного ребенка или образовалась группа способных детей, уже готовых к ускоренному обучению.

Второй подход связан с изменением содержания обучения в сторону его обогащения. Этот путь позволяет ребенку достигнуть высокого уровня компетентности в одной или нескольких областях научного знания. Существует ряд способов *обогащения содержания образования*. В числе первых из них – внесение в образовательные программы изменений, не влекущих за собой изменений количества и форм проведения занятий, то есть модификация (адаптация) примерной (типовой) программы. В данном случае коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Так, учитывая повышенный уровень готовности одаренных детей к усвоению сложного учебного материала, педагог дает им учебный материал повышенной сложности, рассчитанный на более старший возраст (например, материал по физике из 9-го класса преподается уже в 7-м классе). Заметим, что предметом развития в этом случае выступают знания-умения-навыки по данному предмету. Определяя содержание и метод обучения, педагог, образно выражаясь, лишь «эксплуатирует» актуальный уровень развития способностей детей.

В других случаях, исходя из представления, что в основе одаренности лежит творческая природа развития психики, педагог подбирает такое содержание и методы обучения, которые создавали бы условия (среду) для проявления творческой активности детей. При этом предметом развития выступает собственно одаренность этих детей как в потенциальной, так и в актуальной форме. В данном случае на первый план выходит способность учащегося к преодолению уже сложившихся у него в прошлом (личном) опыте стереотипных способов восприятия,



мышления, переживания, поведения. А содержание и методы обучения должны создавать возможность учащемуся по-разному проявить себя, и, следовательно, ощутить и познать свою способность быть разным; причем как в одной и той же ситуации, так и в разных учебных и социальных ситуациях.

Возможно, когда, используя повышенный уровень развития познавательных способностей своих учащихся, педагог подбирает такое содержание по своему предмету и методы его преподавания (например, по биологии), которое позволяет ему развивать другие способности этих учащихся (например, их личностную сферу: Я-концепцию, самооценку и т.п.).

Другой, наиболее часто практикуемый способ – разработка и реализация *обогащенных образовательных программ*.

Выход для составления обогащенных программ заключается в инвариантной части программы школы, так как она дает возможность предоставления определенного количества часов для введения изучения дополнительных предметов, необходимых для обогащения содержания предметного обучения. Обогащение образовательных программ ориентировано на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенное обучение предоставляется в школе через факультативные, элективные и ускоренные курсы.

*Элективные курсы* являются важной содержательной частью обучения. Они реализуются на элективных занятиях, являющихся обязательной формой учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, составляющими школьной компоненты учебного плана. Для элективных курсов не существует образовательных стандартов. Типовое многообразие элективных курсов включает в себя адаптированные, авторские курсы, строящиеся самой школой, отдельными педагогами, а также «сетевые курсы», разрабатываемые и реализующиеся структурами, входящими в состав образовательной сети (межшкольной, муниципальной). Элективные занятия призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого ученика, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в общеобразовательном учреждении. Программы создаются педагогами образовательного учреждения или подбираются ими из числа разработанных и апробированных в практике обучения учителями других образовательных организаций.

*Факультативные курсы* для групповых занятий с одаренными детьми предоставляют дополнительные возможности для развития

учеников в школах. Факультативные курсы дают учащимся возможность:

- дополнить, углубить свои знания и умения по предмету;
- развивать умения самостоятельно применять знания;
- развивать творческие способности;
- готовиться к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Они организуются как дополнительные к общеобразовательным предметам, так и в качестве новых предметов с целью углубления знаний, развития интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессионального самоопределения. Наиболее распространенными в школе являются факультативы типа «Курс повышенного уровня», на которых углубленно изучается содержание учебного предмета, систематизируются и обобщаются полученные знания, сочетается теоретическая и практическая подготовка учащихся. Отдельные факультативы могут быть направлены на подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

### ***Формы предметного обучения***

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Предметное обучение может быть обогащено занятиями развивающего характера: занятия по обучению мышлению, занятия по индивидуальной программе, занятия в малых предметных группах, занятия по сетевому общению. Занятия по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Урок остается основой для работы с одаренными детьми. Вместе с тем, несколько иные задачи обучения одаренных детей требует от него иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Инновационные уроки позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте. *Современный урок* отличают такие особенности: акцентирование внимания на личности детей; передача инициативы от педагогов к детям; приоритет отдается индивидуальной, а не коллективной работе; последовательное, систематическое развитие универсальных учебных действий.

В соответствии с классификацией урочных занятий по ФГОС различают такие виды уроков: лекция, беседа, конференция, учебная экспедиция, путешествие, инсценирование, проблемное занятие, урок смешанного типа – организационные виды занятия, соответствующие структуре уроков открытия знаний, повторения пройденного. Деловая игра, форум, практикум, составление сочинения, ролевая или деловая игра – использование таких видов обучающей деятельности соответствует структуре рефлексивных занятий, во время которых организуется закрепление знаний, умений и навыков. Урок-консультация, урок-диспут, обсуждение, конференция, урок-откровение, игровой суд, конкурс – организационные структуры, позволяющей успешно решать учебные задачи общеметодологической направленности. Самостоятельные письменные работы, тестирование, устный опрос, защита творческих групповых или индивидуальных проектов, конкурсы, смотры знаний – распространенные виды реализации уроков развивающего контроля.

В подготовке и проведении современного урока должны найти отражение такие важные моменты, как закономерности процесса обучения, с одной стороны, и логику усвоения учеником новых знаний – с другой. Он должен также отражать не только обучающую деятельность учителя, но и познавательную деятельность ученика, при этом важнейшей целью учителя и ученика остаётся работа над качеством знаний, формированием познавательной сферы, способствующей раскрытию новых видов способностей, успешной самореализации личности.



Приводим сопоставительный анализ отличий традиционного и современного уроков, разработанного педагогическим коллективом МБОУ СОШ №7 г. Туймазы Республики Башкортостан.

<b>I этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Организационный момент</b>	<b>Самоопределение к деятельности</b>
<b>Дидактические задачи</b>	
Подготовка учащихся к работе на уроке	
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка правил посадки, все учебные принадлежности подготовлены.</li> <li>• Систематическое повторение привычных действий (небольшая речевая разминка, эмоциональный настрой и т.д.)</li> </ul>	


<b>II этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Проверка домашнего задания</b>	<b>Актуализация знаний. Мотивация.</b>

<b>Дидактические задачи</b>	
Проверка уровня усвоения знаний учащихся по темам, пройденным на прошлых уроках (на прошлом уроке)	Обеспечение мотивации и принятия учащимся цели учебно - познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Подбор вопросов и заданий по теме, пройденной на прошлом уроке	<p>Подбор вопросов и заданий для подготовки учащихся к изучению нового материала: проверка опорных знаний необходимых для изучения нового материала, если закрепление, то для работы на данном уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязан с этапом постановки учебной задачи.</li> <li>• определить, для чего нужно изучать данный предмет, как полученные знания могут пригодиться в повседневной жизни, на последующих уроках</li> </ul>

Вывод: на современном уроке важно на данном этапе подбирать только те задания, выполнение которых поможет в усвоении нового материала, формулировать чёткие и нужные вопросы.

<b>III этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Сообщение темы, цели и задач урока учителем</b>	<b>Постановка учебной задачи в начале или в процессе урока</b>
<b>Дидактические задачи</b>	
Познакомить с названием темы, сообщить задачи урока.	<p>Создание проблемной ситуации учителем</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Проблема урока</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Задачи урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>  </div> </div> <p><b>Я думаю...</b>  <b>Я считаю...</b>  <b>Я предполагаю...</b>  <b>По моему мнению...</b></p> <p><b>Построение полных ответов.</b>  <b>Объяснить необходимость использования таблиц.</b>  Позволяют учащимся запланировать свою деятельность, высказать свою точку зрения. Вовлечь в процесс урока, не оставаться равнодушным.</p>
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Учитель сам сообщает тему урока, формулирует цель и задачи урока.	<p>Формулирование проблемы учениками, через задание, спорные точки зрения, документы и т.д.</p> <p>Определение темы урока и постановка одной цели, нескольких учебных задач.</p>

<b>IV этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>

Объяснение материала учителем	Решение учебной задачи (усвоение новых знаний и способов действий). Правила, понятия, алгоритмы
<b>Дидактические задачи</b>	
Знакомство учащихся с новыми понятиями, определениями, терминами	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p> <p><b>Этапы исследования</b></p> <p>1. </p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p><b>Я думаю...</b> <b>Я считаю...</b> <b>Я предполагаю...</b> <b>По моему мнению...</b></p>
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Учитель объясняет, учащиеся слушают	Построение этапов исследования: план урока. Использование различных методов и форм работы в рамках изучения нового материала:

**Вывод:** Этапы исследования помогут запланировать чёткие задачи урока.

<b>V этап, VI этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
Закрепление изученного материала	<p>Первичное закрепление (проверка понимания учебного материала).</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>
<b>Дидактические задачи</b>	
Отработка навыка	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.</p> <p><b>Я думаю...</b> <b>Я считаю...</b> <b>Я предполагаю...</b> <b>По моему мнению...</b></p> <p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации</p>
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Упражнение в применении знаний, полученных на уроке.	<p>Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.</p> <p>Активная деятельность учащихся: примерно каждые 5-7 минут смена деятельности: парная работа, по цепочке, фронтальная, индивидуальная, групповая и т.д.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий,</p>


	требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации
--	--

Вывод: На данном этапе важно вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, продумывать целесообразность выбора вида работы для наиболее прочного усвоения знаний в зависимости от возраста учащихся и уровня подготовки класса.

<b>VII этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Общая оценка за урок</b>	<b>Контроль и самопроверка знаний.</b>
<b>Дидактические задачи</b>	
Оценить качество работы учащихся на уроке	Организация самостоятельной работы учащихся, которая проверяется ими по эталонам. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Количественная оценка учителем деятельности учащихся на уроке	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения (тест) при возможности. Работа с листами самооценки. Оценка учащихся на каждом этапе урока. Общая оценка урока учителем.

Вывод: На данном этапе необходимо тщательно продумывать задания для проверки знаний.

<b>VIII этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Обобщение. Итог урока.</b>	<b>Рефлексия (знаниевая и эмоциональная)</b>
<b>Дидактические задачи</b>	
Оценить общую результативность урока	Организация экспресс– диагностики результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, над чем ещё предстоит работать . Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Учитель подводит итог урока. - Мы сегодня на уроке узнали ....	Возвращение к задачам урока и подведение итога по степени реализации поставленных задач. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

	<p><b>Задачи урока</b></p> <p>1. 2. 3.</p>  <p>Я узнал... Я научился... Для меня стало новым...</p> <p>Я понял, что могу... Мне понравилось... Меня удивило...</p> <p>- Я приобрёл... - Мне захотелось... - Меня воодушевило... - Я могу похвалить себя за то, что ...</p>
--	---

**Вывод:** на данном этапе происходит осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Необходимо формулировать чёткие вопросы: (например)

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленные задачи?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?

<b>IX Этап</b>	
<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
Домашнее задание (общее на всех)	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
<b>Дидактические задачи</b>	
Отработка навыка, закрепление знаний, полученных на уроке	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.
<b>Деятельность учителя и учащихся</b>	
Учитель называет домашнее задание	<p><b>Инструктаж учителя по выполнению трёхуровневого домашнего задания:</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>1 уровень 2 уровень 3 уровень</p>  <p><b>1 уровень</b>-репродуктивный характер: выучить правила, алгоритм, определения, если урок закрепления: задание на</p>

	<p>отработку алгоритма(базовые).</p> <p><b><u>2 уровень</u></b>– (конструктивный)          репродуктивный и частично-поисковый:          задания и упражнения по алгоритму, но с дополнительными заданиями. Устные предметы: - пересказ параграфа с дополнительными вопросами.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> - (исследовательский или творческий) на дополнительную оценку:          -олимпиадные задания - повышенной сложности, Кимы.          -творческое задание: сочинение, эссе, ребусы, кроссворды и т.д., дополнительные доклады и презентации.</p>
--	--

Эффективной формой развития интеллектуальных и творческих способностей детей является *система занятий по развитию различных видов мышления*. Такие 15-20 минутные занятия в форме развивающих игр и заданий проводятся в начальной ступени 2 раза в неделю, в средней и старшей ступени – один раз в неделю. Занятия могут проводиться во время уроков, на занятиях группы продленного дня, во время самоподготовки и т.д. во всех школах. Задания направлены на развитие памяти, внимания, мышления, творчества и личностных качеств учащихся, подбираются в соответствии с возрастными особенностями, выходят за рамки требований стандартных курсов. Программы составляются по методике А.И.Савенкова [18], используются технологии развивающих материалов Л.Ф.Тихомировой [34], Ю.Г.Тамберга [32]. Система обучения различным видам мышления способствует развитию интеллектуального и творческого уровня, формированию мотивации и побуждает желание участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, дает возможность набирать высокие баллы на ЕГЭ, что в наше время очень актуально. По желанию эти занятия могут посещать учащиеся разных профилей, в которых предусмотрено безоценочное обучение.

*Сетевые формы организации обучения* одаренных детей очень актуальны в современный период обучения. Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся в процессе предметного обучения. Занятия, в которых одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету, очень актуальны в наше время. Сетевое образование больше предназначено для овладения отдельным учебным предметом и для формирования определенных навыков и умений, например, сочетание



углубленного изучения предметов с работой на компьютере, ноутбуках по специальным программам, выходом в сети Интернет во время урока или того или иного предметного занятия.

Для полноценного функционирования такой модели должна быть создана хорошо структурированная информационно-образовательная среда, в которой содержатся все имеющиеся, предусмотренные учебным планом или программой обучения практические работы учащихся, имеется информационно-дидактическое обеспечение данных курсов (специальные образовательные программы, программы-тренажеры, учебно-методические материалы, виды заданий в электронных носителях, система поддержки и управления и т.д.). Помимо этого информационно-образовательная среда должна предоставлять возможность диалогового обмена учебной информацией между всеми субъектами учебного процесса.

Сегодня в системе образования очень популярны «Я-классы», которые способствуют интенсивной организации учебного процесса и на уроках, и во внеурочной деятельности. Занимаясь по этой модели, учащиеся обучаются в условиях взаимодействия, сотрудничества, а преподаватель, совмещая различные функции, становится координатором всего учебного процесса. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, аудио- и видеоконференции, социальные сетевые сервисы.

### ***Технологии и методы в предметном обучении одаренных школьников***

Авторы Рабочей концепции одаренности отмечают, что применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательномотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.) [24].

*Метод проектов* относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха. В целом, занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

*Исследовательский метод* – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

*Методы решения нестандартных задач* используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей. Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость.

Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:

- развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;
- имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивают логическое мышления, аналитические способности.

*Метод развития критического мышления* – один из эффективных методов обучения одаренных школьников. Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной методики является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

*Метод мозгового штурма* – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Применение в современном учебном процессе мозгового штурма как интерактивной образовательной технологии, позволяющей сочетать личностно-деятельный подход с эффективными методическими приемами и разработками, Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Педагогу необходимо помнить, что проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес у

учащегося. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Популярным методом развития одаренности детей становится *кластерный метод*. Кластер переводится с английского как кисть, пучок, гроздь, а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Кластер - это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Основной этап работы – это чтение кластера, поиск причинно-следственных связей между ключевыми словами или блоками и проведение линий соединения. Одаренные дети при работе с кластерами выходят на творческий уровень. Одаренные дети более подробно рассматривают отдельные смысловые блоки, используют ключевые слова как новое понятие, требующее дополнительного разъяснения или подтверждения предположения, поиск полной необходимой информации. Таким образом, кластер охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы, что особенно важно и интересно одаренным детям.

*Компьютерная технология* развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства предметного обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет;

Анализ опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках:

возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя;

стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске;

развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

*Разноуровневая технология* на уроках предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставника: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.

В основе *кейс-технологии* лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней. Кейсы предназначены для самостоятельного решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

### ***Из опыта работы школ***

*Дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в содержании обучения реализуются через его инновационный характер и вариативную структуру учебного плана. При этом действующие образовательные программы, учебные планы должны учитывать особенности работы с одаренными детьми. Это – непереносимое условие развития одаренности у детей.*

*В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева учебные программы состоят из основных образовательных программ двух уровней образования. Во II ступени (6-9 классы) – Основная образовательная программа основного общего образования и III ступени (10-11 классы) – Основная*

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – профильное обучение с социально-гуманитарным уклоном. Также в гимназии реализуется программа дополнительного художественного образования.

Содержание обучения в лицее № 1» г. Нефтекамск носит инновационный характер, а многовариативная структура учебного плана реально отражает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования. Так в 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка путем введения в компонент образовательного учреждения элективных курсов, а также усиления предметной направленности.

В СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы разработаны вариативные программы для индивидуального обучения.

В материалах СОШ с. Мустафино Бакалинского района описывается индивидуализация образования через вариативность содержания (базовый компонент; школьный компонент; личностный компонент образования - разнообразие предметов, курсов, тем по запросам учащихся).

Интересен опыт гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района, в которой в рамках организации предпрофильного образования в учебном плане школы предусмотрены ориентационные элективные курсы такие, как «Я и моя будущая профессия», «Физика в твоей будущей профессии», «Математика в физике. Физическое моделирование», «Превентивная медицина», «Химия в нашей жизни», «Анализ текста при подготовке к продуцированию сочинения - рассуждения», «Гражданин. Общество. Право», «К тайнам мысли и слова», «Процентные расчеты на каждый день».

К числу важнейших факторов, способствующих повышению эффективности работы в области детской одаренности, в целом, и дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в частности, относится действующая в организации образовательная структура.

Наиболее распространенным в работе с одаренными учащимися является профильное обучение. В Башкирской гимназии г.Агидель, гимназии с.Кушнареново Кушнареновского района, лицее № 1» г.Нефтекамск и многих др. разработана и успешно функционирует модель профильного обучения в среднем и старшем звене.

В лицее № 9 г. Сибая образовательная система организована по принципам системности и преемственности. Малыши в возрасте 4-5 лет учатся на курсах «Умный малыш». Дополнительно в обучение включаются курсы «Логика», «Лего-конструирование», «Шахматы». В 3-4 классах дети начинают знакомиться с физикой и информатикой.

*На курсах «Первороботы we-do» ребята не только изучают сложные физические термины и принципы их работы, но и собирают простые механизмы, оживляют их, заставляя двигаться по заданной программе. В старшем звене ребята занимаются в Лаборатории робототехники, собирают и программируют настоящих роботов. Для творчески одаренных детей предусмотрены занятия в студии 3D-моделирования и мультипликации.*

*В СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Туймазы, СОШ № 112 г. Уфа реализуется модель индивидуализации образования, в частности, используется технология индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова. Опыт использования дистанционных технологий как средство реализации принципа индивидуализации образования накоплен в лицее № 11 г. Челябинска. Разноуровневое обучение организовано в лицее с. Булгаково Уфимского района.*

*Проблемно-поисковый метод, который позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, а также учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности, активно используют педагоги гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района. В данной гимназии успешно используются такие формы организации учебного процесса, как зачётная форма обучения и контроля, лекционная и семинарская формы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, лабораторная работа, деловая игра, практикум.*

*В Башкирской гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли ведется интересная и продуктивная форма организации индивидуальной работы с одаренными детьми под руководством учителя истории и обществознания Шарафутдиновой И.Г. по технологии «Парковая лаборатория». Учителя английского языка Абдуллина Г.Ш. и Валиахметова Л.Я. ведут работу по проекту «Формирование кросс-культурной грамотности через участие обучающихся в международном проекте «Cambridge English».*

*В гимназии № 17 г. Белорецка считают, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение с учениками и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.*

## **Развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В отличие от основных занятий по учебному плану, внеурочная деятельность, в том числе дополнительное образование, предоставляет одаренному школьнику возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер внеурочной деятельности также способствует более эффективному решению задачи по развитию и поддержке одаренных детей. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми, родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность по развитию детской одаренности направлена на решение следующих специфических задач:

- дополнение и углубление учебных курсов, необходимых учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- способствование осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Во внеурочной деятельности реализуются программы образования обучающихся по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Согласно ФГОС внеурочной деятельностью должны заниматься все школьники. Поэтому система внеурочной деятельности выступает равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Вместе с тем, в школах, в которых работе по развитию



детской одаренности уделяется особое внимание, система внеурочной деятельности дополняется новым содержанием, формами работы, образовательными событиями.

Внеурочная деятельность для одаренных обучающихся организуется как внеклассная и внешкольная в следующих формах:

- предметные, творческие, проектно-исследовательские и спортивные кружки и секции, клубы, и пр.;

- олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, различные акции, предметные недели;

- реализуемые программы дополнительного образования для одаренных детей, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей;

- педагогическое сопровождение обучения школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, освоения программ дополнительного образования и профильной подготовки, участия в олимпиадах, конкурсах, слетах, летних (зимних) школах, конференциях, организованных в дистанционной форме;

- круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, экскурсии, олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные, творческие состязания и спортивные соревнования;

Также в плане развития инициативности, творческой активности важна организация социально-образовательной деятельности в форме детских общественных организаций и ассоциаций (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи, советы коллективных творческих дел и т.д.), инициирование разработки социальных проектов, реализация социальных программ, акций, проектов, волонтерское движение школьников и т.д.

Во многих школах создаются специализированные структурные подразделения по организации внеурочной деятельности школьников. В их числе: ресурсные центры, исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские, научные общества учащихся, профильные лагеря и другие.

Виды внеурочной деятельности: познавательный, исследовательский, проблемно-поисковый, игровой, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательный, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Образование в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основе образовательных программ, утвержденных директором школы.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на расширение содержания образовательных программ;
- на формирование личности обучающегося средствами интеллектуального развития, искусства, творчества, спорта.

Мероприятия, события организуются и проводятся согласно утвержденным планам, программам, сценариям. Расписание занятий, мероприятий, образовательных событий по внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогического работника с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

#### ***Виды и формы организации внеурочной деятельности школьников***

*Кружки, секции и другие детские объединения по интересам*, являясь наиболее распространенными формами и организационными структурами внеурочной деятельности школьников, имеют огромные возможности развития интеллектуальных, творческих, физических способностей учащихся. Вызывая интерес учащихся к предмету, области деятельности, они способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. В них можно изменять деятельность, объем и ритм занятий, так как используется принципы добровольности, самоуправления, неформальности общения.

Количество, наименование кружков, секций зависят от финансовых, кадровых, материально-технических возможностей школы. В последние годы многие школы практикуют их проведение в рамках оказания платных образовательных услуг.

Участие обучающихся в работе кружков, секций осуществляется на основе свободного выбора детьми, родителями. Вместе с тем, во многих школах в кружки, секции набор детей осуществляется в процессе действия системы выявления одаренных детей. Классные руководители, учителя-предметники по итогам диагностики способностей и талантов, анализа результатов учебной деятельности могут дать рекомендации школьникам участвовать в работе тех или иных объединений.

По содержательной области деятельности кружки, секции можно отнести к предметным, творческим, спортивным и др.

*Предметные кружки* - одна из основных форм внеклассной работы по предмету. Занятия в предметных кружках способствуют расширению или углублению знаний в данной предметной области, развитию у учащихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. В рамках предметных кружков может вестись работа по подготовке одаренных школьников к участию в различных олимпиадах, конкурсах, научных форумах.

Содержание и формы работы предметных кружков зависят от специфики учебного предмета, уровня знаний и возраста учащихся (обычно в предметные кружки входят учащиеся одной параллели, иногда разных, но примерно с одинаковой подготовкой). Программа работы предметных кружков включает в качестве основных вопросы, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие школьный курс.

Формы занятий в предметных кружках: разнообразные беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, туристские походы и другие.

*Творческие кружки* организуются в целях формирования единого воспитательного пространства школы, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности с ними.

Основные задачи, выполняемые творческими кружками:

- личностно-нравственное, творческое развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Занятия могут проводиться как со всем составом, так и по группам или индивидуально в форме:

творческого отчета кружков художественно-эстетического цикла; участия в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах.

Работа в кружках осуществляется в разных занимательных видах: игра, соревнования, состязания, самостоятельная работа или в виде занятия-диалога равных партнеров. Последнее более всего приемлемо для старшего школьного возраста, в котором доминирует стремление к

самообразованию и социальному утверждению себя в успехе собственной деятельности.

Работа кружков осуществляется на основе программ, утвержденных методическим советом школы, тематических планов, утвержденных директором. При разработке программы кружка руководители могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством просвещения РФ) программами учреждений дополнительного образования или самостоятельно разработанными программами.

*Спортивная секция* призвана способствовать привлечению к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Секция в рамках своей деятельности организует:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работу по индивидуальным планам;
- медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, спортивных праздниках и т.д.;
- инструкторскую и судейскую практику занимающихся.

#### ***Научно-исследовательская, проектная деятельность***

В рамках введения и действия ФГОС исследовательская деятельность учащихся становится важнейшей частью образования, обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности, ведущей детей к обретению самостоятельного научного мышления. Являясь процессом совместной работы учащегося и педагога, она обеспечивает более высокий уровень системности знания, предоставляет учащимся не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность учащихся способствует развитию творческих способностей и логического мышления, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений,

*Проектная деятельность*, являясь особым видом внеурочной интеллектуально-творческой деятельности, представляет собой совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, воспитанники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Используя проект как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Опыт изучения организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в школах позволяет представить следующие содержательные и структурные элементы, способствующие ее системности и эффективности. Специальные учебные предметы или курсы по организации проектно-исследовательской деятельности формируют у школьников исследовательские навыки. Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ придает учащимся системность и завершенность проводимой исследовательской деятельности. А подготовка и участие в научных конференциях позволяет презентовать свои достижения, рефлексировать результаты. Наличие в школе научных обществ, исследовательских лабораторий, секций и других структур создает творческую среду.

Занятие проектно-исследовательской деятельностью требует от учащихся наличия у них знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, сформированности исследовательских, библиотечно-поисковых и других специальных умений и навыков, таких как постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе. Данные знания, навыки и умения формируются в *специально организованных курсах, семинарах по организации проектно-исследовательской деятельности школьников*. Программы данных курсов кроме расширения и углубления знаний, повышения эрудиции детей в интересующих их областях науки, предусматривают также ознакомление учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности, формирование умения определять основные элементы научной работы, развитие навыков исследовательского труда, публичных выступлений, создают условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через проведение научно-практических конференций.

Данные курсы могут проводиться в начальные месяцы учебного года как специально подготовленными учителями, так и приглашенными научными сотрудниками.

Являясь одним из видов внеурочной деятельности, проектно-исследовательская деятельность школьников сильнее всего развивается в школах, в которых предоставляются возможности для презентации результатов и успехов учащихся в этой сфере, созданы условия для состязания детей. Наиболее эффективными и распространенными из всех форм школьных мероприятий, реализующих данные задачи, выступают систематически проводимые *конкурсы проектно-исследовательских работ школьников*.

Проведение данных конкурсов обеспечивают:

- выявление талантливых учащихся, обеспечение их поддержки и поощрение;

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;

повышение профессионализма педагогов, деятельность которых связана с формированием научного мышления у учащихся, их общественное признание и возможность самореализации;

создание условий для вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов;

осуществление отбора и подготовки материалов к участию в районных и республиканских конкурсах.

В конкурсе проектных и исследовательских работ, как правило, принимают участие учащиеся 2–11 классов. Во многих школах конкурс завершается научно-практической конференцией учащихся школы из числа работ, прошедших экспертизу и допущенных к публичной защите.

*Научно-практическая конференция* школьников является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся, педагогов и ученых, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию исследовательской деятельности учащихся.

Конференции проводятся на школьном, муниципальном, региональном, вузовском и других уровнях. В большинстве случаев школьные конференции носят междисциплинарный характер.

Школьные научно-практические конференции преследуют решение следующих задач:

- поддержка и развитие творчества, повышение у обучающихся мотивации к научной деятельности;

развитие у обучающихся компетентности в информационно-коммуникационных технологиях;

совершенствование речевой культуры, опыта публичных выступлений;

формирование понимания социальной значимости проектной и исследовательской деятельности;

повышение конкурентоспособности участников конференции среди своих сверстников;

публикация проектных и исследовательских работ школьников.

Проведение школьной научно-практической конференции требует серьезной предварительной подготовительной работы, которой занимается оргкомитет. Директором школы утверждается план подготовки и программа мероприятия

***Интеллектуальные соревнования*** - эффективное средство развития творческих способностей одаренных учащихся. *Предметные олимпиады и конкурсы* как наиболее распространенные формы интеллектуальных соревнований школьников позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления. Для успешного решения олимпиадных заданий необходима мобилизация всего творческого потенциала, исследовательских навыков и смекалки. Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные олимпиадные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

Среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, особое место занимает участие школьников в олимпиадах. *Предметные олимпиады* являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главной задачей олимпиад становится повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.

Большинство школьных предметов предполагают проведение внутришкольных, районных, региональных, окружных, российских и международных олимпиад.

Администрация образовательного учреждения в соответствии с локальным актом «Положение о проведении внутришкольной олимпиады» осуществляет руководство подготовкой и проведением предметных олимпиад, создает все необходимые условия для ее проведения. Методические объединения утверждают жюри олимпиады,

для проведения олимпиады выделяется необходимое количество кабинетов, учителя и школьники-участники олимпиады освобождаются от занятий, поощряются победители и учителя, которые их подготовившие, и т. д.

Методические объединения учителей-предметников примерно за 2–3 недели до проведения внутришкольной олимпиады разрабатывают и утверждают задания, которые составляются с учетом многолетней практики участия обучающихся в районных и региональных предметных олимпиадах и требований, предъявляемых к ним.

Педагогический опыт показывает, что олимпиады дают огромный потенциал для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, помогают в построении для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), значительно расширяют возможности социализации учащихся, способствуя достижению основных целей обучения в школе.

Успешность выступления обучающихся в олимпиадах является результатом работы и учителя-предметника, и деятельности администрации школы, которая создает условия для качественной подготовки обучающихся к предметной олимпиаде.

Одной из наиболее популярных форм организации внеурочной деятельности школьника являются *конкурсы*. Конкурсами называют специально организованные соревнования в каком-либо виде деятельности. Цель конкурсного мероприятия: сравнение уровней мастерства участников, содействие развитию человека, совершенствование его навыков. В этом и заключается главный педагогический эффект конкурсных программ: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс – это и есть момент сравнения.

Конкурсные программы позволяют ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределился в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус и т.д.

Условия конкурса обязательно должны быть зафиксированы в «Положении о конкурсе». Положение о конкурсе - основной документ, регламентирующий условия его организации и проведения. От содержания Положения будут зависеть желание ребенка стать участником конкурса, вера в справедливую оценку конкурсантов, результаты конкурса.

### ***Социально-образовательная деятельность***

Как для общества, так и для самой личности важно не дарование само по себе, а то, какое применение оно будет иметь. По этой причине



в школе необходимо вести психолого-педагогическую поддержку развития одаренности школьников, связанную с формированием у них духовно-нравственных основ, высших духовных ценностей. Нравственность, духовность выступают формирующей силой, направляющей деятельность личности на созидание общественно и личностно значимых ценностей. С другой стороны, есть дети, одарённость которых трудно заметить из-за поведенческих трудностей, агрессивности, эмоциональной нестабильности, их неумения вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Поэтому важно формирование социальной компетенции, то есть «...способности и желания вступать в контакт с другими людьми, которые обуславливаются наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею» [17]. В этом, а также в развитии инициативности, творческой активности, неопределима роль *социально-образовательной деятельности* школьников. Социально-образовательная деятельность является ведущей деятельностью подростка, благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Данный вид деятельности в школе организуется в форме участия детей в работе детских общественных организаций и ассоциаций, волонтерского движения школьников, инициирование разработки социальных проектов, реализация социальных программ, акций, проектов и т.д.

Образовательной технологией, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложном организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, является *социальное проектирование*. Цель социального проектирования – это привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества, включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни.

Данный вид деятельности реализуется в соответствии с *социальным проектом* – программой реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Социально-образовательный проект может реализовываться в различных

направлениях: культуре, спорте, образовании и т.д. Работа над проектом позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности.

Педагог в организации данной деятельности может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социально-образовательной деятельности позиция учителя может значительно различаться в зависимости от особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированной готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

### ***Взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью***

Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – школы. С другой стороны, современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. *Взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью* обогащает образовательную среду, способствует полноценному развитию личности каждого ребенка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона.

*Социальное партнерство* проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местом работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;

сотрудничество с ДООУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На уровне школы партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями.

*Взаимодействие школы с высшими учебными заведениями* предполагает их совместную работу по повышению качества образования, проведение профориентационных, научно-образовательных и научно-методических мероприятий, направленных на формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов, способного к освоению образовательных программ вузов, в подготовке и участии обучающихся Школы в олимпиадах различного уровня.

В рамках взаимодействия вузы оказывают школе следующие виды помощи:

- внедрение образовательных технологий профильного обучения в систему довузовской подготовки;

- обеспечение научно-методического сопровождения программ профильных и элективных курсов для внедрения в систему профильного обучения;

- организация обучающихся семинаров, вебинаров для руководителей и учителей профильных классов в области профильного обучения;

- участие в проведении мониторинга качества знаний учащихся в области профильных предметов;

- оказание научно-методической помощи в развитии научных школьных обществ и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- оказание помощи в организации научно-исследовательской деятельности со школьниками на базе лабораторий ВУЗов (отработка практических заданий в оборудованных лабораториях);

- организация и проведение для старшеклассников научные консультации, конференции, способствующие повышению уровня их профессиональных компетенций и профориентации.

Со своей стороны, школа обязуется реализовывать углубленные программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, формировать состав 9-х, 10-х и 11-х классов с углубленным профильным уровнем преподавания дисциплин, необходимых для освоения образовательных программ ВУЗов, обеспечивать высокое качество обучения и др.

Взаимодействие школы и вуза осуществляется на основе заключенного между ними договора о сотрудничестве.

*Взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования* – это организация, согласование их взаимообусловленных действий, направленных на достижение общей цели, эффективную реализацию специфических воспитательных возможностей каждого субъекта взаимодействия.

Примерные направления взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей:

- создание совместных детских объединений определенной профильной направленности;
- подготовка и проведение массовых мероприятий с детьми (изостудия, театр моды, клуб юных журналистов и т. д.);
- совместное участие в праздновании знаменательных дат, событий;
- проведение летних походов, экспедиций, создание лагерей труда и отдыха;
- совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (района, улицы и т.д.).

*Семья* – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической, эмоциональной защищённости, поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом заключается непреходящее значение семьи для ребёнка по сравнению с другими общественными воспитательными институтами. В семье у ребёнка закладываются основы нравственного, эмоционального и физического здоровья, система ценностей, самосознание и др.

Семья, в которой воспитывается одарённый ребёнок, является одним из существенных факторов, влияющих на развитие его потенциальных возможностей. Это обусловлено следующим:

- источниками одарённости могут являться как наследственность, так и среда, в которой растёт и воспитывается одарённый ребёнок;
- условия и установки, свойственные родителям и семье в целом, оказывают влияние на интеллектуальные и творческие способности ребёнка.

Существует множество способов *взаимодействия педагогов и психологов с семьями*, имеющими одаренных детей:

- просветительская работа, включающая беседы и семинары, раскрывающие особенности одаренного ребенка, роль понимания взрослыми одаренности,
- деловые игры, в ходе которых родители на своем опыте поймут и почувствуют собственные ошибки, найдут пути решения проблем, так часто встречающихся при воспитании талантливых детей;

- индивидуальные консультации с педагогами и родителями, направленные на создание для одарённого ребенка такой развивающей среды, которая удовлетворяла бы его интересы;
- активное включение родителей в жизнь того коллектива, который посещает ребенок.

Сравнивая поведение ребенка дома и в детском коллективе, оценивая его достижения на занятиях, взрослые смогут по-иному взглянуть на своего ребенка, понять его уникальность, особую чуткость к любым воздействиям, его потребность в поддержке и поощрении. В то же время это дает возможность родителям отнестись к своим детям как к обыкновенным школьникам, не всегда легко осваивающим взрослый мир, научить их переживать как победы, так и поражения, не только уделяя внимание тем областям, где ребенок проявляет особую одаренность, но и осваивать другие сферы человеческого познания и деятельности.

### ***Школьные структуры по организации внешкольной деятельности по развитию одаренности***

*Ресурсные центры* в образовательных организациях создаются в целях целенаправленной работы по интеллектуальному, творческому, инженерно-техническому развитию детей, в том числе подготовке к различным олимпиадам, конкурсам. Располагая соответствующими кадрами, материально-техническими ресурсами, в Ресурсном центре реализуются дополнительные или углубленные образовательные программы. Школа, может стать муниципальным ресурсным центром по отдельному предмету или направлению.

Основными содержательными компонентами деятельности Ресурсного центра являются:

- привлечение (стимулирование) детей к участию в предметных олимпиадах;
- выявление одаренных детей и стимулирование учителей к работе с одаренными детьми на муниципальном уровне;
- отбор кандидатов к участию в региональной олимпиаде и их подготовка;
- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в вопросах организации работы с одаренными детьми;
- подготовка и проведение по актуальным проблемам детской одаренности конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов,

конкурсов, совместной проектной деятельности, использование других форм работы с муниципальными образовательными учреждениями;

- оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным учреждениям по вопросам работы с детьми разного вида одаренности;

- участие в повышении квалификации педагогических работников, в работе методических объединений и творческих групп различного уровня;

- изучение информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в вопросах организации работы с одаренными детьми средствами анкетирования, проведения социологического опроса, диагностики;

- подготовка методических рекомендаций по обозначенному направлению деятельности, публикаций о деятельности Ресурсного центра;

- установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности;

- осуществление мониторинга реализуемой программы деятельности.

В общеобразовательном учреждении могут создаваться различные *центры дополнительного образования* и внеклассной работы по одному или двум видам деятельности.

В общеобразовательном учреждении могут быть созданы:

- центр гуманитарного образования (реализует образовательные программы, в части изучения гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, иностранный язык), профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся);

- центр технологического образования (развитие технического творчества, профессиональной ориентации обучающихся);

- естественнонаучный центр (саморазвитие ученика и учителя через углубленное изучение предметов общественно-научного цикла);

- центр математического образования (координация деятельности учителей математики с целью организации внеклассной работы по предмету);

- центр эстетического воспитания (эстетическое) воспитание, раскрытие творческого потенциала у обучаемых, приобщение их к миру искусств;

- физкультурно-оздоровительный центр (психолого-педагогическое и физкультурно-оздоровительное саморазвитие личности обучаемого и учителя);

- информационный центр (развитие информационно-коммуникативных компетенций учащихся через влияние информационной среды школы (лица, гимназии)).

В работе центров через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обучающие (развитие познавательного отношения к учебным предметам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);

- воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни);

- развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

*Научное общество учащихся* – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов на базе школы.

Основные формы и содержание работы научного общества учащихся следующие:

- организация разработки проектов исследований, концепций, получение заказов на проведение экспериментальных работ;

- разработка и реализация межсекционных, межшкольных научно-исследовательских проектов;

- организация лекториев, семинаров по темам проектов, по вопросам организации научно-исследовательского и опытнического труда в сфере науки, техники, искусства;

- организация и участие в соответствующих выставках; проведение и участие в научных конференциях (по учебным параллелям, общешкольные, городские);

- непосредственное участие в организации и проведении школьного тура предметных олимпиад, предметных недель и интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы;

- проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы;

- популяризация научного общества в СМИ.

Членами научного общества являются лица, постоянно занимающиеся научно-исследовательской, опытнической деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно

участвующие в реализации коллективных проектов научного общества, а также педагоги и сотрудники, являющиеся постоянными консультантами, научными руководителями проектов.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как *организация исследовательских секций или объединений*, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классовых исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием.

*Школьные учебно-исследовательские и научно-технические лаборатории* создаются в целях привлечения школьников к проектно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.

Лаборатории является добровольным научно-творческим объединением учащихся, стремящихся:

совершенствовать свои знания в определённой научной и научно-технической областях;



развивать свои интеллектуальные способности, приобретая умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, научно-технического творчества под руководством консультантов: учителей, педагогов дополнительного образования.

Задачи учебно-исследовательской и научно-технической лаборатории:

пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства среди школьников;

формирование научно-исследовательских сообществ, объединяющих творческих учителей-исследователей, учащихся и их родителей, желающих заниматься исследовательской деятельностью;

выявление и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, развитие у них интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности;

создание условий для вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;

подготовка школьников к самостоятельной исследовательской работе;

разработка и реализация конкретных исследовательских проектов;

участие в научно-исследовательских конференциях;

профессиональная ориентация обучающихся.

Формы работы лабораторий:

работа творческих групп по темам научных проектов;

работа над индивидуальными научными и техническими проектами;

подготовка презентации доклада по теме исследования;

публичная защита научно-исследовательской работы на секционном заседании ежегодной научно-практической конференции;

подготовка работы к публикации в Сборнике работ учащихся и презентации на выставках технических работ;

подготовка к участию в городских, региональных, всероссийских конференциях, выставках.

разработка и изготовление экспериментальных учебных пособий, приборов, компьютерных программ;

разработка и изготовление экспериментальных учебных пособий, приборов, компьютерных программ;

размещение информации о результатах научно-исследовательской деятельности на сайте образовательной организации.

*Детские (молодежные) общественные объединения в школах создаются на основе самостоятельного волеизъявления учащихся и добровольного вхождения их в указанные объединения.*

Они создаются в одной из следующих организационно-правовых форм:

- общественная организация – общественное объединение учащихся, предусматривающее фиксированное членство;
- общественное движение – массовое общественное объединение, не имеющее фиксированного членства и созданное для достижения интересов большого количества детей и молодежи;
- общественное учреждение – общественное объединение, созданное учащимися для оказания различного рода услуг.

Не допускается принуждение учащихся к вступлению в указанные объединения.

Клуб – объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом (в этом плане клуб является группой). Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избираемым общим собранием членов клуба.

Типология клубов еще полностью не разработана, но различают клубы по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.); по степени организованности (официальные и неформальные); по возрастному признаку членов клуба (одновозрастные или разновозрастные); по временному фактору (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба (усилиями педагога, коллектива, учреждения, города и т. д.) как организованного общения в группе единомышленников, союзников, равных и самостоятельных позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать (понимать и принимать для себя) ценности образования, ценности здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, ценность личной свободы, ценность мышления и т. д.

Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техники мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения. Другое назначение клуба – быть средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни.

*Профильная смена в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием обучающихся является формой образовательной и оздоровительной деятельности с интеллектуально одаренными детьми, проводимая в период каникул. В профильных*

сменах создается адекватная среда общения для одаренных детей, развивается интерес к основам наук, осуществляется подготовка к участию в олимпиадах и др.

*Летние пришкольные лагеря являются важным аспектом в организации досуга детей по месту жительства. Целями организации внешкольной работы по месту жительства являются:*

- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои способности;
- компенсация дефицита общения в семье, в школе, среди сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с потребностями личности;

### ***Из опыта работы школ***

*При организации образовательного процесса педагоги стараются учитывать особенности работы со способными детьми.*

*В СОШ № 1 г. Агидель реализуются программы дополнительного образования, охватывающие 3 направления деятельности учащихся: художественно-эстетическое, естественнонаучное, спортивно-оздоровительное. В школе проводится курс «Введение в исследовательскую деятельность».*

*В СОШ № 7 г. Саранула Удмуртской Республики реализуется проект непрерывного образования «Школа-Вуз-Предприятие». Создаются группы детей и родителей для выполнения ими проектов, творческих индивидуальных заданий. Разработаны предметные курсы для учащихся начальных классов РПС «Умники и умницы», «Хочу быть поэтом», «Краеведение», Я – исследователь», «Учусь создавать проект».*

*В СОШ № 8 Мелеузовского района разработаны программы «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный корреспондент», «Грамотей», «Риторика», «Школа рисования», «Хореография», «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание» и др.,*

*Образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности «Старт в науку», «Шаг в будущее», разработанные в лицее № 11 г. Челябинска, способствуют реализовать детям индивидуальные образовательные траектории в рамках вариативной части учебного плана.*

*Учителями гимназии № 1 г. Белебей Н.И. Поляковой разработана программа элективного курса «География родного края: Белебей и Белебеевский район», Г.С. Галиевой – программа «Летняя школа «Эрудетки» для одаренных детей.*

*В гимназии Чишминского района для развития интеллектуальных способностей детей в школе ведутся внеурочные занятия по предметам и «Проектная деятельность».*

*Учебные проекты, такие как «школа Буратино», «Тайны Закулисья», «Гранд-вояж или путешествие иностранца», «Гости из дальних стран», «Загадки всемогущей энергии», «Если ты природе друг», «Путешествие в Игromир» реализуются в лицей № 52» г. Уфы.*

*В некоторых школах созданы специализированные образовательные подразделения. Так, работа Ресурсного центра с одаренными детьми, созданного в СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, способствует развитию интеллектуальной одаренности учащихся химико-биологической и экологической направленности, дает возможность реализовать раннее выявление интереса и способностей детей. Основной задачей Ресурсного центра «Олимп», созданного в СОШ № 7 г. Туймазы, является вовлечение обучающихся в олимпиадное движение с использованием средств информационно-коммуникационных и дистанционных технологий. В этой школе также разработана школьная система «В постоянном поиске» по сотрудничеству с Вузами. Кроме того, здесь создан инкубатор для научно-исследовательских стартапов, позволяющий учащимся превращать научно-исследовательские работы в бизнес-проекты, разработана система индивидуального сопровождения учащихся через обучение в школе «Юный предприниматель». В школе созданы условия для дистанционного образования, которая дает школе возможность применять такие дистанционные формы обучения, как телеконференции, открытые уроки, вебинары.*

*В лицее № 11 г. Челябинска как структурное подразделение действует «Центр инженерных технологий и изобретений». В Баширской гимназии имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли функционирует научное общество учащихся «Гимназист». В СОШ № 7 г. Сарапула Удмуртской Республики функционирует школьный информационно-библиотечный центр.*

*Во многих учреждениях имеющаяся структура фокусируется не только на самой организации, но и выходит за её пределы. Так в СОШ с. Алкино-2 Чишминского района, СОШ с. Языково Благоварского района реализуют модель сетевого взаимодействия с учреждениями района и региона.*

*В лицее №11 г. Челябинска индивидуализация образования реализуется по трем направлениям. В рамках направления «Школа вне школы» учащиеся занимаются в городской и областной «Школе олимпиадного резерва», осваивают образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности «Старт в науку», «Шаг в будущее» и др., обучаются в отделениях*

довузовской подготовки. Участие в программе «Открытая школа» предполагает обучение в сетевых образовательных программах с учреждениями дополнительного образования, базовых классах социально-экономического и гуманитарного профиля НИУ ВШЭ (г. Москва), дистанционных образовательных проектах Школьная лига «РОСНАНО», «Энергия старта» и др., дистанционную форму реализации научно-исследовательской деятельности. «Школа индивидуальных возможностей» предполагает занятия по индивидуальным учебным планам в рамках инвариантной части учебного плана, индивидуальным образовательным траекториям в рамках инвариантной части учебного плана и системы дополнительного образования.

Учащиеся СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района обучаются операциям «проектной деятельности» вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. В школе используется методика оценки общей одаренности с инструкциями для педагога, родительского исследования.

Накоплен серьёзный опыт организации исследовательской деятельности учащихся в Башкирской гимназии г. Агидель, Караидельской СОШ № 1 Караидельского района. В СОШ № 7 г. Туймазы разработана методика работы с одаренными детьми по их подготовке к написанию научной работы и по публичному выступлению.

В СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы во внеурочное время реализуется индивидуальный учебный план, используются активные формы обучения одарённых детей, такие как мозговой штурм, метод ассоциаций, микрофон, маркировка текста, симуляция, дебаты, работа в малых группах, методы «Пресс», «Шляпы мышления», учебно-поисковая деятельность.

Работу с одаренными детьми в НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района осуществляют путём составления индивидуального маршрута (индивидуальных программ развития) по основным направлениям: математика, русский язык, физкультура и т.д.

Работа в области детской одаренностью не ограничивается рамками основного образовательного процесса. Важнейшим содержательным элементом общей системы является внеклассная, внешкольная работа, осуществляемая как в самой школе, так и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

*В этом плане рекомендуется к распространению опыт работы СОШ № 1 с. Старобалтачево Балтачевского района по организации внеурочной деятельности в формах предметных недель, театрализованных праздников, олимпиад и конкурсов по предметам, кружковой работа по интересам, СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района по реализации программ патриотической направленности в рамках военно-патриотического клуб «Сокол», творческой направленности (вокальный ансамбль «Школьные годы»; Хореографический ансамбль «Ритмы Шарана»), интеллектуальной направленности (КВН «Шаранские бродяги»).*

*Разнообразны формы организации внеклассной деятельности по развитию одаренности в гимназии № 3 Мелеузовского района: предметные и интеллектуально-творческие олимпиады (очная и дистанционная), работа научного общества обучающихся «Эврика», организация участия гимназистов в научно-практических конференциях («Шаг в науку») и конкурсах разного уровня, работа по организации презентаций достижений гимназистов и коллективных творческих дел, индивидуальная работа с обучающимися, проведение гимназических праздников – «День науки», «Гимназическая орация», «Ученик года», «Класс года» и др.*

*17 лет назад в гимназии № 17 г. Белорецка было создано детское литературно-краеведческое объединение «Зеленая лампа». Сейчас объединение насчитывает 40 человек. Это учащиеся 5-11 классов, которые не равнодушны к творчеству, к книге.*

*В Башкирской гимназии имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли организована работа студий хореографии, вокала, курая, художественного и декоративно-прикладного творчества, английского языка, интеллектуального клуба и спортивных секций.*

*В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева проводятся презентации творческих работ обучающихся и их демонстрация во время различных мероприятий республиканского, всероссийского и международного уровней: «Фестиваль ученических побед» по номинациям «Грамотей года», «Лучший исследователь», «Восходящая звезда», Математик года», «Активный корреспондент», «Лучший скульптор», «Лучший график», «Лучший творец», «Лучший живописец», «Знаток своего края», «Лучший спортсмен»; выдвижение одарённых детей на получение Российских и Республиканских премий; публикации материалов об одаренных детях в республиканских и российских газетах и журналах, в школьной газете «Йэйгор», организация их участия на телевизионных и радио проектах и т.д.*

*Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли является опорно-методической площадкой сетевого взаимодействия между школами СОШ с. Ангасяк, ООШ с. Юсупово, ООШ с. Черлак Дюртюлинского района.*

*Ключом к успеху в работе по развитию детской одаренности является взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды.*

*В гимназии № 5 Давлекановского района, Красноусольской башкирской гимназии-интернате Гафурийского района целенаправленно выстраивается система внешних связей с органами власти, управлениями образования и методическими службами, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования детей, общественностью, предприятиями, спонсорами, со средствами массовой информации. Сотрудничество с ними позволяет удовлетворить интеллектуальные, духовно-нравственные и эстетические потребности учащихся.*

*Целью Программы развития Башкирской гимназии-интерната № 2 Ишимбайского района «Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии-интерната в условиях реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализации электронного обучения» является привлечение к поиску одаренных детей и родителей через единое информационное пространство. Подобная программа взаимодействия семьи и школы под названием «От сотрудничества – к успеху» реализуется в СОШ № 8 Мелеузовского района.*

*Средняя школа №7 г. Саранула Удмуртской Республики широко взаимодействует с социокультурными объектами города, использует возможности спортивно-оздоровительного комплекса соседнего микрорайона, активно участвует в городских проектах и программах.*

### **Психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных школьников**

Развитие одаренности школьника происходит не только в ходе его участия в образовательном процессе, но и в процессе саморазвития. В современных психолого-педагогических исследованиях саморазвитие трактуется как основной внутренний механизм развития личности. Как отмечает Л.С. Выготский, «всякое воспитание есть в конечном счете самовоспитание» [11]. Собственно воспитательное воздействие представляет внешнюю часть педагогического процесса – организацию и функционирование воспитательных средств, форм, методов, приемов.

Самовоспитание же – вторая, внутренняя часть процесса – это субъектная психическая деятельность ребенка; она происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определенную переработку и присвоение личностью внешних воздействий. Это и есть процессы саморазвития: самовоспитание, самоуправление, самообучение, самоопределение и т.д.

Саморазвитие личности не происходит в замкнутом пространстве, закрытой среде. Развитие, в том числе саморазвитие школьника, происходит в социально-образовательной среде, условия и факторы которой оказывают на данный процесс существенное влияние. Основные факторы – образовательный процесс, в целом, и специально организованная психолого-педагогическая поддержка саморазвития школьника, в частности. Задача и смысл педагогической поддержки саморазвития обучающихся – помочь школьнику адекватно осознать себя, успешно самостоятельно освоить знания, социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, способствовать познанию и освоению не только внешнего, но и своего внутреннего мира, оказать помощь в принятии решений и разрешении проблем.

Проблемы и трудности, преодоление которых требует тактичного вмешательства или помощи специалистов-педагогов и психологов в процессе саморазвития школьника, всё же имеются. К этим трудностям (проблемам, барьерам), например, можно отнести то, что у школьников не развиты способности к самопознанию, не сформированы механизмы саморазвития и др. Одним необходимо помочь определиться с целями саморазвития, другим – со способами, средствами самовоспитания. На конструктивное решение данных проблем должны быть направлены возможности оказываемой психолого-педагогической поддержки саморазвития обучающихся в образовательном процессе. Если проблему рассматривать на системном уровне, то в образовательной организации должна быть выстроена система психолого-педагогической поддержки саморазвития школьников, направленная на развитие у них способностей к самостоятельной познавательной деятельности, создание возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории, условий для самостоятельной подготовки обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, к сдаче ГИА и ЕГЭ. К числу элементов данной системы можно отнести:

- оказание помощи школьникам в самодиагностике, самопознании;
- формирование у школьников внутренних потребностей в саморазвитии;
- реализацию специальных образовательных программ, психологических тренингов для школьников по саморазвитию;



- оказание помощи одаренным школьникам в разработке и реализации программ саморазвития;
- организацию разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников;
- оказание педагогической поддержки школьникам в самостоятельной подготовке и участии в различных олимпиадах, конкурсах.

Существенным условием эффективности поддержки является психолого-педагогическая работа с родителями по их участию в процессе саморазвития детей.

### ***Оказание психолого-педагогической помощи школьникам в самодиагностике, самопознании***

Самопознание выступает системообразующим фактором и этапом процесса саморазвития личности в школьном возрасте. Между тем, у абсолютного большинства школьников не развиты способности к самопознанию. Имея нечеткое, расплывчатое представление о себе, они ставят нереальные или неадекватные цели саморазвития и получают результаты, которые их не удовлетворяют и не дают возможности ощутить себя полноправными субъектами, авторами собственной жизни.

Частично данная проблема решается использованием диагностических методик оценивания уровня саморазвития одарённых, мотивированных школьников в образовательной организации, результаты которых способствуют школьнику адекватно оценить степень сформированности и развития процессов «самости». Вместе с тем, не менее важным является умение школьника оценить самого себя, то есть владение умениями самооценки и самодиагностирования.

Педагогические работники и психологи школы могут предложить одаренным школьникам различные средства диагностики и самодиагностики, самонаблюдения; самоанализа; контент-анализа и рефлексии, разработанные отечественными и зарубежными психологами. В их числе: методика Г.К. Селевко для выявления уровня самопознания; методика С.А. Будасси для исследования общего уровня самооценки; тест «Самооценка способности к самообразованию, саморазвитию», разработанный В.И. Андреевым для диагностики способности к саморазвитию; тест В.И. Андреева «Оценка уровня творческого потенциала личности» для самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, уровня развития творческого потенциала личности; методика самоопределения личности по Д.А. Леонтьеву (тест смысложизненных ориентаций) для выявления прогноза личностного саморазвития; Методика КОС-1 для оценки способности к самоуправлению, определения организаторских, коммуникативно-

лидерских способностей; модифицированный опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, модифицированная методика выявления профессиональных интересов «Карта интересов 78»; модифицированный дифференцированный диагностический опросник ДДО Е.А. Климова для оценки профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки; методики В.И. Андреева (тест на оценку способности к самоуправлению, тест на определение способности к самореализации, тест на оценку работоспособности и трудолюбия, тест на оценку интеллигентности человека) для определения личностных качеств школьников; тесты Г. Айзенка на определение эмоциональной устойчивости-неустойчивости, общительности-необщительности, социальной адаптивности-ригидности; опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение) на определение активности-пассивности личности; опросник Ч.Д. Спилберга на исследование способов реагирования на конфликтные ситуации; опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса на исследование способов реагирования на конфликтные ситуации; тест А. Ассингера на исследование уровня агрессивности и др.

Обучение использованию методик может осуществляться в форме индивидуальных консультаций и обучения в групповой форме.

Предлагая методики самодиагностики, наставники должны предупреждать школьника о том, что объективность и корректность результатов применения данных методик возможны только при комплексном их использовании в совокупности с другими, в том числе с результатами внешней оценки.

Функции учителя по оказанию помощи учащемуся:

- подготовка методики (подбор, корректировка, создание);
- проведение инструктажа с учащимися по их использованию;
- консультация и проведение экспертизы критериев саморазвития учащихся;
- организация внешней оценки и самооценки.
- мотивирует на саморазвитие.

По итогам проведения самодиагностики учитель может предложить одаренному школьнику разработать программу саморазвития и сопровождать ее реализацию.

### ***Формирование у школьников внутренних потребностей в саморазвитии***

Потребности - основа, определяющая интенсивность и направление развития личности. Они представляют собой один из важнейших механизмов самоуправляемого развития человека, следовательно, возможно и необходимо ими управлять. Чтобы у одаренного ребенка

процессы самосовершенствования стали потребностью, необходимо создать в школе определённые условия.

К приёмам стимулирования и психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных школьников можно отнести:

- разнообразные средства диагностики и самодиагностики, самонаблюдения; самоанализа; контент-анализа и рефлексии, которые способствуют школьнику адекватно оценить степень сформированности и развития процессов «самости»;
- приемы, стимулирующие выявление познавательных и профессиональных предпочтений;
- разработка вместе со школьником «Я-концепции саморазвития»;
- поддержка способностей самоуправления у одарённых, мотивированных школьников;
- выявление индивидуальных затруднений у одаренных школьников и педагогического стимулирования в ситуациях снижения мотивации в учении: самооценка; персональные мотиваторы; использование современных технологий;
- педагогическое стимулирование в ситуациях снижения мотивации в учении:
- усложнение задач и заданий;
- наполнение Портфолио;
- вовлечение в конкурсы, выставки, проекты.

***Реализация специальных образовательных программ, психологических тренингов для школьников по саморазвитию***

В рамках оказания психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных школьников в школьной практике используются различные учебные курсы, такие психологические тренинги, как «Саморазвитие личности», «Пойми себя», упражнения по самопознанию и др. К эффективно используемым эффективно можно отнести курсы, способствующие правильно организовать самостоятельную подготовку школьника к экзаменам, олимпиадам, конкурсам, тренинги по выработке навыков, формированию личностных качеств. Вместе с тем, анализ содержания курсов, используемых в них методик и приемов показывает, что многие из них носят узкоцелевой характер, а многие разработаны без учета физиологических и психологических основ развития личности, закономерностей возрастного развития, потребностей.

Не отрицая возможности и эффективности проведения различных курсов, тренингов в рамках оказания поддержки процесса саморазвития одаренных школьников, мы рекомендуем отдавать предпочтение тем из них, которые носят научный, комплексный характер. К числу построенных на научной природосообразной основе, учитывающей

закономерности возрастного развития и возможности использования не внешнего (как правило, неэффективного) воздействия, а врождённых механизмов саморазвития и, прежде всего, доминанты, как источника внутренней мотивации, относится разработанная Г.К.Селевко технология саморазвития личности [28]. В целях способствования формированию у педагогов предпочтения использования комплексного подхода, более подробно остановимся на рассмотрении данной технологии.

«Технология саморазвития личности школьника» ставит целью активизацию психогенных факторов развития, педагогическое руководство процессами саморазвития, побуждение школьников к самосовершенствованию. На общепедагогическом уровне технология саморазвития личности включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы.

1. Подсистема «Теория». Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. В подсистеме «Теория» ребенку открывается «тайна» процессов, идущих в его психике. Серия специальных предметов и курсов в рамках данной подсистемы знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. В учебный план школы вводится существенный, принципиально важный компонент – курс «Самосовершенствование личности», который включает семь разделов, каждому из которых соответствует свое пособие: V класс – "Познай себя" (самопознавание); VI – "Сделай себя сам" (самовоспитание); VII – "Научи себя учиться" (самообучение); VIII – "Утверждай себя" (самоутверждение); IX – "Найди себя" (самоопределение); X – "Управляй собой" (саморегуляция); XI класс – "Реализуй себя" (самоактуализация).

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности, он является теоретической базой для всех учебных предметов и для внеурочной деятельности.

2. Подсистема «Практика» охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей

самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Ставится цель – дойти до каждого учащегося, предоставить каждому возможность проявить себя в одной из сфер дополнительного образования.

Развитие самостоятельности, умений и навыков самосовершенствования учащихся происходит в различных укрупненных структурах: «воспитательные центры», «открытый университет самосовершенствования», научное общество учащихся, ученическое самоуправление. Формы деятельности учащихся разнообразны: разновозрастные отряды, полемические клубы, тренинг общения, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы, конференции. Широко практикуются игры различного характера.

В научных обществах учащихся большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самим получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний и навыков. Переходя от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, преодоления, достижения, самоутверждения. При этом клубная (внеклассная, внеурочная) творческая деятельность учащихся выступает примерно в одинаковом соотношении с изучением основ наук.

3. Подсистема «Методика». Третья группа условий для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, – это стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию – вот психологический климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования. Большие изменения претерпевает организация учебного процесса (способы деятельности ребенка). Она приобретает следующие принципиальные черты:

превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;

перенесение акцента с преподавания на учение;

использование не только познавательной, но и всей потребностной мотивации деятельности учащихся;

ставка на самостоятельную и творческую деятельность учащихся;

активизация и стимуляция процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;

перенесение центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования самоуправляющихся механизмов личности;

систематическое и последовательное формирование общеучебных умений и навыков.

В содержании учебных предметов особо акцентируются те разделы, которые имеют большее значение для самовоспитания (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Сами методы предметного обучения становятся одной из главных целей учебно-воспитательного процесса. На протяжении периода обучения учащийся «пропускается» через большинство важнейших общешкольных технологий (методов и способов работы), которые образуют постепенно усложняющуюся и развивающуюся систему вовлечения ребенка в процесс самостроительства личности.

Таким образом, технология саморазвития личности поднимает идею развивающего обучения на новую ступень и является сегодня наилучшим продолжением развивающих технологий.

### ***Оказание помощи одаренным школьникам в разработке и реализации программ саморазвития***

Саморазвитие школьника как процесс предполагает достижение определенных целей в учебной деятельности или показателей в личностном развитии. При этом целями могут выступать притязания на самосовершенствование личности в виде планируемых результатов в области:

- новых образовательных умений и компетенций;
- коммуникации (способы и результат в общении);
- информированность (дополнительное знание о чем-либо и способность к работе с информацией);
- хобби и увлечения (соотносимые с предметом, не соотносимые с предметом);
- личностные характеристики, которые он хотел бы скорректировать;
- и др.

Достижение целей в документальном виде реализуется через разработку и реализацию программы саморазвития. Программа саморазвития – это предписание будущих событий и действий, направленных на достижение целей.

Разрабатывая программу саморазвития, одаренный школьник на основе диагностических данных (с помощью психолога и классного руководителя) определяет цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации. Он, самостоятельно ставя перед собой цели, становится объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. На этапах разработки и реализации программы саморазвития, школьник:

- выбирает и формулирует свои цели жизни;
- выстраивает цели по приоритетам;
- анализируя свой «профиль компетентности», определяет свои слабые и сильные стороны, самостоятельно намечает «зону ближайшего развития»;
- записывает в дневник свои долгосрочные и краткосрочные цели на предстоящий год;
- намечает список дел, включающий общешкольные и классные дела, дополнительное образование, самоуправление в классе и т.д.;
- выбирает и записывает в дневник дела, направленные на преодоление своих недостатков;
- намечает анализ своей работы.

Роль учителя, классного руководителя в оказании помощи одаренному школьнику в разработке и реализации программы саморазвития заключается в разъяснении методики составления, предложении методик по самодиагностике и предоставлении личностных результатов проведенных диагностик, консультировании по возникающим вопросам в групповой и индивидуальной формах.

### ***Организация разработки одаренными школьниками индивидуальных образовательных маршрутов и помощь в их реализации***

Самообразование, как одно из направлений саморазвития одаренного школьника, представляет собой индивидуальную образовательную деятельность. С другой стороны, индивидуализация образования позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности ребенка при формировании комплекса умений для его самосовершенствования. Таким образом индивидуализация образования может выступать технологической основой деятельности школьника по самообразованию.

Предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно путем разработки индивидуальных учебных планов или образовательных маршрутов для каждого учащегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как выбор индивидуального содержания обучения и воспитания, форм

организации учебной деятельности, ориентация на личностное развитие школьника под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности учебной деятельности. Целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов является обеспечение формирования и реализация потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся самостоятельно или с помощью педагога определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);

- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

- определение роли родителей;

- разработка учебно-тематического плана;

- определение содержания;

- определить способы оценки успехов ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать:

- темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели;

- методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Формы и методы занятий могут быть различны, в том числе игра, исследование, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия,



эвристическая беседа и др. Итоги можно подвести в форме демонстрации достижений, зачетной работы, открытого занятия и т.д.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом). Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

### ***Педагогическая поддержка школьников в самостоятельной подготовке и участии в различных олимпиадах, конкурсах***

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают их подготовка и участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Участие в них играет большую роль в формировании личности школьника, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные и творческие состязания не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. С их помощью ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. В целом, олимпиады, конкурсы позволяют ученику познать себя, дают возможность утвердиться в собственных глазах. Они создают ситуацию успеха, поднимают интерес учащихся к изучению предмета.

Наиболее популярные олимпиады, в том числе школьные предметные олимпиады, начальные этапы Всероссийской олимпиады школьников, проходят с массовым участием детей. Поэтому в каждой школе создана своя, собственная система подготовки школьников к участию в них, включающие те или иные формы групповой и индивидуальной работы с участниками, различные образовательные мероприятия, события. Вместе с тем, без такой существенной составляющей подготовки к олимпиадам, конкурсам как самостоятельная подготовка школьника к участию в них, вряд ли возможны хорошие результаты. Поэтому система должна включать такую составляющую как оказание педагогической поддержки школьникам в самостоятельной подготовке в различных олимпиадах, конкурсах. Данное утверждение усиливается еще и тем, что кроме

общепринятых олимпиад, конкурсов, одаренные школьники самостоятельно участвуют в различных дистанционных, заочных олимпиадах.

Являясь эффективной формой, самостоятельная подготовка к олимпиаде для обучающегося не может быть полностью автономной. Эффективнее всего совмещать ее с индивидуальными или коллективными занятиями. Ничто не заменит живого общения с заинтересованным наставником, который разъяснит условия задачи, поможет понятнее их сформулировать и подскажет разные способы решения. Организованные в школе элективные курсы, курсы по выбору, кружки, курсы дистанционного обучения, индивидуальные и групповые консультации, используемые электронно-образовательные ресурсы также должны служить как инструктивно-методическими мероприятиями, так и реперными точками в осуществлении самостоятельной подготовки школьников к олимпиадам. Участие школьника в их работе придаст процессу самоподготовки более осмысленный, логичный характер, позволит рефлексировать степень готовности. Иногда школьникам рекомендуют посещать группу для одаренных детей в университете. Вузовские преподаватели познакомят школьников с новыми алгоритмами решений задач, а также посоветуют профильную литературу и, может быть, даже предоставят возможность для опытов в лаборатории.

Активная самостоятельная работа учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами способствует развитию навыков по подготовке к олимпиадам. По данному вопросу учитель выступает как тьютор, определяя для учащихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самостоятельная подготовка к ним требует от учащихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах. Все задания олимпиад за прошлые годы опубликованы на страницах олимпиад или в специальных подборках, и школьники могут самостоятельно с ними ознакомиться. Тем не менее, учитель-предметник, наставник может порекомендовать школьнику порядок выполнения заданий по принципу «от простого к сложному». То есть, выполнить вначале задания начальных этапов (муниципальных и заочных) прошлых лет, а затем пройтись по задачам региональных или

заключительных этапов. Также наставник может рекомендовать школьнику задания, классифицированные по уровню сложности.

При подготовке не стоит ограничиваться одним учебником. Учитель может рекомендовать школьнику списки с книгами справочными пособиями, академическими статьями и ресурсами для самоподготовки. Видеоуроки с лекциями, семинарскими занятиями и разборами заданий, теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы другие вспомогательные материалы из сети Интернет также помогут школьнику разнообразить теоретический материал и практические задания, систематизировать полученную информацию.

Комплексное сочетание перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует ученика к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных школьников.

Развитие самостоятельности, умений и навыков самосовершенствования учащихся происходит в различных укрупненных структурах школы такие, как «Воспитательные центры», «открытый университет самосовершенствования», научное общество учащихся, ученическое самоуправление. Формы деятельности учащихся в них разнообразны: разновозрастные отряды, полемические клубы, тренинг общения, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы, конференции. Широко практикуются игры различного характера. В научных обществах учащихся большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самим получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний и навыков.

### **Развитие одаренности школьников в информационно-образовательной среде**

Как в образовательном процессе, в целом, так и в процессе психолого-педагогического сопровождения выявления и развития одаренных школьников эффективно используются традиционные формы, методы обучения и воспитания. Вместе с тем, естественно полагать, что многие содержательные и процессуальные составляющие данной системы функционировали бы более эффективно при более полном использовании возможностей инновационного направления в развитии образования – процесса информатизации. Технологизация учебного процесса на основе интеграции информационно-

коммуникационных и педагогических технологий становится необходимым условием массового качественного образования для успешного развития одаренной личности.

В условиях реализации электронного обучения происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность учащихся по приобретению в первую очередь, конечно же, не только знаний и умений по изучаемому предмету, но и таких универсальных, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов инфокоммуникационного взаимодействия и т.д., являющихся составной частью информационной культуры личности, развитие всех видов одаренности, так необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе. Такие условия для развития предоставляет информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В настоящее время в целях реализации требований ФГОС образовательные учреждения создают собственную информационно-образовательную среду (ИОС). ИОС школы позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

Современная информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает три компонента:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создание каждой школой данной среды это уже не нововведение, а одно из требований, которое предъявляет государство к учебному

учреждению. Среда выполняет ряд важнейших функций, к числу которых можно отнести следующие.

1) *Научно-методическое обеспечение образовательного процесса* (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

2) *Создание базы данных* образовательного учреждения, включающей результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные дневники учащихся, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3) *Педагогическое сопровождение процесса обучения* учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки не только к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА, а прежде всего для участия в различных видах олимпиад и конкурсов различного уровня и т.д.). Организация дистанционного обучения одаренных детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение.

4) *Организация виртуального общения* членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды должны быть направлены на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5) *Накопление и распространение педагогического опыта.* Повышение квалификации педагогов.

6) *Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы по работе с одаренными детьми.*

Центрами информационно-образовательной среды школы являются сайт, библиотека, в том числе и электронная, различные средства школьной информации (школьные газеты, журналы, стенды, теле- и радиостудии). Центры информационно-образовательной среды выполняют, помимо общих информационных функций, функции навигационные, т. е. ориентируют школьников и педагогов, заинтересованных руководителей, родителей на различные области информации в процессе поиска необходимых материалов.

Отдельной задачей многие школы считают создание механизмов более эффективного использования информационно-образовательной среды для развития одаренности школьников. Для этого информационно-образовательная среда должна стать ресурсной и

технологической составляющей обогащенной образовательной среды и объединять следующие общие цели и задачи развития и обучения одаренных детей:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ходе предметного обучения, внеурочной деятельности и саморазвития за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Формирование информационной среды в той или иной предметной области на основе повышения квалификации педагогических кадров по электронному образованию.

3. Формирование у участников образовательного процесса практических навыков для использования информационно-коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры за счет осуществления информационно-учебной деятельности.

4. Использование ресурсных и технологических возможностей информационно-образовательной среды в выявлении одаренных детей и стимулировании их дальнейшего развития.

Для создания и использования ИОС в целях развития одаренности должен быть полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющийся в образовательных учреждениях. При этом нельзя допустить разрушения сложившейся системы. Используя накопленный опыт, необходимо выстроить новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую все доступные образовательным учреждениям информационные технологии, обеспечить переход учителей к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Среда может расширяться за счет новых ресурсов общей информационной среды, соответствующих содержанию уже имеющихся в ней ресурсов, не противоречащих целям образования и предметного обучения: любой ресурс среды, обладая открытой сферой своего применения, может быть включен в ИОС на условиях вышесказанного соответствия. Для этого и необходима реализация ассоциативных связей.

ИОС должна строиться как многоуровневая интегрированная иерархическая среда – общеобразовательная ИОС, ИОС школы, развивающиеся как открытые системы и подсистемы. Она – многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют функциональным составляющим обогащенной образовательной среды развития одаренных школьников. Подобная среда должна обладать

максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

Функциональные возможности таким образом созданной ИОС, кроме основных функций, могут быть использованы практически во всех направлениях действующей в образовательной организации системы работы с одаренными школьниками.

Как отмечает И.Б. Мылова [21] функциональные возможности ИОС отражаются во многих сферах и направлениях личностного развития обучаемых.

В информационной сфере:

- информационная насыщенность: многообразие информационных массивов, и способов получения нужной информации;

- информационная избыточность: многообразие банков учебных материалов и коллекций коллективного наполнения и использования; возможность предметно- практической деятельности с вариативными информационными ресурсами (текстами, изображениями, виртуальными объектами и моделями и др.);

- обеспечение доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования; возможность формирования самим обучающимся индивидуальной образовательной траектории и использование так называемых саморегуляционных стратегий обучения (стратегий планирования, мониторинга и оценивания результатов обучения);

В коммуникационной сфере:

- обеспечение вариативных форм общения и совместной деятельности участников образовательного процесса; плюрализм мнений (возможность демонстрации различных позиций, мнений, точек зрения в условиях совместной деятельности и общения);

- широкий диапазон социального общения и обеспечение делового сотрудничества без пространственных и временных ограничений.

В психолого-педагогической сфере:

- представление информации в формах, обеспечивающих ее образное восприятие (видео, звук, графика);

- вариативность способов предъявления учебной информации для эффективного восприятия ее обучаемыми с учетом индивидуальных особенностей);

- индивидуализация обучения, предполагающая удовлетворение персональных запросов обучаемого (темп, уровень обобщения. последовательность и форма предъявления учебного материала и др.);

- моделинг (создание и оперирование моделями объектов) и расширение природной реальности посредством виртуальных миров;

развитие мира возможностей с целью актуализации индивидуального творческого процесса.

### ***Информационно-технологическая поддержка развития одаренности школьников в предметном обучении***

Развитие одаренных, мотивированных школьников в условиях предметного обучения в образовательной организации обеспечивает широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся. Этому способствуют такие ресурсы ИОС, как дополнительные технологии, методики и содержание индивидуализации процессов предметного обучения, дифференциации форм и содержания обучения, расширение возможностей по реализации дополнительных образовательных программ.

Новые источники учебной информации такие, как информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета, современные педагогические технологии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы повышают вариативность образования, позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, повысить мотивацию учащихся. Современные инструменты учебной деятельности как тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет приводят к изменению роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности.

Средства информационно-коммуникационных технологий помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов.

В настоящее время в сети Интернет содержится огромное количество сайтов с образовательным содержанием (информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии и др.), предложениями по новым информационно-коммуникационным технологиям, методикам, педагогическим опытом и др., с которыми учителя могут ознакомиться самостоятельно.

### ***Информационно-технологическая поддержка развития одаренности школьников во внеурочной деятельности***

Использование ресурсов ИОС в процессе развития одаренных, мотивированных школьников во внеурочной деятельности расширяет содержание, перечень, формы проводимых внеклассных, внешкольных мероприятий, применяемых технологий, тем самым предоставляет



каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Применяемые формы, технологии, методы в организации внеурочной деятельности для одаренных школьников примерно такие же, как и в предметном обучении.

Дополнительно для создания организационных условий обучения одаренных детей в информационно-образовательной среде широко распространены такие форматы работы, как:

- обучение в дистанционных школах с целью сокращения сроков школьного обучения для детей с ярко выраженным ускоренным темпом интеллектуального развития;

- обучение на дистанционных курсах с целью углубления знаний в определенных предметных областях для детей, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности;

- организация дистанционных олимпиад, конкурсов, фестивалей и других мероприятий, направленных на раскрытие индивидуальных талантов.

Данная система поддерживается вузами, учреждениями дополнительного образования и другими сетевыми партнерами школ.

### ***Информационно-технологическая поддержка процесса саморазвития одаренных школьников***

Ресурсы ИОС поддерживают одно из основных задач в системе развития детской одаренности – процесс саморазвития одаренных школьников, в том числе самоподготовки к различным олимпиадам, конкурсам. Этому способствуют функционирующие компоненты информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов и образовательной медиа-среды, содержащих познавательные и социокультурные ресурсы.

В работе с информационно-образовательной компонентой ИОС, одаренные дети, хотя они и обладают автономностью самообучения, т.е. могут сами приобретать знания, планировать собственный учебный процесс и оценивать его результат, следовательно, способны самостоятельно работать с насыщенным информационным контентом, все же нуждаются в помощи учителя как наставника и консультанта.

В рамках создания условий для самообразования и саморазвития школьников информационно-образовательная среда развития одарённости школьников обеспечивает создание условий для реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника, в том числе в форме электронного образования и др.

Дополнительно в составе ИОС формируются электронно-образовательные ресурсы по виртуальному сопровождению обучения, развития школьников, в том числе по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам. Совокупность мер подобной психолого-педагогической поддержки содержится в информационно-образовательной среде.

Очевидна целесообразность использования компьютерных телекоммуникаций и в межличностном внеучебном общении. Для одаренных детей важно общение, связанное со сферой его доминирующих интересов. Популярными формами коммуникации среди таких детей являются интернет-сообщества, в рамках которых общение происходит в «группах по интересам», а также тематические форумы. Сетевые технологии позволяют реализовать указанные формы коммуникации.

### ***Информационно-технологическая поддержка системы выявления одаренных школьников***

Выявление одаренных, мотивированных школьников, заключающееся в организации процессов педагогического наблюдения, анализа успеваемости, оценки результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях, диагностики способностей и мониторинга личностного развития в ИОС поддерживается различными программными средствами, методиками, инструментарием оценки, диагностики и мониторинга, в том числе в электронной, дистанционной формах и др. Школьная система дополняется проводимой партнерами, в том числе вузами, психолого-педагогической работой, в том числе в дистанционной форме, по выявлению одаренных (способных, талантливых) детей. Современные технологии, модели, формы оценки и контроля уровня учебной подготовки, личностного развития, в том числе широкий класс компьютерных и коммуникационных средств, позволяют автоматизировать процессы диагностики и контроля знаний.

В настоящее время школам, родителям и самим детям предлагается множество психологического инструментария в электронной форме для проведения диагностики в целях выявления одаренных детей и мониторинга дальнейшего их развития. Также в сети Интернет содержится большое количество тестов и других форм диагностики в дистанционной форме, которые могут дополнить школьную систему выявления одаренных детей.

### ***Информационно-технологическая поддержка стимулирования развития одаренности школьников***

Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития

которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. Стимулирование и мотивация развития одаренных школьников заключаются в поощрении результатов, достижений в образовательном процессе, различных состязаниях, информирование об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы, функционирование электронного банка одаренных и их достижений, система культивирования одаренности и др. Все эти меры в составе ИОС поддерживаются в электронном формате.

***Информационно-технологическая поддержка повышения профессионализма педагогических кадров и научно-методической поддержки образовательного процесса***

Функционирование ИОС будет эффективным только в случае формирования соответствующей готовности педагогов (учителей, администрации) к использованию входящих в нее средств. Поэтому необходимо:

формирование психологической и интеллектуальной готовности педагогов к деятельности с использованием средств ИОС, обучение их конструктивному диалогу с ее ресурсами;

обучение персонала, обеспечивающего функционирование отдельных компонентов ИОС;

организация обмена опытом, проведение конференций, семинаров по проблемам разработки и эксплуатации ИОС.

Методическая компонента ИОС аккумулирует методические ресурсы, классифицированные по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление. Электронная библиотека методических ресурсов должна иметь свободный доступ и быть открытой.

**Организационная и научно-методическая поддержка внедрения и функционирования системы работы школы по развитию одаренных школьников**

Организационная и научно-методическая поддержка системы работы школы по развитию одаренных школьников непосредственно не направлена на выполнение основных задач по психолого-педагогической помощи развития детской одаренности, она выступает в роли выполнения действий и мер по поддержке деятельности в рамках вышеописанных систем. Вместе с тем, без стимулирования деятельности педагогического коллектива на внедрение Модели, нормативной, организационной, научно-методической, информационной, ресурсной поддержки их эффективного функционирования успешная работа образовательной организации по

психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных, мотивированных школьников невозможна.

Действие данной системы направлено на:

- совершенствование системы и целевой направленности деятельности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности, расширение масштабности этой работы;
- совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов для организации работы по созданию дополнительных условий по выявлению, развитию одаренных школьников;
- стимулирование педагогической деятельности по развитию детской одаренности;
- научно-методическое, информационное сопровождение педагогического процесса по выявлению одаренных школьников и дальнейшему их развитию;
- повышение профессионализма педагогических кадров, работающих в области развития детской одаренности;
- работу с общественностью, родителями, партнерами образовательной сети;
- развитие учебно-материальной базы, материально-технических ресурсов.

***Внедрение модели работы с одаренными школьниками в практику деятельности образовательной организации***

Основная задача создания модели – оказание помощи образовательным организациям в совершенствовании работы по развитию детской одаренности. Действующая в школе система может быть улучшена двумя способами. Первый – внедрение предлагаемой модели в полном объеме, второй – совершенствование действующей системы путем частного использования модели. Первый вариант рекомендуется для школ, в которых работа по развитию детской одаренности как приоритетная педагогическая задача не ставилась и на общешкольном уровне не решалась. Второй вариант возможен для большинства школ, так как в том или ином виде работа в рассматриваемом направлении во многих школах ведется.

Внедрение модели или совершенствование действующей системы организуется в несколько этапов. На первом этапе осуществляется анализ и оценка действующей в образовательной организации системы работы в области развития детской одаренности. Анализ должен быть тематическим и направлен на изучение имеющихся тенденций в образовательном процессе и его результатах. Предложенная модель работы образовательной организации по развитию одаренности

школьников может послужить эталоном, с которым необходимо сопоставить действующую систему, выявляя при этом целостность, полноту ее составляющих. Эффективность сравнительного с моделью анализа подчеркивают многие исследователи. А.С. Гаязов отмечает, что целью педагогического моделирования является воспроизведение объекта исследования таким образом, чтобы путем изучения модели получить новую информацию об объекте [12]. Е.Н. Степанов считает, что моделирование «позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем, будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития» [31].

Поэтому есть основание полагать, что грамотно проведенный анализ работы поможет выстроить образовательную стратегию школы на годы вперед, наиболее эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, то есть грамотно управлять деятельностью школы в данном направлении. Понимание контуров новой системы позволит выстроить работу с одаренными школьниками в школе в новых реалиях, с использованием, новых структур, мероприятий, событий, эффективных педагогических технологий, адекватных для формирования продуктивной образовательной среды.

Предметом тематического анализа, согласно разработанной модели, могут выступить действующие в школе системы:

- выявления способностей, одаренности у школьников;
- стимулирования развития и культивирования одаренности;
- развития одаренности в предметном обучении;
- развития одаренности во внеурочной деятельности;
- развития одаренности в информационно-образовательной среде;

Также предметом анализа должно стать состояние управленческой, информационно-аналитической, методической формам поддержки работы по вышеуказанным направлениям деятельности.

Критерии для анализа по каждому направлению:

- полнота и системность ведущейся работы;
- наличие специализированных структур, подразделений, функционала;
- разработанность нормативной документации, программно-методического обеспечения;
- уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в области работы с одаренными детьми.

На втором этапе осуществляется планирование совершенствования системы работы образовательной организации в области развития детской одаренности. Планирование, в свою очередь, предполагает

осуществление следующих шагов:

- разработка и принятие программы (комплексного плана) образовательной организации по совершенствованию системы работы в области развития детской одаренности;
- подготовка и проведение педагогического совета, конференции;
- включение соответствующих пунктов в планы работ структурных подразделений, профессиональных, методических объединений, педагогических работников;
- разработка и принятие нормативных документов.

Наиболее сложной и трудоемкой по производству является разработка и принятие программного документа.

*Программа (подпрограмма) «Одаренные дети»* – управленческий документ, обеспечивающий достижение задач развития системы работы с одаренными школьниками в образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. Программа носит стратегический характер, имеет преимущественную направленность на решение наиболее важных задач в рассматриваемой области, предопределяющих общие направления жизнедеятельности организации и образовательного сообщества. Она должна иметь ярко выраженную инновационную направленность, в том числе введение и реализация основных положений ФГОС, переход на новые организационно-правовые формы, создание новых структур, реорганизация существующих, профилизация и др. Меры по совершенствованию действующей в школе системы по направлениям приведены в описании Модели системы работы образовательной организации по развитию одаренности школьников. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы и другие организационные вопросы закрепляются локальным актом образовательной организации. Программа утверждается руководителем образовательной организации по итогам ее рассмотрения и принятия коллегиальным органом управления образовательной организации. Если она разрабатывается как отдельный документ, то после утверждения предоставляется на согласование учредителю.

В числе форм, консолидирующих усилия педагогического коллектива на совершенствование системы работы с одаренными детьми, можно привести форму проведения *тематического педсовета* с принятием в виде его решения *Комплексного плана работы*. На данном

педагогическом совете кроме обсуждения теоретических проблем одаренности, анализируется сложившийся опыт работы с одаренными обучающимися, внимание педколлектива акцентируется на необходимость совершенствования работы за счет отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности; применения современных технологий, привлечения семьи и других институтов общества к решению проблем. Решением педсовета утверждается Комплексный план работы школы по данному вопросу на долгосрочный период.

На третьем этапе реализуются меры по совершенствованию системы работы образовательной организации в области развития детской одаренности, то есть внедряется Модель работы в практику образовательной организации. На этом этапе осуществляется:

- организационно-педагогическая деятельность по реализации Программы (комплексного плана) по совершенствованию системы работы в области развития детской одаренности (по созданию (совершенствованию) подсистем Модели);
- нормативное, программно-методическое, информационное сопровождение функционирования подсистем Модели;
- мониторинг внедрения Модели, коррекция.

Совершенствование системы работы школы в области развития детской одаренности, реализация на уровне школы системных и программно-целевых мероприятий, в том числе внесение в программу развития школы раздела или подпрограммы «Одаренные дети», объявление методической темой года развитие детской одаренности, систематическое проведение тематических педагогических советов, научно-практических конференций, психолого-педагогических семинаров, способствуют решению ранее отмеченных проблем таких, как недостаточность целевой направленности коллективов на работу в области развития детской одаренности и отсутствие целостного представления о системности, масштабности этой работы. Коллективная научно-экспериментальная деятельность, например, когда школа становится экспериментальной площадкой по разработке и внедрению определенной технологии, методики, содержания также способствует актуализации проблемы на уровне школы, совершенствованию психолого-педагогических знаний и повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в рассматриваемой области.

Меры по совершенствованию *нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов* в данной области деятельности направлены на дальнейшее развитие системы

работы школы с одаренными школьниками, повышению ее эффективности. К числу мер, в первую очередь, относится разработка и принятие таких локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в области развития детской одаренности, как :

- пакет договорных отношений школы с другими учреждениями, работающими с одаренными детьми;

- нормативно-правовые акты, обеспечивающие механизмы сетевого и межведомственного взаимодействия школы в вопросах работы с одаренными детьми;

- внутренние локальные акты школы по сопровождению развития одаренных детей: должностные обязанности тьютора одаренного ребенка, регламенты реализации индивидуальных образовательных программ одаренных детей; положения о «Портфолио» обучающихся, конкурсах, соревнованиях, Положение о поощрении обучающихся; Положение о ежегодном конкурсе с вручением премий «Ученик года»; Положение о работе учащихся над индивидуальными исследовательскими темами и др.;

- регламенты (например, Регламент проведения школьной олимпиады; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану и др.);

Также принимаются механизмы реализации индивидуальных образовательных программ для одаренных детей в школе, процедуры и технологии тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях школы.

***Стимулирование педагогической деятельности по развитию детской одаренности*** в образовательной организации поддерживается специальными мерами, в числе которых:

- разработка и реализация программных документов, нацеливающих деятельность образовательной организации на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся;

- действие системы оценки педагогической деятельности в области развития детской одаренности, мер морального и материального поощрения работников образовательной организации за успехи и достижения;

- меры по обеспечению участия педагогических работников в различных конкурсах, грантах в области развития детской одаренности, в том числе проводимых в самой образовательной организации.

***Научно-методическое, информационное сопровождение педагогического процесса по выявлению одаренных школьников и дальнейшему их развитию***

В образовательной организации ведется системная работа по научно-методическому сопровождению педагогического процесса по



выявлению одаренных школьников и дальнейшему их развитию. Успешность этой работы, несомненно, определяется также и наличием в организации инновационной творческой среды, ведением научно-исследовательской деятельности, эффективных систем повышения квалификации и изучения, обобщения опыта работы педагогов.

В связи с тем, что во многих образовательных организациях целенаправленная работа в области развития детской одаренности впервые становится актуальной, а традиционные формы научно-методической работы имеют несколько иные задачи, возникает необходимость строить методическую работу с новыми задачами, на новых принципах и в инновационных формах.

Так, в школах создаются научные ассоциации, школьные кафедры и научно-методические советы, координирующие их работу. На заседаниях методических советов презентуются и утверждаются программы новых учебных, элективных курсов и кружков, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, повышение уровня индивидуализации обучения, утверждаются темы для самообразования учителей. Возможно создание творческих групп учителей по вопросам совершенствования педагогического мастерства, изучению передового опыта работы с одарёнными детьми, отслеживанию результатов внедрения проектной деятельности, а также научных сообществ учителей, направленных на формирование исследовательской культуры и др. Во многих образовательных организациях работают экспериментальные площадки.

Методическое обеспечение как вид деятельности – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта. Планирование деятельности каждого педагога, как правило, начинается с разработки методической и учебно-программной документации, которая, в свою очередь, помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей, организационно-массовой деятельности педагогических работников основного и дополнительного образования.

Методическое обеспечение в области развития детской одаренности в образовательной организации осуществляется по двум направлениям: программно-методическое обеспечение педагогической деятельности и методическое обеспечение образовательного процесса в целом.

*Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности с одаренными школьниками* по своему содержанию несколько отличается от традиционного, так как сама деятельность более индивидуализирована, шире используются активные формы и передовые технологии, а содержание образования – дифференцировано. Более того, работу с одарёнными детьми педагог должен рассматривать как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования; как поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины. При всех существующих трудностях по формированию опыта для учителей открываются новые возможности не только для развития личности учащегося и одаренной личности, но и систематизации и обобщения результатов своей педагогической деятельности. Вместе с тем, принципы, методы организации методического обеспечения в традиционном и рассматриваемом понимании как процесса, схожие.

Под программно-методическим обеспечением педагогической деятельности педагога подразумевается комплекс учебно-методических материалов, включающий:

- рабочую программу по предмету,
- методические разработки,
- дидактический материал.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Следует отметить, что реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) педагог обязан обеспечивать в полном объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой [39, ст. 48, ч.1, п.1]. При разработке рабочей программы по предмету рекомендуется придерживаться следующих требований:

- соответствие основной образовательной программе образовательной организации;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования) образовательной организации;

- структура и содержание программы должны соответствовать логике изложения учебного материала учебника, выбранного из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [39].

Разработанные педагогом рабочие программы могут быть модифицированными (адаптированными), экспериментальными, авторскими. Модификация (адаптация) примерной (типовой) программы предполагает внесение самим педагогом в программу корректив, не затрагивающих концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. В случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

Методическая разработка – это издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации [22]. Методическая разработка – это учебные материалы для проведения урока, они включают тексты, задания, упражнения, план и описание хода урока, аудиовизуальные материалы. Методическая разработка – это учебные материалы для проведения урока, включают тексты, задания, упражнения, план и описание хода урока, аудиовизуальные материалы [1]. К основным видам методических разработок можно отнести разработку конспекта урока/занятия, разработку сценария мероприятия, разработку темы программы, разработку методики/технологии преподавания предмета, разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания и т. п. Наиболее полно представить свой опыт работы позволяет методическая разработка темы программы, так как она может включать все перечисленные виды методических разработок (описание форм, методов или средств обучения и воспитания, конспекты уроков и др.). Наличие методических разработок к основным темам программ говорит о том, что педагог систематически разрабатывает программно-методические материалы. При подготовке методических разработок темы программы педагогу желательно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Методическая разработка должна состоять из пяти частей: пояснительной записки (введения), основной части, заключения, списка использованных источников, приложения.

2. В пояснительной записке (введении) обосновываются актуальность методической разработки и причины, по которым педагог предлагает действовать тем или иным способом, использовать те или иные материалы, а также цели и задачи методической разработки. Здесь аргументируется новый подход, позволяющий решить возникшую проблему, показываются преимущества и результативность разработанного. Пояснительная записка может быть, как краткой, так и развернутой, однако главное – автор должен ответить на вопросы: почему сделана работа? Таким образом, в пояснительной записке обосновывается целесообразность и практическая значимость данной методической разработки.

3. Основная часть методической разработки должна содержать следующие компоненты: место темы в курсе, количество часов, отводимое на ее изучение, анализ содержания материала, уровни усвоения учебного материала, описание форм, методов или средств обучения.

Методическая разработка может быть индивидуальной и коллективной (в этом случае необходимо указать долю авторского участия). Она должна быть рассмотрена профессиональным сообществом (методическое объединение уровня ОУ/РМО либо профильной кафедрой вуза). Это подтверждается выпиской из протокола заседания, копиями отзывов, рецензиями.

4. В заключении описывается уровень реализации поставленных задач, даются основные выводы по проделанной работе и предложения по дальнейшей деятельности в данном направлении. Заключение рассматривается как своеобразный ответ введению.

5. Список использованных источников – это нумерованный перечень использованных при написании работы источников по проблеме, который составляется в алфавитном порядке с указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени [30]. Дидактический материал – это особый тип наглядных учебных пособий, раздаваемых учащимся для самостоятельной работы на уроке или дома, или демонстрируемых педагогом перед всем классом [23]. Дидактические материалы могут быть представлены как на бумажных,

так и на электронных носителях. Среди множества видов дидактических материалов, можно выделить следующие:

- демонстрационный материал (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т.п.);
- раздаточный материал (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий дифференцированного или индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.).

Использование дидактического материала, прежде всего, способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени. Традиционно работающие педагоги предпочитают использовать в своей деятельности дидактические материалы исключительно контролирующего характера. Дидактические материалы в развивающем образовательном процессе, особенно в работе с одаренными детьми, предназначены выполнять несколько иную роль. Цели применения дидактических материалов, прежде всего, должны быть направлены не только на самостоятельное усвоение материала учащимися и формирование умений работать с разнообразными источниками информации, но и активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование их умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Применение дидактических материалов позволяет установить контроль и осуществить обратную связь, провести диагностику ошибок по результатам деятельности и оценку результатов. В то же время дидактические материалы могут быть направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку тех или иных умений и навыков в процессе усвоения учебного материала.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, развиваются виды мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), формируется культура учебной деятельности, информационной культуры, активизируется взаимодействие интеллектуальных способностей и эмоциональных восприятий при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач в процессе работы.

Система применения дидактических материалов в учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности с одновременным использованием заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

Оформляя дидактический материал, педагогу рекомендуется также уделить внимание на их грамотность и эстетический вид. Кроме того, немаловажным фактором является нацеленность дидактических материалов на развитие творческих способностей обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку разнообразных методических средств, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей, организационно-массовой деятельности педагогических работников и оснащающие ими образовательный процесс.

*Методические рекомендации* – это комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики [22]. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогических работников или проведенного исследования, где акцент делается не столько на последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытии одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе – мероприятию). В них обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта, с учетом конкретных условий и особенностей деятельности в работе с одаренными детьми.

Многие учащиеся, не имея собранных в одном пособии всех необходимых им сведений, в поисках нужной информации чаще всего обращаются к учителю, чем к учебнику или грамматическому справочнику. Таким образом, возникает необходимость в создании *специальных дидактических материалов*, предназначенных для самостоятельной работы учащихся в ходе реализации поставленных образовательно-развивающих задач.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, развиваются виды мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), формируется культура учебной деятельности, информационной культуры, активизируется взаимодействие интеллектуальных способностей и эмоциональных восприятий при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач в процессе работы.

Система применения дидактических материалов в учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности с одновременным использованием заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

В частности, можно определить следующие виды *электронно-демонстративных материалов*:

*Дидактические тексты* для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);

*Обобщенные планы* некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;

*Памятки (инструкции)* по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;

*Задания* по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

*Задания различного уровня сложности*: репродуктивного, преобразующего, творческого и др.

*Электронное учебное издание* – издание, созданное на достаточно высоком научно-методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных).

*Электронный учебник* – основное учебное электронное издание по образовательной дисциплине, полностью соответствующее требованиям и основным дидактическим единицам государственного образовательного стандарта.

*Электронное учебное пособие* – учебное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее электронный учебник. Содержание электронного учебного пособия должно соответствовать требованиям и содержанию программы образовательной дисциплины, утвержденной в установленном порядке.

Если говорить, в целом, то использование специальных дидактических материалов в учебном процессе направлено на решение задач, стоящих перед учителем: помочь учащемуся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач.

Также в школах создаются *школьные банки психолого-педагогической литературы и интернет-источников* по вопросам сопровождения одаренных детей, проводятся лекции, проблемные

семинары по психолого-педагогическим проблемам работы с одаренными детьми, знакомство с передовым опытом, организуются круглые столы, мастер-классы с педагогами школы.

#### *Описание педагогического опыта*

Описание педагогического опыта представляет собой систему работы коллектива образовательной организации или отдельного педагога по повышению эффективности приёмов работы с одаренными детьми. Содержание описываемого опыта может быть представлено в следующей структуре. Раздел 1. Краткая информация об опыте: тема опыта; сведения об авторе опыта; условия становления опыта; актуальность опыта; ведущая педагогическая идея опыта; длительность работы над опытом; диапазон опыта; теоретическая база опыта; новизна опыта. Раздел 2. Технология описания опыта. Раздел 3. Результативность опыта.

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми имеет свои особенности.

*Информационная и аналитическая поддержка педагогической деятельности* осуществляется в следующих формах:

- «правовые кейсы», в которых собраны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей;
- «методические кейсы» для педагогов, содержащие методические материалы, в том числе образовательные программы, авторские методики, методические рекомендации, методические разработки, дидактические материалы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе электронные, сценарии, описание передового педагогического опыта и др.;
- конкурсы методических материалов;
- изучение, обобщение лучшего опыта работы с одаренными детьми с последующим представлением (презентацией) материалов;

*Педагогические кадры*, владеющие профессиональными компетенциями, опытом в области работы с одаренными детьми, представляют собой необходимый компонент рассматриваемой системы.

При существующей унифицированной системе образования учитель передает ученикам одно общее для всех знание, не дифференцируя учащихся по уровню образования, содержанию их потребностно-мотивационной сферы. Использование диагностических методик, модификации учебных программ зачастую просто не принимаются учителями.

Учителя, как правило, не имеют требуемой для работы с одаренными детьми квалификации и вряд ли способны в таком случае



соответствующим образом строить обучение. Более того, некоторые учителя предпочли бы вообще не иметь одаренных детей у себя в классе; некоторые из них, как было обнаружено в ряде исследований, даже испытывают чувство, близкое к враждебности, по отношению к наиболее талантливым ученикам; с опаской относятся к одаренным детям даже самого юного возраста [35]. Это становится одним из главных препятствий в деле обучения и развития одаренных детей.

Таким образом, для работы с одаренными детьми совершенно необходим специально обученный педагогический персонал, отвечающий повышенным требованиям по профессиональным качествам.

Какими же профессиональными качествами (кроме общепрофессиональных) должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями? Наиболее важные из таких профессиональных умений и личностных характеристик учителя следующие:

- умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение координировать свои действия с действиями родителей;
- умение консультировать родителей и учащихся;
- профессиональная зрелость, т. е. достижение состояния полного раскрытия способностей;
- теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми;
- позитивная Я-концепция;
- эмоциональная стабильность;
- способность к самоанализу;
- чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;
- знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей [35].

Особую ценность имеют такие педагогические умения учителя, как умение показать ребенку, что его эмоции и переживания важны и взаимны; оказать помощь ребенку при выражении его чувств; передать ребенку свои подлинные чувства и оценки ситуации; показать ребенку, что важен он "сам по себе", а не только в силу тех или иных способностей и др.

В целях повышения профессионализма и квалификации кадров в образовательных организациях:

- разрабатывают и внедряют требования к личности педагога по работе с одаренными или талантливыми детьми;

- создают перспективные проекты и программы поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- организуют повышение квалификации на курсах. Массовой становится курсовая подготовка в дистанционной форме (например, в Центре он-лайн обучения «Фоксфорд» по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по предметам);
- обеспечивают участие в работе различных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, в том числе проводимых в самой образовательной организации;
- ведут практическую работу по обучению кадров через организованные в школе творческие группы: школу молодого учителя, шефство и наставничество и др. Обучающий характер могут носить также заседания кафедр, конференции, круглые столы и др.;
- сопровождение профессиональной деятельности педагога организуют через модерирование, консультирование, профессиональный тренинг и др. формы.

Педагогическая деятельность по развитию детской одаренности осуществляется во **взаимодействии с органами власти, управлениями образования и методическими службами, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования** детей и другими партнерами по образовательной сети, общественностью, предприятиями, спонсорами, со средствами массовой информации, родителями и т.д., с которыми целенаправленно выстраивается система внешних связей.

В рамках **развития учебно-материальной базы, материально-технических ресурсов** в школах:

- приобретаются оборудование, материалы и инструменты для обеспечения учебного процесса в соответствии с современными требованиями развития техносферы образования;
- создаются учебные лаборатории с оборудованием цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальные лаборатории, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- школьная библиотека и методический кабинет комплектуются научно-методической, психолого-педагогической литературой по проблеме реализации программы «Одаренные дети»;
- работа кружков, факультативов, клубов обеспечивается необходимым оборудованием и материалами для организации;
- осуществляется компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- формируется система спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных

результатов в научно-исследовательской деятельности, а также учителей, курирующих работу одаренных детей;

- и др.

Организационное сопровождение образовательного процесса с одаренными школьниками предполагает наличие алгоритма деятельности всех субъектов образовательного процесса по организации работы в области развития детской одаренности. Алгоритм деятельности предполагает разработку, утверждение и обеспечение функционирования управленческих, образовательных, методических институтов, подразделений, структур для осуществления деятельности в рассматриваемом направлении, распределение функционала между ними, в том числе выполняемых обязанностей.

### ***Из опыта работы школ***

*Программный подход к организации деятельности в области развития детской одаренности широко используется в практике работы образовательных организаций. В СОШ № 2 с. Федоровка Федоровского района, СОШ № 1 с.Чекмагуш Чекмагушевского района, СОШ с. Куяново» Краснокамского района, гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района и других приняты и действуют программы «Одарённые дети», в которых в той или иной форме дана общая характеристика одарённости, модель одарённого ребёнка, принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, формы и стратегия работы с одарёнными детьми, направления работы по реализации программы по обучению и развитию одарённых детей в условиях общеобразовательной школы, основные формы работы и поддержки одарённых детей.*

*В Башкирском лицее №48 Орджоникидзевского района г. Уфы разработана и реализуется программа «Одаренный школьник», целью которой является создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.*

*В гимназии № 86 Орджоникидзевского района г. Уфы программа носит название «Реализация комплексно-целевой программы Интеллект: выявление и создание условий для развития одаренных детей».*

*Документы СОШ №1 с.Старобалтачево Балтачевского района, нацеливающие деятельность на выявление одаренных учащихся, оформлены как Программы углубленного изучения предметов (в соответствии с уставом учреждения) на третьей ступени (10-11 кл.), дополнительного образования во внеурочное время в*

соответствии с направленностью и «Система работы школы по выявлению и поддержке одаренных детей».

В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева в дополнение к Программе развития одарённых детей разработаны: Подпрограмма работы над итоговым проектом учащихся 9-х классов; Подпрограмма работы над итоговым проектом учащихся 11-х классов; Положение о портфолио обучающихся; Положение о поощрении обучающихся; Положение о ежегодном конкурсе с вручением премий «Ученик года»; Положение о работе учащихся над индивидуальными исследовательскими темами; Положение о научно-практической конференции учащихся; Положение о научном обществе учащихся; Положение о конкурсах, олимпиадах; Положение об итоговых творческих проектах 9-х классов; Положение об итоговых творческих проектах 11-х классов; Положение о конкурсе «Лучший класс года» и др.

В материалах, представленных лицеем с. Булгаково Уфимского района, подробно указаны локальные нормативные акты (Положение о школьном конкурсе исследовательских проектов, Положение о портфолио обучающегося, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о Ресурсном центре МОБУ СОШ № 1, Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в МОБУ СОШ № 1 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения, Положение о школьном Клубе Веселых и Находчивых, Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о школьной театральной студии «Театралы», Положение о школьном хоре).

В СОШ № 8 Мелеузовского района ведется реализация нескольких целевых программ. В их числе программа «Психологическое сопровождение одаренных детей», Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху», Программа социализации и воспитания обучающихся, Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В МБОУ СОШ 7 г. Туймазы Республики Башкортостан разработана система методической работы с педагогическим коллективом, которая реализуется через: методические семинары, педагогические и методические советы, где рассматриваются такие вопросы, как «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей и подростков», «Организация самообразовательной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми», «Совершенствование взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в рамках развития одаренности». С целью решения частных

практических задач по работе с одаренными учащимися, в школе работают творческие группы: «Школа совершенствования педагогического мастерства», которая занимается изучением передового опыта, организацией работы с одарёнными детьми, творческая группа «Альянс» отслеживает и обобщает результаты внедрения проектной деятельности, активно работает Школа молодого педагога «Перспектива», где молодые педагоги получают методическую консультацию по вопросам работы с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время. Педагоги школы активно публикуют свои работы в периодических изданиях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Представляет интерес структура методической службы гимназии г. Сибая – научные ассоциации, школьные кафедры и научно-методический совет, координирующий их работу. На заседаниях Методического совета презентуются и утверждаются программы новых учебных, элективных курсов и кружков, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, повышение уровня индивидуализации обучения, утверждаются темы для самообразования учителей.

В СОШ с. Языково Благоварского района разработана модель образовательной деятельности, в которую вовлечены учащиеся с высоким интеллектуальным потенциалом.

В НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района работают как творческие группы, изучающие передовой опыт и организацию работы с одарёнными детьми, так и творческие группы, которые отслеживают и обобщают результаты внедрения проектной деятельности.

В СОШ № 6 г. Туймазы регулярно проводится психолого-педагогический семинар по проблеме «Развитие одарённости школьников в УВП». Заявлен методический кейс для педагогов, в котором собраны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

Во многих образовательных организациях работают экспериментальные площадки. В их числе: «Компетентностный подход в организации урочной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения» в СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района, «Влияние ИКТ на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся», «Апробация электронно-сетевой инновационной технологии управления качества предметного обучения по авторской технологии РОСТ Б.Х. Юнусбаева» в лицее № 4 Давлекановского района, «Формирование

ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами РОСТ», «Технология критического мышления как средство развития речи учащихся на уроках татарского языка в условиях русскоязычной школы», «Технология балльно-рейтинговой системы оценивания на уроках географии как средство повышения познавательной активности учащихся», «Применение системы интерактивного мониторинга качества образования VOTUM в условиях МАОУ гимназия №1», «Апробация УМК по физике автора А.В. Грачева с применением разноуровневого обучения» в гимназии № 1 г. Белебея, «Выявление и развитие одаренности обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования» в СОШ № 6 г. Туймазы.

В гимназии № 17 г. Белорецка разработаны требования к личности педагога по работе с одаренными или талантливыми детьми. Перспективным новшеством в СОШ №1 с. Старобалтачево Балтачевского района считают введение курирующей деятельности при подготовке учащихся к участию в научно-исследовательских проектах (тьюторы, модераторы, фасилитаторы).

Группа учителей СОШ № 1 г. Агидель проходит курсовую подготовку в Центре он-лайн обучения «Фоксфорд» (по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по предметам), участвует в работе Международной образовательной научно-практической он-лайн конференции «Галактика Интел» в рамках проекта «Новая школа: мой маршрут».

70% педагогов СОШ №7 г. Саранпула Удмуртской Республики освоили технологию развития креативного мышления, технологию обучения в сотрудничестве.

Интересен опыт работы методических кафедр СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района, осуществляющих практическую работу по обучению кадров через творческие группы: школу молодого учителя, шефство и наставничество. Обучающий характер носят заседания кафедр в виде конференций, круглых столов и т.д.

Одно из направлений методической работы – создание программ обучения и воспитания одаренных детей и реализация этих программ в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся.

Интересен опыт гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района, в которой в рамках организации предпрофильного образования в учебном плане школы предусмотрены ориентационные элективные курсы такие, как «Я и моя будущая профессия», «Физика в твоей будущей профессии», «Математика в физике. Физическое моделирование», «Превентивная медицина», «Химия в нашей жизни», «Анализ текста при подготовке к продуцированию сочинения -

рассуждения», «Гражданин. Общество. Право», «К тайнам мысли и слова», «Процентные расчеты на каждый день».

В СОШ № 1 г. Агидель действуют программы дополнительного образования, охватывающие 3 направления деятельности учащихся: художественно-эстетическое, естественнонаучное, спортивно-оздоровительное. В школе проводится курс «Введение в исследовательскую деятельность».

В СОШ № 7 г. Саранула Удмуртской Республики реализуется проект непрерывного образования «Школа-Вуз-Предприятие». Создаются группы детей и родителей для выполнения ими проектов, творческих индивидуальных заданий. Разработаны предметные курсы для учащихся начальных классов РПС «Умники и умницы», «Хочу быть поэтом», «Краеведение», Я – исследователь», «Учусь создавать проект».

В СОШ № 8 Мелеузовского района разработаны программы «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный корреспондент», «Грамотей», «Риторика», «Школа рисования», «Хореография», «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание» и др.,

Образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности «Старт в науку», «Шаг в будущее», разработанные в лицее № 11 г. Челябинска, способствуют реализовать детям индивидуальные образовательные траектории в рамках вариативной части учебного плана.

Учителями гимназии № 1 г. Белебея Н.И. Поляковой разработана программа элективного курса «География родного края: Белебей и Белебеевский район», Г.С. Галиевой – программа «Летняя школа «Эрудетки» для одаренных детей.

В гимназии Чишминского района для развития интеллектуальных способностей детей в школе ведутся внеурочные занятия по предметам и «Проектная деятельность».

Учебные проекты, такие как «школа Буратино», «Тайны Закулисья», «Гранд-вояж или путешествие иностранца», «Гости из дальних стран», «Загадки всемогущей энергии», «Если ты природе друг», «Путешествие в Игromир» реализуются в лицей № 52» г. Уфы.

Во многих учреждениях имеющаяся структура фокусируется не только на самой организации, но и выходит за её пределы. Так в СОШ с. Алкино-2 Чишминского района, СОШ с. Языково Благоварского района реализуют модель сетевого взаимодействия с учреждениями района и региона. Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли является опорно-методической

*площадкой сетевого взаимодействия между школами СОШ с. Ангасяк, ООШ с. Юсупово, ООШ с. Черлак Дюртюлинского района.*

*Сотрудничество с органами власти, управлениями образования и методическими службами, ВУЗами позволяет гимназии № 5 Давлекановского района, Красноусольской башкирской гимназии-интернате Гафурийского района полнее удовлетворять интеллектуальные, духовно-нравственные и эстетические потребности учащихся.*

*Целью Программы развития Башкирской гимназии-интерната № 2 Ишимбайского района «Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии-интерната в условиях реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализации электронного обучения» является привлечение к поиску одаренных детей и родителей через единое информационное пространство. Подобная программа взаимодействия семьи и школы под названием «От сотрудничества – к успеху» реализуется в СОШ № 8 Мелеузовского района.*

*Средняя школа №7 г. Сарапула Удмуртской Республики широко взаимодействует с социокультурными институтами города, использует возможности спортивно-оздоровительного комплекса соседнего микрорайона, активно участвует в городских проектах и программах.*



## ТЕЗАУРУС

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

*Одаренность* – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.).

*Общая одаренность* детей определяется как высокий творческий потенциал – единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

*Одаренные дети* – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

*Мотивированные дети* – это дети, у которых отмечается внутренняя мотивация на свое развитие. Они используют самые разные возможности для собственного развития (В.В. Рубцов).

*Цель обучения и воспитания* – усвоение системы знаний, умений и навыков, а также на формирование мировоззрения обучаемых, развитие потенциальных возможностей и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

*Цель развития одаренности детей* – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

*Самообразование школьника* – это процесс самостоятельной, целенаправленной, ценностно-ориентированной образовательной деятельности школьника по непрерывному обогащению индивидуальных знаний, опыта и духовно-нравственных сил.

*Психолого-педагогическое сопровождение* одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Основной целью сопровождения является: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей (Е.В. Орлова).

*Образовательная среда* – совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

*Информационно-образовательная среда* – совокупность образовательного контента, средств его разработки, хранения, передачи и доступа к нему, используемая в образовательном процессе, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства.

*Электронные информационные ресурсы* – документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

*Электронные образовательные ресурсы* – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя соответствующие структуру, предметное содержание и метаданные.

*Дидактическая система учителя* – совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых учитель осуществляет обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п.

*Дифференциация в обучении и образовании:*

1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком;

2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. Бывает *внешняя* (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д.); *внутренняя*, когда в рамках обычного класса для каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, и *элективная* (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

*Индивидуализация обучения* – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в ус-

ловиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

*Метод* – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

*Методика в образовании* – описание конкретных приемов, способов, технологий педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

*Образовательная программа* – нормативный документ, в котором определяются содержание образования определенного уровня и направленности, круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. О. п. бывают  *типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные.*

*Образовательный процесс* – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

*Педагогический процесс* – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

*Психодиагностика* – теория и практика оценки психол. свойств, процессов, состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию. Широко используется в практике школьных психологов и частично самих учителей.

*Система педагогическая* – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

*Содержание образования и воспитания* – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности,

овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

*Педагогическая технология* — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Икар, 2009. — 448 с.
2. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] // Eidos.ru: Электронный журнал «Эйдос». – 2007. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения: 23.11.2011).
3. Аллаяров З.А. Личностно-профессиональное развитие учителя: теория и практика средового подхода. – Уфа: Изд-во «Инеш», 2016. – 140с.
4. Аллаяров З.А., Фатыхова Р.М. Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации [Текст]. – Уфа: Мир печати, 2016. – 46 с.
5. Асадуллин Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности. – Дисс. на соиск. уч. ст. доктора. пед. наук. – Москва, 2000. – 389с.
6. Ахияров К.Ш. Методологическая культура педагога // Проблемы обучения и воспитания молодежи. Вып. 6. –Уфа: Изд-во БГПИ, 1996. – С.3-6.
7. Ахияров К.Ш., Правдин Ю.П., Юричка Ю.И. Методология и методы научно-практических исследований // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований: Межвузовский сб. научных трудов. - Бирск, 1996. – 148с.
8. Борулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. 1996. - №1. – С.9-11.
9. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с., 58.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – С. 24
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
12. Гаязов А.С., Баязитов С.Б., Амиров А.Ф. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования: Монография. –Уфа, 2000. –197с.
13. Качество образования в России осталось на уровне ниже среднего// Ведомости, 6 декабря 2016г.
14. Локк Дж. Сочинения в трех томах. Т.1. – М.: Просвещение, 1985. –154с..

15. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. - Дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – М., 1997. – 193с.
16. Матюшкин А.М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 94-97.
17. Матюшкин А.М. Загадка одарённости. М: Школа-Пресс. 1993, – 67 с..
18. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
19. Можилловская И.М. История проблемы одаренности [Электронный ресурс] // Научно-теоретическая конференция «Проблемы одаренности учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории // Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО». – 2008
20. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы - Психологическая наука и образование – 2009. № 4
21. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 108 с.
22. Полонский В. М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
23. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999
24. Рабочая концепция одаренности / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Молодая гвардия, 2003. – С.5.
25. Рабочая концепция одаренности под ред.Д.Б. Богоявленской. – М., 2003. – 94 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 488 с.
27. Рубцов В. В., Журавлев А. Л., Марголис А. М., Ушаков Д. В.. Образование одаренных – государственная проблема //Психологическая наука и образование, - 2009, № 4. – С.5-14
28. Селевко, Г.К. Воспитательная система саморазвития школьника завоевывает признание практиков / Г.К.Селевко // Нар. Образование. – 2005. – № 8. – С. 155-164
29. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки // В.А. Сластенин. – М.: Издательский Дом Магистр-Пресс, 2000. – С.51-187.
30. Словарь-справочник / под ред. Моисеева В.Б. – Пенза, 2002.
31. Степанов Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001. – № 4. – С.14-19.

32. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребёнка. С-Пб., 2002. : Речь, 189 с.
33. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 172с..
34. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей. Ярославль, 1996. –192с., ил.
35. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под редакцией В.П. Лебедевой, В.И.Панова. М.: Молодая гвардия. 1997, – 101 с.
36. Ушаков Д.В., Шепелева Е.А. Системы работы с одаренной молодежью в России и зарубежом// Общая психология и психология личности. Эл. ресурс <http://journals.tsu.ru/uploads>
37. Ушаков Дмитрий Викторович Психология интеллекта и одаренности <https://psy.wikireading.ru/18724>
38. Федеральные государственные образовательные стандарты. Эл.ресурс:<https://fgos.ru/>
39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
40. Хамитовв Э.Ш. Основы педагогической профориентации. – М. – Уфа, 1990. – 173с.
41. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. – С. 99-108.
42. Baltzer Kirsten. High ability education – an international research programme with focus on the Nordic countries. ECHA News, 20 (1). 2006.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации**

Как показывает практика, для успешного развития школьников в образовательном процессе недостаточно наличия хорошо организованного предметного обучения. Необходимым условием является также использование возможностей внеурочной деятельности. Только в этом случае оказывается возможным полнее раскрыть творческие возможности ученика, целенаправленно сформировать у него увлеченность творческой деятельностью в той или иной предметной области (или раскрыть предрасположенность к ней) и обеспечить тем самым их самореализацию в учебном процессе.

В данном понимании специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации учащиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В школу приходят дети с разным развитием. У многих детей способности не проявляются, оказываются спрятанными глубоко внутри. Основная работа по их выявлению и развитию ложится на учителей. Именно они закладывают основы творческой деятельности.

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. На занятиях внеурочной деятельностью создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

Во внеурочной деятельности особенно ярко раскрываются естественные потребности школьников, в частности, в активной деятельности и самоутверждении. Внеурочная деятельность дает возможность детям выступать в новых социальных амплуа, занимать роли, которые отличаются от роли ученика, то есть это особая сфера, где школьники могут удовлетворять личностные потребности в самопроверке, самооценки собственного "Я". Это – зона активного общения, в которой удовлетворяются потребности в контактах. Свободное время - условие для расширения кругозора школьников, для



самостоятельного творческого поиска в любой отрасли, для углубления эмоционального восприятия современной жизни.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление и развитие личности ребенка.

Внеурочная деятельность может реализоваться:

- учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

- классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;

- педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Занятия и другие мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, могут быть организованы как для одаренных детей в целях дальнейшего развития их способностей, так и для массового посещения всеми детьми, чьи интересы и способности лишь потенциально обозначены.

Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- предметные кружки;
- конкурсы и олимпиады;
- творческие кружки;
- исследовательская деятельность;

Частными формами внеурочной деятельности являются:

- лектории
- факультативные занятия
- художественная самодеятельность
- экскурсии и др.

Кружковая работа в общеобразовательной школе и других учебных заведениях, а также внешкольных учреждениях проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся,

удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Кружки организуются в общеобразовательных и профессиональных школах, высших и средних специальных учебных заведениях, во внешкольных учреждениях, при клубах и библиотеках на добровольных началах. Обычно в кружке занимаются 15-20 человек, при этом каждый учащийся посещает 1-2 кружка, не более.

В кружках, особенно предметных, объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В некоторых кружках (художественных, спортивных) объединение происходит по интересам, занимаются учащиеся различных классов.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий и походов, лабораторных и практических работ, изготовления моделей и приборов, опытов и наблюдении, соревновании, участия в конкурсах и массовых выступлениях.

Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, диспутов, школьных выставок, выставок детского творчества, школьных музеев. Высшей формой кружковой работы являются разнообразные детские и юношеские клубы.

Предметные кружки в школе: научно-образовательные кружки, организуемые с целью расширения и углубления знаний по различным предметам школьной программы и развития у них интереса к соответствующим отраслям науки, художественной литературы и искусству.

Предметные кружки - одна из основных форм внеклассной работы, важное средство профессиональной ориентации учащихся. Занятия в предметных кружках способствуют развитию у учащихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Содержание и формы работы предметных кружков зависят от специфики учебного предмета, уровня знаний и возраста учащихся (обычно в предметные кружки входят учащиеся одной параллели, иногда разных, но примерно с одинаковой подготовкой). Программа работы предметных кружков включает в качестве основных вопросы, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие школьный курс.

Формы занятий в предметных кружках разнообразны: беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, туристские походы и другие.

Факультативные занятия в школе - необязательные занятия, организуемые для углубления и расширения знаний по отдельным курсам, темам или вопросам в соответствии с желаниями и интересами учащихся.

К проведению факультативных занятий, особенно по специальным факультативным курсам, широко привлекаются преподаватели вузов, сотрудники НИИ, квалифицированные специалисты различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и культуры.

Каждый ученик вправе выбирать любой факультативный курс; никаких отборочных испытаний при комплектовании учебных групп не проводится. Занятия организуются по тем факультативным курсам, изучать которые пожелало большинство учащихся. Учащиеся, записавшиеся в группы для факультативных занятий, обязаны в течение учебного года закончить изучение выбранного курса.

Глубокое содержание курсов требует особых методов преподавания и форм организации учебных занятий. При проведении факультативных занятий широко используются как семинарские, так и практические и лабораторные занятия, большое место отводится также лекционному методу изложения знаний. Усвоение учащимися факультативных курсов систематически проверяется и оценивается преподавателями по урочной или зачетной системе. Итоговые оценки вносятся в аттестат о среднем образовании.

Конкурсы и олимпиады школьников - соревнования на лучшее выполнение определенных заданий в области науки и искусства, как виды внеклассной и внешкольной работы имеют целью выявления и развитие интересов и способностей учащихся; они помогают участникам проверить свои склонности и оценить свои возможности, тем самым способствуя выбору жизненного пути учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации как учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации. Проектно-

исследовательская деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе, тем самым способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Свои работы учащиеся представляют для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

Лекторий для учащихся - форма внеклассной и внешкольной культурно-просветительской работы.

Лекторий школьный - организационная и лекционная работа осуществляется по преимуществу учащимися (учителя и родители помогают учащимся выбрать наиболее интересные и важные для разных классов темы лекций, консультируют их, участвуют в обсуждении, иногда сами выступают в качестве лекторов).

Лектории, организуемые для учащихся клубами, музеями, филармониями и вузами.

Художественная самодеятельность детей - внеклассные и внешкольные занятия различными видами искусства с целью формирования и удовлетворения художественно-творческих потребностей и интересов детей, развития их способностей, эстетического воспитания и художественного образования.

Существенную роль в эстетическом воспитании играет показ результатов творческой деятельности детей - выступления на утренниках и вечерах, участие в спектаклях, конкурсах и олимпиадах, смотрах и фестивалях.

При правильной организации эти смотры художественной самодеятельности помогают учащимся понять общественную значимость занятий искусством, стимулируют интерес к ним, повышают требовательность к качеству результатов своей творческой деятельности, развивают художественный вкус.

Экскурсии учебные - форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных обычных условиях (природа, исторические места, предприятия) или в музеях, на выставках. Экскурсия, построенная на принципах наглядности, самодеятельности учащихся и локальности, является одним из наиболее ценных в педагогическом отношении методов школьной работы. Она способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяет их кругозор, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы,

"видеть" реальную действительность. Экскурсии помогают учителю лучше узнать учащихся, установить дружеские взаимоотношения с ними.

Экскурсии предшествует беседа с учащимися, на которой обсуждаются задачи и план экскурсии, распределяются задания.

Большую помощь в организации экскурсионной работы с учащимися, главным образом по темам внеклассной и внешкольной работы, оказывают экскурсионно-туристические станции организационные и инструктивно - методические центры экскурсионно-туристской и краеведческой работы с учащимися, экскурсионные бюро и отделы музеев.

Музей – научно- исследовательское и научно-просветительское учреждение, собирающее, хранящее, изучающее и экспонирующее памятники материальной и духовной культуры, произведения искусства и другое.

Содержание и формы совместной работы музеев и школ разнообразны музеи оказывают значительную помощь школе в ее учебной и внеклассной воспитательной работе; совместно со школами создают для учащихся кружки и общества, проводят циклы лекций.

В помощь школе музеи выпускают листовки-справочники с перечнем тем экскурсий для учащихся и краткими методическими указаниями для учителей. Получила распространение практика проведения отдельных уроков в залах музеев (по содержанию соответствующих школьной программе и укладывающихся в рамки школьного расписания). Участие музеев во внеклассной работе школы еще более разнообразно.

В музеях всех профилей создаются кружки, работники музеев ими руководят или консультируют, снабжают необходимыми пособиями.

Школьные кружки при музеях занимаются не только теоретическими исследованиями, но и практической деятельностью (участие в экспедициях, собирание коллекций, создание художественных произведений).

Сотрудники музеев издают для учителей методические пособия по проведению экскурсий, консультируют по вопросам музееведения, краеведения, организуют семинары для учителей, выступают с лекциями в школах.

# **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о рабочей программе учебных предметов и курсов**

### **общеобразовательного учреждения**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе по учебному предмету разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету, курсу – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований образовательных программ основного общего и среднего общего образования к условиям и результату образования учащихся по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.4. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, курсов по выбору.

#### **2. Разработка рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным и курсам по выбору, дополнительным образовательным курсам относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей (специалистов по данному предмету).

2.3. Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;

- примерных программ по отдельным учебным предметам и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

При этом рабочая программа может отличаться от вышеуказанных программ не более чем на 20%.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

-федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;

-требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;

примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

- федеральному перечню учебников.

2.5. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности учащихся.

2.6. Рабочая программа педагога хранится в течении одного года.

### **3. Структура, оформление и составляющие рабочей программы**

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 11-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска).

3.2 Структура рабочей программы по предмету

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование.

### 3.3. Структурные элементы рабочей программы по предмету

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения;</li> <li>- гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения согласование с заместителем директора по УВР и директором школы с указанием даты);</li> <li>- название учебного курса, для изучения которого написана программа;</li> <li>- указание параллели, класса, где реализуется программа;</li> <li>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа</li> <li>- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;</li> <li>- кратко формулируются общие цели и задачи учебного предмета для ступени обучения;</li> <li>- сроки реализации программы;</li> <li>- формы организации учебного процесса, формы текущего контроля ЗУН, промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- содержание рабочей программы</li> </ul>
Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;</li> <li>- темы отдельных уроков;</li> <li>- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;</li> <li>- элементы содержания;</li> <li>- требования к уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- вид контроля, измерители;</li> <li>- домашнее задание</li> <li>- дата проведения (планируемая, фактическая).</li> </ul>

3.5. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы (примерный).

Наименование раздела программы	Тема урока	Кол - во час	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт



### 3.6. Структура рабочей программы элективных курсов

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Календарно-тематическое планирование.
- Список литературы.

### 3.7. Структурные элементы рабочей программы элективных курсов

<b>Элементы рабочей программы</b>	<b>Содержание элементов рабочей программы</b>
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование образовательного учреждения;</li><li>- гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения согласование с заместителем директора по УВР и директором школы с указанием даты);</li><li>- название учебного курса, для изучения которого написана программа;</li><li>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория;- год разработки программы.</li></ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность вводимого курса;</li><li>- цель курса;</li><li>- задачи курса;</li><li>- методы и формы работы;</li><li>- формы контроля;</li><li>- ожидаемые результаты;</li><li>- содержание с перечислением тем.</li></ul>
Календарно - тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядковый номер;</li><li>- наименование темы</li><li>- количество часов;</li><li>- виды деятельности.</li></ul>
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>- список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать учебные пособия для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.</li></ul>

Педагог имеет право менять названия графы в тематическом плане, исходя из специфики предмета.

## 4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения, анализируется заместителем директора образовательного учреждения на предмет соответствия программы учебному плану образовательного учреждения и требованиям государственного образовательного стандарта ООО и согласуется им.

4.2. После согласования рабочую программу утверждает директор образовательного учреждения, ставит гриф утверждения на титульном листе.

## **ТРЕБОВАНИЯ**

### **к разработке методических материалов для работы с одаренными детьми**

При разработке методической и учебно-программной документации всех уровней педагог, в первую очередь, должен руководствоваться государственными образовательными стандартами, нормативными документами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, а также Уставом образовательной организации. Обновление содержания образования, технологий обучения, форм организации учебной деятельности диктует необходимость обеспечения образовательного процесса качественными методическими материалами. В свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов педагоги должны уметь разрабатывать методическую продукцию и адаптировать ее к реальным условиям образовательного процесса. Учитель, работающий над созданием методических материалов, должен ориентироваться во всем многообразии его видов, содержании и структуре с тем, чтобы в каждом конкретном случае выбирать оптимальный вариант передачи методических знаний. Создаваемый педагогом методический продукт должен быть, в первую очередь, актуальным, востребованным целевой аудиторией – в данном случае, прежде всего, направлен на развитие одаренности обучающихся.

Методические материалы являются одним из способов выражения и распространения методических знаний. Создание методической продукции обусловлено функциональными обязанностями методиста или педагога и является одним из направлений их деятельности: конкретными методиками подкреплять актуальные направления учебно-воспитательной работы.

Систематизация методических материалов проводится с учетом их содержания и общей направленности.

Материалы по работе с одаренными детьми могут быть объединены:

- ✓ по возрастному принципу (работа педагогов с детьми разного возраста);
- ✓ по адресатам (педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя начальных классов, методисты, руководители творческих объединений, руководители ОО);
- ✓ по направлениям деятельности (образовательно-развивающая, организационно-массовая, методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная).

Виды методической продукции для работы с одаренными детьми могут быть классифицированы следующим образом:

По периодичности: периодическая и непериодическая.

По адресату: для взрослых, для детей.

По характеру информации: текстовая, схематическая, плакатная, графическая.

По инновационному потенциалу: радикальная (освещающая принципиально новые технологии, методы организации воспитательного процесса, передовой опыт); комбинаторная (использующая разные сочетания элементов различной методической продукции); модифицирующая (дополняющая уже имеющиеся образцы методической продукции). Однако не всякая методическая продукция обладает инновационным потенциалом.

По содержанию (в зависимости от профиля специализации методиста, педагога и т.д.):

а) деятельность определенных категорий практиков как в целом, так и по отдельным направлениям, аспектам, проблемам одаренности;

б) реализация конкретных программ, проектов, форм и видов деятельности;

в) отдельные направления, аспекты деятельности различных коллективов и их органов самоуправления.

По функциональному назначению: информационно-методическая продукция; организационно-методическая продукция; прикладная методическая продукция; научно-методическая продукция; учебная (образовательная) продукция; рекламная продукция; электронная продукция.

Любой из видов методической продукции может быть представлен в различном формате: печатный вариант рукописи педагога, методиста (набранный на компьютере), типографское издание, публикация в периодическом издании, буклеты.

Подготовка той или иной методической продукции требует обычно длительного времени и тщательной подготовки. Качество выпускаемых материалов зависит от их четкого планирования, выбора адресатов, учета запросов и предложений педагогических и детских коллективов.

*К составлению методических материалов для работы с одаренными детьми предъявляются определенные общие требования:*

*название* должно указывать на тему и основное содержание; актуальность тематики материала; учет запросов и профессиональных потребностей педагогов-практиков, учащихся.

*Иметь конкретный адрес*, точную нацеленность на определенную категорию взрослых или детей, в данном случае – должна быть

нацелена на выявление и развитие различных видов одаренности школьников.

*Быть результатом или глубокого всестороннего изучения какого-либо вопроса по научно-педагогической, методической литературе, или специального педагогического эксперимента, или оправдавшего себя опыта работы коллектива, отдельного педагога.*

*Раскрывать педагогическую сущность рассматриваемого явления, описывать методику действий педагога, коллектива; опираться на анализ предшествующего опыта, осмысление состояния дел данного вопроса на современном этапе.*

*Содержать ссылки на авторов или печатные источники, идеи и материалы, которые использованы в работе над методическим материалом.*

*Соответствовать заявленному виду методической продукции.*

*Содержать список литературы (использованной или рекомендуемой).*

Необходимо обратить внимание на культуру оформления издания, лаконичность изложения, целостность и логичность структуры.

*Методический материал для распространения утверждается на методическом совете (педагогическом совете) образовательной организации.*

В соответствии с рекомендациями педагог сможет создать *собственную методическую продукцию – программу, разработку, рекомендации, описание опыта и др.* – в соответствии с требованиями к продукту.

Содержание любого методического материала по работе с одаренными детьми должно отвечать следующим требованиям: логичность и последовательность изложения; обоснованность введения каждого раздела; соответствие поставленных задач и сделанных выводов; грамотность, лаконичность, доступность изложения; наглядность. Пример-аргумент желательно представлять как единый сквозной пример, показывающий разработку целостного приложения на всём протяжении методического пособия (работы, издания), если это возможно в рассматриваемой теме. Рекомендуется использовать иллюстрации – диаграммы, рисунки с пояснениями. Формулировки предложений методических материалов не должны быть многокомпонентными и перегруженными. Минимальный объем текста – 2-3 предложения. При разработке методической продукции необходимо помнить: материалы должны быть написаны таким образом, чтобы коллеги не копировали ее «один к одному а могли бы приспособить к условиям своего образовательного процесса, не нарушая предложенную технологию.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по подготовке школьников к участию в олимпиадах, конкурсах в образовательной организации**

Развитие личности ребенка, его способностей, таланта, в основном, происходит в ходе его участия в организованном образовательном процессе и процессе его саморазвития. Эффективность и результативность развития школьника многократно возрастают, если осуществляется комплексная психолого-педагогическая поддержка этого процесса. Поэтому работа в области развития детской одаренности, в том числе подготовка школьников к различным олимпиадам, конкурсам является важнейшей составляющей педагогической деятельности учителя, а высокие учебные достижения и победы обучающихся в олимпиадах разного уровня являются одними из показателей качества его работы.

Рассматриваемые в данной работе понятия «работа в области развития детской одаренности» и «подготовка школьников к различным олимпиадам, конкурсам» в практике представляют одно и то же направление педагогической деятельности учителя. При этом деятельность по подготовке к олимпиадам, конкурсам является частью более общего понятия «работа в области развития детской одаренности», конкретизирует его задачи, используемые формы, методы работы. На практике данное суждение означает, что учитель, работая по выявлению одаренных школьников, оказанию психолого-педагогической поддержки их дальнейшего развития, практически решает общие задачи по их подготовке к олимпиадам, конкурсам. Вместе с тем, подготовка школьников к олимпиадам требует реализации более конкретных задач и, соответственно, использования более эффективных для решения данных задач педагогических инструментов. Вышеизложенное понимание предполагает в данной работе оперирование обоими понятиями, описание более общего понятия с уточнениями, конкретизациями относительно более узкого понятия.

Новые образовательные стандарты (ФГОС), которые реализует современная школа, определяют пути реализации задач в области развития детской одаренности. В них устанавливаются требования не только к предметным, но и метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается, в том числе, целенаправленной деятельностью учителя.

На важность особой работы учителя с одаренными детьми, владения им необходимыми для этого профессиональными знаниями,

компетенциями, указывается и в других нормативных документах. Так, в профессиональных стандартах педагога важнейшими профессиональными и личностными компетенциями учителя приводятся:

- умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, в том числе одаренных;

- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;

- владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и в возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися, в том числе с одаренными детьми.

Работу педагога в области развития детской одаренности, в целом, и подготовки школьников к различным олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям, в частности, по формам организации используемым технологиям, методам можно условно разделить на несколько этапов. Первый этап - выявление и отбор одаренных, мотивированных школьников, проявляющих интерес к предмету и, возможно, связывающих с данной областью знаний выбор своей будущей профессии. Второй, наиболее важный этап, это непосредственная работа по развитию одаренности, в том числе, подготовке к олимпиадам с отобранными детьми.

Выявление одаренных, мотивированных школьников и их отбор для участия в различных олимпиадах, конкурсах осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологами и другими педагогическими работниками с помощью родителей, самих школьников. Для реализации этих целей в образовательных организациях также создаются отдельные структуры, такие, как педагогические консилиумы, психолого-педагогические службы, советы при директоре или заместителях директора, ресурсные центры и др.

Основными методами выявления одаренных школьников выступают:

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование, тестирование, беседа, тренинги и другие формы педагогической диагностики;

- анализ предметных результатов и качества знаний;
- оценка и анализ результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях;
- психологическая диагностика одаренности;
- мониторинг развития одаренности и др.

Педагогическое наблюдение учителем осуществляется в естественной для школьников обстановке: на каждом уроке в процессе овладения учебным содержанием; внеурочном мероприятии по предмету, когда требуется проявить, кроме других, личностные качества. Предметами наблюдения являются учебная мотивация, показатели интеллектуального развития, особенности познавательной деятельности, социальные, психофизиологические и другие значимые личностные качества, компетенции, а также степень сформированности предметных и метапредметных умений, уровень освоения образовательной программы и др., необходимые для успешного участия в интеллектуальных состязаниях. Результаты наблюдения могут оформляться в виде дневника/карты наблюдений.

Наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях. При этом анкетирование, тестирование, беседа, тренинги и другие опросные формы и методы могут быть использованы учителями как дополнительные инструменты изучения личности школьника, в том числе педагогической диагностики одаренности. Они дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Тест – стандартизованное испытание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий заданные свойства личности. Педагог, как правило, пользуется при тестировании помощью психолога, но некоторые методики может использовать самостоятельно. Педагогическое наблюдение может вестись также и совместно с родителями.

Одаренность школьников по итогам педагогических наблюдений определяется на основании показателей, таких как повышенная познавательная потребность, быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения, высокий уровень способности к самообучению, использование и изобретение новых способов деятельности, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, настойчивость, стремление к совершенству и т.д.

Анализ предметных результатов и качества знаний является наиболее широко используемым, классическим методом выявления одаренных школьников. В традиционном варианте анализу подвергаются оценки достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований

ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Также анализируются оценки универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Методами, формами и средствами оценки предметных результатов являются тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Методами интегральных оценок являются также выставки и презентации законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности — от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Предметом анализа может стать оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

По итогам анализа обучающиеся, добившиеся высокого уровня достижений, отличающихся по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, могут попасть в список одаренных, мотивированных.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах играет большую роль в формировании личности школьника, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные и творческие состязания не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. С их помощью ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. В целом, олимпиады, конкурсы позволяют ученику познать себя, дают возможность утвердиться в собственных глазах.

Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Поэтому анализ результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях, их оценка является наиболее распространенной формой учета одаренности. А достигшие высоких показателей на предыдущих состязаниях школьники являются претендентами на участие в



последующих, то есть становятся объектами педагогической деятельности учителя по подготовке к олимпиадам.

Вместе с тем, существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

Психолого-педагогическая диагностика по видам одаренности включает комплексные и вариативные методы выявления, которые позволяют выявить разные типы одаренности, в том числе и не проявившихся в учебных достижениях.

Разработано огромное количество методик для оценки детской одаренности. Многие из них по процедуре сложные, требуют специальных знаний и умений, поэтому могут быть использованы только специалистами – психологами. Вместе с тем, учителя должны владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и в возрастных особенностях учащихся, которые направлены не столько на количественную оценку, сколько на выявление качественных сторон детской одаренности.

Вышеперечисленные формы и методы выявления одаренности позволяют учителю произвести отбор школьников для их подготовки к участию в различных олимпиадах, конкурсах.

Идеальным контингентом обучающихся для подготовки к олимпиадам являются те школьники, у которых имеется сильное желание к освоению предмета и кто обладает высокой работоспособностью. Ученик должен быть способен выполнять монотонную черновую работу, которая обязательно присутствует в любом процессе

Прежде чем перейти к вопросам организации педагогической деятельности по подготовке школьников к различным интеллектуальным состязаниям, зададимся вопросом: какие должны быть результаты подготовки? какие должны произойти изменения в деятельности и личности школьника?

Анализируя практику, можно заключить, что итогом подготовки школьников должны стать формирование:

- необходимых для успешного участия в интеллектуальных состязаниях предметных знаний;
- познавательных универсальных учебных действий, таких как общеучебные – умение ставить учебную задачу, выбирать способы для её решения, уметь найти и работать с информацией, структурировать полученные знания, применять свои знания в нестандартной ситуации, логические – умение анализировать и синтезировать новые знания,

устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения и др.;

- психологической, эмоциональной устойчивости.

Результатом подготовки должно стать также содействие в формировании многих других личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с особенностями каждого предмета, различны не только содержание необходимых предметных знаний, но и другие составляющие готовности школьника. Например, учитывая особенности математики как естественной науки, можно выделить три дополнительных составляющих готовности:

- развитый математический кругозор;

- умение решать нестандартные задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом;

- практические умения и навыки, знание основных приемов, способов решения задач.

Особенности других предметов и областей науки предполагают другие особые составляющие готовности, которые учитель должен определить заранее и для себя, и для школьников.

Второй этап – этап целенаправленной подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам, в основном, осуществляется:

- в ходе предметного обучения;

- в рамках организованной внеурочной деятельности;

- дистанционной работы с использованием интернет технологий и ресурсов;

- самоподготовки школьника, результативность которой зависит от эффективности осуществляемого педагогического руководства.

Интеллектуальное, творческое развитие школьника, в том числе формирование готовности к участию в олимпиадах, конкурсах, в основном, происходит в ходе его учебной деятельности, организованной в рамках образовательного процесса в школе. Образовательный процесс направлен на получение образования, воспитание и развитие школьника. В его организации должны учитываться психофизиологические особенности каждого ребенка, уровень их интеллектуального развития и способности.

В число основных инструментов организации образовательного процесса, в которых должны учитываться данные особенности, входят реализуемая основная образовательная программа и образовательные программы по предметам, образовательная структура школы, формы организации образовательного процесса, используемые образовательные технологии и др.

Востребованные при решении олимпиадных заданий содержание, основные знания, умения и навыки формируются при освоении школьниками содержания предметов по каждому предмету. Поэтому составление программ учебных дисциплин, процесс отбора содержания, в целях содействия подготовке школьников к олимпиадам в предметном обучении, требуют от учителя руководствоваться специфичными подходами.

Так, школьник при подготовке к участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, а также изучить ряд дополнительных тем, не входящих в программу. Следовательно, при разработке образовательной программы и отбора содержания предмета учитель предусматривает для детей, отличающихся ускоренным темпом развития, ускоренное, более интенсивное изучение отдельных тем, за счет сокращения времени на их изучение существенное обогащение содержания изучаемых тем или обеспечение опережающего изучения других тем.

Обогащение содержания обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем возможно реализовать за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся допустимо за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В плане оказания помощи учителям-предметникам, учеными-методистами разрабатываются перечни тем по основным общеобразовательным предметам, успешное усвоение которых необходимо школьникам для участия в олимпиадных испытаниях [1].

В плане развития одаренности целесообразно, чтобы на каждом занятии у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Так, одной из возможных форм ведения занятий является разделение каждого занятия на две части. Первая часть посвящается изучению нового материала и самостоятельной работе учащихся по заданиям теоретического и практического характера. Вторая часть каждого занятия посвящена решению олимпиадных, интересных, нестандартных задач и обсуждению их решений. Попутно можно отметить, что на самостоятельных и контрольных работах детям также предлагаются нестандартные задания в качестве дополнительного, необязательного задания. Такая форма проведения занятий наиболее эффективна для успешной подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

В предметном обучении ведущее положение должны занять самостоятельная работа учащихся, индивидуальная работа с учащимися, дифференцированный подход, проблемное обучение,

исследовательская, проектная деятельность следует чаще применять решение задач, рефераты, доклады, семинары-дискуссии, чтение учебной и научно-популярной литературы и т. п.

Как дополнительные к общеобразовательным предметам, с целью углубления знаний, развития интересов, способностей и склонностей учащихся, в целом, и подготовки к участию в интеллектуальных состязаниях, в частности, организуются факультативные курсы для групповых занятий. Программа факультативных занятий вместе с программой основного курса по предмету составляют программу повышенного уровня по данному предмету. В этом плане наиболее распространенными в школе являются факультативы типа «Курс повышенного уровня», на которых углубленно изучается содержание учебного предмета, систематизируются и обобщаются полученные знания, сочетается теоретическая и практическая подготовка учащихся. Отдельные факультативы могут быть посвящены подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

Необходимость развития одаренности школьников и их подготовки к олимпиадам диктует использования более эффективных форм организации предметного обучения. В школах с большим количеством обучающихся и классов организуются классы с углубленным изучением предметов, в старшей смене – профильные классы и др. В школах, где невозможно создание таких классов, могут функционировать межклассные секции для обучения межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой. В них одаренные дети могут заниматься с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Менее распространенной формой работы является попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях для обучающихся более старших классов. В зависимости от условий используются также такие формы организации обучения, как выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы и т.д.

Кроме групповых, в работе по развитию одаренности школьников используются индивидуальные формы. Индивидуальная работа со школьниками строится на основе разработанных педагогами и школьниками индивидуальных программ и планах по ее реализации. Работа по индивидуальным программам обучения и индивидуальному плану предполагает использование современных информационных

технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического профилей), которое обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д.).

Кроме основательной подготовки по предмету, для успешного выступления в олимпиадах, конкурсах, школьникам необходима особая подготовка в рамках внеурочной, внеклассной деятельности. В отличие от основных занятий по учебному плану, внеурочная деятельность, в том числе дополнительное образование, предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер внеурочной деятельности способствует более эффективному решению задачи по развитию и поддержке одаренных детей.

Во многих школах создаются специализированные структурные подразделения по организации внеурочной деятельности школьников. В их числе: ресурсные центры, исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские, научные общества учащихся, профильные лагеря и другие.

Внеклассная работа учителя по подготовке детей к олимпиаде может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Можно выделить следующие три вида такой работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- массовая.

Индивидуальные занятия со школьником, репетиторство или индивидуальные консультации являются наиболее распространенными формами индивидуальной работы. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам – индивидуальные занятия. Организовывая индивидуальные занятия, учитель-предметник совместно с ребенком составляет план занятий, учитывающий психические особенности ребенка, выбирает форму отчета ребенка (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. Главный акцент на занятиях делается на самостоятельную работу школьника с учебным материалом.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде предполагает большую самостоятельную работу ученика по изучению отдельных тем, поиску ответов на возникшие вопросы, решению задач и выполнению заданий, предлагаемых учителем. В данном случае учителем проводятся консультации по наиболее сложным и запутанным темам, вопросам.

Групповая работа проводится с достаточно постоянным коллективом учащихся. Основные формы – факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей.

Специфику имеет содержание работы по подготовке к олимпиадам во внеурочной деятельности. В первую очередь, оно направлено на вскрытие упущений, недостатков в знаниях учащегося в предметном обучении. Также необходимым условием качественной подготовки должно стать изучение некоторых тем, которые не рассматриваются школьной программой, но работают на её обогащение, расширение. Независимо от форм работы, важнейшим содержанием подготовки, определяющим эффективность всей работы, является разбор олимпиадных заданий прошлых лет. Этот принцип обязателен для учителя, так как, несомненно, положительно влияет на качество подготовки к олимпиаде. Данный содержательный момент так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. В связи с этим необходимо отметить, что каждый педагог должен иметь базу олимпиадных заданий прошлых лет, а также найти подходящие для данного процесса электронные образовательные ресурсы, дополнительные интересные задания, журналы и справочники по профилю предмета. Обязательно важно соблюдать принцип опережающего уровня сложности. На каждом этапе олимпиады школьник должен быть готов решать задания последующих туров.

В плане рефлексии и контроля важно проведение внутренних мини-олимпиад. После выполнения материалов данной олимпиады также проводится комплексный анализ выполненных заданий.

К числу форм массовой работы можно отнести проводимые с большими детскими коллективами такие, как вечера, научно-практические конференции, предметные недели, конкурсы, соревнования и разного вида олимпиады и др. Их проведение предусматривается в планах школы, отдельных подразделений или учителей.

Необходимо отметить, что проводимые в самой школе предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции выполняют

двойную роль. С одной стороны, участвуя в них, школьники стараются добиться высоких результатов, т.е. они выступают как цель. С другой стороны, они являются педагогическим средством, используемым учителем для подготовки школьников к участию в олимпиадах более высокого уровня. Подготовку к ним, анализ результатов участия в них учителем используется как этапы и содержательные элементы общей подготовки.

Такую же роль можно отвести участию детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. В последние годы учителя убедились, что дистанционные мероприятия становятся эффективным способом развития потенциала одаренных детей. Они предоставляют возможность проявить себя детям застенчивым, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Основными преимуществами дистанционных форм являются также возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. Заочные олимпиады стали движущей силой развития самостоятельной работы учащихся, источником новой информации, которую учащиеся получают путем самостоятельной работы с книгой, в процессе решения задач, общении с учителями, наставниками, сверстниками.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов особо можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время. Работа школьника в рамках таких олимпиад стимулирует совместную деятельность учащихся с учителями, родителями, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Деятельность учителя по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам предполагает осуществление им педагогического руководства процессом саморазвития, самоподготовки школьника. В этой связи необходимо отметить, что в образовательной организации должна быть выстроена система психолого-педагогической поддержки саморазвития школьников, направленная на развитие у них способностей к самостоятельной познавательной деятельности, создание возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося, условий для самостоятельной подготовки обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, к сдаче ГИА и ЕГЭ. К числу элементов данной системы можно отнести:

- реализацию специальных образовательных программ, психологических тренингов для школьников по саморазвитию;

- организацию разработки и реализации одаренными школьниками индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам;
- организацию психолого-педагогических консультаций, диагностик.

Также в образовательной организации, в частности, и системе образования, в целом, выстраивается система информационно-образовательной поддержки саморазвития одаренных школьников. Функционирование системы информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов и образовательной медиа-среды, содержащих познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием знаний является существенным условием и мерой поддержки саморазвития. Особое место в данной системе занимают электронно-образовательные ресурсы по виртуальному персонифицированному сопровождению обучения, развития школьников, в том числе по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам.

Существенным условием эффективности поддержки является психолого-педагогическая работа учителя с родителями по их участию в процессе саморазвития детей. В этих целях организуются педагогические консультации, психологические тренинги и др.

Время работы учителя по подготовке школьников к олимпиадам не ограничивается этапами выявления одаренности и непосредственной подготовки. Опытные учителя готовы оказывать непосредственную помощь и поддержку школьникам во время олимпиад, адекватно реагировать на их поведение на олимпиаде, найти объяснение необычным поступкам и реакциям, оказать помощь в сложную для школьника минуту. Они учат школьников способам саморегуляции в условиях стресса и устранения его последствий, формирования психологической, эмоциональной устойчивости.

Огромное значение для качественной подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам имеет образовательная среда. Создание среды предполагает стимулирование, моральную, материальную поддержку руководством школы и ребенка, и педагога-наставника, и родителей, создание условий для обучения в очно-заочных школах вузов, поездки в центры подготовки, летние лагеря и каникулярные сборы, создание классов для дистанционного обучения, системное проведение массовых школьных олимпиад и конкурсов, поощрение участников олимпиад и конкурсов и др.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по организации школьных олимпиад**

Среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, особое место занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главной задачей олимпиад становится повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.

Возможности олимпиады велики, они позволяют не только школьникам, но и учителям проверять и критически оценивать свои возможности, определяться в выборе дальнейших путей образования. Если сравнивать с конкурсами, написанием рефератов или исследовательских работ, то олимпиады охватывают более значительный круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию эрудиции, что является важным для любого учителя. В изучение предмета олимпиады приносят творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Они имеют возможность пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Большинство школьных предметов предполагает проведение внутришкольных, районных, региональных, окружных, российских и международных олимпиад. В них могут принимать участие учащиеся 1–11-х классов (важно учитывать, что наряду с традиционными олимпиадами также проводятся дистанционные интернет-олимпиады по всем предметам – от информатики и математики до истории и биологии). Предусмотрено проведение олимпиад среди учащихся классов развивающего обучения и других состязаний школьников (математические турниры, КВН, и т.д.).

Администрация образовательного учреждения в соответствии с локальным актом «Положение о проведении внутришкольной олимпиады» осуществляет руководство подготовкой и проведением предметных олимпиад, создает все необходимые условия для ее проведения. Методические объединения утверждают жюри олимпиады, для проведения олимпиады выделяется необходимое количество кабинетов, учителя и школьники-участники олимпиады освобождаются от занятий, поощряются победители и учителя, которые их подготовили, и т. д.

Время проведения внутришкольных олимпиад обычно жестко привязано ко времени проведения районных (районных) олимпиад.

Районным (районным) олимпиадам должны предшествовать внутришкольные, поэтому рекомендовано их проводить в первой половине второй учебной четверти.

Чтобы подготовить обучающихся к олимпиаде, необходимо немало времени. Безусловно, процесс подготовки к олимпиадам следует начинать с начала учебного года. Для этого учитель выбирает в каждом классе небольшую группу учащихся из 3–5 человек, которые интересуются предметом и достигают наилучших результатов в обучении.

Учитывая многолетний опыт участия в олимпиадах разного уровня и ранга, можно сделать вывод, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка.

В особой подготовке нуждаются учащиеся прежде всего потому, что при организации и проведении олимпиад предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. Следует принимать во внимание тот факт, что участникам олимпиад нередко предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета.

Методические объединения учителей-предметников примерно за 2–3 недели до проведения внутришкольной олимпиады разрабатывают и утверждают задания, которые составляются с учетом многолетней практики участия обучающихся в районных и региональных предметных олимпиадах и требований, предъявляемых к ним.

В олимпиадные задания для любого класса по любому предмету рекомендуется включать вопросы из разных курсов данной дисциплины, а не только из тех, которые изучаются в данном классе в школе. Победителями школьной олимпиады могут стать только хорошо ориентирующиеся в разных областях науки ученики.

Среди заданий школьной олимпиады содержатся, как правило, вопросы и упражнения различных типов и степени сложности. Они состоят из нескольких более простых, «утешительных» вопросов для менее подготовленных учеников или тех, кто впервые участвует в олимпиаде школьников. Легкие вопросы в олимпиадных заданиях должны быть в наличии обязательно, так как, если перед новичками поставить сразу очень сложную задачу, то есть риск навсегда вселить в них неверие в свои силы с отрицательными последствиями. Однако главная роль при отборе победителей школьного тура олимпиады принадлежит сложным вопросам. В их решении от участников

олимпиады требуется большое напряжение сил, и с ними могут справиться только учащиеся, находящиеся на достаточно высокой ступени интеллектуального развития и овладения системой знаний по предмету.

К каждому отдельному вопросу школьного тура основное методическое требование вытекает из общего характера большинства заданий или городского, или регионального туров олимпиады. Суть его заключается в том, что ответ на олимпиадный вопрос должен показать, насколько обучающийся может творчески использовать имеющиеся у него знания, в какой степени он владеет фактами науки, абстрактным мышлением, способен ли он логически думать. Соблюдение этого требования особенно важно в проведении олимпиад, где принимают участие учащиеся профильных классов; потому что часто учителя, работающие в данных классах, уделяют внимание в первую очередь «знаниевому» компоненту воспитательно-образовательного процесса, при этом не обращая внимания на необходимость развития самостоятельных познавательных и творческих сил обучающихся.

Можно прийти к выводу, что главное в вопросах школьной олимпиады – это наличие заданий творческого характера, которые требуют от школьников проявления навыков познавательной самостоятельности.

Школьная администрация, опираясь на отчеты о проведении внутришкольных олимпиад, которые предоставляют председатели методических объединений учителей-предметников, обобщает и анализирует полученные результаты, утверждает состав команды на городские олимпиады и оформляет заявки на участие в них.

К районной олимпиаде учителя готовят победителей внутришкольных олимпиад. Для подготовки к районному туру олимпиады требуется разработка индивидуальной программы для каждого участника, в ней учитывается степень его владения фактическим материалом по разным разделам того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, особенности мышления и творческий потенциал, а также другие факторы. Когда программа будет разработана, начинается ее последовательная реализация. Работа должна вестись с учетом всех разделов школьного курса по предмету, в том числе рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера.

Следует учитывать, что работу по подготовке обучающихся к олимпиаде нельзя сводить лишь к рассмотрению тех заданий, которые предлагает учитель. Предполагается и большая самостоятельная работа ученика с дополнительной литературой, в том числе и самостоятельный поиск ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Вся эта

работа содержит огромный потенциал для развития познавательных сил обучающегося - участника олимпиады.

Для участия в региональных олимпиадах готовятся победители районных предметных олимпиад. Подготовка школьников к региональным олимпиадам организуется примерно так же, как и подготовка к районным олимпиадам, но задания и вопросы, которые рассматриваются при этом, являются уже более сложными: рекомендуется широко использовать задания олимпиад прошлых лет.

Таким образом, подготовка школьников к олимпиадам предусматривает не столько «наполнение и накачивание» их дополнительными знаниями (они знают достаточно много), сколько опирается на широкое использование заданий творческого характера, которые ориентированы на оригинальное решение поставленных проблем.

Педагогический опыт показывает, что олимпиады дают огромный потенциал для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, помогают в построении для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), значительно расширяют возможности социализации учащихся, способствуя достижению основных целей обучения в школе.

Успешность выступления обучающихся в олимпиадах является результатом работы и учителя-предметника, и деятельности администрации школы, которая создает условия для качественной подготовки обучающихся к предметной олимпиаде.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по организации социально-образовательных проектов в образовательной организации**

Одним из самых действенных направлений взаимодействия школы и общественных институтов является социально-образовательный проект. Социально-образовательный проект может реализовываться в различных направлениях: культуре, спорте, образовании и т.д. Однако, чтобы сделать совместный хороший и эффективный проект, нужно знать технологию его создания. Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и странами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищенных слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Современный социум настолько внутренне дифференцирован, в нем такое множество противостоящих деятельностных и политических позиций, что любая мало-мальски стоящая социальная инициатива детей сразу обретает не только сторонников, но и противников, причем последних обычно больше. И с этими реалиями детей надо учить работать.

Образовательной технологией, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является *социально-образовательный проект*.

В отличие от уже привычных социальных проектов, как правило, прямо выводящих детей в социальное действие (диалог педагога и детей: «Ребята, видите проблему? – Видим. – А давайте вместе придумаем, как ее решить, и начнем действовать!)), социально-образовательный проект обязательно предполагает серьезное исследование контекста решаемой проблемы, а уже потом проектирование действия (диалог педагога и детей: «Ребята, видите проблему? – Видим. – У вас есть идея, как ее решить? – Кажется, есть. – А, давайте, прежде чем воплощать идею, попробуем увидеть эту проблему с разных сторон, изучить всё, что с ней связано? – А зачем, все и так ясно! – Да? Тогда обратите внимание на такой факт... – Интересно. Может быть, действительно, стоит изучить...»)).

Такой исследовательский момент открывает перед школьниками глубины общественной жизни: оказывается, что разные люди видят одну и ту же проблему по-разному; оказывается, что есть те, кто заинтересован в решении проблемы, и те, кто не заинтересован; что решений больше, чем видно на первый взгляд и т.д. В результате из вдохновенных социальных романтиков, которые быстро «загораются» и не менее быстро «гаснут», или, напротив, социальных прагматиков, которые склонны к наиболее быстрым и прямолинейным решениям, школьники превращаются в ответственных «социальных предпринимателей» – людей, у которых слово не расходится с делом, которые ищут и находят решения с учетом интересов других людей, которых заботит как результат, так и процесс его достижения.

Проблема, на которую направлен социально-образовательный проект, обычно связана с территорией, на которой находится школа или проживает ребенок. Такая проблема понятна ребенку, он находится с ней в пространственном соприкосновении (хотя не обязательно сам затронут проблемой).

Технология социально-образовательных проектов разработана на основе следующих принципов:

- востребованность и социальная значимость результатов деятельности, возможность оценить эффективность;

- участие ребенка в создании замысла проекта, включающего в себя анализ проблемного поля, личное самоопределение, постановку конкретной цели;

- опора проекта на управление ресурсами (человеческими, знаниевыми и др.), коллективно-распределенный характер деятельности, кооперацию с «внешними» социальными агентами, имеющими отношение к выявленному проблемному полю (имеются ввиду не образовательные учреждения);

- образовательное сопровождение всего хода осуществления проекта с позиции обеспечения рефлексии ребенком используемых средств, полученных результатов, эффективности деятельности, планирования нового цикла.

Социально-образовательные проекты могут стать составной частью местных (региональных, муниципальных) «сквозных программ» как формы координации интересов органов власти и инициативных групп детей и учреждений образования в целом. Интересно, что чем серьезнее берется проблема, тем эффективнее решаются воспитательные цели и задачи: растет ответственность подростков за свой муниципалитет; усиливается идентификация с «нашей», «своей» детской общностью; формируется ощущение наполненности жизни значимыми вопросами и

делами, межпрофессиональным и межпоколенным взаимодействием и др.

Социально-образовательный проект разворачивается в следующей последовательности:

обсуждение с детьми социальной ситуации. Исходная смысловая и эмоционально окрашенная фиксация проблем, личностная отнесенность к заявленной теме (актуализация несистематизированного опыта);

проведение пробных исследований по выбранной тематике, исходя из интересов учреждений образования, групп детей, педагогического ресурса и программ, реализуемых в школе (то есть проведение социологических опросов сверстников, жителей, экологических исследований, журналистских исследований, информационных кампаний и.т.д.);

обсуждение с детьми того, в чем состоит ситуация и что мы можем (хотим) в ней изменить, как повлиять на развитие нашей территории. Эта фаза позволяет детям сформировать индивидуальные замыслы, несет в себе сильный мотивирующий заряд;

учебное занятие по анализу ситуации, поиск литературы по существующим способам решения данной проблемы, подготовка предварительных планов работы, проектирование деятельности;

оценка имеющихся ресурсов, в том числе партнеров, структур, заинтересованных в решении проблемы. Распределение ролей (позиций) в проекте. Организация встреч и взаимодействия с потенциальными партнерами, поиск консультантов и заинтересованных компаньонов;

осуществление практических действий, предусмотренных проектом, предъявление результатов партнерам;

анализ (рефлексия) результатов и эффективности способов деятельности, соотношения предпринятых действий с исходным замыслом. Последняя фаза имеет наибольшее образовательное значение, поскольку позволяет восстановить всю целостность проекта, которую, возможно, разные дети осознавали и реализовывали в разной степени.

При соблюдении всех необходимых процедур проект будет иметь образовательный результат независимо от его социальной эффективности.

Социально-образовательный проект как социальная технология ориентирован на изменение социальной ситуации, связан с воздействием на общественное сознание, либо изменением структуры жизни определенных целевых групп, на которые этот проект направлен. С общественной точки зрения такие проекты могут иметь значение как средства пробуждения и реализации социальной активности молодежи,

формирования и развития молодежной политики на территории с участием самой молодежи.

Социально-образовательный проект является и образовательной технологией, смысл которой – в обучении социальному действию, а также в освоении, изучении ребенком социального пространства, развитии социальной компетентности. Еще один образовательный аспект связан с освоением самой деятельности проектирования (проектная компетентность). Дополнительные образовательные эффекты обусловлены освоением той предметной области, в фокусе которой разрабатывается проект (экология, транспортная безопасность, социальная педагогика, языкознание, здоровьесбережение и т.д.).

Остановимся на специфических чертах социально-образовательного проекта.

*Обязательная ориентация на осуществление социального действия.* Часто социальным проектом называют включение детей в различные формы социальной работы, когда учащиеся на добровольных основаниях либо в силу социальной лояльности, либо институциональной или общностной принадлежности участвуют в чьих-то социальных проектах. Эти проекты могут быть связаны, например, с волонтерской деятельностью, помощью инвалидам, сбором средств для сирот, общественно-полезным трудом по уборке городских территорий, урожая и т.п. При этом сами дети не погружены в осмысление социальной ситуации. Общественный и организационный контекст действия, которое они реализуют как исполнители, представлен для них в весьма общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо сделать») или просто как трудовая повинность.

Необходимо также отличать социальное проектное действие от исследовательского. Если ребенок изучает социальную реальность и имеет целью и конечным результатом получение некоторого знания об обществе, но при этом нет направленности на совершение преобразовательного действия, то «проект» приобретает форму социального исследования. Часто, например, экологические исследования, связанные с изучением состояния природных объектов (проведением замеров химического состава воды, почвы, воздушной среды), ошибочно относят к социальным проектам.

В то же время сам социально-образовательный проект может и даже должен включать разные типы исследовательских процедур как составную часть проекта на разных этапах его движения. Но исследование в проекте носит прикладной характер. Помимо диагностики состояния физической среды, это могут быть различные процедуры социологического исследования, направленные на изучение



социальной ситуации, общественного мнения. Исследование помогает очертить проблему, выявить причины, лежащие в ее основании. Его результаты могут существенным образом повлиять на выбор объекта и предмета преобразований, на характер и направленность самого проектного действия. Исследовательские процедуры также могут применяться для оценки результативности проекта.

Например, в одном из проектов учащиеся, озадаченные проблемой снижения грамотности сверстников, первоначально пытались решить эту проблему, организовывая дополнительные занятия по русскому языку. Выявив с помощью опроса причину явления – уменьшение численности «читающих» школьников – пытались повлиять на ситуацию, издавая журнал, рекламирующий преимущества чтения. Действие вновь оказалось недостаточно эффективным – журнал не пользовался популярностью. В результате дополнительного исследования, направленного на изучение структуры интересов и свободного времени подростков, удалось «выйти» на более действенные формы работы (интерактивные дискуссии и игры).

*Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы.* Среди педагогов бытует мнение, что ученическое проектирование ценно само по себе, даже если и не имеет конечного востребованного продукта. Еще со времен Джона Дьюи принято практиковать облегченные, упрощенные формы, имитирующие «настоящее» действие.

Принципиальное отличие подхода разработчиков технологии социально-образовательных проектов состоит в том, что необходимо уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику. Проблема, на которую направлен проект, может быть связана с территорией, на которой находится школа или проживает ребенок. Такая проблема понятна ребенку, который находится с ней в пространственном соприкосновении, хотя не обязательно сам затронут проблемой.

Социально-образовательный проект не должен быть искусственным, «игрушечным». Он должен иметь адресата и социального заказчика (пусть даже номинального – вне договора), то есть быть реально востребованным. Встраивание образовательного проекта в систему социальных связей и деятельности – это особый процесс, который должен сопровождаться как образовательными, так и организационно-управленческими средствами.

Необходимость строгого учёта социального контекста. Социально-образовательный проект реализуется в сложном социальном пространстве вне школы, среди множества деятельностных и политических позиций, в «чужом» поле, являющимся сферой чьей-то

профессиональной компетенции, интересов и действий. Всё это необходимо учитывать в процессе проектирования.

Например, проект, касающийся проблемы геномодифицированных продуктов или табакокурения, неизбежно (пусть даже не напрямую, а опосредованно) вступает в отношения с фирмами, поставляющими или производящими соответствующую продукцию. Любой экологический проект с неизбежностью упирается в интересы хозяйствующих субъектов и производственно-эксплуатационных структур.

Социально-образовательный проект предполагает наличие процедур анализа, исследования не только самой проблемы, но и сложившейся социальной ситуации, основных социальных сил и позиций, действующих в этом поле.

Исходя из этого, для социально-образовательных проектов обязательны:

1) процедуры социального исследования проблемы, степени ее выраженности, причин возникновения, значимости для целевой группы, отношения к ней других социальных групп;

2) процедуры изучения имеющейся инфраструктуры, выделения существующих ресурсов (изучение того, кто ещё занимается или должен по долгу службы заниматься решением, имеет свои интересы в этой сфере (общественные организации, учреждения, службы), изучение причин недостаточности существующей практики работы с проблемой).

*Групповой характер социально-образовательного проекта.* Социальное проектирование не может быть уделом одиночек, оно всегда носит групповой характер. Социальное действие трудно, а зачастую и невозможно осуществить одному человеку. Социально-образовательный проект обязательно является групповым, и не только в том смысле, что группа школьников действует с учителем. Детско-взрослая общность здесь основана на широкой коалиции и взаимодействии с социальными партнерами.

## **ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ функциональных обязанностей между работниками школы по развитию одаренности школьников**

### Директор:

- общее руководство разработкой и реализацией программы «Одаренные дети» (или планирование на год отдельного раздела по работе с одарёнными детьми);
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

Директор также определяет расстановку кадров, руководит материально-техническим сопровождением программы.

### Заместители директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети» (плана работы);
- организация мониторинга и информационной деятельности по сопровождению реализации Программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- организация работы по сбору банка данных по одарённым детям.

### Педагогические работники:

- инициирование и поощрение развития одаренности средствами учебного предмета;
- организация внеурочной, научно-исследовательской деятельности по предмету;
- осуществление межпредметных связей;
- эмоциональная помощь, педагогическая поддержка развития и саморазвития одаренного школьника;
- организация внеклассных мероприятий, классных часов;
- ведение дневника наблюдений за одаренным школьником, оформление портфолио достижений;
- поддержание постоянного контакта с родителями;
- профессиональное саморазвитие.

### Учитель-предметник:

- разработка, корректировка учебных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий

повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми, руководство разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- организация контроля знаний одарённых детей, выполнения программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
- сбор банка данных по одарённым детям, сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

#### Классный руководитель:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

#### Руководители предметных кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- разработка образовательных программ, учитывающих потребности одаренных школьников;
- организация занятий с использованием форм и методов, учитывающих особенности одаренных школьников;
- организация творческих отчётов детей;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### Психолог:

- методическое обеспечение работы педагога по созданию условий для развития, саморазвития и творческой самореализации одаренного школьника;

- экспертная, консультативная помощь педагогу, классному руководителю;

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей, проведение и анализ результатов диагностических методик;

- посредничество между субъектами сопровождения;

- проведение тренинговой программы по актуализации потребности в саморазвитии одаренного школьника и конструктивному взаимодействию;

- помощь одаренному школьнику в постановке и корректировке целей саморазвития, разработке программ саморазвития;

- проведение тренингов личностного роста, общения, групповых и индивидуальных консультаций.

#### Педагог-психолог:

- анализ программ саморазвития, результатов учебной и внеучебной деятельности;

- обмен информацией по вопросам психолого-педагогической деятельности;

- выработка методов работы;

- прогнозирование дальнейшего взаимодействия психолог – педагог – одаренный школьник;

- проведение тренингов конструктивного общения, деловых и ролевых игр, групповые дискуссии;

- организация методических семинаров, семинаров-практикумов, консилиумов.

Наставник (тьютор). Высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования [25].

#### Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение и тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции Совета школы:

- согласование разработанной Программы «Одаренные дети» (плана работы школы по развитию детской одаренности);
- рассмотрение хода реализации Программы «Одаренные дети» (плана работы школы по развитию детской одаренности);

Педсовет и методический совет определяют тактические линии развития школы, содержание, ресурсное обеспечение программы. П

Родительский комитет содействует педагогическому коллективу школы в совершенствовании условий по реализации данной программы.





Издательско-полиграфический комплекс  
БГУ им. М.Ахмудлы

Уфа, 450000, Октябрьской революции, 3А

Телефон: +7 (347) 272 64 32

Дизайн обложки: Мутагаров Ринат

[rinat@mutagarov.com](mailto:rinat@mutagarov.com)