

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ГАРМОНИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(Материалы Всероссийского конкурса)**

**Уфа 2016**

УДК 37.035  
ББК 74.202.42  
С 40

Система работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников [Текст]: материалы Всероссийского конкурса / под ред. проф. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 254 с.



*Печатается при поддержке Благотворительного фонда  
«УРАЛ»*

### **Аннотация.**

В работе представлены проекты участников Всероссийского конкурса на лучшую систему работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников. Анализируется опыт образовательных организаций, организаций дополнительного образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Материалы конкурса могут быть использованы для создания системы и разработки моделей работы образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренных школьников. Материалы могут также оказать помощь в разработке образовательных маршрутов и индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Книга адресована широкому кругу читателей: руководителям, учителям, методистам, преподавателям вуза, родителям, студентам, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

Р.М. Фатыхова, д.п.н., профессор – ответственный редактор  
И.И. Ахтамьянова, к.п.с.н., доцент – член редакционной коллегии  
Т.П. Иванченко, к.п.с.н., доцент – член редакционной коллегии

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	6
<b>Часть I. Состояние проблемы детской одаренности и ее развития в практике образовательной организации</b> .....	11
<b>Глава I. Теория и практика работы образовательной организации по выявлению и комплексному сопровождению развития одаренных школьников (Р.М. Фатыхова)</b> .....	11
<b>Глава II. Опыт работы по развитию детской одаренности в образовательных организациях (по материалам Всероссийского конкурса) (З.А. Аллаяров)</b> .....	25
<b>Часть II. Опыт работы образовательных организаций по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников</b> .....	44
<b>Глава I. Система работы образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы</b> .....	44
<i>Азнабаева Г.Ш., Аюпов Р.Р., Муратова Н.Н. Воспитание одаренной личности в условиях гимназии-интерната</i> .....	44
<i>Ахметова З.Ф., Газизова З.Ф. Одаренный ребенок: как работать с ним?!..</i>	49
<i>Васильева Л.Д. Система работы с одаренными детьми в лицее с. Толбазы Республики Башкортостан</i> .....	55
<i>Гареев В.Ю. Организация и развитие системы работы с одаренными детьми в МОАУ «Лицей № 1» г. Нефтекамска</i> .....	60
<i>Ермакова С.Н. Система выявления, комплексного сопровождения и мониторинга гармоничного развития одаренных детей МБОУ Лицей № 12 г. Ишимбая</i> .....	66
<i>Зюльганова О.А., Фуреева Е.И. Взгляд в будущее, или какой должна быть школа сегодня?</i> .....	73
<i>Камильянов Р.Ф. Через работу с одаренными детьми – к инновационному поколению</i> .....	77
<i>Киприянова Е.В. Концептуальные идеи сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей на муниципальном и региональном уровнях</i> .....	82
<i>Козырева Л.А. Организация образовательной деятельности одаренных учащихся в лицее</i> .....	89
<i>Мазитова Л.Р., Асадуллина Л.Т. Из опыта работы с одаренными детьми ГБОУ Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева</i> .....	94

<i>Мусина Г.А., Рукавишников Г.А.</i> Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей в гимназии.....	100
<i>Сидорова И.Т.</i> Модель работы с одаренными детьми МБОУ Лицея № 2 г. Дюртюли.....	105
<i>Скалина А.Н.</i> Формирование образовательной среды, обеспечивающей условия для выявления и развития способностей лицеиста.....	110
<i>Суркова Н.Б.</i> Система организации работы гимназии с одаренными учащимися.....	116
<i>Ханнанова З.С., Оноприенко Л.И., Столбова А.А.</i> Опыт организации работы с одаренными детьми в МАОУ Гимназия № 1 г. Белебея Республики Башкортостан.....	120
<i>Цыбина А.П.</i> Формирование инновационно-развивающей среды ОУ в составе образовательного комплекса «школа-вуз».....	126
<i>Шептицкая Н.М.</i> Дистанционные технологии как условие реализации принципа индивидуализации образования в современной школе.....	131

**Глава II. Система работы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.....**

<i>Абрамова А.В., Зарубина Т.А.</i> И загорится небосвод звездами талантов..	136
<i>Асабина М.П., Занина Т.В.</i> Развитие одаренности в условиях сельской школы.....	141
<i>Бикбова И.А.</i> Система работы школы по выявлению и поддержке одаренных детей.....	146
<i>Гилязова И.Р., Габдулхаликова Н.В.</i> Работа с одаренными детьми. Формы и методы работы в школе.....	152
<i>Зиннурова Г.Ф., Тамилина С.Г., Исламова З.Т.</i> Современная школа в условиях модернизации образования.....	156
<i>Комиссаров С.Ф., Сангишева Т.Х., Щепина М.И., Липунова Г.Н.</i> Дифференциация обучения как важный фактор выявления, сопровождения и развития одаренных детей.....	161
<i>Кулагин П.П., Валиахметова Р.Р., Волкова Т.Н., Быкова О.А.</i> Формирование творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей.....	166
<i>Маркова Л.Н.</i> Создание условий для выявления и развития разных типов одаренности школьников.....	172
<i>Михеев А.В., Лантева И.Ю.</i> Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одаренных детей в МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы.....	176
<i>Павлова Е.В., Сенаторова Л.А., Казакова И.Н., Шафикова И.Р., Дмитриева Ю.А.</i> Система работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей.....	183

*Перфилова Н.Ю.* Создание системы работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей в условиях внедрения и реализации ФГОС.....187

*Турабова Л.Ю., Андреева Э.В., Салахова Р.М.* Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 1 с. Кушнаренково.....192

### **Глава III. Система работы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.....197**

*Анохина Г.А., Халитова О.Б., Богдан Н.В., Сатыева В.Н., Капитонова Д.А.* Организация работы с одаренными детьми в МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ «Гефест».....197

*Гумерова А.И., Сучкова А.В.* Сопровождение и мониторинг гармоничного развития одаренных детей в МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Меридиан».....201

*Давлетишина А.В., Шарипова З.С.* Система работы МОБУ ДО ЦДТ г. Баймак, направленной на выявление и развитие детской одаренности.....205

*Илюшкина Ф.Ф., Габидуллина Р.Р.* Одаренный ребенок в дополнительном образовании. Вместе к успеху.....210

*Козлицкая Е.А.* Система работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.....216

*Кудринская О.М.* Модель развития и сопровождения одаренных детей в учреждении.....219

*Свечникова В.Н., Федорова Е.Н., Воробьева Ю.В.* Система работы с одаренными детьми в МБОУ ДО Дворец детского юношеского творчества МР Мелеузовский район РБ.....222

*Хаерзаманова Р.Р., Гасанова С.В.* Система работы с одаренными детьми в МБОУ ДО «Центр творческого развития «Салют» г. Уфа.....227

### **Глава IV. Система работы образовательных организаций, реализующих дошкольные образовательные программы**

*Аминева Н.З.* Психолого-педагогическое сопровождение одаренности детей в образовательном пространстве «ДОУ-гимназия».....232

### **Глава V. Система работы органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов**

*Вазетдинова Л.А.* Межведомственное взаимодействие в работе с одаренными детьми.....237

*Ильсова Р.Х., Байгужина А.Г., Рыскулов Н.Х.* Муниципальная модель системы поддержки одаренных детей.....243

*Хаффазова Е.Р., Фаррахова М.В., Мустаева Т.З., Кашанова А.М.* Всероссийский конкурс «Одаренный школьник».....248

## ВВЕДЕНИЕ

Динамичное развитие всех сфер человеческой жизнедеятельности в современном мире обусловило интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей и молодежи в России постепенно принимает масштабный характер и рассматривается на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, районном и т.д. Это обстоятельство способствует тому, что проблема одаренности приобретает особую актуальность. Разрабатываются инновационные программы раннего выявления детей с признаками одаренности, проектируются долгосрочные программы поддержки одаренной молодежи, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития их потенциала. Пересматриваются теоретические положения, касающиеся феноменологии одаренности, рассматриваются разные подходы к проблеме одаренности.

Проблема выявления и развития одаренных детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

Вместе с тем, анализ практики показывает, что различные направления и формы работы с одаренными детьми плохо стыкуются между собой. Разрозненные звенья этой работы должны быть организованы во взаимосвязанную систему, создающую условия для выявления разнообразных видов одаренности и создания возможности максимально широкого проявления талантов, а также условия, предоставляющие адекватные образовательные возможности вплоть до продуктивного включения одаренного человека в профессию.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. отмечается, что обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, связано с рядом задач, в числе которых работа с одаренными детьми. Особо подчеркивается, что отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью является серьезной проблемой российского образования. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно

используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Анализ проблемы также показывает необходимость объединения отдельных разрозненных звеньев этой работы во взаимосвязанную систему, создающую условия для выявления разнообразных видов одаренности и предоставляющую адекватные образовательные возможности для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Определение дальнейших приоритетных направлений в развитии системы образования одаренной молодежи в стране невозможно без всестороннего анализа опыта работы образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы. Именно с такой целью на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы был организован и проведен Всероссийский конкурс на выявление лучшей системы работы образовательной организации по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка «Одаренный школьник». Инициаторами проведения конкурса выступили Центр развития одаренности и кафедра психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Всего в конкурсе приняли участие 73 образовательные организации, 4 органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Конкурс проходил в 2 этапа с 1 ноября 2015 г. по 30 марта 2016 г. Результаты конкурса подтвердили необходимость обобщения опыта городских и сельских образовательных организаций Республики Башкортостан и отдельных школ России. Конкурс выявил основные проблемы и задачи, решение которых позволяет определить основные направления в этой области:

*Проблемы организационно-педагогического характера*, которые проявляются в недостаточности:

- целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности;
- масштабности этой работы;
- использования системного подхода, систематизации и трансляции имеющегося опыта.

*Профессиональные проблемы педагогов*, работающих с одаренными детьми:

- слабая психологическая подготовка, отсутствие знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточное владение методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- неумение разрабатывать авторские программы по развитию одаренной личности;

- неумение разрабатывать специальные образовательные траектории для одаренных детей;

- отсутствие навыков организации совместной исследовательской деятельности с одаренными детьми и навыков работы с родителями одаренных детей.

*Проблемы, связанные с теоретическим обоснованием и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:*

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке концепции;

- недостаточность образовательных программ и возможность их реализации, в основном, в рамках вариативной части учебных планов;

- практическая невозможность организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка и отсутствие методик индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе;

- сложности материально-технической оснащенности образовательного процесса.

*Проблемы, связанные с подготовкой педагогов:*

- отсутствие в учебных планах педвузов психолого-педагогических дисциплин, направленных на изучение детской одаренности, ее выявления и развития;

- отсутствие специализированных магистерских программ «Одаренные дети»;

- недостаточное формирование психологических компетенций будущих педагогов по работе с одаренными детьми во внеаудиторной деятельности;

- отсутствие опоры на базу и ресурсы конкретных образовательных организаций, реально и успешно работающих с одаренными детьми, в подготовке педагога и психолога.

Основной вывод, к которому пришли участники и организаторы конкурса, заключается в том, что работа с одаренными детьми требует усиления совместной деятельности образовательных организаций, органов управления образованием, ученых, преподавателей вузов, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования.

В представленной вниманию читателя книге изложены материалы конкурса, представляющие собой описание и анализ деятельности образовательных организаций по созданию системы и модели работы с одаренными школьниками.

Материалы конкурса излагаются в книге в двух взаимосвязанных частях.

В первой части книги «Состояние проблемы детской одаренности и ее развития в практике образовательной организации» рассматриваются вопросы состояния проблемы детской одаренности и ее развития в практике образовательной организации.

В первой главе «Теория и практика работы образовательной организации по выявлению и комплексному сопровождению развития одаренных школьников» подчеркивается актуальность работы с одаренными школьниками, кратко рассматривается феноменология одаренности и других, близких по значению понятий, раскрывается содержание и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе, а также приоритетные направления в развитии системы образования одаренной молодежи в стране.

Во второй главе «Опыт работы по развитию детской одаренности в образовательных организациях (по материалам Всероссийского конкурса)» осуществлен анализ конкурсных материалов, обозначены основные направления, содержание и технологии работы образовательных организаций с одаренными детьми. Здесь акцентируется внимание на тех проблемах и первоочередных задачах, которые выявил конкурс.

Во второй части книги «Опыт работы образовательных организаций по комплексному сопровождению развития одаренных школьников» излагаются материалы конкурсантов, которые представлены в следующей последовательности: вначале представлены материалы образовательных организаций, реализующих инновационные и основные образовательные программы (главы I и II), далее следуют материалы организаций дополнительного образования (глава III). В конкурсе приняла участие одна организация дошкольного образования, материалы которой читатель найдет в главе IV. Завершают вторую часть материалы органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Материалы Всероссийского конкурса на лучшую систему работы образовательной организации по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренного школьника «Одаренный школьник» подготовлены редакционной коллегией, представленной преподавателями кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы в составе: Р.М. Фатыхова, д.п.н., профессор, зав. кафедрой психологии – ответственный редактор, И.И. Ахтамьянова, к.п.н., доцент – член редколлегии, Т.П. Иванченко, к.п.н., доцент – член редколлегии. Книга состоит из введения, двух частей и 7 глав: Р.М. Фатыхова (введение, глава I, часть I); З.А. Алляров (глава II, часть I). II часть подготовлена авторами проектов образовательных организаций, представленных на конкурс.

Читатель обратит внимание на то, что книга содержит краткую информацию о каждой школе, организации. Таким образом, можно сказать, что данное издание можно рассматривать как «Адреса опыта», а опыт имеет обыкновение пополняться, расширяться и совершенствоваться.

Работа продолжается. Конкурсы будут организовываться вновь. Приглашаем наших читателей с предложениями, интересным опытом к участию.

Ответственный редактор  
Заведующая кафедрой психологии  
БГПУ им. М. Акмуллы  
Д.п.н., профессор  
Р.М. Фатыхова

# **ЧАСТЬ I.**

## **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ГЛАВА I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Р.М. Фатыхова, д.п.н., профессор  
зав.кафедрой психологии БГПУ им. М. Акмуллы*

Пристальное внимание учёных, практиков, представителей общественности многих стран в настоящее время обращено к проблеме одарённости детей, решение которой они напрямую связывают с перспективой развития государства. Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Проблема выявления и развития одаренных детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России». Работа с одаренными детьми является ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Об особой значимости проблемы одаренности свидетельствует ее драматическая история в отечественной науке. Проблема одаренности и ее измерения стояла в центре обсуждения на первых психологических съездах 1906-1916 гг. и интенсивно разрабатывалась в первые послереволюционные годы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Е.В. Гурьянов, Г.И. Россолимо, Смирнов, М.В. Соколов, М.Ю. Сыркин, Г.И. Челпанов, П.А. Шеварев, А.М. Штерн, В.М. Экземплярский). В 1936 г. исследования одаренности были закрыты главным образом по идеологическим причинам, хотя некоторые аспекты этой проблемы продолжали изучаться в русле психологии способностей [11].

В настоящее время проблема работы с одаренными детьми становится важным вопросом в сфере образования на международном уровне. Исследователи разных стран определяют понятие «одаренность» по-разному. В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» была разработана

«Рабочая концепция одаренности». Ее авторы (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.) рассматривают одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Общая одаренность детей определяется как высокий творческий потенциал – единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития [6].

В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии. Вторым термином – «детская одаренность», напротив, не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал [10].

В орбиту работы с одаренными должны быть прямо включены и дети, принадлежащие к так называемой высокой норме (дети с обычным типом развития и высокими способностями), и так называемые мотивированные на развитие дети с хорошим уровнем развития общего умственного интеллекта.

Как считает В.В. Рубцов, мотивированные дети – это дети, у которых отмечается внутренняя мотивация на свое развитие. Они активно развиваются: читают, посещают кружки, работают над исследовательскими проектами, т. е. используют самые разные возможности для собственного развития. Задача педагогов – предоставить им благоприятные возможности для развития. Работа с мотивированными детьми – это не просто необходимая педагогическая задача раскрытия способностей детей, не просто подготовка их к самоактуализации в профессиональной творческой деятельности. Это еще и важнейшая гражданская позиция: только включив в серьезную работу детей, пусть еще не раскрывшихся в своих способностях, но уже стремящихся к своему развитию, ищущих себя, мы можем решить задачу повышения интеллектуально-творческого потенциала России. Лишь в этом случае могут в достаточной мере решаться задачи модернизации страны [7, 4].

Как отмечают В.В. Рубцов и В.С. Юркевич, в настоящее время отчетливо выделяется четыре основных подхода к изучению одаренности [9].

Один из самых представительных – это когнитивный подход в изучении интеллекта (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная,

Р. Стернберг). В исследованиях этого направления показана сложная структура и возрастная динамика развития интеллекта, ограниченность анализа лишь на основе интеллектуального тестирования.

Исследования творчества и творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Я.А. Пономарев), в которых раскрыто понимание противоречивой, нелинейной связи креативности и абстрактно-логического мышления и, напротив, тесной содержательной взаимосвязи творчества с особенностями личностного развития.

В личностном подходе (Ю.Д. Бабаева, А. Маслоу, К. Роджерс) особенности личности рассматриваются в качестве основного условия как для развития способностей в процессе возрастного развития, так и для будущей реализации повышенных интеллектуально-творческих возможностей в сложной творческой деятельности.

В психолого-педагогическом образовательном подходе (Н.Б. Шумакова, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич, Дж. Фирмен, Дж. Рензулли) основное внимание уделяется роли школьного и внешкольного образования в развитии способностей и личности одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей составляет сложную задачу, включающую обнаружение их скрытых возможностей, определение их особых познавательных потребностей и других личностных особенностей. Сложность этой задачи связана с тем, что ни один из признаков одаренности не может быть признан универсальным, и с тем, что одаренность не сводится к наличию того или иного признака или признаков, а является результатом функционирования и развития целостной личности в определенном социально-культурном контексте. Научно и практически обоснованным методом решения этой задачи на современном этапе выступает множественная оценка детской одаренности как системного качества, обладающего собственной структурой и динамикой [6].

Выделяют следующие *интегральные характеристики* общей одаренности школьника:

1. Интеллект (формально-логические способности);
2. Креативность (способности к творческому, проблемному, дивергентному мышлению);
3. Мотивация развития, включающая исследовательскую (творческую, познавательную) активность и аспекты мотивации достижения, связанные с направленностью на успех;
4. Мотивация адаптации, включающая аспекты мотивации достижения, связанные с боязнью неудачи и проявлениями тревожности;
5. Особенности саморегуляции и самосознания (в первую очередь самооценки).

Интегральные характеристики сами по себе также представляют системные качества, отражающие общевозрастные, особенные (специфичные для одаренных) и индивидуальные закономерности развития одаренного ребенка.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия:

- *наследственности* (природных задатков);
- *социокультурной среды*, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой);
- *собственной активности ребенка*, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [11].

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Очевидно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Авторы Рабочей концепции одаренности отмечают, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане *констатации (жесткой фиксации)* статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «*признаки одаренности ребенка*» (или «*ребенок с признаками одаренности*»)[6].

Для организации работы по развитию одаренных детей важно знание возможных видов или типов одаренности. Наряду с теорией общей одаренности (Ч. Спирмен), в которой в качестве основы развития

рассматривается общая, или умственная, одаренность, популярными становятся и другие концепции. Среди них можно назвать теорию Ховарда Гарднера, в которой автором выделяются типы одаренности, именуемые им «интеллектами»: лингвистический, логико-математический, музыкальный, пространственный, телесно-кинетический, интраперсональный, интерперсональный, экзистенциальный [цит. по 9].

В другой классификации видов интеллекта, предложенной американскими специалистами, выделяется шесть видов одаренности [9]:

- интеллектуальный - основанный на высоком уровне абстрактно-логического мышления;

- академический, являющийся фактически высокой способностью к обучению;

- социальный - проявляющийся в способности к социальным контактам и, соответственно, организации социальных связей;

- художественный - представляющий собой способность к образной деятельности в разных ее формах (музыкальной, изобразительной, литературной и т. д.);

- практический - т. е. высокая способность к конкретной предметной деятельности;

- психомоторный - т. е. способность к деятельности моторного типа.

Авторы рабочей концепции одаренности определяют пять критериев, на основе которых выделяются соответствующие виды одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

2. Степень сформированности.

3. Форма проявлений.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

5. Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В *практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной деятельности* — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической деятельности* — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной деятельности* – лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной деятельности* – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

*Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности [6].

Общеобразовательная школа, как показывают исследования Е.И. Щербановой, В.С. Юркевич и др., ориентируется на два основных типа одаренности: на интеллектуальный (уровень абстрактно-логического мышления) и академический (способности к обучению). Следует отметить, что в реальной практике указанные типы одаренности часто смешиваются педагогами, и за высокий интеллект принимается способность к обучению.

Важным условием развития потенциальных способностей одаренных школьников является организация психолого-педагогического сопровождения

**Психолого-педагогическое сопровождение** одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Основной целью сопровождения является: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей [3].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. В школе оно осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, экспертное и мотивационное. Рассмотрим указанные направления более подробно.

*1. Диагностическое направление.* Это направление включает в себя составление банка психодиагностических методик и реализацию психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Проблема выявления одаренных детей представляет непростую задачу. Как отмечают В.В. Рубцов и В.С. Юркевич, выявление одаренных детей и подростков в действительности происходит на основе лишь одной формы, причем такой, которая рассматривает способности ребенка лишь по фактическому результату, по конкретным достижениям в какой-либо предметной сфере. Фактически основой всей системы является заложенная еще в советское время система разноуровневых и многопредметных олимпиад [9, 12].

Достижение цели диагностического направления предполагает использование комплекса психологических методов и методик в выявлении одаренности. Здесь следует отметить и опросы учителей (прежде всего классных руководителей), комплекса психодиагностических методик, интеллектуальных тестов. Можно отметить и проектно-исследовательские работы школьников, которые играют значительную роль в выявлении одаренности. Наряду с опросом учителей, важно проводить опросы и родителей, которые дают информацию о деятельности ребенка во внеурочное время.

Важнейшим методом диагностики является наблюдение. При изучении одаренного ребенка нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему. То есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным, т.е. систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет.

2. *Коррекционно-развивающее направление* связано с развитием эмоциональной устойчивости, помощи в школьной адаптации, формирования навыков саморегуляции, навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействия в социализации, формирования коммуникативных навыков. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;

- снижение уровня тревожности;

- формирование адекватной самооценки;

- обучение методам релаксации и визуализации.

3. *Просветительское направление*. Основной целью данного направления является развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. В рамках этого направления осуществляется организация работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Такая совместная работа позволяет преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое и психологическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены.

4. *Консультационное направление* связано с оказанием психологической помощи талантливым и одаренным детям, их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить

формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.).

5. *Психопрофилактическое направление* предусматривает охрану и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Чрезвычайно важна организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

6. *Экспертное направление* связано с экспертизой образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ. В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

7. *Мотивационное направление.* Сопровождение в этом направлении предполагает поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).

Анализируя существующие в настоящее время направления работы с одаренными детьми, необходимо обозначить те проблемы, от решения которых зависит дальнейшая эффективная работа по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка (школьника). Проследим эти проблемы вслед за В.В. Рубцовым, А.А. Марголисом, Д.В. Ушаковым [8].

В середине прошлого столетия лидерами по образовательной работе с одаренными детьми стали две сверхдержавы, страны, напрягавшие силы для острой конкурентной борьбы на международной арене. В 1960-е гг. параллельно в СССР и США на государственном уровне были приняты крупные программы по поддержке одаренных.

Сегодня география программ работы с одаренными детьми намного расширилась. При неизменном лидерстве США такие страны, как Китай, Южно-азиатские «Малые драконы», Бразилия, Саудовская Аравия, развернули широкую деятельность в этом направлении. Не остается в стороне от общей тенденции и Европа. Так, в 1994 г. Совет Европы принял Рекомендацию 1248, где в частности говорится, что «не работать с одаренной молодежью означает транжирить ресурсы». Сегодня в большинстве стран Западной Европы существуют государственные, системные программы поддержки одаренной и талантливой молодежи, направленные как на привлечение их ресурсов для увеличения научно-технической и технологической конкурентоспособности, так и на

поддержание социальной стабильности. Авторы отмечают, что на этом фоне приходится с сожалением констатировать, что работа с одаренными детьми в нашей стране ведется на старых запасах. Функционирует заложенная в советское время система олимпиад. Существуют немногочисленные замечательные образовательные учреждения для одаренных детей.

Сегодня принятый в мире охват программ для одаренных составляет от 2 до 10 % населения. Совокупное число выпускников школ для одаренных в нашей стране вместе с победителями олимпиад высокого уровня (которые за редким исключением являются учениками тех же школ) немного превышает 1000 человек в год на общем фоне более 1 млн. выпускников по стране. Это означает, что объем охвата программами для одаренных у нас составляет около 0,1 %, что на порядок, а то и на два порядка ниже существующей потребности. Таким образом, недостаточность масштабов работы с одаренными детьми составляет первую проблему.

Проблема, однако, не ограничивается недостаточностью масштабов работы, она еще заключается и в отсутствии системности.

Авторы констатируют, что большая часть одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы не позволяют выявлять скрытой одаренности. Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Эти формы, однако, не позволяют обнаружить детей, одаренность которых пока не проявилась в академических достижениях, в том числе и потому, что образовательная среда в образовательных учреждениях, где они учатся, не ориентирована на их поддержку.

В результате деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном - семейной, сумел проявить себя. В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления талантов, во возвращении их. Однако даже признание одаренности ребенка или подростка в виде награды, полученной на олимпиаде высокого уровня, приводят к реальным переменам в образовательных возможностях лишь для очень немногих детей. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней [8, 138].

Таким образом, на сегодняшний день в стране остро стоит двоякая проблема.

Во-первых, необходимо **расширить масштабы** работы с одаренной молодежью.

Во-вторых, отдельные разрозненные звенья этой работы должны быть организованы во **взаимосвязанную систему**, создающую условия

для выявления разнообразных видов одаренности и предоставляющую адекватные образовательные возможности вплоть до продуктивного включения одаренного человека в профессию.

Обозначенные проблемы тесно связаны с теми задачами, которые определены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования [1, 21].

Анализ состояния и проблем в исследуемой области диктует определения дальнейших приоритетных направлений в развитии системы образования одаренной молодежи в стране. Обратимся вновь к указанным выше авторам (В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Д.В. Ушаков), которые на основе глубокого и всестороннего анализа предлагают шесть направлений:

1. Прежде всего необходимо создать *целостную систему выявления одаренных детей*, включающую комплексные и вариативные методы выявления, которые позволят выявить разные типы одаренности, в том числе и не проявившихся в учебных достижениях. В этих целях существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

2. Далее следует *создать альтернативную образовательную реальность для одаренных*, т. е. выстроить план обучения, адекватный их возможностям и потребностям, вариативную систему образовательных маршрутов. Эта система предполагает создание школ высокого уровня, обладающих самыми современными технологиями работы с одаренными детьми. Должны быть также реализованы возможности специальных образовательных траекторий для одаренных в обычных общеобразовательных школах.

3. Необходимо всемерно *развивать дистанционное образование* для одаренных детей и подростков и повысить роль дополнительного образования в этой сфере, для чего усовершенствовать положенную в его основу идеологию. Следует признать, что дополнительное образование служит не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

4. Работа по выявлению разных категорий одаренных детей, с одной стороны, и созданию для них адекватных траекторий развития, с

другой, станет в достаточной степени эффективной только тогда, когда приобретет *системный характер*. Это означает, что одаренность, выявленная у ребенка в результате тех или иных мероприятий, должна быть основанием для выбора им и его родителями при консультативной поддержке высококвалифицированных специалистов адекватного образовательного маршрута как комбинации возможностей, предоставленных школой, а также дополнительным образованием.

5. Проектируемые образовательные маршруты для одаренных людей *не должны завершаться в момент окончания средней школы*. Это означает, что должна существовать система стыковок между средней школой для одаренных и высшей школой, которая позволит выпускникам таких школ без потери времени на повторение уже пройденного включиться в процесс профессионализации.

6. Выбор образовательного маршрута ребенком и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации должны проходить при высококвалифицированном социально-психологическом сопровождении. Признание необходимости социально-психологического сопровождения означает констатацию того факта, что даже высоко одаренный человек не представляет собой машину по переработке информации, а зависит от множества личностных, мотивационных и личностных факторов, работа с которыми является условием успеха образовательного процесса.

Авторы особо подчеркивают, что для воплощения в жизнь вышеприведенные принципы должны быть переведены в программу практических мер, которая требует системности и одновременно сосредоточения на ограниченном количестве прорывных направлений.

В данной статье мы не останавливаемся подробно на организационных аспектах, позволяющих выстроить программу практических мер по обеспечению прорыва в области работы с одаренными детьми. Это вопросы отдельной статьи или научно-методического семинара. Учитывая тот факт, что работа по развитию одаренных детей и выращиванию талантливой молодежи ложится главным образом на плечи образовательных организаций, необходимо в качестве важнейшего направления выделить совершенствование системы работы в массовой общеобразовательной школе. Результаты Всероссийского конкурса на выявление лучшей системы образовательной организации по комплексному сопровождению развития одаренного школьника, а также анализ научных работ позволяют обозначить первоочередные меры, обеспечивающие эффективность работы с одаренными детьми в массовой школе:

- индивидуализация образовательной траектории обучающихся;
- формирование компетентности педагогов и психологов в работе с разными группами детей;

- оценка деятельности образовательных организаций с учетом работы с различными категориями детей, в т.ч. с одаренными;
- повышение квалификации педагогов по вопросам развития детской одаренности;
- обеспечение научно-методической поддержки педагогов и школ со стороны ведущих вузов региона;
- осуществление деятельности образовательных организаций с одаренными детьми на основе научно обоснованной и технологически проработанной модели;
- обеспечение комплексности, объединение усилий педагогов, родителей, муниципальных органов управления образованием, общественности и общественных организаций.

В заключение необходимо четко признать, что работа по образованию одаренной молодежи не имеет ничего общего с элитаризмом. Она является частью деятельности по индивидуализации образования, позволяющей предоставить различным группам детей адекватные образовательные условия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
2. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.
3. Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы МБОУ СОШ № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>.
4. Пазухина С.В., Абдурахманов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности / Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 3(7), 2013. – С. 37-53.
5. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
6. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
7. Рубцов В.В. Нравственный потенциал психологической подготовки специалиста в аспекте решения теоретико-практических проблем одаренности // Психологическая наука и образование. - № 3, 2011. – С. 1-12.
8. Рубцов В.В., Марголис А.А., Ушаков Д.В. Образование одаренных – государственная проблема // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4. – С. 135-146.
9. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми / Вестник практической психологии образования. - № 1 (26) 2011. – С. 9-15.

10. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/133.html>

11. Щепланова Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: автореф. дисс....д-ра психол. наук. – М., 2006.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА)**

*З.А. Аллаяров, к.п.н., директор  
Центра развития одаренности школьников  
БГПУ им. М. Акмуллы*

Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы в целях оказания содействия в выявлении, комплексном сопровождении и мониторинге гармоничного развития одаренных детей и создания на этой основе условий для реализации созидательной творческой активности и потенциальных возможностей одаренных детей, как будущей интеллектуальной элиты России, был объявлен и проведен Всероссийский конкурс на лучшую систему работы образовательной организации, муниципальной системы образования по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Одаренный школьник».

Конкурс преследовал решение следующих задач:

- выявление лучшего педагогического опыта по организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях, органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, обобщение и распространение выявленного опыта;

-развитие инновационной деятельности в сфере образования в области работы с одаренными детьми;

-стимулирование заинтересованности руководителей образовательных организаций, органов управления образованием, педагогов в повышении профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми;

-привлечение внимания педагогической общественности к имеющимся проблемам в области работы с одаренными детьми.

Всего в Конкурсе приняли участие 73 образовательные организации, 4 органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Претенденты на участие подали в Оргкомитет конкурсные материалы, содержащие описание действующей системы, опыта и результатов работы.

Оценку представленных работ осуществляло жюри конкурса. В состав жюри входили ведущие ученые БГПУ им. М. Акмуллы и других

вузов, представители органов управления образованием, общеобразовательных учреждений.

В ходе подготовки для участников было организовано и проведено два семинара, а также дистанционные и очные консультации.

Конкурс проводился в два этапа.

Первый этап – отборочный, проводился с 1 ноября 2015 г. по 31 января 2016 г. По окончании первого этапа жюри провело экспертизу и оценку представленных материалов согласно утвержденным критериям. Ко второму очному этапу были допущены 46 участников, набравшие по итогам первого этапа наибольшее количество баллов. Участники этого этапа подготовили и представили в Оргкомитет презентационные материалы.

Второй заключительный этап проводился 30 марта 2016г. в очной форме. Участники представляли систему работы образовательной организации, органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования в области работы с одаренными детьми и защитили представленные материалы.

По итогам суммарной оценки двух этапов Оргкомитетом определены победители и призеры по объявленным номинациям. В номинации «Лучшая система выявления, комплексного сопровождения и мониторинга гармоничного развития одаренных детей в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы» победителями и призерами стали средние общеобразовательные школы № 7 г. Туймазы, № 112 Калининского района г. Уфы, № 2 с. Федоровка Федоровского района и № 2 с. Бакалы Бакалинского района Республики Башкортостан.

Лучшими среди инновационных образовательных организаций признаны Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева, лицей № 153 г. Уфы, лицей № 12 г. Ишимбай и гимназия № 1 г. Нефтекамск.

Среди образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, победителями и призерами признаны Дворец детского (юношеского) творчества Мелеузовского района, Центр детского творчества г. Баймак, Центр детского (юношеского) технического творчества «Гефест» Калининского района г. Уфы и Дом пионеров и школьников Чишминского района

В номинации «Лучшая система работы органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования в области работы с одаренными детьми» выиграли Управление образования Администрации ГО г. Уфа, Отдел образования Администрации ГО г. Агидель и Управление образования МР Хайбуллинский район.

Победителям и призёрам конкурса вручены дипломы и подарочные сертификаты. Всем участникам второго этап конкурса вручены дипломы участника конкурса, участникам первого этапа - сертификаты.

Кроме выявления лучших образовательных организаций и муниципальных систем образования в данном направлении работы, конкурс был призван решать не менее важные для педагогической теории и практики другие задачи. В числе таких: анализ и обобщение имеющегося положительного опыта и составление на этой основе адресов лучшего опыта, а также выявление имеющихся проблем педагогического, организационно-управленческого, научно-методического характера в практике работы, определение путей их решения.

Наш подход к изучению и анализу представленных конкурсных материалов основывался на том понимании, что система работы образовательной организации с одаренными детьми представляет собой совокупность нормативных, структурно-функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательной, управленческой, методической видов деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности.

Анализ конкурсных материалов показал, что в образовательных организациях и муниципальных системах образования имеется позитивный опыт системного подхода к организации работы по развитию детской одаренности, что действующие во многих из них модели работы научно обоснованы и построены на признанных методологических принципах. При этом, как видно из материалов, основной задачей всей работы в плане воздействия на развивающуюся личность является создание обогащенной развивающей образовательной среды, соответствующей высоким познавательным потребностям и возможностям одаренных детей, учитывающей их личностное своеобразие. Основными «образующими» такой среды являются содержание, организация и методы обучения, общения, мотивации, а также определенная форма «детско-взрослой» общности, обеспечивающая возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания, стимулирования развития и саморазвития личности учащегося.

Важнейшим условием успешности, результативности работы коллектива образовательной организации в области развития детской одаренности является целевая его направленность. В условиях, в которых проводился конкурс, у жюри не было возможности оценивать выполнение в образовательных организациях данного условия диагностическими методами. Поэтому оценивалось наличие **программных документов и нормативных актов**, регулирующих эту деятельность, являющихся, по нашему мнению, показателем не только ведущейся организационно-управленческой работы, нацеливающей коллектив на деятельность в

области выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, но и использования системного подхода к организации работы и обоснованности концептуальных подходов.

Многие участники конкурса указали, что в образовательной организации принята и реализуется та или иная программа в области детской одаренности. В материалах СОШ № 2 с. Федоровка Федоровского района, СОШ № 1 с.Чекмагуш Чекмагушевского района, СОШ с. Куяново» Краснокамского района, гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района и других представлены программы «Одарённые дети», в которых в той или иной форме дана общая характеристика одарённости, модель одарённого ребёнка, принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, формы и стратегия работы с одарёнными детьми, направления работы по реализации программы по обучению и развитию одарённых детей в условиях общеобразовательной школы, основные формы работы и поддержки одарённых детей.

В Башкирском лицее №48 Орджоникидзевского района г. Уфы разработана и реализуется программа «Одаренный школьник» на 2013-2017 гг., целью которой является создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В гимназии № 86 Орджоникидзевского района г. Уфы программа носит название «Реализация комплексно-целевой программы Интеллект: выявление и создание условий для развития одаренных детей».

Документы СОШ №1 с.Старобалтачево Балтачевского района, нацеливающие деятельность на выявление одаренных учащихся, оформлены как Программы углубленного изучения предметов (в соответствии с уставом учреждения) на третьей ступени (10-11 кл.), дополнительного образования во внеурочное время в соответствии с направленностью и «Система работы школы по выявлению и поддержке одаренных детей».

В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева в дополнение к Программе развития одарённых детей разработаны: Подпрограмма работы над итоговым проектом учащихся 9-х классов; Подпрограмма работы над итоговым проектом учащихся 11-х классов; Положение о портфолио обучающихся; Положение о поощрении обучающихся; Положение о ежегодном конкурсе с вручением премий «Ученик года»; Положение о работе учащихся над индивидуальными исследовательскими темами; Положение о научно-практической конференции учащихся; Положение о научном обществе учащихся; Положение о конкурсах, олимпиадах; Положение об итоговых

творческих проектах 9-х классов; Положение об итоговых творческих проектах 11-х классов; Положение о конкурсе «Лучший класс года» и др.

В материалах, представленных лицеем с. Булгаково Уфимского района, подробно указаны локальные нормативные акты (Положение о школьном конкурсе исследовательских проектов, Положение о портфолио обучающегося, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о Ресурсном центре МОБУ СОШ № 1, Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в МОБУ СОШ № 1 для получения среднего общего образования в классах профильного обучения, Положение о школьном Клубе Веселых и Находчивых, Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о школьной театральной студии «Театралы», Положение о школьном хоре).

В СОШ № 8 Мелеузовского района ведется реализация нескольких целевых программ. В их числе программа «Психологическое сопровождение одаренных детей», Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху», Программа социализации и воспитания обучающихся, Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В конкурсных документах лицеев № 153, № 83, гимназии № 16 г. Уфы представлены материалы о ведущейся системной работе, в том числе выявлении одаренных и талантливых детей, создании поддерживающей образовательной среды, включающей профильную дифференциацию, сетевое взаимодействие с вузами и бизнес-сообществом.

Интересен подход СОШ № 104 им. М. Шаймуратова г. Уфы, основанный на том, что хорошо организованная учебно-воспитательная работы школы в целом не менее эффективно способствует развитию одаренных детей.

К числу важнейших факторов, способствующих повышению эффективности работы в области детской одаренности, в целом, и дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в частности, относится действующая в организации **образовательная структура**.

Наиболее распространенным в работе с одаренными учащимися является профильное обучение. В Башкирской гимназии г.Агидель, гимназии с.Кушнареново Кушнареновского района, лицее № 1» г.Нефтекамск и многих др. разработана и успешно функционирует модель профильного обучения в среднем и старшем звене.

В лицее № 9 г. Сибая образовательная система организована по принципам системности и преемственности. Малыши в возрасте 4-5 лет учатся на курсах «Умный малыш». Дополнительно в обучение включаются курсы «Логика», «Лего-конструирование», «Шахматы». В 3-4 классах дети начинают знакомиться с физикой и информатикой. На курсах «Первороботы we-do» ребята не только изучают сложные физические

термины и принципы их работы, но и собирают простые механизмы, оживляют их, заставляя двигаться по заданной программе. В старшем звене ребята занимаются в Лаборатории робототехники, собирают и программируют настоящих роботов. Для творчески одаренных детей предусмотрены занятия в студии 3D-моделирования и мультипликации.

В некоторых школах созданы специализированные образовательные подразделения. Так, работа Ресурсного центра с одаренными детьми, созданного в СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, способствует развитию интеллектуальной одаренности учащихся химико-биологической и экологической направленности, дает возможность реализовать раннее выявление интереса и способностей детей. Основной задачей Ресурсного центра «Олимп», созданного в СОШ № 7 г. Туймазы, является вовлечение обучающихся в олимпиадное движение с использованием средств информационно-коммуникационных и дистанционных технологий. В этой школе также разработана школьная система «В постоянном поиске» по сотрудничеству с Вузами. Кроме того, здесь создан инкубатор для научно-исследовательских стартапов, позволяющий учащимся превращать научно-исследовательские работы в бизнес-проекты, разработана система индивидуального сопровождения учащихся через обучение в школе «Юный предприниматель». В школе созданы условия для дистанционного образования, которая дает школе возможность применять такие дистанционные формы обучения, как телеконференции, открытые уроки, вебинары.

В лицее № 11 г. Челябинска как структурное подразделение действует «Центр инженерных технологий и изобретений». В Башкирской гимназии имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли функционирует научное общество учащихся «Гимназист». В СОШ № 7 г. Сарапула Удмуртской Республики функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в содержании обучения реализуются через его инновационный характер и вариативную структуру учебного плана. При этом действующие **образовательные программы, учебные планы, программы дополнительного образования** должны учитывать особенности работы с одаренными детьми. Это – непереносимое условие развития одаренности у детей.

В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева учебные программы состоят из основных образовательных программ двух уровней образования. Во II ступени (6-9 классы) – Основная образовательная программа основного общего образования и III ступени (10-11 классы) – Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – профильное обучение

с социально-гуманитарным уклоном. Также в гимназии реализуется программа дополнительного художественного образования.

Содержание обучения в лицее № 1» г. Нефтекамск носит инновационный характер, а многовариативная структура учебного плана реально отражает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования. Так в 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка путем введения в компонент образовательного учреждения элективных курсов, а также усиления предметной направленности.

В СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы разработаны вариативные программы для индивидуального обучения.

В материалах СОШ с. Мустафино Бакалинского района описывается индивидуализация образования через вариативность содержания (базовый компонент; школьный компонент; личностный компонент образования - разнообразие предметов, курсов, тем по запросам учащихся).

Интересен опыт гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района, в которой в рамках организации предпрофильного образования в учебном плане школы предусмотрены ориентационные элективные курсы такие, как «Я и моя будущая профессия», «Физика в твоей будущей профессии», «Математика в физике. Физическое моделирование», «Превентивная медицина», «Химия в нашей жизни», «Анализ текста при подготовке к продуцированию сочинения - рассуждения», «Гражданин. Общество. Право», «К тайнам мысли и слова», «Процентные расчеты на каждый день».

В материалах СОШ № 1 г. Агидель подробно описаны программы дополнительного образования, охватывающие 3 направления деятельности учащихся: художественно-эстетическое, естественнонаучное, спортивно-оздоровительное. В школе проводится курс «Введение в исследовательскую деятельность».

В СОШ № 7 г. Сарапула Удмуртской Республики реализуется проект непрерывного образования «Школа-Вуз-Предприятие». Создаются группы детей и родителей для выполнения ими проектов, творческих индивидуальных заданий. Разработаны предметные курсы для учащихся начальных классов РПС «Умники и умницы», «Хочу быть поэтом», «Краеведение», Я – исследователь», «Учусь создавать проект».

В СОШ № 8 Мелеузовского района разработаны программы «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный корреспондент», «Грамотей», «Риторика», «Школа рисования», «Хореография», «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание» и др.,

Образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности «Старт в науку», «Шаг в будущее», разработанные в лицее № 11 г. Челябинска, способствуют реализовать

детям индивидуальные образовательные траектории в рамках вариативной части учебного плана.

Учителями гимназии № 1 г. Белебея Н.И. Поляковой разработана программа элективного курса «География родного края: Белебей и Белебеевский район», Г.С. Галиевой – программа «Летняя школа «Эрудетки» для одаренных детей.

В гимназии Чишминского района для развития интеллектуальных способностей детей в школе ведутся внеурочные занятия по предметам и «Проектная деятельность».

Учебные проекты, такие как «школа Буратино», «Тайны Закулисья», «Гранд-вожж или путешествие иностранца», «Гости из дальних стран», «Загадки всемогущей энергии», «Если ты природе друг», «Путешествие в Игромир» реализуются в лицей № 52» г. Уфы.

Особенности работы с одаренными школьниками отражаются и в используемых педагогических **технологиях, методиках, формах** обучения. Представленные на конкурс материалы показывают, что при организации образовательного процесса педагоги стараются учитывать особенности работы со способными детьми.

Так, в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Туймазы, СОШ № 112 г. Уфа реализуется модель индивидуализации образования, в частности, используется технология индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова. Опыт использования дистанционных технологий как средство реализации принципа индивидуализации образования накоплен в лицее № 11 г. Челябинска. Разноуровневое обучение организовано в лицее с. Булгаково Уфимского района.

Многими школами, в том числе СОШ № 1 с. Чекмагушево, организована целевая подготовка одаренных школьников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. В СОШ № 1 г. Агидель учащиеся 9-11 классов в составе однородных групп дистанционно занимаются в школе при Центре on-line обучения Фоксфорд. Система работы по подготовке к олимпиадам в лицее № 1 г. Нефтекамск включает в себя 3 этапа. На 1 этапе выявляются одаренные и высокомотивированные дети, отличающиеся нестандартным мышлением. 2 этап включает совместную работу в рамках элективных курсов и внеурочной деятельности. III этап – заключительный (проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня).

В лицее №11 г. Челябинска индивидуализация образования реализуется по трем направлениям. В рамках направления «Школа вне школы» учащиеся занимаются в городской и областной «Школе олимпиадного резерва», осваивают образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности «Старт в науку», «Шаг в будущее» и др., обучаются в отделениях довузовской подготовки. Участие в программе «Открытая школа» предполагает

обучение в сетевых образовательных программах с учреждениями дополнительного образования, базовых классах социально-экономического и гуманитарного профиля НИУ ВШЭ (г. Москва), дистанционных образовательных проектах Школьная лига «РОСНАНО», «Энергия старта» и др., дистанционную форму реализации научно-исследовательской деятельности. «Школа индивидуальных возможностей» предполагает занятия по индивидуальным учебным планам в рамках инвариантной части учебного плана, индивидуальным образовательным траекториям в рамках инвариантной части учебного плана и системы дополнительного образования.

Учащиеся СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района обучаются операциям «проектной деятельности» вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. В школе используется методика оценки общей одаренности с инструкциями для педагога, родительского исследования.

Накоплен серьёзный опыт организации исследовательской деятельности учащихся в Башкирской гимназии г. Агидель, Караидельской СОШ № 1 Караидельского района. В СОШ № 7 г. Туймазы разработана методика работы с одаренными детьми по их подготовке к написанию научной работы и по публичному выступлению.

В СОШ № 29 Октябрьского района г. Уфы во внеурочное время реализуется индивидуальный учебный план, используются активные формы обучения одаренных детей, такие как мозговой штурм, метод ассоциаций, микрофон, маркировка текста, симуляция, дебаты, работа в малых группах, методы «Пресс», «Шляпы мышления», учебно-поисковая деятельность.

Работу с одаренными детьми в НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района осуществляют путём составления индивидуального маршрута (индивидуальных программ развития) по основным направлениям: математика, русский язык, физкультура и т.д.

Проблемно-поисковый метод, который позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, а также учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности, активно используют педагоги гимназии с. Кушнареново Кушнареновского района. В данной гимназии успешно используются такие формы организации учебного процесса, как зачётная форма обучения и контроля, лекционная и семинарская формы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, лабораторная работа, деловая игра, практикум.

В Башкирской гимназии имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли ведется интересная и продуктивная форма организации индивидуальной работы с одаренными детьми под руководством учителя

истории и обществознания Шарафутдиновой И.Г. по технологии «Парковая лаборатория». Учителя английского языка Абдуллина Г.Ш. и Валиахметова Л.Я. ведут работу по проекту «Формирование кросс-культурной грамотности через участие обучающихся в международном проекте «Cambridge English».

В гимназии № 17 г. Белорецка считают, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение с учениками и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

Кроме содержания образования и педагогического инструментария, в образовательной организации создается и действует особая **система выявления и психолого-педагогического сопровождения** развития одаренных детей. Основными задачами системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности коллективы педагогов в Татарской гимназии с отделением искусств г. Белебея, СОШ с. Николо-Березовка» Краснокамского района, Башкирской гимназии-интерната № 2 им. Ахметзаки Валиди Ишимбайского района, СОШ № 1 с. Малояз Салаватского района и др. считают: проведение психодиагностики одаренности и психолого-педагогического мониторинга одаренных детей; создание системы развития детской одаренности и психологической поддержки учащихся в соответствии с их способностями; проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, их законных представителей и педагогов, работающих с одаренными детьми; разработку алгоритмов для педагогов, классных руководителей.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми в гимназии г. Сибая осуществляется на всех ступенях школьного образования, в том числе и в школе дошкольника «Филиппок» для детей 6-7 лет.

В СОШ № 7 г. Туймазы работу с одаренными детьми школьный психолог осуществляет путём составления индивидуального маршрута (индивидуальных программ развития) по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

В Башкирской республиканской гимназии-интернате № 3, в целях диагностики одаренности, используются различные методики, например «Опросник креативности» Рензулли, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и т.д. На втором этапе используются инновационная стратегия развития способностей на основе потребностно-инструментального подхода. С этой целью составляется и анализируется «Я-концепция» для каждого одаренного ребенка. Третий этап работы с одаренными детьми предполагает реализацию полученных умений, учебных действий и своих возможностей. Происходит это через участие в мероприятиях различной направленности и уровня.

Работа в области детской одаренностью не ограничивается рамками основного образовательного процесса. Важнейшим содержательным элементом общей системы является **внеклассная, внешкольная работа**, осуществляемая как в самой школе, так и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

В этом плане рекомендуется к распространению опыт работы СОШ № 1 с. Старобалтачево Балтачевского района по организации внеурочной деятельности в формах предметных недель, театрализованных праздников, олимпиад и конкурсов по предметам, кружковой работа по интересам, СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района по реализации программ патриотической направленности в рамках военно-патриотического клуб «Сокол», творческой направленности (вокальный ансамбль «Школьные годы»; Хореографический ансамбль «Ритмы Шарана»), интеллектуальной направленности (КВН «Шаранские бродяги»).

Разнообразны формы организации внеклассной деятельности по развитию одаренности в гимназии № 3 Мелеузовского района: предметные и интеллектуально-творческие олимпиады (очная и дистанционная), работа научного общества обучающихся «Эврика», организация участия гимназистов в научно-практических конференциях («Шаг в науку») и конкурсах разного уровня, работа по организации презентаций достижений гимназистов и коллективных творческих дел, индивидуальная работа с обучающимися, проведение гимназических праздников – «День науки», «Гимназическая орация», «Ученик года», «Класс года» и др.

17 лет назад в гимназии № 17 г. Белорецка было создано детское литературно-краеведческое объединение «Зеленая лампа». Сейчас объединение насчитывает 40 человек. Это учащиеся 5-11 классов, которые не равнодушны к творчеству, к книге.

В Башкирской гимназии имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли организована работа студий хореографии, вокала, курая, художественного и декоративно-прикладного творчества, английского языка, интеллектуального клуба и спортивных секций.

В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева проводятся презентации творческих работ обучающихся и их демонстрация во время различных мероприятий республиканского, всероссийского и международного уровней: «Фестиваль ученических побед» по номинациям «Грамотей года», «Лучший исследователь», «Восходящая звезда», «Математик года», «Активный корреспондент», «Лучший скульптор», «Лучший график», «Лучший творец», «Лучший живописец», «Знаток своего края», «Лучший спортсмен»; выдвижение одарённых детей на получение Российских и Республиканских премий; публикации материалов об одаренных детях в республиканских и российских газетах и журналах, в школьной газете «Йэйгор», организация их участия на телевизионных и радио проектах и т.д.

Во многих учреждениях имеющаяся структура фокусируется не только на самой организации, но и выходит за её пределы. Так в СОШ с. Алкино-2 Чишминского района, СОШ с. Языково Благоварского района реализуют модель сетевого взаимодействия с учреждениями района и региона.

Башкирская гимназия имени народного поэта РБ Назара Наджми г. Дюртюли является опорно-методической площадкой сетевого взаимодействия между школами СОШ с. Ангасяк, ООШ с. Юсупово, ООШ с. Черлак Дюртюлинского района.

Ключом к успеху в работе по развитию детской одаренности является **взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров** образовательной сети в работе по созданию творческой среды.

В гимназии № 5 Давлекановского района, Красноусольской башкирской гимназии-интернате Гафурийского района целенаправленно выстраивается система внешних связей с органами власти, управлениями образования и методическими службами, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования детей, общественностью, предприятиями, спонсорами, со средствами массовой информации. Сотрудничество с ними позволяет удовлетворить интеллектуальные, духовно-нравственные и эстетические потребности учащихся.

Целью Программы развития Башкирской гимназии-интерната № 2 Ишимбайского района «Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии-интерната в условиях реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализации электронного обучения» является привлечение к поиску одаренных детей и родителей через единое информационное пространство. Подобная программа взаимодействия семьи и школы под названием «От сотрудничества – к успеху» реализуется в СОШ № 8 Мелеузовского района.

Средняя школа №7 г. Сарапула Удмуртской Республики широко взаимодействует с социокультурными объектами города, использует возможности спортивно-оздоровительного комплекса соседнего микрорайона, активно участвует в городских проектах и программах.

Как и любая составляющая образовательного процесса, работа в области детской одаренности должна поддерживаться **педагогической наукой, программно-методическим обеспечением**. Успешность этой работы, несомненно, определяется также и наличием в организации инновационной творческой среды, ведением научно-исследовательской деятельности.

Представляет интерес структура методической службы гимназии г. Сибая – научные ассоциации, школьные кафедры и научно-методический совет, координирующий их работу. На заседаниях Методического совета презентуются и утверждаются программы новых учебных, элективных

курсов и кружков, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, повышение уровня индивидуализации обучения, утверждаются темы для самообразования учителей.

В СОШ с. Языково Благоварского района разработана модель образовательной деятельности, в которую вовлечены учащиеся с высоким интеллектуальным потенциалом.

В МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы работают творческие группы: «Школа совершенствования педагогического мастерства», изучающая передовой опыт и организацию работы с одарёнными детьми, творческая группа «Альянс» отслеживает и обобщает результаты внедрения проектной деятельности. На формирование исследовательской культуры учителей направлена деятельность научного сообщества учителей «Школа будущего». Им предложены различные методики для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

В НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района работают как творческие группы, изучающие передовой опыт и организацию работы с одарёнными детьми, так и творческие группы, которые отслеживают и обобщают результаты внедрения проектной деятельности.

В СОШ № 6 г. Туймазы регулярно проводится психолого-педагогический семинар по проблеме «Развитие одарённости школьников в УВП». Заявлен методический кейс для педагогов, в котором собраны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей.

Во многих образовательных организациях работают экспериментальные площадки. В их числе: «Компетентностный подход в организации урочной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения» в СОШ № 2 с. Бакалы Бакалинского района, «Влияние ИКТ на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся», «Апробация электронно-сетевой инновационной технологии управления качества предметного обучения по авторской технологии РОСТ Б.Х. Юнусбаева» в лицее № 4 Давлекановского района, «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами РОСТ», «Технология критического мышления как средство развития речи учащихся на уроках татарского языка в условиях русскоязычной школы», «Технология балльно-рейтинговой системы оценивания на уроках географии как средство повышения познавательной активности учащихся», «Применение системы интерактивного мониторинга качества образования VOTUM в условиях МАОУ гимназия №1», «Апробация УМК по физике автора А.В. Грачева с применением разноуровневого обучения» в гимназии № 1 г. Белебея, «Выявление и развитие одаренности

обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования» в СОШ № 6 г. Туймазы.

**Педагогические кадры**, владеющие профессиональными компетенциями, опытом в области работы с одаренными детьми, представляют собой необходимый компонент рассматриваемой нами системы. Конкурсные материалы частично позволяют представлять картину обеспеченности образовательных организаций соответствующими кадрами, опыт работы по повышению их профессионального уровня.

Так, в гимназии № 17 г. Белорецка разработаны требования к личности педагога по работе с одаренными или талантливыми детьми. Перспективным новшеством в СОШ №1 с. Старобалтачево Балтачевского района считают введение курирующей деятельности при подготовке учащихся к участию в научно-исследовательских проектах (тьюторы, модераторы, фасилитаторы).

Группа учителей СОШ № 1 г. Агидель проходит курсовую подготовку в Центре он-лайн обучения «Фоксфорд» (по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по предметам), участвует в работе Международной образовательной научно-практической он-лайн конференции «Галактика Интел» в рамках проекта «Новая школа: мой маршрут».

70% педагогов СОШ №7 г. Сарапула Удмуртской Республики освоили технологию развития креативного мышления, технологию обучения в сотрудничестве.

Интересен опыт работы методических кафедр СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района, осуществляющих практическую работу по обучению кадров через творческие группы: школу молодого учителя, шефство и наставничество. Обучающий характер носят заседания кафедр в виде конференций, круглых столов и т.д.

Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. В свою очередь, внутренние мотивы, побуждающие личность к саморазвитию, формируются, в том числе, и стимулами, то есть внешними активизирующими воздействиями. Поэтому деятельность по **стимулированию, культивированию одаренности**, проводимая как в самой образовательной организации, так и в обществе, в целом, является важнейшим фактором эффективности системы выявления и поддержки дальнейшего развития одаренных школьников. В конкурсных материалах имеются примеры позитивного понимания данного подхода.

Так, в гимназии г. Сибая реализуется программа «Развитие мотивации учащихся как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса гимназии». Банк данных одаренных детей функционирует в Караидельской СОШ №1 Караидельского района, гимназии № 17 г. Белорецка. В Башкирской гимназии г. Агидель банк

данных формируется ежегодно на основе результатов диагностических работ учащихся, результатов психологического тестирования на основе дифференциально-диагностического опросника и результатов совместной работы учителя-ученика.

Для сбора информации о достижениях одаренных детей в лицее № 1 г. Нефтекамск используются различные средства – от традиционного портфолио до электронной базы достижений с использованием электронного журнала от ОАО «Уфанет». В портфолио систематизируются личные достижения учащихся по годам и уровням олимпиад или конкурсов, есть функция размещения копий грамот и дипломов. Доступ к информации о достижениях учащихся есть у учителей, учеников и их родителей

Разнообразны формы поощрения одаренных детей. Так, система поощрения одаренных детей в СОШ № 1 с. Шаран Шаранского района включает: публикации в СМИ (газета «Шаранские просторы», энциклопедия детских достижений РБ, «Шаран ТВ», «Салям»; грамоты и призы в рамках конкурса «Одаренный ребенок»; стенды: «Ими гордится школа», «Наши достижения»; материальная поддержка талантливых и одаренных детей: лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи и Благотворительного фонда «Фонд поддержки талантливой молодежи»).

Интересными представляются элементы поощрения одаренных детей в Красноусольской башкирской гимназии-интернате Гафурийского района: «Посвящение в гимназисты», почетные звания «Лучший гимназист», «Магистр спорта», «Магистр печати», «Магистр культуры», «Магистр науки» за высокие достижения в научной, спортивной, культурной, научно-исследовательской и в учебной деятельности.

В НОШ с. Стерлибашево Стерлибашевского района создана система с именными стипендиями учителя физической культуры Ишбульдина Д.Р., директора школы Хусаиновой Г.А., Главы Администрации МР Стерлибашевский район РБ. Дети поощряются медалями, кубками по определенным номинациям, оформляются стенды с фотографиями отличившихся в учебе, внеклассной работе, спортивных состязаниях. Поощрение получают одаренные дети из малообеспеченных, многодетных семей за счет взносов Благотворительного фонда районной мечети «Ислам Нуры.

Особая роль в работе с одаренными детьми принадлежит образовательным организациям, реализующим программы дополнительного образования детей. Это **Дворцы, Центры, Дома детского творчества**, творческого развития детей, Центры и станции по различным направлениям, в том числе технического, туристического, эколого-биологического и др.

Во Дворце детского юношеского творчества Мелеузовского района, Центре детского творчества г. Баймак, Доме детского творчества «Радуга» Стерлитамакского района, Детском оздоровительно-образовательном

центре туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» Октябрьского района г. Уфы разработаны и действуют Программы работы с одаренными детьми. Нормативными актами учреждений регулируются вопросы организации образовательного процесса, кадрового, методического, ресурсного обеспечения, выполнения всех стадий работы с одаренными детьми – от выявления одаренных различными способами, организации развития одаренности до создания мотивационной среды, поощрений.

В Центре детского технического творчества «Биктырыш» г. Уфы действует «Стратегия работы с одаренными детьми», предполагающая изучение диагностических методик, создание банка методик для диагностирования, изучение круга интересов, умственной деятельности учащихся путем тестирования, анкетирования, личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

В Центре детского (юношеского) технического творчества «Гефест» Калининского района г. Уфы в единой системе представлены уровни, реализуемые образовательные программы, реализующие данные программы кадры, используемые педагогические технологии, формы работы, диагностика и мониторинг, результативность, мотивация и взаимодействие. В Центре используется преимущественно проектный подход организации деятельности.

Целью проекта «Я и мой талант» Центра творческого развития «Салют» г. Уфы является создание системы целенаправленного выявления способных детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

В Эколого-биологическом центре «ЛидерЭко» г. Уфы сформированы несколько образовательных пространств, способствующих выявлению одаренности: познавательное, культурно-творческое, природное, производственное и социальной активности. Разработаны программы «Психологическое сопровождение одаренного школьника», «Социализация подростков».

Работа во Дворце детского юношеского творчества Мелеузовского района ведется по всем семи направлениям дополнительного образования. Из 37 объединений 19 художественно-эстетического, 6 физкультурно-спортивного, 5 социально-педагогического направлений. В Детском оздоровительно-образовательном центре туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» Октябрьского района г. Уфы реализуются 41 программа дополнительного образования, по туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому и художественно-эстетическому направлениям.

В Эколого-биологическом центре «ЛидерЭко» г. Уфы создана лаборатория дистанционных исследований. Работают три дистанционных конкурса, в которых МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» является одним из организаторов. В 2015 году на базе Лаборатории дистанционных

исследований создан кластер «Экобиотех» в рамках городского технопарка «Город в будущее».

Во многих учреждениях дополнительного образования разработаны **образовательные программы, учебные планы**, предусматривающие работу по дальнейшему развитию одаренных детей. Так, в Доме пионеров и школьников Чишминского района действуют программы для одаренных детей: «Малая детская академия. Основы исследовательской деятельности», «Друзья природы», «Юные исследователи», «Психологический клуб «Инсайт», ДПИ «Тамга».

В Центре детского творчества г. Баймак в учебном плане изыскиваются часы для индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Образовательная программа Детского эколого-биологического центра «Росток» г. Уфы предусматривает организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся «Эврика» и целевого проекта «Исследуем окружающую среду». Интересно, с активным участием детей проходят конкурсы, слеты, выставки, экологические акции «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», «Экорегion – 200 сокровищ Мира», фестиваля «Экология. Творчество. Дети» и т.д.

В учреждениях дополнительного образования детей создаются **системы психолого-педагогической работы по выявлению и развитию одаренности**. Действующая система в Центре творческого развития «Салют» г. Уфы нацелена на диагностику развития одаренности детей, изучение контингента обучающихся с целью выявления детей с признаками одаренности и мониторинг достижений каждого учащегося.

Система выявления и мониторинга развития одаренности Центра детского творчества г. Баймак предусматривает первичную диагностику на основе наблюдений, промежуточную аттестацию обучающихся, которые проводятся каждым педагогом два раза в год в форме зачетов, тестирования творческих способностей. Кроме этого ведется карточка учета личных достижений по итогам участия в концертной деятельности, выставках, турнирах, специально организованных конкурсах по выявлению и творческого роста одаренных детей. Победы на конкурсах, соревнованиях, выставках, полученные награды, а также публикации способствуют общественному признанию достижений ребенка.

Разнообразны используемые в образовательном процессе **педагогические технологии, методы, формы обучения**. Так, в Центре детского технического творчества «Биктырыш» города Уфы организуется индивидуальное и групповое обучение одаренных учащихся, в том числе в форме творческих групп, в Центре творческого развития «Салют» города Уфы разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты в рамках реализуемых дополнительных образовательных программ. Интерактивные и игровые технологии

обучения активно используются в Эколого-биологическом центре «ЛидерЭко» г. Уфа.

В целях обеспечения повышения профессионализма педагогических кадров в Доме детского творчества «Радуга» Стерлитамакского района разработаны профессиональные требования к педагогу, проводятся семинары по новым образовательным технологиям, активно ведется методическая, научно-исследовательская работа.

Во Дворце детского юношеского творчества Мелеузовского района в рамках обеспечения методического сопровождения создан Методический совет, проводятся конкурсы методических материалов «Шкатулка методических идей», семинары. В Доме пионеров и школьников Чишминского района действует сетевая инновационная площадка по теме «Социализация детей с ОВЗ в образовательном пространстве УДОД в условиях сельской местности».

Центр детского технического творчества «Биктырыш» г. Уфы активно сотрудничает со многими школами, вузами, научными учреждениями. При этом решаются различные задачи по развитию детей, обеспечению роста результативности выступлений обучающихся, повышению квалификации работников и др. Взаимодействие с родителями в целях их более активного привлечения к образовательному процессу используется в Эколого-биологическом центре «ЛидерЭко» г. Уфы. Так, родители присутствуют на презентации новых программ, творческих встречах, на защите мини-проектов, публичных отчетах администрации.

Практически всеми участниками конкурса отмечается, что в результате целенаправленной работы в области детской одаренности достигаются высокие показатели обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. О повышении показателей развития различных видов способностей у детей свидетельствуют также результаты проводимых мониторингов.

Как было отмечено выше, конкурс позволил выявить также и имеющиеся проблемы. Для педагогического университета, миссия которого заключается в научном, программно-методическом обеспечении образовательного процесса, в целом, и с одаренными детьми, в частности, повышение профессионального уровня работающих педагогов и др., важно было выявить проблемы как теоретического характера, так и практического.

**К проблемам организационно-педагогического характера** можно отнести недостаточность целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности, масштабности проводимой работы. Также анализ показывает, что различные направления и формы работы с одаренными детьми плохо стыкуются между собой. Разрозненные звенья этой работы должны быть организованы во взаимосвязанную систему, создающую

условия для выявления разнообразных видов одаренности и создания возможности максимально широкого проявления талантов, а также условия, предоставляющие адекватные образовательные возможности вплоть до продуктивного включения одаренного человека в профессию.

Также отмечается, что наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности приводит к трудностям в разработке и реализации концептуального подхода. Анализ материалов свидетельствует о недостаточности образовательных программ, практическом отсутствии возможностей реализации имеющихся программ в рамках вариативной части учебных планов. Практическое отсутствие методов индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе приводит к большим сложностям в организации индивидуального обучения одаренных детей. Ощущаются сложности в информационном и материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Обсудив состояние и проблемы в области детской одаренности, участники Круглого стола, проведенного по итогам конкурса, приняли рекомендации, в которых отмечается, что работа с одарёнными детьми требует усиления совместной деятельности образовательных организаций, органов управления образованием, ученых, преподавателей вузов, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи.

**ЧАСТЬ II.**  
**ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО**  
**КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ГАРМОНИЧНОГО**  
**РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ГЛАВА I. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,**  
**РЕАЛИЗУЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Башкирская гимназия – интернат № 2 им. А.Валиди  
муниципального района Ишимбайский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453210, г. Ишимбай, ул. Советская, 72  
*Год создания:* 1935  
*Сайт:* [brgi.ucoz.ru](http://brgi.ucoz.ru)  
*Руководитель:* Файзуллин Альфис Гаязович

**ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ-  
ИНТЕРНАТА**

*Г.Ш. Азнабаева, Р.Р. Аюпов, Н.Н. Муратова*

Одаренным детям присущ высокий энергетический уровень, повышенная познавательная активность, интеллектуальная инициатива, склонность ставить перед собой новые сложные задачи, что, по мнению Д.Б. Богоявленской, является неотъемлемым признаком таланта. Но готова ли сегодняшняя образовательная система обучать, развивать, воспитать таких детей? Что можно сделать в течение учебного дня в школе? Ответы на эти вопросы и определяют проблематику воспитания одаренных детей в Башкирской гимназии-интернате № 2 им. А. Валиди.

Перед образовательным учреждением стоят цели и задачи, способствующие созданию необходимых условий, направленных на формирование определенных знаний, умений, основанных на собственной активности обучающегося, его творческих способностях, мировоззрении и нравственно-эстетических взглядах. Для достижения цели наше образовательное учебное заведение разработало ряд направлений по выявлению и развитию талантливых учащихся:

- создание соответствующей материально-технической базы гимназии-интерната для учебных и воспитательных задач;

- постоянный поиск в методической подготовленности педагогических кадров, направленный на повышение уровня преподавания по требованиям современных стандартов образования;
- организация методической, научной, психолого-педагогической, социальной помощи учащимся для их интеллектуального, физического, морального развития, обновление системы контроля, мониторинга деятельности “педагог-ученик”;
- разработка методической направленности в преподавании предметов и организации учебной, внеурочной занятости учащихся с творческой направленностью, поиск новых решений мотивации в развивающей и воспитывающей деятельности;
- выработка системы традиционных форм воспитательной деятельности на основе национальных традиций, направленных на конечный результат в содержании образования;
- поиск новых форм сотрудничества семьи и школы, направленные на самостоятельность в развитии собственного интеллекта;
- воспитание лидера в ученическом коллективе, предусматривающее стремление к успешности, результативности.

Система деятельности образовательного учреждения по выявлению одаренных детей выглядит таким образом (см. рис. 1):



Рис. 1. Модель системы развития одаренных обучающихся МБОУ БГИ № 2

Программа развития гимназии-интерната и воспитательная программа «Аргымак» нацелены на общее развитие и образование детского коллектива общеобразовательного учреждения в целом и на развитие одаренных детей, в частности. Нами были разработаны Положения о классах профильного обучения, элективных, электронных курсах, диагностики, конкурсах «Ученик месяца», «Ученик года», «Юный исследователь» и др. Такие же Положения были разработаны и для педагогов: «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель года», что является большим стимулом для молодых специалистов, вызывает интерес к своей профессии. Тесная связь образовательной и воспитательной работы способствует развитию деятельности каждого гимназиста, что и выявляет одаренных детей. Все вышеуказанные Программы и Положения служат для усиления работы с одаренными детьми и вовлечения все новых детей в гимназию-интернат.

Открытие инновационной площадки Института развития образования Республики Башкортостан по теме «Управление качеством образования в гимназии-интернате на основе внедрения электронного обучения», способствовало созданию такого школьного Центра, который направлен на работу с одаренными детьми и объединяет всех участников образовательных отношений средствами информатизации различных направлений работы гимназии-интерната. Центр включает в себе следующие направления:

- внедрение электронного образования во внеурочную деятельность (были открыты студии: «Песочная», «Робототехника», «Шашечная», «Телестудия», «Инфознайка», «Электронная газета»);
- реализация электронных ресурсов (школьная электронная библиотека, электронное расписание, электронный дневник/ журнал, школьный сайт, апробация электронных учебников);
- развитие внутришкольного повышения квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, педагогическая трибуна);
- мониторинг качества знаний обучающихся (пробные ОГЭ, ЕГЭ, административные контрольные работы, промежуточная аттестация обучающихся).

Такая мотивация в учебной деятельности приносит свои плоды и во внеурочной деятельности: ежегодно повышается число обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательских конференциях, что является показателем роста активности одаренных детей.

В настоящее время в научно-исследовательской лаборатории гимназии-интернат работают следующие клубы:

*Клуб «Юный журналист».* Обучающиеся получают первые навыки журналистики, учатся писать стихи, анализируют литературные произведения, собственные сочинения. За 10 лет было выпущено 18 сборников произведений обучающихся. Так, в этом году к юбилею

города Ишимбай был выпущен сборник стихов «Литературный Ишимбай», где напечатаны произведения 20 гимназистов.

*Клуб «Краевед».* Более 200 обучающихся занимаются исследованием истории, культуры родного края. Они принимают участие в научно-исследовательских конкурсах «Мой край родной Башкортостан», «Малая академия наук школьников», «Валидовские чтения», «Гафурийские чтения», «Ибрагимовские чтения» и т. д. В гимназии-интернате ежегодно проводится республиканская научно-практическая конференция «Валидовские чтения», что позволяет пропагандировать среди обучающихся исследовательскую деятельность, изучать литературное и научное наследие А. Валиди.

*Клуб «Экос».* Обучающиеся занимаются исследованием экологии, проводят научные опыты по химии, биологии. Ежегодно принимают участие в таких конкурсах, как «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду», «Человек на Земле», «Малая академия наук школьников», также участвуют в экологических акциях, субботниках.

*Клуб «Лингвист».* В этом клубе обучающиеся учатся анализировать тексты, изучают законы языка. Активно участвуют на конкурсах чтецов, исследовательских конкурсах «Ибрагимовские чтения», «Ломоносовские чтения», «Малая академия наук школьников» и т. д.

*Клуб «ЮНЕСКО».* Обучающиеся занимаются в этом клубе не только изучением языков, но и активно принимают участие в мероприятиях, проводимых Комитетом Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО. Ежегодно для детей организовывается летний профильный лагерь под названием «Этнокультурный», куда приглашаются иностранные студенты. За последние пять лет у нас побывали студенты из Китая, Индии, Бразилии. С 2011 года в гимназии-интернате работал клуб друзей ЮНЕСКО «Планета». В 2015 году МБОУ БГИ № 2 им. А. Валиди стала Ассоциированной школой ЮНЕСКО, что дает возможность обучающимся раскрыть свои таланты в разных направлениях: научно-исследовательской деятельности, творческих и музыкальных конкурсах, экологических акциях и т. д. В прошедшем учебном году более 50-ти обучающихся приняли участие в 19-ти различных конкурсах, конференциях. Трое обучающихся – в Международном образовательном проекте «Диалог и сотрудничество» с поездкой в г. Лондон.

Для поддержки одаренных школьников в гимназии-интернате создан банк одаренных школьников и создана система их сопровождения. Этот опыт оправдывает себя при работе с детьми. В этом направлении проводится школьная олимпиада по всем учебным предметам, что позволяет учителю заранее выявить более одаренных обучающихся и подготовить к школьному, муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, к олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина, региональной олимпиаде. В июне в рамках

профильного лагеря «Этнокультурный» организовывается лагерь по подготовке к олимпиадам. Итогом выявления одаренности в гимназии-интернате проводятся «Интеллектуальная игра», по истории «Своя игра», что способствует развитию логического мышления.

В гимназии-интернате внеурочной деятельностью охвачены 89 % обучающихся. Созданы все условия для выявления и развития талантливых, одаренных школьников. В настоящее время в гимназии работают 66 кружков. Организованы танцевальный ансамбль «Алтынай», инструментальный ансамбль «Хазина» и ансамбль кураистов. Ежегодно ко Дню Матери обучающимися во Дворце культуры города организовывается праздничный концерт для родителей.

Специфика гимназии-интерната позволяет вести групповую форму работы по определенным предметам, в процессе изучения которых используется проектная технология. Основная деятельность группы одаренных детей выражается в правильной перестройке их дневного режима и свободного времени, что возможно в системе гимназии-интерната. Руководитель опирается на полученные знания детей, их психолого-педагогические и возрастные особенности и планирует поэтапное выполнение того или иного проекта. Так проекты «Робототехника», «Школьное телевидение», «Школьная электронная газета», «Мультипликация» по ИВТ собрал самых активных, коммуникабельных, талантливых ребят в системе информационных технологий. Самое интересное: эти проекты позволили выявить одаренных среди детей со средним показателем знаний по учебным предметам. Результатом этих проектов являются призовые места по робототехнике не только на муниципальном, но и на республиканском уровнях.

Студия школьного ТВ «Радуга» готовит программы, отражающие будни гимназии, транслирует лучшие результаты в учебе, спорте, культурной жизни, быт учащихся в общежитии. Интересные программы, музыкальные переменки, юмористические передачи пользуются большим спросом телезрителей.

«Школьная электронная газета» издается более пятнадцати лет. На ее страницах отражается творчество детей в литературе, истории, филологии, рисовании. Газета развивает ребят, склонных к литературной деятельности. В школе популярны газеты «Етегән» на башкирском языке, «Стригунок» на русском языке, «Тамсылар» на башкирском языке для младших школьников. Электронные версии газет создают сами учащиеся, желающие связать свое будущее с журналистикой и филологией.

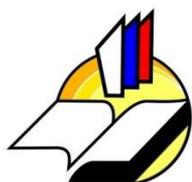
Групповые проектные работы оправдывают себя и в системе экологического воспитания. Группа «Экос» несколько лет выступает не только на научно-практических конференциях и конкурсах, но и в районной газете «Торатау». Своими предложениями и результатами исследований по охране окружающей среды она вносит существенный вклад в деле охраны водоемов, озеленения города. Среди других проектов можно назвать проект «Наш школьный музей» и проект «Шэжэре моей гимназии».

Индивидуальный подход к одаренным детям позволяет раскрыть таланты в различных видах деятельности школьников: спортивно-массовых, культурно-развлекательных и др.

Шашечная студия гимназии-интерната – это особое место для детей, где происходят первые шаги в мир интересного и полезного. Трехступенчатый характер работы студии позволяет охватывать многих учащихся, которые на примере бывших выпускников готовят себя к большим испытаниям, соревнованиям. Системный анализ лучших партий в свое время выявил таких одаренных гимназистов, как: Олеся Абдуллина, Тамара Тансыккужина, Айнур Шайбаков, Айгуль Идрисова, Регина Аюпова, Руфина Аюпова и др., известных не только в Республике, но и далеко за ее пределами. В шашечной студии занимаются более трехсот детей, начиная от перворазрядника, кончая мастером спорта Российской Федерации. Больше двадцати детей стали чемпионами Республики Башкортостан, России, 5 учеников – чемпионами Европы и 1 – чемпионом Мира.

Поисковый характер общешкольных мероприятий «День бегуна», «Осенний марафон», «Все на лыжи» позволяет выявить лучших спортсменов школы, которые защищают честь гимназии на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Вышеперечисленное раскрывает принцип, по которому работает педагогический коллектив: каждый ребенок – это целый мир, и его нужно умело раскрывать. Достижение вышепоставленных целей и задач для нас – это подготовка достойных граждан общества.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение башкирская гимназия имени народного поэта  
Республики Башкортостан Назара Наджми  
города Дюртюли муниципального района  
Дюртюлинский район Республики Башкортостан  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452320, г. Дюртюли, ул. Ленина, 19

*Год создания:* 2007

*Сайт:* [bashgim.jimdo.com](http://bashgim.jimdo.com)

*Руководитель:* Хусаенова Гульшат Набиуллиновна

### **ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАК РАБОТАТЬ С НИМ!?**

*З.Ф. Ахметова, З.Ф. Газизова*

В своей деятельности по направлению работы с одаренными детьми наша гимназия опирается на нормативную документацию. Опираясь на

опыт и исследования специалистов, в гимназии определены несколько категорий детей, называемых обычно одаренными. Определена цель работы гимназии с одарёнными детьми – достижение положительной динамики развития личностных качеств обучающихся, развитие творческой среды для выявления одаренности. Выработана система работы гимназии с одаренными детьми, включающая в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей, проведение диагностических измерений;
- изучение индивидуальных способностей и возможностей одаренного ребёнка;
- изучение интересов обучающихся в изучаемом предмете, разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого одарённого ребёнка;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.
- формирование банка данных одарённых детей гимназии.

Выявление одаренных детей в гимназии начинается в начальной школе. Используется наблюдение, изучение психологических особенностей с использованием методических материалов Института развития образования Республики Башкортостан. Приобретены в 2014 году компьютерные программы из комплекса Effecton Studio Психология в школе (сетевая версия на 10 компьютеров) для тестирования обучающихся с целью выявления типа одаренности и профессиональной ориентации обучающихся. На каждого обучающегося заведена индивидуальная педагогико-психологическая карта одаренного ребенка. Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей используется анкета «проявление специальных способностей» (по А.И. Савенкову). В гимназии создан банк данных по одаренным детям. Пополняется «Портфолио достижений» обучающихся гимназии.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием победителей и призеров различных уровней олимпиад (международных, всероссийских), призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, федеральных и региональных победителей чемпионатов. Мониторинг достижений обучающихся гимназии, за последние три года показывает, что количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня растет.

Каждый год на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников самое большое количество призеров из нашей гимназии (особенно

по историко-обществоведческому циклу). Более 150 обучающихся стали призёрами и победителями интеллектуальных и творческих всероссийских конкурсов. За последние 3 года в олимпиадах разного уровня участвовали более 350 обучающихся, из них победителями и призерами стали более 200 обучающихся. На соревнованиях участвовали 205 обучающихся, из них на районном уровне 83 призовых мест, на республиканском уровне 5 призовых мест. На выставках различного уровня участвовали более 50 обучающихся, из них 30 получили сертификаты и грамоты. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали 29 гимназистов по предметам: история, обществознание, право, физика, математика, башкирский язык и литература, английский язык, мировая художественная культура. Двое выпускников прошлых лет стали стипендиатами Президента РБ; в текущем учебном году одна ученица является стипендиатом Главы администрации муниципального района Дюртюлинский район, она же награждена медалью БГПУ им. М. Акмуллы «Созидавая будущее» за лучшие результаты в Акмуллинских олимпиадах. В прошлом учебном году ученик 11а класса стал обладателем премии депутата Государственного собрания Курултая РБ Мансурова В.А. за старание и высокие результаты в республиканских и районных олимпиадах. Выпускница прошлого учебного года, став победителем в российских олимпиадах «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы», «Физтех», «Аэрокосмическая олимпиада школьников» по физике, в итоге набрала 1000 баллов для поступления в вузы Российской Федерации.

Способные обучающиеся при подготовке к олимпиадам требуют к себе более внимательного, индивидуального и нестандартного отношения. Для того чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах в гимназии ведется интересная и продуктивная форма организации индивидуальной работы с одаренными детьми под руководством учителя истории и обществознания Шарафутдиновой И.Г. по технологии «Парковая лаборатория». Данная технология позволяет более глубоко погрузиться в тему, изучить эпоху, исторические события, личности. А это позволяет делать собственные выводы, проводить исторические параллели, решать олимпиадные задачи и задачи ЕГЭ по предмету. Абдуллина Г.Ш. и Валиахметова Л.Я., учителя английского языка, ведут работу по проекту «Формирование кросс-культурной грамотности через участие обучающихся в международном проекте «Cambridge English», целью которого является углубленное изучение английского языка во внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком.

В гимназии функционирует научное общество учащихся «Гимназист», (руководитель Зарипова В.А., зам. директора по научно-методической работе), включающее в себя разные виды, формы деятельности. Это и коллективные творческие проекты, и индивидуальные

научно – исследовательские работы. Научное общество учащихся занимается организацией лекций, семинаров, научно – практических конференций. Дети работают над своими исследовательскими темами под руководством научных руководителей из числа опытных педагогов гимназии. Главное предназначение научного общества учащихся – помочь детям раскрыть свои способности, применить свой талант в практической деятельности, научить их справляться с трудностями и не бояться отстаивать свою точку зрения, уважительно относясь к окружающим людям. Победители школьного этапа направляются на район и в республику. За последние годы в таких конкурсах научно-исследовательских и проектных работ учащихся, как: «Школьник, умеющий строить инженерные конструкции», «Лаборатория XXI века», «Мультишки», «Гениальные мысли», «Лифт в будущее», «Совёнок», международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания имени А.Ф. Можайского (историко-исследовательские работы) и т.д. на всероссийском и республиканском уровне участвовали более 70 обучающихся. На всероссийском и международном уровне 12 обучающихся стали победителями и призёрами, на региональном уровне более 20 являются победителями и призёрами.

Сетевое взаимодействие школ является оптимальным условием для реализации направления работы по поиску, поддержке талантливых детей и повышению квалификации педагогических кадров. В этих условиях базовая (опорная) школа является центром научно-методической работы с педагогическими кадрами по изучению инноваций в системе образования и служит учебной базой для группы закреплённых общеобразовательных учреждений. Наша гимназия является опорно-методической площадкой сетевого взаимодействия между школами СОШ с. Ангасяк, ООШ с. Юсупово, ООШ с. Черлак Дюртюлинского района. Так, нами проводится ежегодная школьная ученическая научно-практической конференция «Я познаю мир». Эта форма работы формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и обучающихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов.

Одно из значительных инновационных направлений гимназии – это сотрудничество с вузами. В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, между гимназией и Уфимским авиационным техническим университетом подписан договор о сотрудничестве. С прошлого учебного года проводятся совместные мероприятия. В ноябре 2015 года нашей гимназии выпала честь проведения отборочного тура Международной олимпиады по истории

авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского. На отборочном туре олимпиады принимали участие учащиеся башкирской гимназии им. Н. Наджми г. Дюртюли, СОШ № 4 г. Дюртюли, гимназии № 1 с. Яркеево Илишевского района, гимназии с. Чекмагуш Чекмагушевского района, СОШ с. Черлак Дюртюлинского района. Победители олимпиады 22 декабря защищали честь района на региональном туре. Наши ученики не подвели и на региональном этапе. Ученик 9 класса нашей гимназии, занявший 1 место, Нугуманов Динар, будет защищать честь района и республики на третьем туре олимпиады А.Ф. Можайского в г. Москве.

Наша гимназия находится в тесном сотрудничестве с институтами образования республик Башкортостан и Татарстан. На базе гимназии в 2014 г. были организованы курсы повышения квалификации для учителей школы ИРО РБ по программе «Развитие различных видов одарённости через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС».

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер гимназии. Отличительной особенностью нашей гимназии является интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным. Гимназия работает в тесном сотрудничестве с музыкальной и художественной школами, с центром детского творчества, со спортивной школой «Алпан», с городским краеведческим музеем и с ДК «Нефтяник». Организована работа студий хореографии, вокала, курая, художественного и декоративно-прикладного творчества, английского языка, интеллектуального клуба и спортивных секций. Всего охвачено дополнительным образованием 96% обучающихся.

Одним из необходимых условий развития одаренных детей и стимулирования педагогов для работы с одаренными детьми являются поощрения. Наиболее значимыми формами поддержки и поощрения одаренных детей в нашей гимназии являются следующие: ежегодное чествование гимназистов, принимавших активное участие и показавших высокие результаты в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, на церемонии «Созвездие талантов», конкурсе «Ученик года»; публикации исследовательских и творческих работ обучающихся на страницах газеты гимназии, в сборниках конференций. С целью стимулирования работы педагогов ежегодно на конкурсе «Сердце отдаю детям» коллектив выбирает самого лучшего и талантливого учителя, который в течение года показывает самые высокие результаты работы. Обладателем переходящего кубка «Сова» стали: (дважды) учитель истории Шарафутдинова И.Г., учитель башкирского языка и литературы Камалова Р.З., учитель физкультуры Нурлыгаянова Е.В., учитель математики Самойлова А.Р.

Для эффективной, системной работы осуществляется контроль работы педагогов с одаренными детьми со стороны администрации по вопросам:

- деятельность кафедр по организации работы с одаренными детьми, выполнение планов работы по направлению «Одаренные дети»;
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- наличие и выполнение плана работы студий;
- соблюдение здоровьесберегающих норм при работе с одаренными детьми.

- организация работы внеурочной деятельности в 1-5 классах с учётом требований ФГОС.

Ежегодно на базе гимназии проводятся районные семинары на тему «Одаренные дети». По итогам семинара ИМЦ Управления образованием вынес решение о ходатайствовании перед Учредителем об открытии ресурсного центра на базе башкирской гимназии по развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в образовательной деятельности.

Материально-техническая база гимназии отвечает современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Гимназия подключена к высокоскоростной сети Интернет, по приоритетному национальному проекту «Образование» получены кабинеты русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, биологии, физики с оборудованием.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, в гимназии используются разнообразные формы общения: круглые столы; информационно-практические беседы; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия; обмен мнениями.

Таким образом, можно утверждать, что на сегодняшний день в гимназии сложилась и успешно развивается своя система работы по выявлению, комплексному сопровождению и мониторингу гармоничного развития одаренных детей, основанная на собственных традициях и достижениях современной науки.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Лицей с. Толбазы муниципального района  
Аургазинский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453480, Аургазинский район, с. Толбазы,  
ул. Ленина, 105  
*Год создания:* 1933  
*Сайт:* [tolblic.narod.ru](http://tolblic.narod.ru)  
*Руководитель:* Васильева Лариса Дмитриевна

### **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ЛИЦЕЕ С. ТОЛБАЗЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Л.Д. Васильева, кандидат педагогических наук*

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В лицее с. Толбазы выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения и изучения психологических особенностей школьников. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие стало одним из важнейших аспектов деятельности лицея и в связи с введением ФГОС.

Цель работы с одаренными и высокомотивированными детьми состоит в создании условий для их выявления, поддержки, развития и в первую очередь их саморазвития; профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; стимулирования мотивации развития способностей, поддержке талантов семьей; взаимодействия основного и дополнительного образования; повышение профессиональной компетентности учителя по работе с одаренными детьми.

**Задачи:**

Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, оказание психологической помощи одаренным детям, работа с родителями.

Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, в конкурсах различных уровней.

Овладение и применение учащимися элементов исследовательской деятельности.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми.

Для организации работы с одаренными детьми в Лицее разработаны нормативно-правовые документы: Программа «Одаренные дети»; Положение о конкурсе «Ученик года»; Положение о параде победителей «Звёздный час»; Положение о предметной олимпиаде, как форме выявления и развития талантов детей; Положение о научном обществе учащихся; Положение о Портфолио учащихся; информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ.

Работа учителя с творчески одаренными учащимися в условиях массовой школы, естественно, требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания [1, 108]. В лицее создан банк одаренных детей. Для поддержки одаренных детей создана система поощрения лучших достижений: публикация в СМИ; освещение результатов и достижений на линейках, школьных родительских собраниях, школьном сайте и в школьной газете «Лицейский вестник»; вознаграждения и ценные подарки от администрации «Ученик года»; стенд «Лучшие ученики школы»; система поддержки одаренных детей на уровне Отдела образования; поощрение одаренных детей общественными организациями; стипендия Главы администрации Аургазинского района для поддержки победителей и призеров региональных и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Лицей чаще, чем другие школы соприкасается с одаренными детьми. Разглядеть в ребенке талант, раскрыть его – актуальная задача, стоящая перед современной школой. Поэтому грамотное педагогическое и психологическое сопровождение развития учащихся – важное условие успешного решения этой задачи. «Подобно тому, как опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант» [4, 1]. Задача педагога выявить таких детей в классе и не упустить их в дальнейшем. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, нужно обладать высокими общими и специальными способностями, образованностью, творчеством. Поэтому перед учителями и родителями стоит важная задача – развитие потенциальных способностей и одаренностей каждого ребенка. В настоящее время эта проблема настолько актуальна, что, по выражению Н.С. Лейтеса, уже не нужно доказывать, как важно своевременно выявлять и поддерживать ростки одаренности детей [3].

Психологическая служба лицея оказывает помощь в организации и развитии работы в школе с одаренными и способными детьми. В лицее достаточно большой процент учащихся, которых мы называем интеллектуально одаренными. Среди них есть такие, кто сами с удовольствием демонстрируют свои интеллектуальные умения. Это активные, уверенные в себе дети, они помогают учителю на уроке, являясь его опорой, они не боятся демонстрировать свои способности и умения. Однако существуют дети, которых называют интеллектуально пассивными. Они обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом могут быть не уверены в себе, боязливы, инертны. Их интеллектуальный труд отличает глубина, богатая языковая палитра, обилие прочитанной, изученной и использованной для написания научной работы литературы. Им нужна поддержка, помощь, с ними нужно проводить тренинговые и коррекционные занятия, чем и занимается психологическая служба лицея.

Цель работы психологической службы лицея – формирование коммуникативных умений, определение степени их интеллектуальных возможностей для работы как на уроках, так и на занятиях в секциях, на занятиях у психолога. Обработав всю полученную в ходе изучения информацию, психолог лицея использует ее для проведения семинаров с педагогами, которые помогают учащимся заниматься научно-исследовательской работой. По результатам диагностики психолог проводит и консультацию для ребят, если они в ней заинтересованы. И, конечно, полученные результаты помогают определить содержание развивающих заданий для тренинговой работы в группах учащихся. Итогом занятий становятся дебатные игры, ораторские марафоны, интеллектуальные бои, результаты которых фиксируются. Помимо диагностической работы, психолог занимается и просветительской работой. Она связана в первую очередь с семьей. Одаренные и способные дети, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, бывают, как правило, настолько ею увлечены, что забывают о реальной жизни. Это приводит к конфликтным ситуациям, правильно разрешить которые и помогает психолог.

В лицее разработана Программа по психологическому сопровождению одаренных учащихся. Учителя-предметники, классные руководители ведут педагогическое наблюдение за одаренными учащимися. Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей в Лицее играет наставник (тьютор), заместитель директора по научно-методической работе. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития.

Занятия по свободному выбору – спецкурсы, элективные курсы и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в

классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она в полной мере способствует реализации требований образовательного стандарта и включается в образовательную программу лица. Для развития интеллектуального потенциала обучающихся организуются разнообразные формы внеурочной деятельности: олимпиадное движение; деятельность научного общества учащихся; конкурсная деятельность; научно-практические конференции школьников; работа по индивидуальным планам; интеллектуальные марафоны и игры; детские общественные организации; социально-образовательные программы и проекты школы; физкультурно-спортивные соревнования, форумы победителей, форумы талантливых школьников; кружки по интересам; групповые занятия с одаренными учащимися; спецкурсы по выбору; использование ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.); создание портфолио.

Традиционными стали для лицеистов Международные конкурсы по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», большой популярностью также пользуются дистанционные Интернет-олимпиады по предметам. Каждый год школьники становятся призерами Всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ «Старт в науку», республиканский конкурс исследовательских работ учащихся Малой академии наук, республиканские научно-практические конференции для школьников «Шаг в науку» (г. Салават), «Чистая наука» (г. Уфа), «Ибрагимовские чтения» (г. Стерлитамак).

Результативно участвуют лицеисты в общероссийской олимпиаде Осенняя сессия «Олимпус», общероссийской олимпиаде Осенняя сессия «Школьные дни», российском математическом конкурсе-игре «Кенгуру». Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конференций за последние три года выросло почти в три раза: с 176

в 2012-2013 учебном году до 552 в 2014-2015 учебном году. Ежегодно расширяется спектр интеллектуальных конкурсов, в которых принимают участие наши воспитанники. Так, в текущем учебном году ребята результативно участвовали в Интернет-олимпиадах «ФГОС ТЕСТ», Всероссийском конкурсе «Альбус-2014», Всероссийском конкурсе «Умница-2014» по английскому языку, Международном дистанционном блиц-турнире по физике «Новый урок» и других. Высокий удельный вес имеют победы и во всевозможных творческих конкурсах «Родина. Честь. Слава», «Звездочки Аургазов», программы «Дети. Творчество. Родина», «Гражданское и патриотическое воспитание». Такие конкурсы способствуют личностному росту наших воспитанников, подтверждают высокий уровень интеллектуального и творческого развития лицеистов.

В ноябре 2015 года наш Лицей успешно защитил программу деятельности сетевой инновационной площадки по теме «Управление организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС основного общего образования» в Институте развития образования Республики Башкортостан.

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немислимы без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. В лицее такое сотрудничество организовано через общественную организацию «Совет лицея» и родительский комитет. Их основной целью стало формирование условий для активного взаимодействия родителей и педагогов в выявлении и сопровождении одаренных детей. На наш взгляд, совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся может быть успешной, если классным руководителем правильно избраны методические приемы взаимодействия, его стратегия и тактика; если существует, диалектически развиваясь, так называемый «педагогический треугольник»: классный руководитель-ученик-родитель. В этом треугольнике нередко возникают проблемы, мешающие успешному взаимодействию. Вот почему классный руководитель, изучив специфику жизни и воспитания одаренного ребенка в семье, должен заниматься коррективкой семейного воспитания, коррективкой отношений «родители-дети», «родители-школа». С учетом особенностей семьи проводятся всеобщие родителей, индивидуальные и групповые встречи.

Важную роль в развитии одаренности детей имеет психолого-педагогическое просвещение. На практике в лицее сложились следующие оправдавшие себя формы психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих одаренного ребенка: общешкольные собрания, родительский лекторий, школьные и классные тематические конференции, индивидуальные консультации, читательские конференции. Успех образовательного процесса во многом зависит от личностных качеств педагогов, профессионализма, способностей и компетенций. Нужно подчеркнуть, что для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем

специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей. К критериям отбора учителей для работы с одаренными детьми можно отнести: активную научно-методическую деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

Система работы с одаренными детьми заключается не только в наблюдении за их общим и личностным развитием, но и в создании благоприятных условий для раскрытия их одаренности, в подготовке педагогов к работе с такими детьми, в организации консультативной помощи родителям по решению возникающих проблем воспитания и развития.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. –3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. -608с.
2. Богоявленская, Б.Д., Шадриков, В.Д., Бабаева, Ю.Д. и др. Рабочая концепция одарённости// Одарённый ребёнок. – 2003. - №4.
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464с.
4. Савенков, А. И. Программа «Одаренные дети в массовой школе». Журнал «Начальная школа». - 2003. №29.



*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №1» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452685, г. Нефтекамск, ул. Ленина, 56  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* [lyceum.neftekamsk.ru](http://lyceum.neftekamsk.ru)  
*Руководитель:* Гареев Вячеслав Юрьевич

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МОАУ «ЛИЦЕЙ №1» Г. НЕФТЕКАМСК А**

*В.Ю. Гареев*

Лицею № 1 города Нефтекамск исполняется 25 лет. В течение четверти века выстраивалась своя система работы с одаренными детьми. Цель работы – создание образовательной среды, способствующей

наиболее полному выявлению и развитию одаренности каждого учащегося. Для достижения этой цели решается ряд задач:

1. Создание локальных нормативных актов, направленных на формирование условий для развития одаренности.
2. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы лицея.
3. Организация психолого-социально-педагогического сопровождения одаренности.
4. Совместная работа с родителями.
5. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.
6. Организация мотивационной поддержки педагогов и учащихся.

Система работы с одаренными детьми в лицее представлена в виде модели (рис.1).

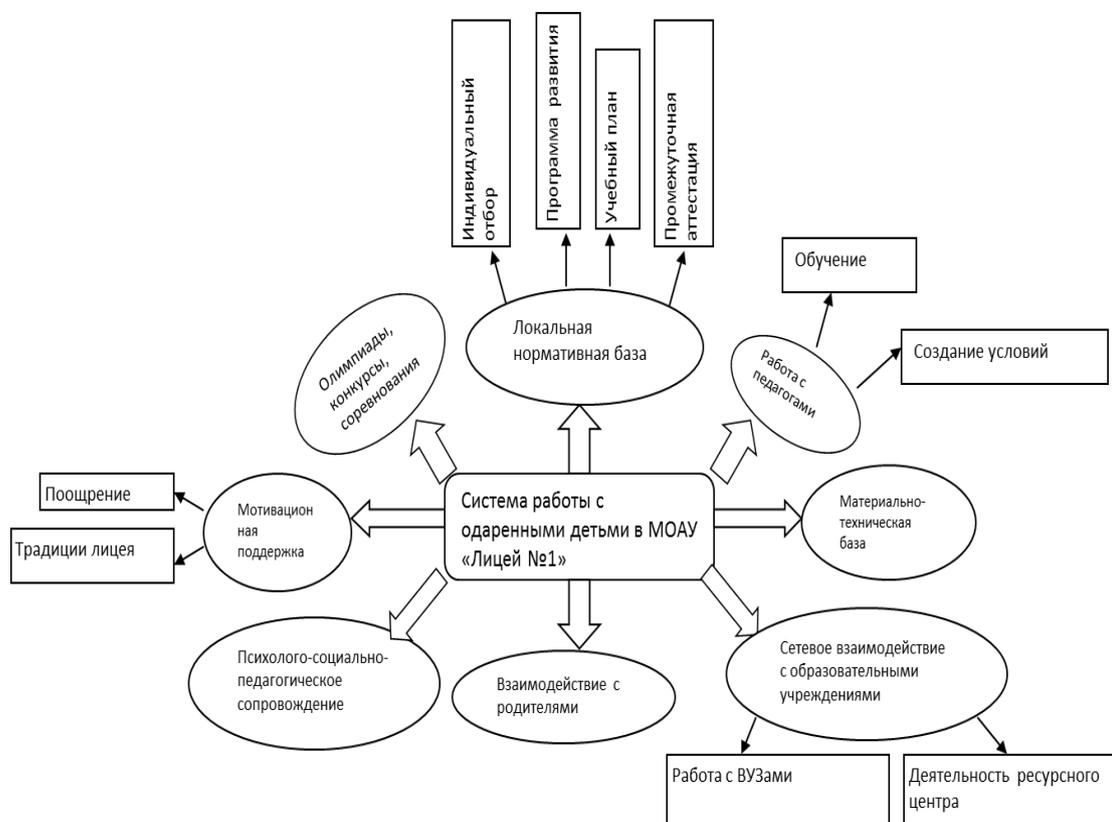


Рис. 1. Система работы с одаренными детьми в лицее

#### Локальная нормативная база.

1. В лицее разработано положение «О порядке организации индивидуального отбора учащихся при приеме в лицей. В соответствии с этим положением в качестве механизма индивидуального отбора учащихся в лицее проводятся олимпиады по русскому языку и математике. При поступлении в профильный 10 класс дополнительно проводится

олимпиада по профильному предмету (физика, химия, информатика, обществознание).

2. Развитие и поддержка одаренных детей – одно из шести приоритетных направлений Программы развития. В систему программных мероприятий включены следующие:

- организация индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению;
- проведение и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- внутрилицейский мониторинг индивидуальных достижений учащегося;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей;
- работа научного общества учащихся;
- использование в образовательном процессе ИК-технологий;
- обучение учащихся культуре создания портфолио;
- создание единой базы электронных ресурсов, электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.

Работа с педагогами.

Очень важно, чтобы на начальном этапе работы встретились талантливый Учитель и способный и мотивированный Ученик. Поэтому в лицее большое внимание уделяется подбору кадров и отбору учащихся. Подбор педагогов, способных не просто учить, но находить и выращивать зерна способностей, мотивировать ребенка на долгую и не всегда успешную работу – дело непростое. Можно искать «звездных» учителей в образовательных организациях города, а можно выращивать их в коллективе. В лицее используются оба варианта. Поэтому рядом с ветеранами труда работают учителя с небольшим стажем. Все они постоянно занимаются самообразованием, используют современные технологии, в том числе информационные. Администрация лицея организует переподготовку педагогов, их обучение и обмен опытом, как на базе лицея, так и с выездом в Институт развития образования Республики Башкортостан, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, а также за пределы республики по адресам передового опыта (Челябинск, Свердловск, Казань, Москва, Самара), где обучение проводится за счёт полученных грантов. На протяжении многих лет лицей входит в пятерку лучших общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан по подготовке к олимпиадам.

Материально-техническая база.

Оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе три стационарных и один мобильный кабинет информатики. В каждом кабинете создано автоматизированное рабочее место учителя с современным оборудованием (ноутбук, видеопроектор, принтер, сканер, акустическая система), подключенным к кабельной сети Интернет. В здании лицея

функционирует свободная Wi-Fi зона. В лицее также имеются библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, актовый зал на 300 мест и столовая.

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями. Одна из причин поступления в лицей одаренных и мотивированных учащихся школ города кроется в том, что все выпускники лицея поступают в высшие учебные заведения. Это достигается не только путем тщательной подготовки к ЕГЭ. Важную роль играет и участие в вузовских олимпиадах: Физтех, «Покори Воробьёвы горы», СПбГУ, КГУ, «Паруса надежды» и др. За последние три года подготовлено 23 победителя и 80 призеров отмеченных олимпиад.

Большую помощь оказывают городские ресурсные центры. Работа ресурсных центров финансируется из бюджета города, для детей занятия проводятся бесплатно. Ресурсные центры – опорные учреждения системы общего образования города Нефтекамск, обладающие достаточным материальным и кадровым потенциалом. Основная цель их деятельности – создание единой образовательной сети, обеспечивающей потребность в получении качественных образовательных услуг, работа с одаренными и мотивированными детьми по различным предметным областям. Лицей также является одним из четырех ресурсных центров. Традиционно на базе лицея ведется подготовка по физике, математике, информатике и географии. Полезную практику лицеисты получают на учебно-тренировочных сборах в БГПУ имени М. Акмуллы, БГАУ и УГНТУ.

Взаимодействие с родителями.

Обязательным требованием в работе с родителями является доведение до их сведения (на родительских собраниях через объявление благодарности, через сайт лицея) всех достижений детей (победы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.).

Психолого-социально-педагогическое сопровождение.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми в лицее считается изучение и психологическое сопровождение одаренного ребенка. Психологом оценивается познавательная сфера (оригинальность, продуктивность и гибкость мышления, способность к анализу, концентрация внимания) и сфера личностного развития (увлеченность содержанием, перфекционизм, социальная автономность, широта интересов). Информация изучается и используется классными руководителями и учителями-предметниками.

Мотивация участников образовательного процесса.

В течение года классные руководители собирают все данные о достижениях учащихся. Ежегодно в апреле проводится масштабное мероприятие «И честь лицеею воздадим», на котором денежной премией поощряется каждый успех ребенка. Только в 2014-2015 учебном году на праздничном мероприятии были награждены 325 из 550 лицеистов.

Для того чтобы в образовательном учреждении было комфортно, чтобы ученики могли гордиться своей «альма-матер», обязательно должны существовать традиции. В лицее их несколько. Во-первых, это посвящение в лицеисты. Еще одна традиция – встреча с выпускниками лицея в дни студенческих каникул. Заканчиваются все мероприятия торжественным исполнением Гимна лицея. Его исполняют, стоя плечом к плечу, все присутствующие – педагоги, лицеисты и родители.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными учащимися. Олимпиады помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор. В системе подготовки к олимпиадам можно выделить три основных этапа.

1 этап. Выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.

С первых занятий учителя ведут мониторинг класса по своим предметам и присматриваются к потенциалу учеников. На уроках выявление одаренных детей осуществляется в следующих видах работ: работа с текстом учебника – умеет ли ребенок выявлять главное и второстепенное; работа с документами – может ли ученик осуществить анализ документа, выявить противоречия, сформулировать свои суждения; работа с творческими заданиями – позволяет понять, насколько грамотно поставлена речь, есть ли эрудиция у ребенка; анализ портфолио учащихся, поступающих в лицей.

2 этап. Совместная работа в рамках элективных курсов и внеурочной деятельности.

По всем учебным предметам в лицее работают группы по подготовке к олимпиадам. Основная задача на данном этапе – привлечь учащихся, нацеленных на развитие своих интеллектуальных возможностей и творческих способностей, к активному участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конференциях, олимпиадах, конкурсах. Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, индивидуальная и групповая работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы. Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению задач и выполнению проблемно-познавательных заданий. Большую роль в развитии и поддержке устойчивого интереса к предмету играет организация самостоятельной работы. Она начинается с разработки индивидуальной траектории, которая включает в себя подбор творческих заданий, составления списка дополнительной литературы, работа с которой может быть продолжена в библиотеке, на интернет-сайтах.

### III этап. Заключительный.

На этом этапе работа проводится с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа являются проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Мы можем констатировать систематически высокий процент учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2014-15 учебном году из 1179 участников победителями стали 68, а призерами – 466 учащихся, в 2015-16 учебном году из 1483 – 71 победитель и 377 призеров.

На школьном этапе на каждого ребенка в среднем приходится 2,3 олимпиады. Есть учащиеся, одаренные в нескольких областях знаний. Например, ученица 11 в класса Мамчур Александра в 2015-2016 учебном году приняла участие в четырех муниципальных олимпиадах и была приглашена на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по пяти предметам: биология, литература, астрономия, физика, английский язык.

Таблица 1

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап ВОШ	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
	<b>22</b>	<b>158</b>	<b>28</b>	<b>156</b>	<b>28</b>	<b>120</b>	<b>34</b>	<b>112</b>
Региональный этап ВОШ	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

Лицейсты ежегодно продуктивно участвуют и в других интеллектуальных конкурсах. В течение текущего учебного года на муниципальном этапе научно-практической конференции 6 победителей и 13 призеров, в предметных молодежных чемпионатах более 20 победителей и призеров регионального уровня, на городском конкурсе «Ученик года» по предметам 5 победителей и призеров и т.д.

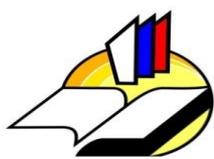
Значительно выросли за последние 5 лет спортивные достижения лицеистов. Это победы на городском и республиканском уровнях по футболу, баскетболу, волейболу, лыжам, плаванию, легкой атлетике, борьбе, стрельбе.

Гордостью и украшением мероприятий является вокальный ансамбль «Отражение». Он ежегодно становится призером республиканского конкурса «Весенняя капель», неоднократно был призером Всероссийских фестивалей и конкурсов. Команда КВН «Лица лица», хореографическое объединение «Парадайз», литературное объединение «Родники» – все эти коллективы помогают сделать жизнь лицея интересной, раскрыть творческие способности каждого ребенка.

Системная и кропотливая работа с одаренными детьми стала одним из факторов дальнейшего развития лицея и его признания на республиканском и федеральном уровнях. В 2014-15 учебном году лицей стал победителем конкурса «Сто лучших лицеев России», вошел в число тридцати лучших образовательных учреждений Республики Башкортостан и в число двухсот лучших школ России для поступления в двадцать ведущих вузов Российской Федерации.

По данным Московского центра непрерывного образования при содействии Министерства образования и науки РФ коллектив лицея стал одним из:

- пятисот образовательных учреждений России, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся
- двухсот школ России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся
- ста образовательных учреждений России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по физико-математическому, биолого-географическому и социально-экономическому профилям.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение лицей № 12 города Ишимбай  
муниципального района Ишимбайский район Республики  
Башкортостан*

*Адрес:* 453200 г. Ишимбай, ул. Губкина, 41  
*Год создания:* 1939  
*Сайт:* licey12-ish.narod.ru  
*Руководитель:* Винокурова Валентина Васильевна

**СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И  
МОНИТОРИНГА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
МБОУ ЛИЦЕЯ № 12 Г. ИШИМБАЯ**

*С.Н. Ермакова*

Сегодня все развитые страны мира признают естественнонаучное и техническое образование гарантом страны в области лидерства в научно-технических инновациях и ее безопасности. В связи с этим особенно важно и актуально оптимизировать образовательный процесс естественнонаучного и технического профиля уже в школе. Обществу нужна творческая, интеллектуально развитая молодежь, готовая к постоянному самосовершенствованию. На решение

данной проблемы и направлена реализация нашей Программы работы с одаренными детьми.

Программа разработана с учетом социального заказа общества, изложенного в следующих нормативных документах: Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи», Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы.

Цель Программы «Одаренные дети лицея № 12 г. Ишимбая»:

Создать систему выявления, комплексного сопровождения и мониторинга гармоничного развития одаренных детей в лицее № 12 г. Ишимбая.

Задачи:

1. Подготовить программные документы, нацеливающие деятельность педагогического коллектива лицея на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативные акты, регулирующие эту деятельность.

2. Разработать учебный план, программы дополнительного образования, реализующиеся в лицее, с учетом особенностей работы с одаренными детьми.

3. Модернизировать образовательную структуру для дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания детей.

4. Совершенствовать систему стимулирования, культивирования одаренности.

5. Совершенствовать систему психолого-педагогической работы в лицее по выявлению одаренных детей и психолого-педагогическому сопровождению развития одаренности.

6. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности.

7. Создать творческую среду лицея, способствующую развитию одаренности.

Лицей – особое образовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Лицей даёт образование повышенного уровня по сравнению с обычной массовой школой, готовит учащихся к творческому интеллектуальному труду. Такие особенности психологического развития учащихся как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди учащихся лицея есть дети, которых можно назвать одаренными.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех детей, чья одаренность на настоящий момент может быть не проявившейся,

а также просто способных детей – главное направление работы лицея. Работа с одарёнными детьми лицея построена на следующих принципах: принцип индивидуализации; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

В основу разработки Программы положены такие ведущие методологические позиции современной педагогики и психологии, как:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс развития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется по двум направлениям: в рамках учебных предметов, с использованием личностно-ориентированного подхода; во внеклассной, внеурочной работе под руководством тьютора.

Методы и формы работы с одарёнными учащимися разнообразны: тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые игры, тренинги, развитие исследовательских умений, творческие зачёты, индивидуальные и групповые занятия и др.

Основной формой организации учебного процесса в лицее остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным

разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых методов и приёмов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, исследовательская деятельность научного общества учащихся, а также работа в группах по развитию определённых направлений одарённости: интеллектуальной, универсальной (академической), творческой, лидерской, технической, литературной, спортивной.

Реализация программы «Одаренные дети лицея № 12»

Система работы лицея № 12 с одаренными детьми представляет собой совокупность нормативных, структурно - функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательной, управленческой, методической деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам дополнительного образования: по ФГОС – 10 направлений, программы элективных курсов – 8, программы научного общества учащихся «Пытливые умы» - 3, программы кружков на базе лицея – 8, программы спортивных секций – 4, социальные программы – 2.

Образовательная структура лицея представлена на рис.1:



Рис.1. Образовательная структура лицея

Для организации успешной работы с одаренными детьми в лицее создана активно действующая творческая среда (рис.2).



Рис.2. Творческая среда лицей

С 2015 года, в связи с улучшением материально-технической базы, возникла возможность перехода на смешанное обучение в 5-11 классах по следующим предметам: в 5-х классах по биологии, географии, истории; в 6-х классах по биологии, географии, истории, обществознанию; в 7-х классах по биологии, географии, истории, обществознанию, физике; в 8-9-х классах по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии; в 10-11 классах по профильным предметам. Учебные кабинеты имеют по 5 ноутбуков, что позволяет организовать работу как по печатным пособиям, так и с использованием электронных образовательных ресурсов.

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

С 2015 года осуществляется переход на индивидуальные программы обучения по отдельным предметам, которые составляются учителями согласно положению, предлагаются родителям одаренных учеников на рассмотрение и утверждаются директором. Родители имеют право выбора 1-3 индивидуальных программ по предметам.

Наличие необходимых ресурсов – основа (фундамент) организации работы с одаренными детьми. Её стенами будут следующие действующие системы: система психолого-педагогической работы по выявлению одаренных детей; система психолого-педагогической работы по сопровождению одаренных детей; система мотивации; система мониторинга развития одаренности.

Рассмотрим содержание каждой из систем.

Механизм психолого-педагогической работы по выявлению одаренных детей представлен на рис.3.

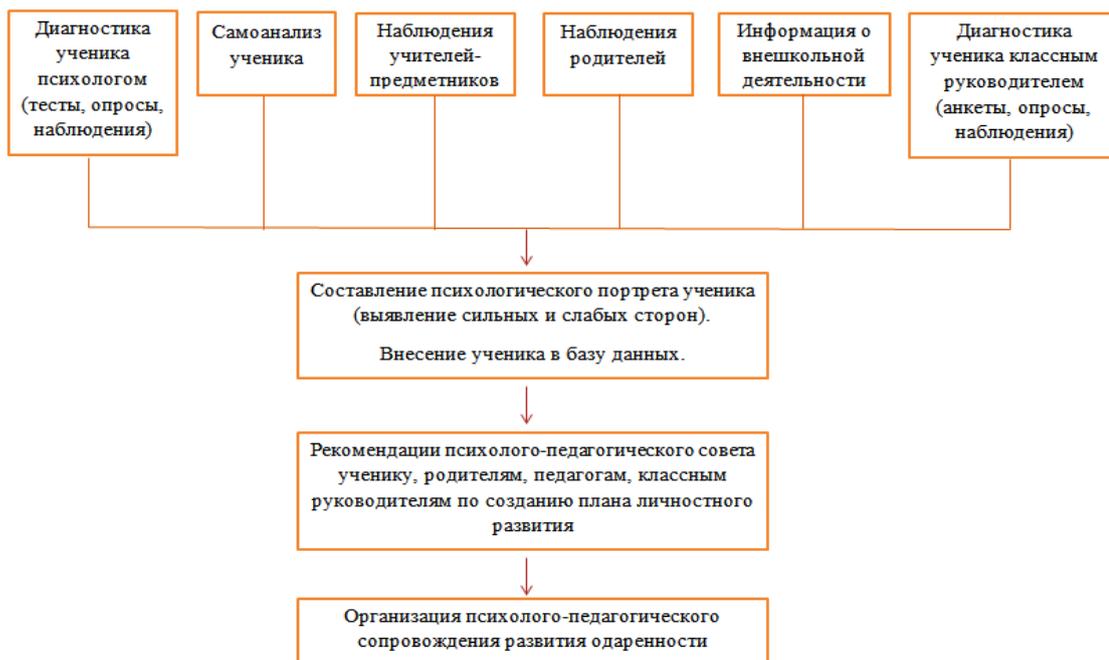


Рис.3. Система выявления одаренных детей

После проведения ряда диагностических процедур по выявлению и определению ведущих типов одаренности организуется психолого-педагогическое сопровождение развития ученика, оформленное в виде индивидуальной программы развития ребенка на текущий год. Механизм реализации системы сопровождения развития одаренности представлен на рис.4.



Рис.4. Система сопровождения развития одаренных детей

Система мотивации состоит из двух подсистем: стимулирования и поощрения развития одаренности (рис.5, 6).



Рис.5. Система стимулирования развития одаренных детей



Рис.6. Система поощрения развития одаренных детей

Реализация поставленных задач на основе обозначенных методологических позиций позволяет коллективу лицея № 12 иметь действующую систему выявления, комплексного сопровождения и мониторинга гармоничного развития одаренных детей, а значит, даёт возможность каждому ученику стать успешным в жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dvorec72.ru/RBprogram.pdf>.
2. Система работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 57 городского округа Тольятти с одаренными детьми [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/proekti/Sistema\\_raboti\\_MBU\\_litseya\\_57\\_s\\_odarennimi\\_detmi.pdf](http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/proekti/Sistema_raboti_MBU_litseya_57_s_odarennimi_detmi.pdf)



*Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 1»  
города Соликамска Пермского края*

*Адрес:* 618553, г. Соликамск, проспект Юбилейный, 15  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* [gimn1solkam.ru](http://gimn1solkam.ru)  
*Руководитель:* Зюльганова Ольга Александровна

### **ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ, ИЛИ КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ШКОЛА СЕГОДНЯ?**

*О.А. Зюльганова, Е.И. Фуреева*

Парадигма «школы будущего» создается сейчас. Такая школа призвана создать обучающимся соответствующие условия для образовательного роста, для личностного самоопределения. Раскрыть потенциал неповторимой индивидуальности, способностей и дарований каждого и направить это уникальное богатство на благо других людей, создать условия для продуцирования абстрактных знаний на практику, на жизнь – именно в этом, на наш взгляд, заключается миссия современной школы. Чтобы достичь успеха, необходимо развитие трёх составляющих: развитие образовательной среды, системная работа с педагогическими кадрами, непрерывное развитие корпоративной культуры.

Выйти на качественно новый уровень в условиях современного образования возможно только при использовании возможностей сетевого образования, куда войдут организации-партнёры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления и реализации новой парадигмы образования. Сегодня гимназия – ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сетевого сотрудничества по реализации Федерального государственного образовательного стандарта. С 2015 года в гимназии реализуется сетевой проект «Образовательный квартал», где образовательной структурой стал город, район, микрорайон. На базе соседних школ – гимназия №1 и средней общеобразовательной школы № 17 – оборудованы полнофункциональные кабинеты для реализации образовательной области «Технология».

На базе гимназии действует «ГНТ»-школа: техника, наука, творчество», в основе концепции которой лежит интеграция урочной и

внеурочной деятельности. «ТНТ» - школа, где дети могут выбрать те знания, которые им важны и интересны, где можно, выбирая модули, совершенствоваться, развивать творческие, интеллектуальные, художественные, технические и физические способности. Уже сегодня можно учиться в специально подготовленном классе, где есть компетентные педагоги, особые материалы, уникальные условия, включая техно-класс с десятком единиц мото- и велотехники, специальные кабинеты с лабораторным оборудованием, минералогический музей «Сокровищница», музей-экспериментариум «Эврика».

Музей-экспериментариум «Эврика» – это современный интерактивный образовательно-развлекательный комплекс, созданный в гимназии в 2012 году. В основе его концепции лежит популярный и широко применяющийся во всем мире принцип эдьютеймента – обучения с развлечением. В музее каждый ребёнок может изучать в действии законы физики и астрономии, химии, биологии и экологии, географии и геологии; почувствовать себя ученым, получить всю необходимую информацию по интересующим его областям знаний и применить ее на практике. Учитель опирается, прежде всего, на склонности, задатки, способности ребенка, он умеет находить то, в чем ученик наиболее успешен, и на этом строит его образовательную программу. В музее-экспериментариуме «Эврика: on-line открытия» учитель и ребенок ищут интересную задачу в окружающем мире и проводят исследование через живой поиск ответов на обозначенную проблему. «Уроки без парт» - ещё один сетевой проект, предполагающий прохождение практических занятий, профессиональных проб и практик на базе образовательных, медицинских, правоохранительных, физкультурно-спортивных, туристических и иных организаций, промышленных предприятий, предприятий малого бизнеса.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Таким пространством стало создание Художественной школы – студии «Ультрамарин», созданной на базе гимназии, где дети и взрослые учатся «рисовать» вкус лимона на языке... «Ультрамарин» является важной составляющей образовательной среды гимназии.

Занятия в школе-студии направлены на создание детского образовательного результата, конкретно, художественного продукта. Такой результат является наиболее ярким показателем освоенного теоретического материала, в нем четко просматривается понимание поставленных задач, виден результат труда, достижение определенной цели. Художественный продукт становится частью развивающей образовательной среды. Он формирует предметную эстетическую среду, в

которой находятся воспитанники, помогает научить детей видеть прекрасное в окружающем мире и направить их силы на создание других художественных изделий, например: декоративные шторы, выполненные в технике батик, арт-объект «Матрешки для елки» (в новогодние праздники елка украшала гимназическое кафе «Одноклассники»), боди-Арт «Алиса в зазеркалье» - отчетное театрализованное мероприятие, представленное гимназической общественности по окончании изучения модуля «Оптические иллюзии». Художественные образы и арт-объекты, ставшие частью инсталляции, обучающиеся разрабатывают и воплощают сами. После выступления арт-объекты остаются в фойе, создавая выставочное пространство.

В 2014 году педагоги гимназии и воспитанники гимназической художественной школы реализовали проект «Азбука в картинках». Это необычная азбука. Она представляет собой сборник, иллюстрирующий историческую летопись города в форме азбуки, на основе детских рисунков, выполненных воспитанниками художественной школы-студии «Ультрамарин» в народном стиле «лубок». Например, буква «А» «повествует» об ананасах, выращиваемых в Соликамском ботаническом саду Григория Демидова, являющемся одним из самых достопримечательных мест города. О Людмилинской скважине, ещё одной достопримечательности родного города «рассказывает» буква «Л» исторической азбуки. Книга, иллюстрированная детьми обладает доступным художественным языком и образностью. Это первая детская книга о городе Соликамске, безусловно, обладает эколого-воспитательным эффектом и способствует формированию основ экологической культуры. Данный проект позволил решить и множество других учебных и воспитательных задач, таких как: сохранение семейных традиций и ценностей, вовлечение детей в значимую практико-ориентированную социальную деятельность, профориентация обучающихся художественной студии гимназии, создание положительного имиджа организаций, осуществляющих художественное образование и осуществляющих благотворительную деятельность, формирование познавательного интереса у дошкольников и младших школьников к изучению родного края, развитие их творческой деятельности.

К 585-летию города Соликамска детьми и педагогами гимназии была выпущена книга «Соликамск в задачах», в которую вошли задачи о родном городе, составленные гимназистами и их родителями, педагогами гимназии. К выходу в свет готовится ещё одна книга «Изразцовые тайны Пермской земли» по материалам исследовательской работы обучающихся 9 класса гимназии, в которой раскрываются тайны сюжетов изразцовых плит уникальной и единственной сохранившейся печи в Пермском крае.

Уникальной площадкой является и «Дворик безопасности» – городок юного пешехода под открытым небом на специально отведённом месте

территории гимназии, который обеспечивает безопасное изучение детьми правил дорожного движения. Это тоже результат педагогического проектирования.

В гимназии реализуется Программа развития профессиональных компетенций педагогов. С целью стимулирования роста профессионального мастерства педагогов гимназии, выявления и поддержки инновационных проектов, направленных на развитие образовательной среды учреждения, проходит, ставшее традиционным, мероприятие «Лаборатория инновационных педагогических проектов и проектных идей», на котором учителя презентуют свои собственные педагогические идеи и проекты. Результатом реализации педагогических проектов стали создание Каминного зала в кабинете английского языка, минералогического музея – в кабинете географии, гимназического киноклуба – в медиатеке. В рекреации прогимназии создан детский город «Кидбург», где дети могут показывать спектакли, пройти различные социальные и профессиональные пробы.

Сегодня гимназическое образование вышло за пределы образовательной организации и стало по-настоящему сетевым. В центре – персонa и событие. Таким событием стала, например, реализация грантового проекта «Бал Победы», инициированного и проведенного гимназией 16 мая 2015 года. Историческая реконструкция событий войны, воспроизведённая в танце, собрала на городской площади более 2000 человек, а каждый гимназист вместе с родителями танцевал и рассказывал свою историю войны.

Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся и педагогов, включая в инновационную проектную деятельность педагогов, мы ориентированы на получение следующих внешних и внутренних результатов:

- внешние результаты: получение продукта проектирования, способствующего качественному изменению содержания образовательного процесса; стимулирование профессиональной активности педагога через систему поощрений за результаты проектной деятельности; формирование психологической готовности педагога к работе в условиях реализации стандартов нового поколения; укрепление системы внутригимназического взаимодействия учителей и учащихся; нормативное и методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся; организация информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов.

- внутренние результаты: выявление, качественное сопровождение и развитие одаренных детей, сформированность проектировочных умений у обучающихся и педагогов; освоенность продуктивного способа проектирования; личностные изменения: укрепляются субъект-субъектные

отношения, оказывающие позитивное влияние на стиль общения с обучающимися.

Мы в одном шаге от эпохи, когда массовое и персональное образование будут построены по принципу индивидуальных траекторий, персональных программ, которые реализуются с учетом личных мотивов, способностей и потребностей человека на каждом этапе его развития. Правильный ли путь мы выбрали, покажет только время, но сегодня можем констатировать, что дети и учителя гимназии - очень успешные и счастливые люди, а гимназия – победитель рейтинга муниципальных образовательных учреждений города Соликамска 2015 года.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - Гимназия села Чекмагуш  
муниципального района Чекмагушевский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452200, Чекмагушевский район,  
с. Чекмагуш, ул. Октябрьская , 1  
*Год создания:* 1969  
*Сайт:* [chekgim.ucoz.ru](http://chekgim.ucoz.ru)  
*Руководитель:* Камильянов Ратмир Фаотович

### **ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – К ИННОВАЦИОННОМУ ПОКОЛЕНИЮ**

*Р.Ф. Камильянов*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Гимназия с. Чекмагуш сегодня имеет высокий статус и свое неповторимое лицо. Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых идей, прилагает все усилия, чтобы держать марку гимназии – победителя конкурса «Сто лучших школ России-2015», победителя III республиканского форума «Электронная школа». Наша гимназия работает в режиме инновационной площадки по теме «Развитие одаренности учащихся в условиях применения технологии самоопределения личности», а также республиканской базовой стажёрской площадки по теме «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством электронных образовательных ресурсов в реализации ФГОС».

В настоящий момент в гимназии обучаются 920 учащихся. На протяжении многих лет учащиеся гимназии показывают стабильно положительные результаты обучения. Качество обучения учащихся за три последних года выросло с 64% в 2013 году до 66% в 2016 году. Многие годы педагогическая деятельность гимназии направлена на развитие и воспитание одаренных детей. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Программа предусматривает в качестве одной из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося. Основные направления программы:

- Выявление одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей (ресурсное обеспечение; совершенствование профессиональных качеств учителя; работа с родителями; взаимодействие с другими структурами социума).
- Осуществление мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Поощрение и стимулирование одаренных детей.

Первым этапом программы работы с одаренными детьми является выявление талантливых детей. Учитывая сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов, на основе наблюдений специалисты психологической службы гимназии проводят психолого-педагогический мониторинг, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности. Психологи с классными руководителями проводят анкету «Проявление специальных способностей» по А.И. Савенкову; опросники Дж. Рензулли; школьный тест умственного развития (ШТУР). Дополнительно проводится анализ конвергентного мышления по тестам Дж. Равена, Д. Векслера, Р. Амтхауэра. Этот этап позволяет очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. Во время диагностических исследований предусмотрено проведение индивидуальных консультаций. В зависимости от полученных результатов ребёнок попадает в одну из групп одарённых учащихся (музыкальная, спортивная, лидерская, изобразительно-художественная, интеллектуальная, артистическая типы одаренности).

Второй этап программы – создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей (ресурсное обеспечение; совершенствование профессиональных качеств учителя; работа с родителями; взаимодействие с другими структурами социума). Наша гимназия является одной из самых оснащенных по современному слову техники школ района. В настоящее время у нас функционирует информационно-цифровой компьютерный комплекс, включающий в себя 2 компьютерных класса, виртуальные и цифровые лаборатории, цифровой микроскоп, система тестирования

«Вотум», электронные учебники. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Эти кабинеты регулярно используются учителями-предметниками и классными руководителями для проведения уроков, элективных курсов, интернет-олимпиад, онлайн-тестирований по различным предметам учебного плана, мониторингов различного плана. Все компьютеры гимназии соединены в единую локальную сеть, которая имеет высокоскоростной доступ к сети Интернет. Такая электронно-образовательная среда открывает нам широкие горизонты для развития способностей каждого ребенка, позволяет учащимся совершенствовать свои знания и приобретать навыки научного исследования.

Бесспорна истина – умного воспитывает умный, успешного – успешный. Необходимым условием эффективной поддержки и развития одаренных и талантливых детей является определённый уровень развития педагогического коллектива. Учитель должен быть профессионально грамотным, владеющим навыками экспериментальной, научной и творческой деятельности, современными образовательными технологиями, разнообразными формами, методами и приёмами работы. В течение многих лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив: 80 педагогов, из них 57% имеют высшую квалификационную категорию.

У нас сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в учебную деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебный план включаются программы факультативных курсов, а начиная с 7 класса формируются гимназические классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика, иностранный язык, химия, биология).

Гимназия реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным предметам. В старших классах созданы химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарные классы, что дает возможность учащимся более углубленно изучать учебные предметы по своим способностям и интересам.

Ведущей формой работы в гимназии, направленной на развитие индивидуальных особенностей одаренных детей, является осуществление индивидуальной работы с учащимися, разработка индивидуальных образовательных программ для них и реализация индивидуальных методов работы, максимально адаптированных именно для данного ребёнка.

В основе деятельности гимназии лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. В гимназии действует 30 объединений дополнительного образования детей разной направленности.

Гимназия взаимодействует с учреждениями культуры района, Детской школой искусств, районной библиотекой, тесно сотрудничает с

кафедрами, факультетами БГПУ им. М. Акмуллы, БГУ, УГНТУ, привлекая преподавателей для ведения занятий в гимназии. Учащиеся имеют возможность послушать лекции преподавателей, задать им вопросы и получить ответы в онлайн-режиме.

МБОУ Гимназия с. Чекмагуш с 2011 года является клубом ЮНЕСКО. Неоднократно проводились встречи учащихся нашей гимназии через скайп с зарубежными сверстниками. В гимназии много лет плодотворно работает научное общество учащихся «Эврика», которое объединяет талантливых ребят. Все учителя, ставшие кураторами предметных секций научного общества учащихся, приобрели хороший опыт исследовательской работы в области преподаваемых предметов, а самое главное: большое желание вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, чтобы ребята могли заявить о себе и применить свои умения уже в стенах гимназии.

Важным условием развития одаренных и талантливых школьников является поддержка семьи и тесное сотрудничество педагогов и родителей. Работа с родителями ведется в четырех направлениях:

- 1) психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- 2) создание информационной среды для родителей;
- 3) организация совместной практической деятельности ребенка и его родителей;
- 4) поддержка и поощрение родителей.

Третий этап – осуществление мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми. Одна из форм развития интеллектуальной одаренности – это подготовка учащихся гимназии и их участие на Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, дистанционных олимпиадах. Обязательное условие развития интеллектуальной и творческой одаренности ребенка – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх и конкурсах, научно-практических конференциях. Юные исследователи в рамках научного общества «Эврика» участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ «Ломоносовские чтения», «Щербаковские чтения», Малой Академии наук школьников муниципального, республиканского, всероссийского этапов; ежегодно в гимназии проводится школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее 21 века».

Для развития и поддержки изобразительно-художественной, музыкальной, литературной и артистической одаренности школьников; в гимназии функционируют 30 объединений дополнительного образования, а театральное творческое объединение «Мирас» в 2015 году получило звание «Детский образцовый коллектив». С 2005 года выпускается газета «Школьный вестник», с 2013 года работает школьное радио «Радиоактив» и студия «Гимназия-ТВ».

Творчески одаренные школьники гимназии – активные участники различных смотров, конкурсов, фестивалей (КВНы, конкурсы-фестивали детских коллективов танца «Звонкий каблучок», вокальные конкурсы юных дарований «Весенняя капель», ежегодный школьный смотр художественной самодеятельности, различные конкурсы детского рисунка, фотоконкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, фестивали театрально-фольклорных групп). Развитием коммуникативной компетенции, лидерской одаренности учащихся гимназии занимаются: Клуб «Юнеско», действующий в гимназии с 2011 года; детское содружество «Задор» и Клуб Старшекласников. Со спортивно одаренными детьми наиболее эффективны:

- проведение соревнований, товарищеские встречи, школьная спартакиада;
- поездки в оздоровительные палаточные лагеря, на учебно-тренировочные сборы, выездные экскурсии во время школьных каникул, участие в однодневных и многодневных походах и сплавах;
- организация профильных лагерей, клубов по направлениям деятельности (физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, туристско-краеведческая).

Четвертый этап-поощрение и стимулирование одаренных детей.

Важную роль в работе с одаренными детьми играет адресная поддержка обучающихся и педагогов. Вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ и др. В практике нашей работы стало традицией поощрение одаренных учеников. В Гимназии существует непреложное правило «Каждый ученик должен получить в школе свою порцию аплодисментов». Поэтому ежегодно у нас проводится конкурс «Ученик года», целью которого является повышение престижа знаний, выявление лидеров и талантливых ребят. Учащиеся представляют конкурсной комиссии свое портфолио достижений. Действуют и систематически обновляются стенды «Одаренные дети – будущее России», «Гордость гимназии», «Лучшие спортсмены», «Наши звезды». Стимулом для дальнейшего роста и развития одаренных детей является вручение премии Главы Администрации муниципального района Чекмагушевский район Р.С. Юсупова, Депутата Госсобрания Курултай РБ В.В. Соколова, Фонда поддержки талантливой молодежи, учрежденного Депутатом Госсобрания Курултай РБ Н.Я. Багаутдиновым и участие в районном фестивале «Звездочки надежды».

Система работы нашей гимназии с одаренными детьми из года в год дает свои плодотворные результаты, которые демонстрируют дипломы различных конкурсов республиканского и российского масштабов. В гимназии проделана большая работа и накоплен огромный опыт по работе с одаренными детьми. Наша гимназия – это открытая площадка для

распространения опыта работы в данном направлении. С целью обмена опытом проведено 5 научно-методических семинаров республиканского и межрегионального уровней, выпущены многочисленные сборники исследовательских работ учащихся, методических разработок и авторских программ учителей. Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых идей, прилагает все усилия, чтобы держать марку гимназии – победителя конкурса «Сто лучших школ России - 2015».



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»  
Челябинской области*

*Адрес:* 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 6  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* 1-11.ru  
*Руководитель:* Киприянова Елена Владимировна

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ  
ОДАРЕННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И  
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

*Е.В. Киприянова, доктор педагогических наук*

Актуальность данной проблемы обусловлена социокультурными предпосылками, новыми геополитическими реальностями, государственной стратегией образовательной деятельности, гуманизацией образования как целеполаганием государственной образовательной политики, социализацией как ведущим процессом и механизмом преобразований в образовании, особым значением социализации школьников научно-исследовательского типа, организацией «профессиональной среды» системы образования как феномена инновационной социально-преобразовательной деятельности.

Все происходящие глубинные изменения общественного бытия предъявляют новые требования к образованию, которые могут и должны определять ведущую роль в этих процессах. Это:

- переход к информационному обществу, требующий создания мощной, широкой и глубоко «эшелонированной» системы образования и

развития творческих способностей, выработки у индивида высокого интеллектуального потенциала и потенциала самодостаточности;

- исключительность значения не только технического, но и гуманитарного образования, которое позволяет воспитать не узкого специалиста – технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию;

- оптимальность условий для самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности, которые создаст постиндустриальное общество третьего тысячелетия;

- рост в профессиональном образовании всех его уровней, необходимость расширения профиля, преодоление чрезмерно узкой специализации, затрудняющей адаптацию при смене поколения техники, вида и места работы; сочетание общенаучных и специальных дисциплин с мировоззренческими, общекультурными, этическим и физическим воспитанием;

- облегчение социализации в рыночной среде через формирование новых ценностей, ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;

- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

- поддержка вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество.

Реализация этих требований предполагает решение государственных приоритетных задач, в том числе задачи создания системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, создания инфраструктуры социальной мобильности обучающихся и обновления структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

Управление актуальными процессами сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи от локального до федерального уровней, развитие их способностей в различных видах деятельности определяются сегодня некоторой методологической неопределенностью, педагогическим субъективизмом выявления одаренности детей и молодежи, недостаточностью нормативных, организационных, кадровых, финансово – экономических механизмов.

Особое значение для проявления и развития способностей детей и молодежи имеют условия среды, в которых актуализируются способности, поскольку уровень, качественное своеобразие и характер развития

одаренности определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, трудовой).

Типичные риски также связаны со средой. Это отсутствие условий для реализации способностей, одаренности – недостаточные социокультурные возможности, включающие на уровне общеобразовательной школы и системы профессионального образования слабую инфраструктуру, невозможность массового внедрения индивидуальных образовательных траекторий, дефицит норм, регулирующих образование, недостаточную квалификацию педагогов, а также недостаток материальных и финансовых ресурсов семьи. Отсутствие полноценной взаимосвязи между общим, профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Несмотря на недостаточность эффективного сопровождения одаренных и перспективных детей, в России уже накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. В субъектах Российской Федерации проводится работа по созданию регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. Создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их научно-исследовательской и творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть возможности для эксклюзивного и инклюзивного сопровождения способных и одаренных детей, для этого используются образовательные ресурсы социума и Интернет, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне.

В данной статье мы рассмотрим несколько концептуальных идей сопровождения детей и молодежи, применимых в образовательной практике на институциональном, муниципальном, региональном уровнях.

1. Развитие исследовательских, академических, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности требует работы со всеми детьми, включая как одаренных, так и перспективных.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (учебно-исследовательской, научно-исследовательской, художественной, спортивной (пространственной). С точки зрения педагогической науки и практики к группе одаренных детей можно отнести детей с высоким уровнем способностей и мотивации. Учитывая,

что уровни способностей и мотивации могут быть как высокий, так средний и низкий, учитывая также концептуальные и методологические положения о развитии способностей, можно выявлять такую группу детей как перспективные дети.

*Перспективные дети* – дети с присутствием потенциальных возможностей к развитию, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских, творческих, художественных и иных способностей на достаточном (среднем) уровне (см.: А.О. Карпов).

Поддержка одаренных детей и молодежи в Челябинской области предполагает массовую работу с одаренными детьми, включая развитие потенциала способностей и мотивации детей дошкольного и школьного возраста, т.е. ориентирована на работу с перспективными детьми и молодежью.

## 2. Выращивание субъекта инновационного развития.

Субъект инновационного развития – это социализированная, образованная, творческая личность, потенциал которой востребован обществом. Субъект инновационного развития возникает в культурной среде на уровне научно-образовательных сообществ. Фундамент таких сообществ формируется в образовании (начиная со школьного) и является средой социализации личности. Эффективная социализация личности ребенка – главный механизм и результат современной образовательной практики относительно сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи. Сегодня ведущей целью локальных и интегративных образовательных систем и сообществ является социализация научно-исследовательского и поликультурного типов (См.: А.О. Карпов).

Социализация научно-исследовательского типа разворачивается в контексте учебной и внеучебной деятельности, содержащей исследовательские практики социальной и профессиональной направленности и создает возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью и ориентирована на воспитание и формирование социальных норм исследователя.

Социализация поликультурного типа разворачивается в контексте учебной деятельности, содержащей культурные, лингвистические, коммуникативные, художественные, пространственные (спортивные) практики и ориентирована на развитие художественного, пространственного, лидерского потенциалов личности и др.

Сегодня особую роль в поддержке одаренных детей и молодежи играет ранняя подготовка научных кадров (со школьной скамьи), которая формирует стратегический инновационный ресурс общества. Речь идет о компетенциях, которые участвуют в проведении, прежде всего, исследовательской деятельности. Формирование этих сложных компетенций высокого уровня требует длительного времени; следовательно, оно должно начинаться на уровнях неполного высшего или

школьного образования. Проблема социализации научно-исследовательского типа ставится для периода школьного обучения.

Таким образом, мы имеем дело с абсолютно новой задачей - планомерного выращивания, которое начинается с периода его школьного ученичества; причем нижнюю границу этого возраста западная педагогическая наука отодвигает к рубежу 12 лет. В данном случае напрашивается аналогия с сегодняшней спортивной ситуацией, когда корнем решения проблемы становится система раннего культивирования, включающего эффективную профессиональную подготовку и целевую инфраструктуру, сфокусированную на эту подготовку.

3. Создание многоуровневой и многофункциональной интегрированной образовательной среды для развития одаренных и перспективных детей, включающей различные формы и образовательные события.

Многоуровневая интегрированная образовательная среда – это комплекс условий, в данном случае с точки зрения процессуального подхода, это обогащенный комплекс мероприятий (образовательных событий) различных уровней – локального, муниципального, регионального, федерального.

- олимпиадное движение;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;
- детские общественные организации и ассоциации и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- региональные фестивали детского художественного творчества;
- региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- физкультурно-спортивные клубы;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

Основной задачей является задача обогащения среды, т.е. создания и развития конкурсных состязательных мероприятий.

4. Поликультурность образовательной среды сопровождения одаренных и перспективных детей как конструирования культурных

микросред, в которых разные научные, предметные, языковые, художественные, пространственные (спортивные) дискурсы коммуницируют между собой.

Поликультурность социальной среды и образования приобретают особый смысл. Школьное и университетское образование также должно ориентироваться на многообразные культурные ценности – как универсальные (международные), так и специфические (национальные, институциональные). Это предполагает необходимость разработки социокультурных технологий, обеспечивающих современное образование, ориентированное на развитие академических, исследовательских, художественных и спортивных потенциалов, где социогуманитарная компонента инновационного научно-технологического развития выходит на первый план.

5. Взаимосвязь институциональных (локальных) и регионального образовательных пространств как функционирования системы научно-образовательных, художественных, спортивных практик и стажировок одаренных и перспективных обучающихся.

Новые институциональные формы взаимосвязи локальных и региональных образовательных пространств, организованные в системе, совместно со школой, но выходящие за ее пределы имеют ведущей целью организацию творческих практик школьников в рамках интегрированной с учреждениями социокультурной среды образовательной системы. Это предполагает расширение спектра участия в национальных и региональных научно-образовательных программах для молодежи и школьников, развития системы внеурочной деятельности, образовательного туризма на базе высших учебных заведений и организации летних, зимних, весенних, осенних учебно-тренировочных сборов, профильных смен, научных школ и др. эффективных форм на всех уровнях.

6. Широкое внедрение научного образования в школе и исследовательского обучения, освоения и внедрения современных образовательных методов и технологий.

С точки зрения современных ученых, в нашей стране работа с талантливыми детьми и молодежью на государственном уровне может предполагать разные исходные позиции и применение разных социальных технологий. Система «художественного» воспитания построена на методах, которые способны давать результаты мирового уровня. Вопрос возникает в основном в области инфраструктуры – ресурсная поддержка творческих коллективов, организаций культуры и т.п., которые способны и готовы растить таланты в сегодняшних новых условиях также успешно, как и вчера.

Говоря о системе научной подготовки в нашей стране, в большей степени о научной подготовке талантливых школьников, мы сталкиваемся

с ситуацией недостаточности как методического, так и педагогического сопровождения. Образовательные учреждения продолжают обучение в традициях, которые не способны дать эффективный ответ на вызовы сегодняшней культуры знаний, инновационной экономики, новых форм социализации. Если систему «художественного» воспитания требуется наполнить инфраструктурными ресурсами, то для системы научной подготовки требуется перестройка содержания и методов образования уже на уровне школьного обучения.

Таким образом, позиция, на которой основывается современный взгляд развития региональных образовательных систем относительно развития перспективных и талантливых детей, исходит из того, что проблема развития исследовательских способностей и исследовательского обучения школьников, во-первых, стратегически важна для нашего образования проблема, во-вторых, требует разработки новых образовательных методов.

7. Широкомасштабность организации индивидуального образования детей в условиях общеобразовательной школы и высших учебных заведений, а именно:

- специальные образовательные программы факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми в образовательных учреждениях;

- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественнонаучного профилей в качестве приоритетных;

- реализация дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование современных образовательных технологий, в том числе исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании.

В заключение можно утверждать, что организация эффективного сопровождения одаренных и перспективных детей и молодежи – это создание развивающей среды для перспективных и одаренных детей на основе культурологического, деятельностно-аксиологического подходов, принципах исследовательского обучения, поликультурного образования и многообразия образовательных сред и учитывающая направленность на создание в деятельности нового личностно и социально значимого образовательного продукта; взаимосвязь образовательных учреждений и организаций различных ступеней, уровней и форм образования; создание специально организованной образовательно-профессиональной среды, в

которой будет формироваться социокультурный опыт личности; ориентацию на разработку конкретных образовательных проектов внутри каждой локальной образовательной системы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов, А.О. Социокогнитивная структура и образования в обществе знаний // Общество и экономика. – 2013. – №11-12. – С. 5-20.
2. Карпов, А.О. Основные теоретические понятия общества знаний // Вестник Российской академии наук. – 2015. – Том 85, № 9. – С. 812-820.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа г. Тольятти «Лицей № 57»  
Самарской области*

*Адрес:* 445023, г. Тольятти, бульвар Луначарского, 19  
*Год создания:* 1980  
*Сайт:* school57.tgl.ru  
*Руководитель:* Козырева Людмила Александровна

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ**

*Л.А. Козырева*

Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию. Именно поэтому одно из главных направлений деятельности школы – создание разветвленной системы выявления, обучения и развития одаренных детей, которые стали рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть» и «тем, что требуется». В исследуемом направлении можно выделить противоречия существующей системы образования:

- традиционная педагогика лишь в очень малой степени ориентирована на работу с одарёнными детьми;
- условия массовой общеобразовательной школы, с их коллективной формой организации учебного процесса, значительно затрудняют индивидуальную работу с одаренными детьми.

Трудности в школьном обучении возникают, на наш взгляд, из-за ориентации школы на среднего ученика. Как отмечает профессор В.И. Андреев, - возможно потому она и называется средней. Что же касается творчески одаренных детей - то негласно считается, что они и сами пробьют дорогу. Тем самым все проблемы творчески одаренных детей как бы автоматически снимаются [1]. В нашей стране (еще в 1997 году) в рамках президентской программы «Одаренные дети» была осуществлена научная разработка концепции одаренности на государственном уровне. Рабочая концепция одаренности данной программы дает определение понятия: «одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2]. В соответствии с этим определением одаренность – не врожденное, а приобретенное качество, которое может не только появиться и развиваться, но и исчезнуть без целенаправленной системной работы для ее поддержания. Отсюда возникает необходимость создания целостной системы работы с одаренными детьми.

Прежде, определимся с тем, что мы понимаем под целостной системой. Это, прежде всего: целевые (цели) характеристики; содержательные характеристики (содержание материала, отраженное в учебных планах, программах, учебниках и других нормативных документах); инструментальные характеристики (методы, средства, технологии). Понимание того, что стратегический путь к обновленной школе пролегает через инновационные процессы, приблизило нас к эксперименту. О. Балзак говорил, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Вот те вопросы-ключи, которые определяют направление экспериментальной работы в лицее:

- что представляет собой процесс, предполагающий индивидуальную образовательную деятельность одаренных детей? Из чего она (деятельность) и он (процесс) состоит?
- как одно и то же содержание (программу) изучать по-разному? Какими технологиями для этого можно воспользоваться?
- что должен знать, уметь и делать учитель, чтобы ее организовать?

Разработанный нами Проект по работе с одаренными детьми не является автономным от основной образовательной программы учреждения. Он – его часть, подпрограмма деятельности лицея. Кроме того, мы считаем, что и сама работа с одаренными детьми (а их по статистике не более 10%) будет более успешной и эффективной, если ее осуществлять в рамках единой содержательной структуры образовательной среды учреждения, организуемой как для развития потенциала всех воспитанников лицея, так и выделенных из их контингента талантливых детей.

Проект «Зажги звезду» направлен на создание инновационной образовательной среды для доступного качественного образования, с опорой на участие в образовательном процессе всех субъектов и социальных партнеров образовательного учреждения. Проектов, тематически направленных на работу школ с одаренными детьми, на сегодняшний день в масштабах России достаточно много. На данный опыт деятельности школ и государственные нормативы по рассматриваемой проблеме мы, разумеется, опирались при разработке и реализации Проекта. С другой стороны, работа эта настолько индивидуальна, что каждому педагогическому коллективу, участвующему в ее процессах, всегда найдется место для своих персональных открытий.

Цель проекта: создание благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в области естественнонаучного и технического образования через оптимизацию и гармонию деятельности структур школьного и дополнительного образования.

В основу разработки Проекта и его Программы положены такие ведущие методологические позиции современной педагогики и психологии, как:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс развития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Принципы работы с одаренными детьми в рамках Проекта:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность использования разнообразных форм и методов работы с одаренными детьми в условиях школьного образования. Среди них наиболее значимыми считаем:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения с выстраиванием индивидуального маршрута обучающихся;
- разноуровневое обучение;
- активные формы обучения (семинары, конференции, тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации);
- дополнительные занятия с одарёнными детьми (индивидуальные часы);
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Использование выше обозначенных методологических позиций позволило направить деятельность лица на объективно необходимое изменение существующих форм работы и их объединение в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение развития одаренных детей. Суть инновационного образования можно выразить фразой «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Ключевым условием успешного достижения высоких результатов является наличие команды профессионалов своего дела, способных эффективно и качественно решать поставленные перед ними задачи. Именно такая команда сложилась в нашем лицее, благодаря чему авторитет лица очень высок в городе, в регионе, в стране. Педагоги лица нестандартно подходят к организации и проведению уроков, разрабатывают авторские программы, находят индивидуальный подход к способностям каждого ученика. Деятельность педагогического коллектива лица базируется на целостном подходе к изучению личности ребёнка.

Сложившаяся в лицее структура выявления детской одаренности включает несколько этапов. Суть ее сводится к тому, что процесс выявления одаренных детей не разовый, а долговременный, предполагающий длительное наблюдение за ребенком. Главный принцип, положенный в основу системы выявления детской одаренности – это переход от диагностики отбора (по уровню достижений) к диагностике прогнозирования и проектирования развития личности. Психодиагностика опирается на валидные и экологичные методы. Важны комплексность, системность, длительность отслеживания показателей

психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Необходима оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребенка, но и с учетом зоны ближайшего развития [3].

Встреча с одаренными детьми, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном отношении. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления. При организации работы с одаренными детьми в условиях лицея необходимо создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность проявления и развития творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на основных положениях концепции развивающего образования:

Поддержку нашим начинаниям мы нашли на Кафедре Развития Образования Московской Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. В 2008 году в лицее начала работу федеральная экспериментальная площадка по теме: «Модели и процедуры проблемно-ориентированного обучения как средство формирования общеучебных умений учащихся младших классов». А с 2011 года по теме: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся». Мы рассматриваем экспериментальную площадку как открытую постоянно развивающуюся систему, в которой существует нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи. Экспериментальная площадка - это удивительное место. Здесь: все - ученики, все – учителя и все - разработчики. Здесь дети не просто учатся, а взрослые не просто учат. И те, и другие работают на будущее, открывают себя через творчество. Важной формой работы стали дистанционные курсы для педагогов и детей на базе ОТСМ-ТРИЗ (ОТСМ – общая теория сильного мышления. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач). Работа экспериментальной площадки проводится в очном, путем проведения стажировок, и в дистанционном режиме путем обучения педагогов на сайте, электронной переписки, участия в работе форума-практики, скайп-консультаций, работы с детьми на детских дистанционных курсах.

В лицее сложилась определённая система работы по организации исследовательской деятельности, которую координирует Научное общество учащихся.

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) совместная работа над отдельными заданиями;
- б) работа с учащимися по отдельной программе (оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами.

Третье направление – массовая работа, в ходе которой организуются подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад и научно-практических конференций.

В конечном итоге, эффективность результатов работы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Иными словами, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Работа с одаренными детьми в лицее дает возможность вырастить одаренных людей с неординарным подходом к окружающей действительности, сформировать новое качество образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития (Кн.2) Инновационный курс. Изд-во Казанского университета, 1998. – 338 с.
2. Рабочая концепция одаренности – М.: ИЧП Изд-во «Магистр», 1998.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С. 519.



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканская художественная гимназия-интернат имени К.А. Давлеткильдеева*

*Адрес:* 450092, г. Уфа, ул. С. Кувькина, 100

*Год создания:* 1960

*Сайт:* [rhgi.ucoz.ru](http://rhgi.ucoz.ru)

*Руководитель:* Садыкова Гулемеш Хайрулловна

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
ГБОУ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ  
ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ ИМ. К.А. ДАВЛЕТКИЛЬДЕЕВА**

*Л.Р. Мазитова, Л.Т. Асадуллина*

В Республиканской художественной гимназии-интернате им. К.А. Давлеткильдеева реализуется модель интеграции общего и

дополнительного образования, в которой дополнительное образование является равноправным компонентом единого образовательного пространства и направлено на развитие творческих способностей и раскрытие художественной одаренности обучающихся. В гимназии-интернате созданы все условия для гармоничного развития воспитанников. Занятия проводятся в современных учебных кабинетах и в изостудиях по авторским программам учителей дополнительного образования гимназии. Оборудованы и оформлены мастерские для занятий по скульптуре, графике, живописи, декоративно-прикладному искусству, кабинеты информатики и компьютерной графики. Разработаны Нормативные документы и локальные акты.

В гимназии-интернате реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительное художественное образование по направлениям: рисунок, живопись, композиция, скульптура, художественная обработка материала, компьютерная и художественно-производственная графика, мировая художественная культура.

В условиях научного эксперимента учителями гимназии разработаны и апробированы программы художественного образования, что стало важнейшей составной частью проекта эстетического воспитания учащихся. Они утверждены Программно-экспертным советом Института развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ). Ниже представлены эти программы.

Программы дополнительного образования учителей изоискусства РХГИ: «Технология. 5-11 классы» (Мазитова Л.Р., Булатова Г.Ф.), «Скульптура. 7-11 классы» (Госачинская Л.А.), «Лепка. 5-6 классы» (Лялина О.М.), «Граттаж. 5-11 классы» (Салихова Р.Ф.), «Линогравюра. 8-11 классы» (Сайфуллин Р.А.), «Основы витражной росписи по стеклу. 8 класс» (Исмагилова Г.И.), «Основы компьютерной графики. 5-9 классы» (Суярембитова Р.Н.), «Основы иглоткачества. 5-9 классы» (Мазитова Л.Р.), «Основы росписи по дереву. 1-8 классы» (Балберова О.М.), «Рисунок. 6-11 классы» (Гареева Г.А.), «Живопись масляными красками. 8-11 классы» (Гапуневич В.К.). По завершению программ проводится традиционный праздник гимназии «Всему делу венец» - аттестация выпускников, защита творческих проектов. В основе разработки программ лежит метод проектов, изложенный в «Программе работы над итоговым творческим проектом учащихся».

В гимназии уделяется большое внимание созданию условий для стимулирования деятельности одарённых детей. Апробация моделей, форм и методов обучения в использовании современных педагогических технологий идёт через открытые уроки, мастер-классы для учителей, методистов, руководителей образовательных организаций разного уровня. Ежегодно пополняется база данных одарённых школьников, оформляются стенды «Отличники учёбы», «Победители конкурсов и олимпиад». Проводятся такие мероприятия, как:

- презентация творческих работ обучающихся и их демонстрация во время различных мероприятий республиканского, всероссийского и международного уровня: «Фестиваль ученических побед» по номинациям «Грамотей года», «Лучший исследователь», «Восходящая звезда», «Математик года», «Активный корреспондент», «Лучший скульптор», «Лучший график», «Лучший творец», «Лучший живописец», «Знаток своего края», «Лучший спортсмен»;

- выдвижение одарённых детей на получение Российских и Республиканских премий (премии Президента Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Одаренные дети – будущее России» и по направлению «Государственная поддержка талантливой молодёжи», Благотворительного некоммерческого фонда «Одаренные дети» памяти Кирилла Дегтярёва), выдвижение кандидатуры обучающихся для участия в конкурсах;

- публикации материалов об одаренных детях в республиканских и российских газетах и журналах, в школьной газете «Йэйгор»;

- организация обучающихся для участия на телевизионных и радио проектах;

- выдвижение кандидатуры обучающихся на звание «Ученик года»;

- выпуск сборников стихов учащихся, буклетов персональных творческих выставок.

Работы юных художников экспонируются в странах Ближнего Востока, в Индии, Монголии, Израиле, Китае, Канаде, США, Югославии, Германии, Финляндии, Болгарии. Они отмечены призами и наградами международных детских конкурсов.

Учащиеся гимназии-интерната становятся лауреатами престижных проектов, поддерживающих творчески одаренных детей, являются обладателями премии Президента РФ в рамках проекта «Образование». Их работы отмечены Дипломами Фонда содействия развитию национальной культуры и искусства «Журнал «Русская галерея – XXI век» и др. Им присуждаются премии Благотворительного некоммерческого фонда «Одаренные дети» памяти К. Дегтярёва. По представлению Президиума общественно-консультационного Совета международного конкурса «Лучшие в образовании» 13 учащихся гимназии-интерната были награждены золотыми дипломами, медалями «Одарённый ребёнок». Их имена вписаны в Большую международную энциклопедию «Лучшие в образовании».

Педагоги гимназии издают научно-методические публикации, принимают активное участие в семинарах, круглых столах по проблемам преподавания и воспитания, проводимых на базе образовательного учреждения для слушателей республиканских курсов повышения

квалификации, для коллег из России (Санкт-Петербург, Москва), зарубежья (Германия, Голландия, Казахстан).

Научно-исследовательская деятельность и методическое сопровождение педагогического процесса по выявлению и развитию детской одарённости в РХГИ им. К. Давлеткильдеева включает: предметные методические объединения; взаимодействие с ИРО РБ, вузами, сузами России; экспериментальная площадка; научное общество обучающихся; итоговый творческий проект выпускника; научно-практические конференции; транслирование опыта работы педагогов.

Интегрированная в образовательную систему научно-исследовательская деятельность учащихся в основном связана с темами художественно-эстетического и гуманитарного профиля. Её методика направлена на осмысление юным художником общечеловеческих ценностей, необходимости сохранения и развития самобытности национального искусства в русле мировой культуры. Уникальна «перекличка» эпосов «Урал-батыр», «Гильгамеш», «Шах-Наме», отражённая в творческих проектах. Эти проекты отмечены дипломами победителей и призёров всероссийского и международного уровней («Край родной навек любимый», «Рериховские чтения»). Все ведущие проекты направлены на изучение и сохранение всемирного культурного наследия. Одни из самых значимых - проекты «Сто чудес Башкортостана», «Эпос «Урал–Батыр», «Подвиг народа».

Обширна география наших «диалогов культур» - Франция, Германия, Италия, Англия, Нидерланды, Казахстан и многие другие страны. Традицией стали встречи юных художников с музыкантами ансамбля Гексакон из г. Амстердам. Ведётся сотрудничество с Детской художественной школой – клуб ЮНЕСКО г. Астаны (Казахстан). Обмен педагогами, презентации детских творческих выставок и проектов, коллективное обсуждение проблем в рамках круглых столов – одна из распространенных форм работы с регионами РФ.

Системная работа, проводимая в гимназии по повышению уровня педагогического мастерства учителей, дает свои результаты. В частности, это проявляется в том, что учителя активно принимают участие в различных конкурсах профессионального и художественного мастерства, становятся их лауреатами. Например: победители в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (Мазитова Л.Р., Галимова З.А., Исмагилова Г.И.), в конкурсе на присуждение грантов молодым учителям в Республике Башкортостан (Сайфуллин Р.А.), на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Семейные ценности и традиции» (Сайфуллин Р.А.), на II Всероссийском конкурсе учебно-методических работ «Уроки педагогического мастерства» (Садыкова Г.Х., Мазитова Л.Р., Калимуллина Г.М.), в республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога» (Газизова А.С., Мусина А.Ф., Гареева Г.А., Салихова Р.Ф.), в конкурсе за

лучшую методическую разработку по башкирскому языку (Газизова А.С.), по изобразительному искусству (Мазитова Л.Р., Исмагилова Г.И., Салихова Р.Ф.), на Международном проекте-конкурсе профессионального мастерства «Мир вокруг нас ЮНЕСКО» «Преподаватель художественного образования - 2012» (Сайфуллин Р.А., Салихова Р.Ф., Исмагилова Г.И.), на Всероссийском конкурсе медиаурока «Прояви себя» (Гареева Г.А.) и др. Молодые учителя-художники Магалимов Р.Ф., Сайфуллин Р.А. – являются обладателями гранта Президента РФ на соискание премии Молодого художника.

Учителя гимназии щедро делятся опытом своей работы. Они – активные участники всероссийских научно-практических, организаторы совместных творческих выставок с учащимися «Учитель и ученики» как в стенах гимназии, так и в выставочных залах Союза художников РБ. Педагоги печатают свои статьи и художественные произведения в республиканских и российских газетах и журналах, в сборниках методических разработок педагогического мастерства. По представлению Президиума Общественно-Консультационного Совета международного конкурса «Лучшие в образовании» 12 учителей награждены медалью «За вклад в развитие образования», «Золотым дипломом участника энциклопедии «Лучший в образовании» в номинации «Доска почёта» Их имена вписаны в Большую международную энциклопедию «Лучшие в образовании».

Об общеобразовательном учреждении вышли публикации в газетах и журналах нашей республики и России: «Шонкар», «Аманат», «Йэншишмэ», «Башкортостан», «Учитель Башкортостана», «Панорама Башкортостана», «Русская галерея – XXI век». Информация о деятельности учебного заведения включена во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины», Москва; в Информационно-биографическое издание «Школа года 2014», Санкт-Петербург; в книгу, посвящённую ШОС и БРИКС «Башкортостан. Слияние Азии и Европы», Уфа, 2015, в Большую международную Энциклопедию «Лучшие в образовании» за 2015 и в Справочник «Заместителя директора школы» № 9, Регион в фокусе, статья «Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии-интернате», Москва, 2015.

Система эстетического образования объединяет кружки: вокальный, танцевальный, театральный, игра на курае, экскурсовод. Ансамбль «Надежда» («Өмөт») является призером районного конкурса «Пою тебя, моя Россия», «Весенняя капель», городских конкурсов «Дебют», «Звездочки столицы Башкортостана», зонального и республиканского конкурсов «Весенняя капель». Коллектив народного танца «Радуга» («Йэйфор»). Воспитанники кружка занимают призовые места конкурсах районного, городского и республиканского уровня: «Танцевальный

калейдоскоп», «Звонкий каблучок». Театральный Коллектив «Мирас» участвует на конкурсах чтецов, поэтов, театральных и фольклорных коллективов. Ежегодно он является призером, победителем конкурсов «Мастер художественного слова», «Родничок», «Жемчужины Башкортостана», «Перезвон колокольчиков» и «Шаяниум».

Гимназия сотрудничает с вузами: БГУ, ИРО РБ, УГНТУ, БГПУ им. М. Акмуллы, УГАИ им. З. Исмагилова и др. Школа взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Обобщая изложенное, можно отметить, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется по следующим основным направлениям: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения; выявление одаренных обучающихся, создание банка данных «Одаренные дети»; формирование физически здоровой, гармонично развитой личности; развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся гимназии-интерната; патриотическое и интернациональное воспитание (воспитание толерантности, дружбы, взаимопонимания); сохранение окружающей среды, экологического равновесия.

Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы; кружки по интересам; спортивные секции; конкурсы; интеллектуальные марафоны; спецкурсы; консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах; участие в олимпиадах; работа с индивидуальным планом; посещение творческих выставок; посещение музеев, театров; организация встреч с творческими, знаменитыми людьми.

В работу по созданию творческой среды гимназии вовлечены родители, организации дополнительного образования, Комитет по молодежной политике, учреждения культуры: театры, музеи, выставочные залы, библиотеки, спортивные школы, предприятия города.

Таким образом, вся система образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии-интерната направлена на социальную адаптацию одаренной личности в условиях интеграции основного и дополнительного образования, на раскрытие и развитие художественно одаренных детей со всех районов республики, отдельных регионов РФ.



*Муниципальное общеобразовательное автономное  
учреждение «Гимназия № 1»  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452687, г. Нефтекамск, переулок Кувыкина, 10  
*Год создания:* 1992  
*Сайт:* [gymnasium.neftekamsk.ru](http://gymnasium.neftekamsk.ru)  
*Руководитель:* Мусина Гульнара Альбертовна

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ**

*Г.А. Мусина, Г.А. Рукавишникова*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России. Работая в этом направлении, гимназия добилась за последние три года значительных результатов. В 2012-2013 учебном году вошла в перечень 500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты. По итогам 2014-2015 учебного года гимназия вошла второй раз в ТОП-500 образовательных учреждений РФ, а также в ТОП-200 образовательных учреждений РФ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, и в ТОП образовательных учреждений РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся по социально-экономическому профилю. Гимназия дважды вошла в ТОП-30 лучших образовательных организаций Республики Башкортостан, заняв в 2014 году второе место, а в 2015 году - третье место.

Разработана модель «Система работы с одаренными и мотивированными детьми в МОАУ «Гимназия № 1» (рис 1).

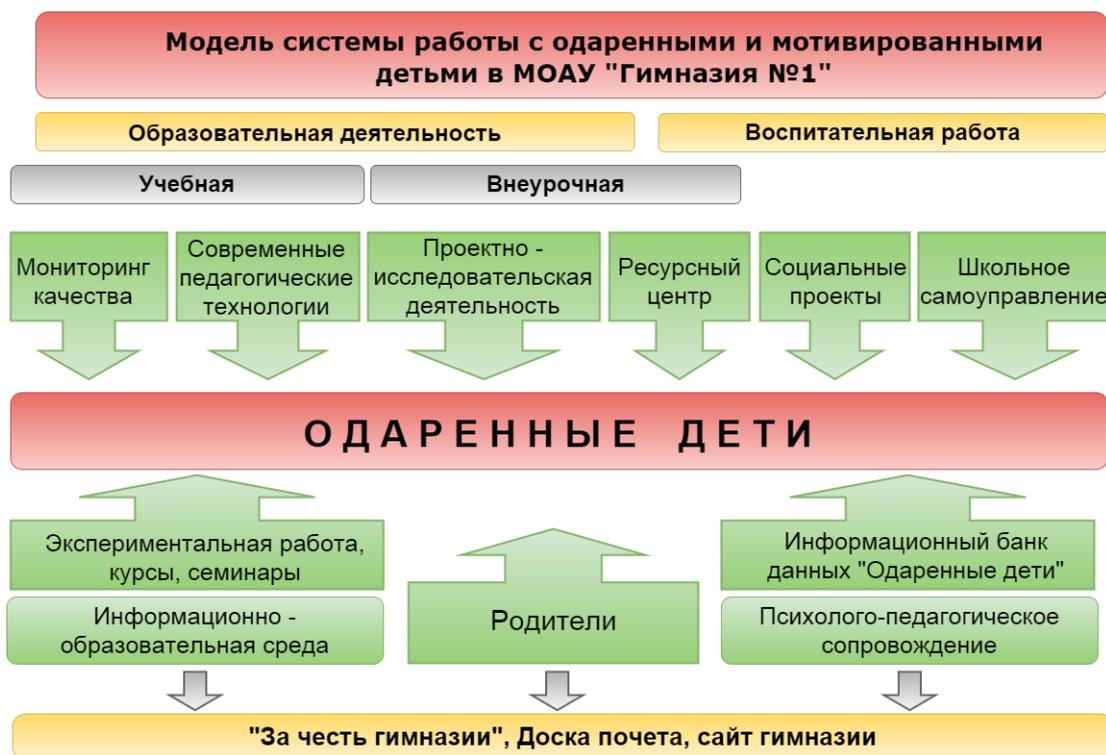


Рис.1. Модель «Система работы с одаренными и мотивированными детьми в МОАУ «Гимназия №1»

Работа по выявлению детей с высоким уровнем способностей и мотивации начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В начальной школе ведется курс общеинтеллектуального направления «Я-исследователь». Учащиеся занимаются проектной деятельностью, овладевают ИКТ-компетенциями. Учитывать особенности развития каждого ребенка в процессе обучения позволяет и мониторинг универсальных учебных действий (УУД). Учащиеся 1-4 классов в течение 4-х лет участвуют в Международном дистанционном конкурсе «Эму-эрудит». По результатам конкурса можно увидеть продвижения каждого ребёнка на основе оценки процесса развития УУД. Проанализировав его результаты, учителя выстраивают конкурсное сопровождение учащихся, организуют участие в дистанционных и предметных олимпиадах. Индивидуальный рост младших гимназистов помогает проследить портфолио ученика.

Для развития индивидуальных способностей учащихся 5-11 классов разработаны учебный план и образовательные программы. В основной школе начинается пропедевтика предпрофильной подготовки. Созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. В гимназии реализуются четыре профиля обучения: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, физико-химический. Посещая элективные курсы по

предметам, учащиеся выполняют исследовательские работы и проекты, представляя их на научно-практических конференциях.

При гимназии работает городской ресурсный центр – одна из форм сетевого взаимодействия школ города, где учащиеся 9-11 классов получают дополнительное образование по гуманитарным предметам. Основное направление работы ресурсного центра – это подготовка учащихся к олимпиадному движению. С целью подготовки победителей и призёров регионального и заключительного этапов олимпиады разработаны образовательные программы, составлены индивидуальные планы работы с учащимися.

Ежегодно пополняется информационный банк данных по направлению «Одаренные дети», который ведётся с 2013 года. Считаем, что очень важно стимулировать одаренных детей. В связи с этим ежегодно в гимназии проводится большой праздник «За честь гимназии» в рамках социального проекта «Я-гимназист», на котором чествуют победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, отличников учёбы и активистов общественной жизни. Информация о победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований размещается на сайте гимназии, в газете «Гимназический вестник», на стенде «Гордость гимназии», в городской газете «Красное знамя».

Успешность работы с одарёнными и мотивированными обучающимися во многом зависит от психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. В этом направлении проводится диагностика одаренности с использованием классических тестов и психологических тренингов по технологии ТООР (технология оптимизации обучения и развития) Ясюковой Л.А. Так, в 2011-2012 учебном году в рамках работы экспериментальной площадки БГПУ им. М. Акмуллы по теме «Формирование универсальных учебных действий в инновационном образовательном учреждении» было проведено комплексное обследование учащихся 5,6 классов. Проанализированы уровни мыслительной деятельности, внимания, способности точно и быстро перерабатывать информацию, а также личностную сферу учащихся. На гимназистов с высоким и хорошим уровнем развития были оформлены индивидуальные карты. Разработанные психологом рекомендации помогли учителям выстроить работу по развитию индивидуальных способностей учащихся. В 2015-2016 учебном году 28 участников 9-ых классов стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), трое гимназистов - призёрами регионального этапа.

Для учащихся – участников регионального и заключительного этапов ВОШ разработаны развивающие тренинговые программы: «Формирование стрессоустойчивого поведения и повышения личностной

эффективности», «Тренировка памяти», «Развитие интеллекта» и др. проводятся предметные тренинги с учителями и преподавателями вузов.

В образовательном процессе гимназии используются технологии смешанного обучения, основанные на сочетании традиционных форм обучения и электронного обучения, ИКТ-технологии. К примеру, учитель истории Фамутдинова М.Н. на своих уроках применяет дистанционные образовательные технологии. Еще одна форма дистанционного обучения, которую используют учителя, - виртуальная обучающая среда Moodle. В гимназии созданы курсы для учащихся начальной школы и по ряду предметов: «история», «английский язык», «русский язык», «информатика и ИКТ», «биология», педагоги размещают в них дополнительные ресурсы: лекции, тесты, документы, экскурсии, видеоролики. Обучение может проходить как в классе, так и дома. Активно сотрудничают в Moodle с учителями и учащимися выпускники гимназии, ставшие победителями и призёрами ВОШ, проводят лекции для гимназистов, организуют онлайн-консультации.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса, вовлекать их в учебные проекты и проводить исследования. Учитель биологии Гумерова Ф.Р. внедрила в учебный процесс новую форму обучения «биологическая лаборатория» с применением электронно-образовательных ресурсов, которую эффективно применяет при подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Работа с одарёнными детьми требует от педагогов повышения их профессиональных компетентностей. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями осуществляется через участие в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, сетевых сообществах, прохождение курсовой подготовки. Инновационная деятельность гимназии определяется работой в республиканских экспериментальных и на городской базовой площадок.

Интеграция внеурочной, внеклассной и внешкольной работы создает условия для самореализации учащихся в различных формах деятельности. Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности является учебно-исследовательская деятельность учащихся. В гимназии создано научное общество учащихся, которое осуществляет работу в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады, интеллектуальные конкурсы). Ежегодно проводится научно-практическая конференция учащихся с привлечением преподавателей и студентов Нефтекамского филиала БГУ. По результатам работы конференции выпускается сборник лучших исследовательских работ гимназистов на бумажном и электронном носителях. Наиболее

результативные учащиеся: Юмаева Наталья – призер 8-го Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (2011г.), Максутов Айнур – победитель Всероссийского турнира юных биологов и победитель олимпиады «Ломоносов» по физике (2012г.), Исхаков Вадим – победитель олимпиады «Ломоносов» по праву(2012г.) Учащиеся гимназии активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня. За последние три года победителями и призёрами муниципального этапа НПК стали 26 гимназистов и 10 учащихся – победителями и призёрами региональных конкурсов исследовательских работ.

Выстроена индивидуальная работа с гимназистами, которые участвуют в международном проекте «Гостевые ученики в Германии». 67 человек прошли обучение в немецких школах, девять выпускниц гимназии успешно сдали экзамен на «Диплом немецкого языка» ступени С 1 и получили возможность без вступительных экзаменов поступить в высшие учебные заведения Германии.

Гимназисты являются активными участниками общероссийских конкурсов и олимпиад. В 2014-2015 учебном году в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня участвовали 609 человек из 640 (92,5%). Численность победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров составила 339 человек: регионального уровня – 16 (2,5%), федерального уровня – 69 (10,8%), международного уровня – 30 (4,8%).

Для формирования у гимназистов личностных качеств, выявления и развития одарённости через гимназические традиции в 2013 году была разработана программа «Традиции гимназии как средство духовно-нравственного воспитания гимназистов». Выявление и развитие социальной одарённости детей осуществляется через работу Гимназической Думы, орган ученического самоуправления. Учащиеся принимаются в Думу на выборной основе, представляя свои программы. В течение учебного года педагогом-психологом проводятся тренинги на выявление лидерских качеств. Выявленные лидеры возглавляют школьные министерства, становятся руководителями проектов, реализуемых Думой в течение учебного года. Печатным органом ученического самоуправления гимназии является «Гимназический вестник».

Формированию активной жизненной позиции способствует такая форма, как социальное проектирование. Участие гимназистов в реализации проектов развивает одарённость в различных областях. Четвёртый год в гимназии реализуется социальный проект «Я – гимназист». В рамках проекта работают подпроекты: «За честь гимназии», «Я – гражданин», «Добрые сердца». В 2015 году завершился подпроект «Звезда Победы». Реализация данных подпроектов проходит через систему гимназических мероприятий. Одно из них – фестиваль «Виват, талант!» Главным

условием фестиваля является умение гимназистов сочинять стихи, песни, танцы, инструментальные пьесы и представлять их на сцене.

Работу с родительской общественностью гимназия рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Значительную роль в работе с одаренными детьми играет Управляющий совет, орган государственно-общественного самоуправления. Информация о достижениях учащихся представляется на родительских собраниях, родителям одаренных детей объявляется благодарность и проводится награждение.

Представленная нами система работы по выявлению и поддержке одаренных детей может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 2 города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452320, г. Дюртюли, ул. Назара Наджми, 36  
*Год создания:* 1896  
*Сайт:* [durtulilicei2.jimdo.com](http://durtulilicei2.jimdo.com)  
*Руководитель:* Сидорова Ирэна Тимерьяновна

#### **МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ ЛИЦЕЯ № 2 Г. ДЮРТЮЛИ**

*И.Т. Сидорова*

Лицей № 2 г. Дюртюли – многопрофильное образовательное учреждение с более чем столетней историей. Школа прошла большой путь – от церковно-приходской школы до одной из лучших школ города. К началу XX века это земское двухклассное училище, а в уже 1940 году был осуществлен первый выпуск десятиклассников. В суровые годы Великой Отечественной войны Дюртюли принял эвакуированных из Москвы и

блокадного Ленинграда, в том числе и профессорско-преподавательский состав столичных ВУЗов и Академии наук. Именно тогда и была заложена прочная основа развития школы, из стен которой вышло много докторов и кандидатов наук, ученых, да и просто прекрасных людей, которые достойно трудились и трудятся во благо нашей Родины. В 1992 году в порядке эксперимента средняя школа №2 была реорганизована в школу-гимназию, в 1998 году получила статус гимназии, в 2012 году присвоен статус лицея. Лицей является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.). За педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания получены звания «Школа года» (1997-1998), «Школа века» (2002 г.), лицей включен в Большую энциклопедию «Лучшие школы России» (2003 г.). По инициативе администрации МР Дюртюлинский район и Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО при лицее создан районный клуб ЮНЕСКО «Unity».

Качественное образование – главное, что дает лицей своим выпускникам. Лицей имеет уникальный опыт создания модели системы работы с одаренными детьми. Актуальность системы работы обусловлена объективной необходимостью разрешения противоречий между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием целостной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей. Работа с одаренными детьми в лицее ведется на основании нормативно-правовой базы данного направления работы; ежегодного плана научно-методической работы, плана работы научного общества лицея, плана работы опорно-методической площадки сетевого взаимодействия методических служб общеобразовательных учреждений на базе лицея и опирается на Рабочую концепцию одаренности.

*Цель модели:* повышение уровня психолого-педагогической компетенции преподавателей лицея по организации работы с одаренными детьми.

*Функции модели:* организационно-управленческая; информационно-коммуникативная; проектировочная; развивающая; компенсирующая; адаптивная; интегрирующая.

*Особенности модели:* модель работы с одаренными детьми в лицее является практико-ориентированной и вариативной. Она основана на системно-деятельностном подходе и отличается целостностью, самоорганизуемостью и открытостью в единстве процессов обучения, воспитания, развития и социализации таких детей (рис. 1).



Рис.1. Модель работы с одаренными детьми в МБОУ лицее № 2 г. Дюртюли

Огромную роль в раскрытии, поддержке одаренных детей играет семья. В связи с этим, лицей расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение.

В рамках основного образования при выявлении одаренных детей в лицее учитываются:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка.

Работа по выявлению одаренных детей в лицее строится поэтапно: этап предварительного поиска; этап оценочно-коррекционный; этап самостоятельной оценки; этап заключительного отбора.

Традиционно формами выявления одаренных детей в лицее являются:

- всероссийские олимпиады и конкурсы, математические турниры, интеллектуальные марафоны, школьная научно-практическая конференция;
- дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты,

дистанционные школы;

- совет класса, школы, социальные акции (Дни науки), дни самоуправления, детские и молодежные объединения (Венок дружбы, Малый совет, МИЦ, районный клуб ЮНЕСКО «Unity»);

выставки, смотры, кружки, студии, фестивали, парад культур.

К работе по выявлению одаренных детей в лицее привлекаются специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Для систематизации информации об одаренных детях в лицее поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения, результаты психодиагностического обследования и анкетирования. Сопровождением одаренных детей в лицее занимается психолого-педагогическая служба, которая включает в себя деятельность педагогов, родителей и самого ребенка.

Ключевым условием в успешной работе с одаренными детьми является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов образования. При выборе диагностических средств по изучению профессиональной компетентности и выявлению затруднений у педагогов социально-психологическая служба лицея ориентируется на одну из задач лицея – формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социально-нравственному, общекультурному развитию личности. Чтобы выявить проблемы, а также помочь учителю преодолеть трудности, проводится диагностика потребностей учителей лицея, используется карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов. По результатам исследований даются рекомендации.

Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности педагогов лицея, которая позволяет организовать работу с различными группами обучающихся, обозначить пути продвижения каждого ученика от репродуктивного уровня обучения к творческому. Работа по развитию познавательной активности, творческих способностей лицеистов, умений и навыков учебно-исследовательской деятельности постоянно совершенствуется. Созданный на базе лицея Районный клуб ЮНЕСКО «Unity» способствует развитию толерантного общения, коммуникативных способностей и межкультурной компетенции обучающихся. Лицеисты в рамках мероприятий научного общества «Мыслитель» и районного клуба ЮНЕСКО «Unity» представляют свои учебно-исследовательские работы, творческие проекты, переводы зарубежных произведений, становятся организаторами и участниками мероприятий в рамках информационно-культурно-просветительских форумов.

Для сопровождения и построения индивидуального маршрута одаренных детей лицей предоставляет дополнительные образовательные

услуги. Преподавание по программам дополнительного образования по математике, физике и русскому языку в физико-математических (10-11-х классах) ведется преподавателями УГНТУ на основе договора о региональном партнерстве. Некоммерческая организация Фонд поддержки современных образовательных технологий «Школа-ВУЗ» оказывает услуги учащимся 9 класса («мягкая» профилизация) по повышению уровня знаний учащихся по программе дополнительного образования по учебным предметам в объеме, предусмотренном учебными планами и программами, предоставляемыми Фондом. Ежегодно в лицее проводятся курсы по подготовке детей к школе. Связь с высшей школой осуществляется и через консультации по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с преподавателями БГПУ им. М. Акмуллы, участие лицеистов в очных предметных школах по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде.

Центр детского творчества является координационным учреждением по развитию детей в городе Дюртюли. Ежегодно 200-300 обучающихся лицея занимаются в Центре разными видами образовательной деятельности. В Центре реализуются программы интеллектуального и творческого развития для детей, начиная с младшего школьного возраста.

Социальное партнерство не ограничивается взаимодействием лицея с ВУЗами. В работе с одаренными детьми в лицее активно используется музейная педагогика, которая способствует развитию познавательного интереса, любознательности, приобщает к работе с музейными фондами, воспитывает уважение к прошлому, знакомит с интересными людьми города, района, выпускниками школы, что дает ребенку определить свои интересы и жизненные приоритеты. У ребенка, в процессах музейной коммуникации, формируется новое личностное качество «музейно-визуальная компетентность». Работа музейного педагога с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития нацелена не только на обеспечение возможности для полноценного развития их способностей, но и на их социальную адаптацию.

В системе работы с одаренными детьми немаловажную роль лицей отводит поддержке одаренных детей. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие одаренных детей в районе, республике.

Описанные выше направления работы с одаренными детьми в соответствии с моделью, показывают ее обоснованность и целостность. Работа в соответствии с моделью обеспечивает условия для выявления, сопровождения и гармоничного развития одаренных детей в лицее.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 153» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450000, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д.12, корп. 8  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* licey153.ru  
*Руководитель:* Минюк Эльвира Гиндулловна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,  
ОБЕСЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦЕИСТА**

*А.Н. Скалина*

**«Воспитывать – значит организовывать жизнь;  
в правильной жизни правильно растут дети»  
Л.С. Выготский**

Одаренный ребенок – это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, восприимчивостью к учению, более выраженными творческими проявлениями; обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников. Согласно формулировке Всемирного совета по одаренности и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, «одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей». Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества. Согласно Дж. Рензули, одарённость детей есть стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, креативности (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и творческой мотивации (ориентирование на конкретную задачу). Многие исследователи считают, что только деятельность по потребности, а не в результате долга содействует развитию творческих способностей.

Система работы образовательной организации с одаренными детьми представляет собой совокупность нормативных, структурно-функциональных, образовательных, кадровых, материально-технических ресурсов и ведущихся в организации образовательной, управленческой, методической видов деятельности, учитывающих особенности работы с одаренными детьми и направленных на развитие детской одаренности. Этим требованиям и соответствует наш лицей.

Основными элементами системы в лицее являются:

I. Программные документы, нацеливающие деятельность лицея на выявление, развитие, поддержку талантливых лицеистов, и локальные акты, регулирующие эту деятельность.

В лицее разработана и внедряется программа «Одаренные дети». Прием в лицей ведется на основании Положения об открытых олимпиадах лицея. Олимпиады помогают найти наиболее заинтересованных в углубленном изучении физики и математики школьников. Существует Положение о научном обществе учащихся и Положение о научно-практической конференции.

II. Образовательные программы, учебный план, программы дополнительного образования.

В лицее разработаны, утверждены и используются следующие документы, основными из которых являются: учебный план и пояснительная записка на учебный год, годовой календарный учебный график, годовой план работы лицея, расписание занятий. Обучение в лицее осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, а также по разработанным авторским программам (на основе государственных) для профильного физико-математического обучения.

III. Образовательная структура, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В лицее создана эффективная система работы с одаренными детьми, которая работает на достижение стратегической цели развития лицея, основная идея которой состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной сфере лицея. В данной системе работа проводится на пяти различных уровнях.

Уровень 1. Работа по выявлению и развитию одаренности учащихся на уроках (задействованы все лицеисты). Ежегодно в сентябре согласно плану работы лицея с целью определения знаний, умений и навыков учащихся администрацией проводятся стартовые контрольные работы в 9-11 классах по физике, математике, информатике, русскому и английскому языкам. Учителя лицея на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных

образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основным приемом – индивидуализация заданий. Учителя готовят широкий арсенал нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Уровень 2. Работа по выявлению и развитию одаренности учащихся на элективных курсах (задействованы все лицеисты). Разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей профессиональной деятельности и углубленных знаний в области физики и математики. Грамотная организация работы элективных курсов является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;
- формирует круг учащихся с общими интересами;
- создает возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создает возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

Уровень 3. Работа по выявлению и развитию одаренности учащихся в рамках лицейских конкурсов, проектов и соревнований (задействовано более 50% лицеистов). В лицее ежегодно проводятся математические бои, в которых участвуют ученики всех 10 лицейских классов. Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, проявляется в достижении высоких результатов на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Уровень 4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружков, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности (задействовано до 30% учащихся). В лицее ведутся кружки во всех классах по таким дисциплинам, как: математика, физика, основы черчения и компьютерной графики, русский язык. В рамках внеурочной деятельности в лицее на протяжении многих лет работает научно-исследовательское общество учащихся. Ежегодно в лицее проводится научно-практическая конференция, победители которой в последующем представляют лицей в рамках конкурса исследовательских работ Малой Академии наук школьников Республики Башкортостан.

Уровень 5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися (задействовано до 20-25% учащихся). Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель действует согласно индивидуально разработанным планам. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат. На любом уровне такая работа ведется исключительно основываясь на интересе, желании обучающегося развиваться в определенном направлении.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения. То есть основным связующим звеном между этими уровнями является мотивация учащихся.

IV. Деятельность по стимулированию, культивированию одаренности.

Ежегодно в лицее проводится мониторинг участия лицеистов в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Обязательно один из педагогических советов в каждом учебном году посвящен анализу участия лицеистов и педагогов в олимпиадном движении. В конце учебного года составляется отчет по научно-методической работе лицея, где также анализируется участие в олимпиадном движении разных уровней, в том числе участие в вузовских олимпиадах. В лицее обязательно освещаются победы и достижения лицеистов. Информация о достижениях вывешивается в виде поздравительного листа. В течение обучения в лицее наблюдается динамика личностного роста.

Для поощрения лучших одаренных лицеистов учреждена премия имени первого директора лицея № 153 Сергея Ивановича Чистякова, прекрасного физика, талантливого педагога. Ежегодно лицеисты становятся стипендиатами Главы Республики Башкортостан и Главы города. В лицее создается банк одаренных школьников. Отдельно учитываются призеры и победители олимпиад и участников и победители научно-практических конференций. Ниже представлено функциональное обеспечение лицейской программы «Одаренные дети» субъектами образовательного процесса лицея.

1) **Функции директора:**

общее руководство разработкой и реализацией программы «Одаренные дети»; обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль; создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

2) **Функции методических объединений:**

разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету; разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы; подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей; обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов; обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся; тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

3) **Функции классных руководителей:**

выявление детей с общей одарённостью; оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей; планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей; подготовка отчетов о работе с одаренными детьми; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

4) **Функции учителя, курирующего работу с одаренными детьми:**

определение приоритетных направлений работы; корректировка составляющих элементов программы; анализ и обобщение результатов реализации программы; организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (не менее одного раза в год); руководство разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; сбор банка данных по одарённым детям, сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме; подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5) **Функции руководителей предметных кружков и секций:**

выявление одарённых детей; организация творческих отчётов детей; консультирование родителей; подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6) **Функции психолога:**

подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей; психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная); индивидуальные и групповые занятия с учащимися; индивидуальные и групповые консультации для учащихся; работа с родителями и учителями.

V. Педагогические технологии, используемые в индивидуальной и групповой работе.

Для успешного развития одаренности учащихся педагоги применяют универсальные технологии: 1) личностно-ориентированное обучение; 2) информационно-коммуникационные технологии; 3) технологию исследовательской деятельности; 4) проблемное обучение.

#### VI. Система внеклассной, внешкольной деятельности.

Ежегодно лицеисты принимают участие в Кубке РБ по физике и становятся победителями. В 2015 году лицейская команда 11 класса стала победителем РБ. В 2016 году 2 команды лицея прошли на республиканский этап Кубка как победитель и призер муниципального этапа.

VII. Взаимодействие лицея, родителей и партнеров по созданию творческой среды лицея.

В лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность лицея через познавательные, творческие мероприятия. В нашем лицее приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Особое внимание уделяется социальному партнерству. Лицей сотрудничает с такими вузами, как: УГАТУ, БГУ, БГПУ им. М. Акмуллы, МФТИ, МГУ, МИФИ. Каждый год лицеисты посещают Фестиваль науки, День открытых лабораторий УГАТУ. В лицее проводили отборочный тур математической олимпиады Самарского государственного университета «САММАТ-2015» для всех учащихся. Каждый год бывшие лицеисты, студенты МФТИ, проводят выездной тур олимпиады МФТИ по физике, математике, результаты которой дают возможность лицеистам поступить успешно в этот московский вуз. Лицеисты принимают участие в Тотальном диктанте, который проходит на базе УГАТУ.

VIII. Педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями, опытом работы с одаренными детьми.

Ежегодно учителя проходят курсы, связанные с совершенствованием владения ИКТ, новыми образовательными технологиями или целиком посвященные работе с одаренными детьми.

#### IX. Учебно-материальная база.

Осуществляется систематическое пополнение библиотечного фонда лицея справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; внедряется компьютеризация образовательного процесса; продолжается обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы элективных курсов, кружков; привлекаются внебюджетные средства и спонсорское финансирование для материального поощрения одаренных детей.

Достижения лицеистов позволяют говорить о достаточно высокой эффективности функционирования созданной в лицее системы работы с одаренными детьми.



*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 5 муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453405, г. Давлеканово, ул. Комсомольская, 26 а  
*Год создания:* 1977  
*Сайт:* [davgim5.edusite.ru](http://davgim5.edusite.ru)  
*Руководитель:* Николаев Евгений Владимирович

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

*Н.Б. Суркова*

Гимназия № 5 – это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре. Гимназия ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Созданная модель гимназии постоянно совершенствуется в процессе творческой управленческо-педагогической деятельности коллектива. Уникальность гимназии заключается в том, что она расположена в малом городе, сохраняющем отчасти сельские традиции, нравы и имеющем большое культурно-историческое наследие. В нашем городе находится несколько учебных заведений начального и среднего общего и профессионального образования (филиалы и представительства), историко-краеведческий музей. Поэтому окружающий социум способствует системной организации духовно-нравственного воспитания и развития одаренных учащихся с использованием местного краеведческого материала.

Гимназия первой из школ Давлекановского района Республики Башкортостан стала инновационным образовательным учреждением и, поэтому работа с одаренными детьми целенаправленно ведется вот уже несколько десятилетий. Это школа добротных базовых учебных программ с акцентом на естественно-научное образование, с учетом настоящего и будущего социокультурного контекста, использования новейших технологий. Гимназия – это общеобразовательная школа, использующая в своей работе метод проектов, погружения, междисциплинарные, межпредметные, надпредметные программы, уделяющая много внимания

экспериментам, лабораторной работе, практической деятельности одаренных учащихся.

Основными программными документами, нацеливающими на выявление и поддержку талантливых учащихся являются программа развития гимназии, подпрограмма «Одаренные дети», в которой представлены принципы работы с одаренными детьми, стратегия и принципы поддержки школьников.

Ведущей идеей в образовательной деятельности гимназии и работе с одаренными детьми в течение всего периода ее существования является идея гимназии с высоким престижем знаний. Эта идея реализуется как через обучение, так и через развитие личности путем развития ее внутреннего потенциала. Существенной чертой является усиление практической направленности обучения. Образовательная структура гимназии способствует созданию условий индивидуализации обучения и воспитания одаренных детей. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Система работы с одаренными детьми в 1-4-х классах осуществляется через дифференцированный подход в обучении; проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня в группе продленного дня; использование ресурсов всероссийской экспериментальной федеральной площадки по углубленному изучению естественных наук «Школьная ЛИГА РОСНАНО» (интернет-конкурсы, видеоконференции, летний образовательный лагерь); реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев); деятельность научного общества учащихся гимназии № 5; систему дополнительного образования в школе; организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, а также участие в мероприятиях района, организованных для младших школьников.

Исследовательская деятельность в гимназии рассматривается как образовательная технология, отвечающая целям развития творческих способностей и компетентностей одаренных школьников, эффективной специализации в совместной деятельности ученика и учителя по созданию образовательного продукта, имеющего личностную и общественную значимость. Особое внимание к обозначенному аспекту уделяется в работе Научного общества «Искатели», добровольного объединения педагогов, школьников и родителей, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Руководящим

органом НОУ стал Президиум во главе с Президентом. Эмблема Научного общества – модель атома, девиз: «Устремим свой ум на радость творчества».

С апреля 2001 года в гимназии ежегодно проводят Дни Науки. Главным событием этого Дня является ежегодная научно-практическая конференция. Ее цель: подведение итогов работы Научного общества учащихся, выявление одаренных детей, поддержка творчества учащихся, демонстрация их достижений в исследовательской работе. Новые веяния в науке также отразились на содержании и структуре научно-практической конференции. Четвертый год в ее рамках действует секция нанотехнологий, пользующаяся большой популярностью среди гимназистов. В этом году на ней выступали ученики 2-х классов. Изначально одной из целей при проведении Дня Науки было выявление и поддержка одаренных детей. В этом помогает организация творческих студий и конкурсов, среди которых особенно популярен конкурс «Фантазеры».

Развитию творческой инициативы одаренных детей способствуют издательские проекты. Школьные газеты «Школьные вести. Калейдоскоп», «Виват, гимназия!» стимулируют развитие творческих способностей одаренных учащихся и позволяют им публиковать материалы на интересующие их темы. Школьная «Экогазета» помогает одаренным детям найти ответы на непростые вопросы о путях сохранения своего здоровья и экологии окружающего мира.

В целях создания оптимальных условий для развития одаренности школьников, внеурочная деятельность обучающихся организуется через индивидуальные формы и работу различных кружков, клубов, студий, Научного общества учащихся и других творческих объединений. Программы дополнительного образования имеют направленность на развитие одаренности школьников. Так, обеспечивая более основательную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, в 5-х классах проводится пропедевтический курс «Химия и физика», «Информатика и ИКТ», изучается второй иностранный язык – (французский). В 10-11-х классах введен естественно-математический профиль обучения. Профильными учебными курсами являются математика, химия, обществознание. Целью профильного образования в гимназии является формирование одаренной и социально мобильной личности. Комплекс творческих внеурочных занятий по направлениям способствует удовлетворению познавательных интересов старшеклассников в различных областях деятельности человека, а также определяет специализацию.

С учетом специфики гимназии, обусловленной профильным направлением школы и нацеленной на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, мы активно используем систему спецкурсов и элективных курсов в области естественнонаучных наук. Наиболее эффективна организация таких

занятий в условиях дополнительного образования школьников. Можно назвать следующие спецкурсы: «Первые шаги в естествознании», «Введение в нанотехнологии», «Нанотехнологии в химии», «Нанотехнологии в биологии». Целями этих курсов являются формирование первоначальных знаний о системе естественных наук, умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и вовлечение в удивительный мир нанотехнологий.

Невозможно представить систему дополнительного образования без поддержки высшей школы. В соответствии с планом сотрудничества гимназии с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы, ежегодно реализуется совместный проект «Дни БГПУ им. М. Акмуллы в гимназии». Эти встречи становятся важной вехой. Задача работников БГПУ им. М. Акмуллы исследовать проблемы, которыми живет средняя школа, изнутри помочь ей в реализации качественной модели выпускника, выбирающего вуз естественно-научного направления.

Гимназия № 5 продолжает активно участвовать в федеральном сетевом сообществе «Школа нанотехнологий». На официальном сайте БГПУ им. М. Акмуллы имеется информация о нашей гимназии, как об одной из нескольких школ, прошедших по конкурсу в это сообщество.

Важной основой дополнительного образования и работы с одаренными детьми гимназистов стало участие в проекте «Аэрокосмическая школа». Находится она в д. Калиновке Давлекановского района. В ходе работы состоялись встречи с летчиками-космонавтами, обсуждение проблем современной космонавтики. Руководитель группы гимназистов Серикова Галина Евгеньевна (учитель физики) ставит перед ребятами задачу: прочитать научную литературу о космосе и составить вопросы о космических полетах, гравитации, невесомости, о нанотехнологиях в космосе, а также о том, что их заинтересовало и навело на размышления.

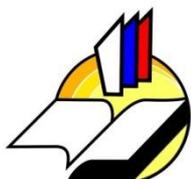
Шестой год продолжается сотрудничество гимназии с Центром Развития Молодежи (г. Екатеринбург): в течение трех лет обучающиеся 1-4 классов (200 участников ежегодно) принимают участие в Эрудит-марафоне учащихся (ЭМУ), Конкурсе Специалистов (по 6 предметам) и Конкурсе Творческих Команд. Участие в ЭМУ привлекает учителей гимназии и родителей обучающихся возможностью получить подробный компетентностный анализ результатов каждого участника конкурса (создан личный кабинет, банк статистических материалов).

В работе дополнительных объединений гимназии есть очень важное, завершающее мероприятие. Это традиционный праздник подведения итогов творческой работы обучающихся и педагогов гимназии «Виват, гимназия!», который проходит ежегодно в конце мая. В этот день вся гимназия, дети, их родители и педагоги встречаются для награждения грамотами, подарками за успешную учебу, участие в конкурсах различных уровней. Одна из

используемых в гимназии педагогических технологий – система тьюторства, которую возглавляет Казанцев А.А – учитель истории и обществознания.

Развитие системы дистанционной поддержки одаренных детей, в том числе во взаимодействии с вузами и научными организациями, внедрение современных технологий по развитию детской одаренности в практику работы учителей и распространение наиболее продуктивных технологий среди педагогического сообщества Давлекановского района – одно из важнейших направлений программы «Одаренные дети» гимназии. Гимназия вошла в число лучших электронных школ Республики Башкортостан в республиканской программе «Электронная школа» (2014г.) благодаря тому, что в школе развиты различные формы работы с одаренными детьми. Это решение сложных заданий на дистанционном портале «Я-класс», консультации по созданию исследовательских работ в системе («Link») и др.

Систематическая, целенаправленная и научно обоснованная система работы с одаренными детьми в гимназии дает свои результаты. Показателями данной работы становится целая плеяда творческих, талантливых гимназистов, которые радуют своих наставников и родителей отличной учебой, победами в олимпиадном движении, творческими проектами.



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1 г. Белебей муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452000, г. Белебей, улица Пионерская, 56  
*Год создания:* 1953  
*Сайт:* gimnasia-1.ucoz.ru  
*Руководитель:* Ханнанова Зарима Сарваровна

#### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 1 Г. БЕЛЕБЕЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*З.С. Ханнанова, А.А. Столбова,  
Л.И. Оноприенко, кандидат социологических наук*

В период становления информационного общества, когда особую ценность приобретают знания, информация, новейшие технологии, когда развитие общества определяется его интеллектуальным и творческим потенциалом, работа по выявлению и сопровождению развития одаренных детей приобретает приоритетные позиции в системе современного образования.

В образовательном учреждении МАОУ гимназия № 1 г. Белебея РБ разработана концепция и система работы, направленная на диагностику, сопровождение и развитие основных видов детской одаренности.

Основная цель гимназии – создать инновационную образовательную среду, способствующую выявлению, формированию и максимально полной реализации индивидуальных способностей, личностного развития и социализации, профессионального самоопределения одаренных детей.

Для реализации концепции в гимназии решаются следующие задачи:

1. Изучение и внедрение передового психолого-педагогического опыта по работе с детской одаренностью и одаренными детьми. Создание на базе гимназии экспериментальных площадок.

2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения, воспитания, социализации и развития одаренных детей.

3. Диагностика, раннее выявление одаренных и способных детей, психолого-педагогическое сопровождение их развития в течение всего учебно-воспитательного процесса.

4. Разработка индивидуальных, групповых программ развития одаренных школьников.

5. Ведение портфолио учащихся, создание банка данных одаренных детей.

6. Развитие системы дополнительного образования и воспитания для наибольшей реализации способностей одаренных школьников.

7. Создание в образовательном учреждении атмосферы творчества, научного поиска, сотрудничества, психологического комфорта.

8. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

9. Целенаправленная психолого-педагогическая работа с родителями по поддержке и развитию талантливого ребенка в семье и образовательном учреждении.

10. Обмен педагогическим опытом, освещение результатов работы с одаренными детьми и их достижений в СМИ, на сайте гимназии.

11. Развитие и совершенствование материально-технической базы.

Система работы гимназии с одаренными детьми строится на основе понятий, методологии, методов и принципов, разработанных в «Рабочей концепции одаренности» [1]. Вслед за авторами концепции, под одаренностью мы понимаем системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1, 7].

Работа с детской одаренностью базируется на следующих методологических позициях:

1. Комплексность, системность. Мы рассматриваем работу с детской одаренностью и одаренными детьми как взаимосвязанную, взаимозависимую и взаимодействующую систему элементов, включающую в себя цели образования, субъектов педагогического процесса (учащихся, педагогов, родителей), содержание, методы, формы обучения и воспитания, материально-технические условия.

2. Деятельностный подход. Именно в процессе деятельности идет процесс становления и развития личности ребенка, потенциальная, скрытая одаренность актуализируется и раскрывается. Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить формирование готовности одаренных детей к саморазвитию и непрерывному самообразованию, научить их целенаправленно планировать, организовывать, регулировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку её результатов.

3. Личностный подход предполагает учет особенностей личности одаренного ребенка в процессе его развития, создание условий для реализации его задатков и развития способностей, оказание психолого-педагогической помощи для успешной социализации в среде сверстников и в обществе в целом.

4. Здоровьесберегающий подход. Мы исходим из того, что образовательное учреждение должно максимально обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья всех субъектов педагогического процесса, и, в частности, одаренных детей. Учебно-воспитательный процесс должен быть организован с применением эргономических технологий в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, формировать потребность к здоровому образу жизни.

Основными принципами работы по развитию детской одаренности являются:

1. принцип создания благоприятной образовательной среды для совместной работы педагогов, воспитателей и учащихся;

2. принцип многообразия и вариативности содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

3. принцип индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;

4. принцип учета интересов и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, предметных факультативов, элективных курсов, спортивных, творческих кружков, объединений, секций.

Система работы в гимназии направлена на диагностику и развитие основных видов детской одаренности: интеллектуальной, академической, творческой (художественной, литературной, вокальной, артистической, конструкторской), психомоторной (спортивной, хореографической), коммуникативной (социально-личностной, лидерской).

### *Основные направления работы.*

*Диагностическое направление*, которое включает в себя несколько этапов:

а) проведение диагностики. Диагностами в школе выступают социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, деятельностью которых руководит психолог. Процесс выявления одаренности в гимназии начинается на этапе поступления ребенка в образовательное учреждение и в дальнейшем продолжается на всех ступенях обучения. Также проводится опрос родителей.

б) создание и пополнение банка одарённых детей. В него вносятся учащиеся с выявленными признаками одаренности. Банк данных обновляется ежегодно с учетом диагностики и по итогам уровня успеваемости, предметных олимпиад, конкурсов, внеклассных мероприятий и т.п. Одним из способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения является портфолио учащегося (1-11 классы).

в) определение статуса одаренных учащихся в коллективе и создание комфортных условий для их развития (проведение социометрических исследований, работа психолога, социального педагога).

*Образовательное направление.* Основная образовательная программа гимназии, разработанная после широкого обсуждения в педагогическом коллективе, с родительской общественностью, ориентирована на индивидуализацию и дифференциацию обучения и воспитания, предусматривает углубленное и профильное обучение, развитие разнообразных форм внеурочной деятельности. Учебный план, реализуемый в гимназии, направленный на развитие всех основных видов одаренности, предусматривает предпрофильную подготовку на средней и профильную на старшей ступени образования. В гимназии реализуются 3 профиля: физико-математический, социально-экономический, универсальный.

Педагоги гимназии работают по передовым авторским программам и создают собственные. Для детей, которые демонстрируют признаки интеллектуальной одаренности, склонность к определенным видам учебных предметов, разрабатываются индивидуальные программы развития. Учителя гимназии постоянно изучают передовой педагогический опыт с одаренными детьми и используют его на своих уроках. Системно-деятельностный подход, индивидуализация, дифференциация, разноуровневое и проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, игровые формы работы, активное применение ИКТ, методик смешанного обучения, «перевернутого класса» и т.п. – это используемые педагогами технологии и формы организации учебной работы, которые позволяют наиболее полно раскрыть потенциал каждого ребенка и развить способности одаренных детей.

В гимназии работают республиканские экспериментальные площадки: «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами РОСТ (Рефлексивно-Оценочной Саморазвивающей Технологии) в условиях МАОУ гимназия №1 г. Белебея», «Технология балльно-рейтинговой системы оценивания на уроках географии как средство повышения

познавательной активности учащихся», «Применение системы интерактивного мониторинга качества образования VOTUM в условиях МАОУ гимназия № 1», «Апробация УМК по физике А.В. Грачева с применением разноуровневого обучения».

В школе ежегодно проводятся предметные декадни, которые ставят своей целью, в том числе, выявление и развитие склонностей детей к определённым предметам, и подготовку к олимпиадам. Гимназисты очень активно участвуют в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. В период участия России в американской программе FLEX «Акт в поддержку свободы» в 2010-2014 гг. 8 старшеклассников гимназии выиграли гранты и прошли годичное обучение в США. Гимназия активно сотрудничает с международным экзаменационным центром City&Guilds, лингвистической школой «Студия слова».

Ежегодно 100-150 гимназистов успешно сдают экзамены на знание английского языка британским экспертам и получают сертификаты международного образца (City&Guilds, FCE, TOEFL). Благодаря отличной языковой подготовке, за период 2013-2015 гг. 6 выпускников гимназии смогли самостоятельно поступить в вузы США (И. Кузьмина, С. Музафарова, Э. Музафарова) и Европы (А.Калиниченко, А. Искандарова, П. Шпет).

Развитие интеллектуальной и академической одаренности детей осуществляется и во внеурочной деятельности. В гимназии с 1993 года работает научное объединение учащихся «Эрудетки», основной целью которого является привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности. Результатом этой работы является участие гимназистов в научно-практических конференциях школьников различного уровня.

Большое внимание в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея уделяется развитию творческой, психомоторной и коммуникативной одаренности учащихся. Это осуществляется не только в процессе урочной деятельности, но и в разнообразных формах внеурочной работы. В школе работают творческие объединения и кружки: вокальный «Истоки», спортивные (баскетбол, теннис), литературно-поэтический «Зелёная лампа», «Туризм», «Страноведение», «Изостудия Радуга», «Танцевальная планета», и др. Создана система школьного самоуправления (с выборами Президента и Совета старшеклассников). Учащиеся регулярно принимают участие в творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных и туристических соревнованиях, занимают призовые места, становятся дипломантами и лауреатами в различных номинациях (см. табл.1).

**Достижения творчески одаренных гимназистов  
в 2014-2015 учебном году**

<b>Уровень конкурса</b>	<b>Количество конкурсов</b>	<b>Количество детей (победителей и призёров)</b>	<b>Количество призовых мест</b>
Международный	4	334 участников (15/6)	21
Всероссийский	12	285 участников (25/13)	38
Республиканский	17	53 участников (10/14)	24
Муниципальный	23	672 участников (52/148)	200

Ежегодно в гимназии проводится «Форум достижений» - праздник-награждение, целью которого является поощрение учащихся, добившихся высоких результатов в олимпиадном движении, научно-исследовательской работе, творчестве, спорте и т.д. На это мероприятие приглашаются родители, представители общественности, спонсоры. Традиционным для гимназии является конкурс «Супергимназист», в котором учитываются все достижения одаренных детей и по его итогам оформляется представление на учащегося с целью предоставления ему стипендии Главы Администрации района или республики. С 2011 по 2015 гг. стипендиатами Главы Администрации муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан стали 15 гимназистов, стипендиатами Главы Республики Башкортостан – 6 учащихся. Все достижения одаренных гимназистов публикуются на сайте гимназии, в печатных СМИ и освещаются на местном телевидении.

*Организационно-управленческое, кадровое направление.* Большое внимание в гимназии уделяется кадровому составу. Высшую категорию имеют 75% учителей, первую – 21% вторую – 4%. Один педагог имеет ученую степень кандидата социологических наук, 2 – статус «педагог-исследователь», 4 – Почетный работник общего образования РФ, 2 – Отличник просвещения РФ, 12 – Отличник образования РБ, 6 – победители конкурса «Лучшие учителя России». Проблемы планирования, организации работы по развитию детской одаренности являются предметом обсуждения на заседаниях кафедр, педагогических советах. Учителя гимназии активно делятся своим опытом, выступая на различных научно-методических конференциях, семинарах, публикуя статьи и методические разработки в научно-методических журналах и специализированных Интернет-порталах, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

*Работа с родителями.* Коллектив гимназии работает в тесном контакте с родительской общественностью. Уже на этапе диагностики одаренности в начальном звене и в последующем, каждому родителю сообщаются ее результаты, оказывается индивидуальная консультационная психолого-педагогическая помощь. Организуются психологические тренинги для родителей одаренных детей, проводятся тематические общешкольные и классные

родительские собрания, разработаны «Памятки» по общению и развитию одаренных детей в семье. Родители привлекаются к участию во внеурочной деятельности гимназии, помогают в подготовке и проведении различных мероприятий.

*Развитие материально-технического обеспечения.* Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению. Большинство предметных кабинетов оснащено видео, аудио и компьютерной техникой, интерактивными досками. МАОУ гимназия № 1 г. Белебея за свои 63 года работы подготовила не одно поколение достойных выпускников, выявила множество одаренных детей, которые состоялись и реализовали себя во взрослой жизни. По результатам работы в 2015 г. гимназия вошла в число «100 лучших гимназий России» и продолжает «Нести по жизни знания, достоинство и честь».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А.Мелик-Пашаев, В.И.Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич. – М., 2003. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm> - 20.11.2015



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Лицей № 83 Орджоникидзевского района  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450044, г. Уфа, ул.М.Пинского,12  
*Год создания:* 1957  
*Сайт:* licey83.ru  
*Руководитель:* Цыбина Алла Павловна

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ВУЗ»**

*А.П. Цыбина*

«Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только в применении», – сказал М.Е. Салтыков-Щедрин. Трудно не согласиться с этим высказыванием. Ведь умение пользоваться своими способностями, уже сродни таланту, на основе которого формируется и развивается, на

наш взгляд, любая одарённая личность. Но одаренность – это также «генетически обусловленный компонент, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии» (К.К. Платонов). Приведенные высказывания подтверждают нашу версию о том, что создавая в современной школе развивающую образовательную среду, используя эффективные образовательные технологии, можно не только повысить качество образования, но и раскрыть познавательный и творческий потенциал учащихся.

Система работы МБОУ «Лицей № 83 им. Героя Советского Союза М. Пинского» Орджоникидзевского района города Уфы строится в русле практической реализации программы непрерывного образования «Школа-вуз». Идея взаимодействия средних и высших образовательных учреждений не нова. В отечественной педагогике она возникла в конце 1990-х гг., а уже в 2002 году получила официальное признание в виде Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой были выделены различные модели её организации.

Подготовка инновационных кадров нового поколения, в том числе, инженерных – одна из важных проблем образовательного процесса в вузах. Её решение тормозит ряд факторов: невысокий уровень базовой подготовки абитуриентов; неумение учащихся выстраивать самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность; необдуманый выбор школьников будущей профессии, что ведёт к длительной адаптации ребят к обучению на следующей ступени и др. Лицей № 83, являясь профильным образовательным учреждением, реализующим углублённое физико-математическое обучение школьников в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз», имеет большой опыт решения данных проблем.

Подготовка элитных абитуриентов, имеющих прочные академические знания, высокий уровень исследовательских умений и мотивацию к приобретению инженерно-технической профессии – основная задача нашего лицея. Подтверждает это 100% поступление учащихся в высшие учебные заведения (более 95 % лицеистов ежегодно становятся студентами УГНТУ, УГАТУ и других технических вузов России). Сотрудничество с УГНТУ, начавшееся ещё в 2002 г., выдержало проверку временем, а социальное партнёрство, включающее вопросы научно-методического, кадрового и ресурсно-технологического сопровождения образовательной деятельности, находит отражение в образовательном процессе.

Сегодня Лицей № 83 возглавляет рейтинг ведущих образовательных учреждений города Уфы. Мы являемся победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»; лидеры в «Топ -500 лучших

образовательных учреждений России»: лауреаты конкурса «100 лучших школ России»; победители республиканского конкурса «Топ-30», Всероссийского образовательного форума «Электронная школа».

Наше партнёрство с вузом, обеспечившее расширение образовательного пространства и прилив интеллектуально-материальных ресурсов, позволило по-новому взглянуть на стратегию развития лицея в рамках непрерывного профессионально-ориентированного образования. Так, на концептуально-содержательном уровне мы рассматриваем существующую проблему намного шире, чем просто ориентация школы на профильное образование, сдачу ЕГЭ и поступление в вуз. В нашем лицее сложилась своя, проверенная временем система работы.

Сегодня действует комплекс мероприятий по интеграции лицеистов в культурно-образовательное пространство УГНТУ: профориентационная работа; приобщение учащихся к научно-исследовательской работе целого ряда кафедр университета; участие школьников в научно-практических конференциях молодых учёных и студентов «Актуальные проблемы науки и техники», КВЕСТ; участие в полиолимпиадах «Я хочу быть нефтяником»; участие в командных соревнованиях-турнирах со студентами УГНТУ «Юный химик-технолог», «Юный физик-механик» и многие другие.

Научная и методическая ценность нашего опыта заключается в том, что её фундаментом является нормативный и методический инструментарий, обеспечивающий функционирование действующей системы работы. Например, «Альреп», «Академический лицей», «Воскресный лицей», интерактивная физико-математическая школа «Дистанция». С 2011 г. лицей является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века»; с 2014 г. на базе нашего лицея открыта IT школа Samsung, в рамках которой создан класс информационно-технического профиля, что обеспечило членство в Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан».

С 2015-2016 учебного года по инициативе УГНТУ, компании «Башнефть» и «Газпром» состоялись первые инжиниринговые игры, которым, по обоюдному согласию сторон, решено придать статус традиционных. В настоящее время с представителями данного бизнес-сообщества подписано соглашение об открытии с первого сентября следующего учебного года классов под логотипами «Башнефть» и «Газпром», что позволит организовать учебный процесс старшеклассников по кластерному типу: школа- вуз- производство.

По нашему мнению, сетевое взаимодействие с вузом значительно повышает «ресурсность» школьного этапа. Лицей позиционирует себя как образовательное учреждение, которое представляет современное конкурентоспособное образование технического профиля в

сопровождении комплекса профориентационных и общеинтеллектуальных мероприятий, необходимых для освоения следующей ступени. Это подтверждается следующими результатами:

1. Разработаны программы углублённого изучения профильных предметов; в том числе и авторские, ориентированные на учебные дисциплины, изучаемые в нефтяном университете.

2. Для повышения уровня довузовской подготовки, профильный ряд учебных предметов усилен дополнительными часами факультативных, кружковых занятий, элективными курсами.

3. Разработана программа допрофессиональной подготовки старшекласников, которая включает в себя изучение обучающимися курса «Введение в профессию», который ведут преподаватели университета; экскурсии на факультеты, в ходе которых учащиеся знакомятся с секретами профессий, по которым осуществляется подготовка в университете.

Благодаря вышеперечисленному, создаётся образовательная общность 2-х разноуровневых субъектов образования, направленная на максимальную реализацию личного потенциала обучающихся – будущих абитуриентов УГНТУ, куда ежегодно поступает до 80% наших лицеистов. Университет, таким образом, получает не случайно попавших туда студентов, а действительно заинтересованных, сознающих свой выбор абитуриентов. Так, согласно статистике, сегодня на всех факультетах УГНТУ обучается более 500 наших выпускников. По мнению преподавателей университета, лицей готовит достойных абитуриентов, которые становятся творческими, ответственными студентами и входят в «золотой фонд» вуза. Наши бывшие лицеисты, как правило, отличники учёбы, активные участники научной и общественной жизни университета.

Эффективность действующей модели образования подтверждают и результаты предметных олимпиад. Так, по итогам прошлого учебного года список призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников насчитывает 55 человек, трое из которых являются стипендиатами Президента РБ и мэра г. Уфы.

Свою главную задачу мы видим в том, чтобы, пройдя все ступени школьного обучения, выпускник Лицея приобрёл не только знания, но и функциональную грамотность, необходимую в условиях постоянно меняющегося мира. Эта идея нашла своё отражение как в нормативных документах (Основная образовательная программа, Программа развития школы, Программа «Одарённый ребёнок -2010-2015 г.г.»), так и в конкретной деятельности нашего образовательного учреждения. Нами разработана система мероприятий для формирования творчески активной личности. Проводятся постоянно-действующие семинары, в рамках которых в течение последних 5 лет реализованы разноплановые организационно-методические и практические мероприятия, в том числе:

тематические педсоветы; психологические тренинги для учителей и обучающихся лица: «Развитие творческого воображения и мышления обучающихся» с приглашением специалистов БГУ, лекции представителей педагогической науки (БГУ, БГПУ им. М. Акмуллы); научно-методический семинар: «Система выявления и развития одарённости детей в современном ОУ»; курсы повышения квалификации по переходу и реализации ФГОС; по повышению квалификации в сфере ИКТ (Институт развития образования Республики Башкортостан); дистанционные тематические вебинары и краткосрочные курсы, организованные на базе различных вузов (МФТИ, МТУ им. Баумана и др.) и издательств («Просвещение», «Дрофа»).

В педагогическом арсенале есть и такие «формы» творческого роста, как: общение с коллегами на Интернет-форумах, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации научно-методических статей, районные и городские научно-методические мероприятия. С целью выявления, распространения инновационного педагогического опыта в Лицее регулярно (по утверждённому графику) проводятся предметные методические Недели и Декадники; введена система индивидуальной рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя для поощрения и стимулирования личных достижений работников. Научно-исследовательская работа, в формате которой наработан большой опыт, стала основным приоритетом деятельности и мерилom результативности каждого педагога.

При тесном взаимодействии с высшей школой в Лицее № 83 культивируется стремление к интеллектуальному творчеству, исследовательской, поисковой работе. Кроме основного партнёра – УГНТУ по отдельным направлениям научной деятельности школа сотрудничает с преподавателями УГАТУ, БГУ, БГПУ им. М. Акмуллы, которые непосредственно курируют исследовательские проекты лицеистов. Важное место в работе лицея занимает проект «Малая Академия», который включает научное общество учащихся, кружковую деятельность учащихся «Введение в исследовательскую деятельность», лекторий «Наука и современность», ежегодную декаду Науки, Летний профильный лагерь «Радуга» и др.

Ежегодная декада Науки (апрель) как форма коллективного творчества и развития познавательного интереса объединяет всех участников образовательного процесса: экскурсии в научно-исследовательские лаборатории; классные мини-конференции; интеллект-игры; предметные викторины; встречи с представителями академической науки для учащихся старшего и среднего звена. Завершающим туром декады Науки является традиционная школьная конференция – самый массовый этап, в ходе которого ежегодно заслушивается более 50 докладов. Именно с этой ступени лицеисты начинают и продолжают свой путь участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, организуемых в рамках Национально-образовательной Программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Особо хотелось бы

сказать о Всероссийской научно-практической конференции им. Лобачевского, которая проводится в г. Казани (ежегодно участвуют до 20 старшеклассников; научно-практических конференциях «Мавлютовские чтения», «Актуальные проблемы науки и техники» (УГАТУ, УГНТУ), а также конференциях, проводимых ведущими техническими вузами Москвы (МФТУ, МГУ им. Баумана, МГУ им. Губкина – «Старт в науку», «Шаг в будущее», «Нефть и газ»).

Мы считаем, что главное в этой работе не призовые места, а освоение детьми технологии исследования: умение искать, обрабатывать, интерпретировать и транслировать различную информацию, в процессе которой осваивается весь алгоритм универсальных учебных действий: от постановки цели и разработки плана до публичного выступления. Всё перечисленное, собственно, и входит в понятие «ключевые компетенции» школьника. По сегодняшним меркам, с учётом меняющихся реалий и перспектив развития социума – это залог успешной адаптации любого гражданина в информационном обществе.

Важно и другое. Поскольку современный подход к качеству образования усиливает роль операционных способностей с точки зрения творческой инициативы и мобильности к восприятию социальных и профессиональных изменений, то, вдвойне приятно, когда бывшие выпускники благодарят не только за прочные знания, но и базовые навыки исследовательской работы и информационной компетентности, полученные в лицее № 83.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»  
Челябинской области*

*Адрес:* 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 6  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* 1-11.ru  
*Руководитель:* Киприянова Елена Владимировна

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ**

*Н.М. Шептицкая*

В современном образовательном пространстве все более возрастает роль дистанционных технологий как условия, обеспечивающего одно из важнейших

условий достижения качества образования – организацию индивидуального образования.

Индивидуализация образования как принцип, предполагающий обеспечение школьникам выбора способов, приёмов, темпа обучения с учетом их индивидуальных различий, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Мы придерживаемся мнения Е.В. Киприяновой, согласно которому при переходе к индивидуальному образованию задачу повышения качества образования, возможно, решить с помощью максимального использования законного права школы на вариативность различных составляющих образовательного процесса. Этого можно достичь через организацию учебного процесса и его методическое обеспечение [1].

Одну из основных организационных и методических задач в образовательном учреждении мы видим в совершенствовании условий для обеспечения образовательной мобильности обучающихся. В МБОУ «Лицей № 11» г. Челябинска реализуются различные направления индивидуализации образования. При этом организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия в лицее уделяется особое внимание (табл.1).

Таблица 1

### Направления индивидуализации образования

«Школа-вне-школы»	«Открытая школа»	«Школа индивидуальных возможностей»
1. Городская и областная Школы олимпиадного резерва.	1. Сетевые образовательные программы с учреждениями дополнительного образования.	1. Индивидуальные учебные планы в рамках инвариантной части учебного плана (профильное, углубленное обучение).
2. Образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности («Старт в науку», «Шаг в будущее» др.).	2. Базовые классы социально-экономического и гуманитарного профиля НИУ ВШЭ (г. Москва).	2. Индивидуальные образовательные траектории в рамках вариативной части учебного плана.
3. Профильные стажировки, профильные смены.	3. Дистанционные образовательные проекты (Проект «Школьная лига РОСНАНО», «Энергия старта» и т.д.).	3. Индивидуальные образовательные траектории в рамках системы дополнительного образования.
4. Обучение в отделениях довузовской подготовки.	4. Дистанционная форма реализации научно-исследовательской деятельности.	4. Индивидуальные учебные планы для учащихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. одаренных и перспективных обучающихся.

В данной статье приводится обзор направлений, осуществляемых в образовательном учреждении посредством дистанционных образовательных технологий.

Одно из таких направлений – «Открытая школа» реализуется с помощью дистанционных курсов научно-исследовательской направленности, представленных в учебном плане структурного подразделения нашего лицея «Центр инженерных технологий и изобретений» [3]. Ежегодно около десяти учащихся 9-11 физико-математических классов лицея успешно занимаются учебно-исследовательскими проектами в дистанционном режиме. В 2011-2014 годах такая работа была организована с преподавателями Московского государственного технического университета им Н.Э.Баумана под эгидой Российской научно-социальной программы для школьников и молодежи «Шаг в будущее». Ребята, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, проходили обучение в Дистанционной школе для школьников-исследователей Московского государственного технического университета им Н.Э.Баумана «Научные кадры будущего». В этой школе обучаются перспективные и талантливые школьники-исследователи, которые ориентированы на профессиональное обучение в МГТУ им. Н.Э. Баумана и проживают за пределами Москвы. Обучение в школе бесплатное. В школу принимаются учащиеся 7-9 классов. Состав школы формируется на основе рекомендаций организаций – официальных участников программы «Шаг в будущее».

Основные направления подготовки осуществляются на базе факультетов МГТУ им. Н.Э. Баумана:

- энергетические системы будущего, экология и биотехнология (на базе факультета «Энергетическое машиностроение»);
- робототехника, интеллектуальные компьютерные системы и прикладная механика (на базе факультета «Робототехника и комплексная автоматизация»);
- наноинженерия, электроника и технологии новых материалов (на базе факультета «Машиностроительные технологии»);
- ракетно-космическая и транспортная техника (на базе факультета «Специальное машиностроение»);
- лазерные технологии и опто-электронные системы (на базе факультета «Радиоэлектроника и лазерная техника»);
- биотехнические системы и технологии (на базе факультета «Биомедицинская техника»).

Каждый учащийся школы прикрепляется к научному тьютору, который является действующим ученым в выбранном учащимся направлении научно-инженерной подготовки. На начальном этапе определяется тематика научных исследований или технических разработок учащихся, составляются индивидуальные планы подготовки и

обеспечивается дистанционное научное руководство и консультирование. Учебный процесс структурирован по трем вертикалям подготовки: исследовательский цикл, аналитический цикл и дисциплинарный цикл. Для учащихся, имеющих возможность приезжать в Москву, организуются инженерные и исследовательские практики в научных лабораториях МГТУ им. Н.Э. Баумана и институтах Российской академии наук.

Еще один механизм реализации направления «Открытая школа» - проект «Школьная лига РОСНАНО». С декабря 2015 года лицей является партнером этой организации, которая представляет собой образовательную программу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО. Целью этой программы является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

Представляет интерес наш опыт участия в конкурсной программе для школьников в рамках этого проекта - «Школа на ладони». Дистанционный формат проведения конкурсов и курсов повышения квалификации даёт участникам возможность осваивать уникальные и качественные материалы в более удобной обстановке, в собственном ритме, без отрыва от работы или учёбы. В каждой конкурсной программе, помимо интересного задания, присутствует новое знание, без освоения которого невозможно выполнить задание. Учебные курсы, богатые теоретическими знаниями, имеют выраженную практическую направленность; часть из них помогает в освоении авторских технологий, разработанных и апробированных в рамках деятельности Школьной лиги РОСНАНО. Примечательно, что только в 2016 году ребятам было предложено участие в 16 учебных проектах. Свои работы на конкурс отправили более 40 учащихся 5-8 классов.

Проект «Энергия старта» – еще один дистанционный проект, реализуемый учащимися 9 класса под кураторством школьного учителя физики. Цель программы «Энергия старта» – популяризация знаний об энергетике среди школьников и выявление наиболее перспективных старшеклассников, заинтересованных в освоении профессии энергетика. Программа «Энергия старта» состоит из двух конкурсов. Первый, для школьников 7-9-х классов, основан на уникальном опыте Фонда «Надежная смена» по организации соревнований в решении кейсов. Кейс, который предстоит решить школьникам в командах по 3-4 человека, посвящен топливно-энергетическим балансу России и его особенностям. Победители получают ценные призы и принимают участие в уникальной образовательно-экскурсионной программе в городах Москве или Санкт-Петербурге.

Второй конкурс – это уже признанный в отрасли Конкурс инженерных решений для учащихся 10-х классов, который реализуется с 2011 года при поддержке ОАО «СО ЕЭС». В рамках Конкурса участники индивидуально или в командах до 3-х человек изготовят приборы и устройства, имеющие

непосредственное отношение к энергетике. Победители получают ценные призы и встретятся в финале, который пройдет в рамках Межрегионального летнего образовательного форума «Энергия молодости» в августе 2016 года.

В заключение можно отметить, что дистанционные технологии позволяют овладеть педагогам и методическими приемами и подходами, в том числе различными формами работы как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. При этом самостоятельное изучение учениками новой информации с помощью открытых дистанционных форм позволяют повысить мотивацию и способствуют развитию познавательного интереса учащихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Киприянова, Е.В. Инновационная деятельность в образовательном учреждении / Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2010. – № 5.
2. Федечкина, Е.Н. Технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в современной школе/ Е.Н. Федечкина//Технологическое образование школьников в условиях инновационного развития педагогики: сборник статей и материалов научно-методического семинара / под ред. И.Н. Рождественской, Е.В. Лямцевой, Л.Л. Ромашковой. – Челябинск: Взгляд, 2014. – 136 с. – С. 91-98.
3. Киприянова, Е.В., Федечкина, Е.Н., Шептицкая, Н.М. Формирование инженерной культуры школьников в общеобразовательном учреждении: к вопросу индивидуализации образовательного процесса: научно-методическое издание/ под общ. ред. Е.В. Киприяновой / Киприянова Е.В., Федечкина Е.Н., Шептицкая, Н.М. – Челябинск, Уральская академия, 2015. - 64 с.

## ГЛАВА II. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



*Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2  
с. Бакалы муниципального района Бакалинский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452650, Бакалинский район, с. Бакалы,  
ул. Красных партизан, 31  
*Год создания:* 1841  
*Сайт:* baksosh2.ucoz.ru  
*Руководитель:* Абрамова Аделя Викторовна

### **И ЗАГОРИТСЯ НЕБОСВОД ЗВЕЗДАМИ ТАЛАНТОВ**

*А.В. Абрамова, Т.А. Зарубина*

Выявление, развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МОБУ СОШ №2 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан. Работа с одаренными детьми реализуется в рамках Программы развития школы, общешкольной программы «Одаренные дети», программы для классных руководителей «Воспитание самоценной личности». Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты выявления, воспитания и обучения, сопровождения одаренных детей в условиях образовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Управление реализацией программы «Одаренные дети» осуществляют все структуры школы. Разработаны алгоритмы деятельности всех субъектов образовательного процесса. Директор определяет расстановку кадров, руководит материально-техническим сопровождением программы. Заместители директора отвечают за работу по разработке и реализации координационного плана программы «Одаренные дети», руководят мониторинговой и информационной службой по её сопровождению. Совет школы обсуждает реализацию всего запланированного. Педсовет и методический совет определяют тактические линии развития школы, содержание, ресурсное обеспечение

программы. Приоритетной является деятельность психологической службы. Одно из направлений ее работы – комплексный подход к выявлению одаренных детей, изучение развития учащихся, их интересов, способностей, профессиональных склонностей, осуществление психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения, создание благоприятных условий для поддержки и самореализации одаренных учащихся, совершенствование присущих им видов одаренности. Родительский комитет содействует педагогическому коллективу школы в совершенствовании условий по реализации данной программы. Таким образом, скоординированы действия всех участников образовательного процесса.

Выстраивая работу с одаренными детьми, мы ставим следующую цель: создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки, сопровождения способных, одаренных и талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Субъекты системы: одаренный ученик; родители; администрация школы, психолог, классный руководитель, предметники, педагоги дополнительного образования. Все субъекты системы находятся в постоянном взаимодействии. На определенном этапе кто-то играет ведущую роль. Только системный подход в работе с одаренными детьми позволяет добиваться неплохих результатов в образовательном процессе. Администрация школы организует проведение научно-методических семинаров и конференций, тематических педагогических советов, заседаний школьных методических объединений по проблемам одаренности детей.

Работа по выявлению и сопровождению одаренных учащихся начинается с совместной деятельности психолога и педагогов начальной школы. В ходе психолого-педагогического мониторинга используются принципы комплексного подхода, длительности, многократности, многоэтапности наблюдения за поведением ребенка в различных видах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его интересам и склонностям. К оценке одаренности подключаются преподаватели с высшей квалификационной категорией, происходит оценивание поведения ребенка в реальных ситуациях.

Психологическое сопровождение детей с признаками одаренности мы видим в использовании различных вариантов метода наблюдения, в психологических тренингах, составлении индивидуальной программы развития, в которой принимают участие педагоги, администрация, родители школьника. Часто одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому активно применяются групповые занятия в классе или психологические игры по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков, планированию совместных занятий одаренных детей с другими детьми, установке

социальных контактов. Существенное направление деятельности педагога-психолога – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях.

Реализация развития одаренности осуществляется по следующим направлениям: работа с учащимися, педагогическими работниками, родителями. Обучение одаренных детей в школе проходит на основе принципов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, индивидуализации обучения, что осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и программ по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок получает адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Многие высококвалифицированные учителя школы используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Начиная с десятого класса, в школе осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения (профильное обучение), что предполагает как использование различных типов содержания и методов работы, так и учет требований индивидуального подхода. В настоящее время обучение ведется по трем профилям, а именно: физико-математическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое направления. Занятия по свободному выбору: спецкурсы, курсы по выбору (элективные) позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы.

На протяжении 15 лет в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки успешно осуществляется сотрудничество по программе Школа-ВУЗ с учреждением высшего профессионального образования Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы, Башкирским государственным университетом.

Особое место в научно-методической инновационной деятельности школы занимает экспериментальная работа, которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования на практике. На базе школы функционирует федеральная экспериментальная площадка по теме «Компетентностный подход в организации урочной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Одним из направлений работы по развитию детей является вовлечение их в олимпиадную деятельность. Учащиеся нашей школы

активные участники региональных и всероссийских олимпиад школьников: общероссийских олимпиад: «Олимпус», «Альбус», молодежного предметного чемпионата (г. Пермь), «Покори Воробьевы Горы» (МГУ), олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета, дистанционной олимпиады по башкирскому языку «Интеллектуум», «Кит», «Инфознайка», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кот Знаюн», «Олимпиады имени Ломоносова» (МГУ), и Санкт-Петербургского университета; Российской межпредметной олимпиады «Хочу стать нефтяником», Акмуллинской олимпиады, интернет-олимпиады «Фоксфорд». Учащиеся школы являются победителями и призерами предметных олимпиад различного уровня. Ежегодно наши ученики получают более 100 призовых мест на муниципальном уровне, от 2 до 4 призовых мест на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

Следующая форма работы с одаренными детьми - организация исследовательской деятельности. Учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследования работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Сегодня научное общество учащихся «Поиск юных» - неотъемлемая, творчески и результативно работающая, самая престижная структура образовательной системы школы. Результатом плодотворного труда является успешная защита исследований и на республиканском, и на всероссийском уровне. Города Уфа, Бирск, Мелеуз, Обнинск, Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург – такова география исследований наших школьников. За два последних года заработано около 30 дипломов высокого уровня.

В школе выстроена система формирования базы данных об одарённых детях, послешкольного их сопровождения. Регулярно пополняется «Банк одаренности». Отработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Успешная деятельность по развитию творческих способностей детей в школе – это результат сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования села ДДТ, ДШИ, ДЮСШ.

С 2011 года в школе организована деятельность клуба «Юнеско». Одним из самых значимых проектов клуба стал школьный праздник-фестиваль, посвященный Дню толерантности «В дружбе мы едины!» Самые одарённые учащиеся представляли творческие презентации о народах мира. По линии Клуба в целях раскрытия творческих задатков школьников ежегодно организуются: конкурс юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал-батыр» на языках народов РБ и иностранных языках, конкурс «Юный артист ЮНЕСКО». Ученики школы Топорков Артур и Хайбрахманова Гульшат прошли стажировку английского языка в Англии в летний период.

Важнейшей задачей школы является мотивация учащихся и педагогов к плодотворному взаимодействию. С целью стимулирования обучающихся в школе создаются постоянно действующие стенды, посвященные выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, школьных олимпиад, спортивных соревнований, выносятся на публичное своевременное поощрение успехи учащихся (линейки, молнии-объявления, публикации в районной газете, сайт школы) проводятся конкурсы: «Ученик года», «Самый лучший класс», «Самый спортивный класс», отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, вручаются грамоты и благодарственные письма. Благодаря инициативе Фонда поддержки талантливой молодёжи, который возглавляет депутат Госсобрания Курултай Багаутдинов Н.Я., в Бакалинском районе ежегодно проводится мероприятие «Созвездие одаренных». Здесь чествуют участников и призёров республиканских, районных предметных олимпиад и их наставников, победителей республиканских спортивных соревнований, дипломантов и призёров различных фестивалей и конкурсов.

Главное в работе с родителями – повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье через общешкольные, классные родительские собрания. Кроме того мы изучаем и распространяем положительный опыт развития детей в семье на родительских собраниях, организуем родительский всеобуч по воспитанию одаренного ребенка через работу «Клуба молодой семьи», планируем и организуем совместные досуговые мероприятия с целью формирования духовно-нравственных ценностей семьи.

Одарённый ученик получает образование под непосредственным четырехсторонним влиянием: родителей, личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы, уклада школьной жизни. Реализация программы по работе с одаренными детьми позволила: включить в деятельность с обучающимися компетентных учителей, стремящихся к интеллектуальному самосовершенствованию, способных к экспериментальной научной и творческой деятельности; разнообразить формы работы с одаренными детьми; достичь высоких результатов при участии в различных мероприятиях; создать банк результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; успешно организовать сотрудничество школы с учреждениями; активизировать систему работы с родителями по поддержке таланта и одаренности их детей.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы достиг заметных результатов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательского и экспериментального направления. Это позволило повысить

привлекательность и конкурентоспособность нашего образовательного учреждения. Один из показателей - признание МОБУ СОШ № 2 с. Бакалы одной из «Лучших школ России» в числе ТОП - 200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, в рейтинге, подготовленном Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации по итогам 2013-2014 учебного года, 2014-2015 учебного года. В 2015 году наша школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа – 2015», лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 села Федоровка  
муниципального района Федоровский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453280, Фёдоровский район, с. Фёдоровка,  
ул. Коммунистическая, 56  
*Год создания:* 1981  
*Сайт:* [fedor2shkola.ucoz.ru](http://fedor2shkola.ucoz.ru)  
*Руководитель:* Анчина Наталья Александровна

## **РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*М.П. Асабина, Т.В. Занина*

*«Ученик – это не сосуд,  
который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь»  
К. Д. Ушинский*

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку

самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Актуальность работы подтверждает социальный заказ общества и государства современной школе. Так, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» среди 5 основных направлений ключевого развития общего образования в нашей стране на втором месте после обновления образовательных стандартов стоит задача создания системы поддержки талантливых детей.

На протяжении всего существования школы педагогический коллектив работал по программам «От творчески работающего учителя к творчески думающему ученику» и «Через развитие умственных способностей к творчески мыслящему школьнику». В системе реализации ФГОС была разработана программа «Одарённые дети», главная цель которой - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

К основным направлениям реализации программы относятся:

- раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),
- организация их обучения на разных ступенях образования (занятия наукой в научных обществах учащихся)
- индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка)
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность)
- создание микроклимата престижности одаренности.

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью. Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом

специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определен круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

В школе имеется хорошая материальная база для поддержки и развития одаренности детей. В рамках национального проекта «Образование» школа получила учебные кабинеты по химии, биологии, русского языка и литературы, башкирского языка и литературы. В рамках модернизации образования получены кабинеты физики, начальных классов, 4 интерактивные доски, 1 мультимедийный комплект, 13 ноутбуков, оснащён компьютерный класс. 2008 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, получила грант на сумму один миллион.

Школа является базовой, опорной для ближайших сельских образовательных учреждений. Это методический центр, координирующий работу кустовых методических объединений района. На базе нашей школы проводятся семинары, научно – практические конференции, мастер – классы по инновационным современным образовательным технологиям. Практикуется сетевое общение по вопросу профориентационной деятельности с учебными заведениями Республики Башкортостан, дистанционное обучение, участие в вебинарах.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе включает в себя следующие направления.

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- Поощрение одаренных детей;
- Работа с родителями одаренных детей;
- Работа с педагогами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по школьным предметам. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегии ускорения, углубления, обогащения и проблематизации. В работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета, стимулирование личностного развития учащихся. Традиционными в школе являются мероприятия «Декада начальных классов», предметные декады, научно-практические конференции, конкурс исследовательских работ. Одаренные дети принимают участие в муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников, традиционно участвуют в различных исследовательских конкурсах, в которых имеют хорошие результаты.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: предпрофильное обучение в 9 классе; профильное обучение в 10-11 классах; индивидуальную работу (консультации и занятия по интенсиву); массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней; интеллектуальные игры; развитие проектных методов, широкое использование компьютерной техники и Интернета; создание портфолио достижений; чествование призеров и победителей.

Особое место в научно-методической инновационной работе школы занимает опытно-экспериментальная работа, которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку на практике исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования. В рамках проектов опытно-экспериментальной деятельности учителя школы участвовали в научно-практических конференциях разного уровня. Их доклады были опубликованы в

научных сборниках. Апробация каких-либо инноваций невозможна без современных технологий, в частности ИКТ. И здесь мы можем отметить определенные успехи: 98 % учителей владеют компьютером на уровне оператора. Учителя имеют свои сайты, где размещены их уроки, методические работы, а также исследовательские работы их учеников. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все без исключения учителя школы. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства учителей.

Важным направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, которая включает решение следующих задач:

- Выявление одаренных детей на ранних этапах обучения;
- Диагностика и предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Создание условий для эффективной работы с одаренными детьми;
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

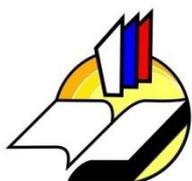
Каждое направление сопровождения очень важно и тесно взаимосвязано с предыдущим и последующим. При выявлении и диагностике одаренных детей основная роль отводится психологу, классному руководителю, учителю-предметнику, которые с помощью наблюдений и других психологических методов, и методик выявляют и заносят в картотеку таких детей. В результате такой работы в школе создан банк данных в форме индивидуальной психолого-педагогической карты одаренного ребенка или портфолио. (Использована авторская методика А.И. Савенкова).

В школе ведется мониторинг по отслеживанию результатов работы с одаренными детьми и после окончания школы. Нас интересует не только успешное поступление и обучение в вузах таких учеников, но и то, как они продолжают заниматься в научных обществах университетов и институтов, каковы их успехи, связали ли они свою жизнь с наукой. Работая с одаренными детьми, педагоги школы ежедневно решают сверхзадачу: как увлечь ученика, чтобы он был поглощён самим процессом познания? Тем более что природа детской одаренности такова, что она не укладывается в рамки какой-либо системы. Учителю необходимо уметь видеть в каждом ребёнке особенное, неповторимое, индивидуальное, уметь оказать ему помощь, создавать условия для его развития.

В целом, на основании достигнутых результатов можно констатировать, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Можно сделать общие выводы о том, что проблема одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут раз и навсегда быть зафиксированными и непреложными, а любая форма отбора детей на основе показателей тестов интеллекта или креативности оказывается несостоятельной с научной точки зрения. Данные диагностики могут использоваться всего лишь в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо «ординарным».

Развитие одаренности – это только одна сторона большой проблемы формирования личности одаренного ребенка. Поэтому для педагога и психолога остается непреложным принцип ответственности за развитие не столько одаренности, сколько одаренного ребенка в целом с учетом его специфических черт.



*Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
села Старобалтачево муниципального района  
Балтачевский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452980, Балтачевский район, с. Старобалтачево,  
ул. Юбилейная, 2  
*Год создания:* 1889  
*Сайт:* sch1.esy.es  
*Руководитель:* Шаймухаметов Фанис Ахнафович

#### **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*И.А. Бикбова*

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.  
В.А. Сухомлинский

Современное общество – это общество глобальных изменений и постоянной творческой эволюции. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и

способностей, которыми она обладает. Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед страной и перед образованием в частности.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В нашей школе разработана Система работы школы по выявлению и поддержке одаренных детей (рис.1).



Рис.1. Система работы школы по выявлению и поддержке одаренных детей

Научная новизна программы заключается в следующем:

- выявление и изучение возможности интегрированного подхода к построению процесса обучения одаренных детей в современной школе, на основе которого разработана система развития и поддержки одаренных детей во взаимосвязи: школа-вуз; школа-учреждения дополнительного образования; индивидуальная и самостоятельная работа в учебном процессе;
- разработка учебно-методического сопровождения обучения одаренных школьников для проектирования и реализации индивидуальных и групповых стратегий обучения.

Рассмотрим подробно содержание отдельных компонентов системы.

I. Выявление одаренных и талантливых детей:

В целях выявления одаренных и талантливых детей осуществляется анализ особых успехов и достижений ученика (портфолио достижений), а также диагностика его потенциальных возможностей. В процессе работы мы использовали лонгитюдный и биографические методы. В группе праксиметрических методов нами были использованы методы, связанные с анализом продуктов творческой деятельности; метод изучения документальных данных; метод наблюдения и др.

Среди психометрических методов, связанных с разработкой психодиагностических методик мы использовали метод опроса для прогнозирования процесса профессионального самоопределения. При выявлении интеллектуальных и специальных способностей, уровня развития психофизиологических свойств и качеств личности, диагностики специальных способностей нами широко использовался метод тестирования. Обработка данных осуществлялась с помощью параметрических и непараметрических статистических методов, которые позволили нам получить информацию об уровне развития мотивационной структуры личности, о степени сформированности внутренней позиции. Вместе с тем мы убеждены в том, что полученные статистические результаты без дальнейшего их качественного анализа не могут дать полной информации о развитии. Необходим мониторинг развития. Установлено также, что наиболее объективными являются оценки, данные теми взрослыми, которые находятся в тесном и постоянном контакте с ребенком, обладают опытом использования оценочных шкал и умеют определять ответы и реакции ребенка, которые наиболее четко характеризуют наличие одаренности или таланта. В нашем случае это были результаты тестирования классных руководителей.

*Создание банка данных.* На основе психолого-педагогической диагностики и мониторинга достижений – портфолио ежегодно формируется банк данных одаренных детей по различным направлениям.

*Преимственность между начальным и основным образованием.*

Выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальной школе. Стартовая диагностика сформированности универсальных учебных действий помогла нам определить степень адаптации первоклассников, уровень преобладающих интересов и склонностей.

II. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой деятельности.

*Создание ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание.*

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одаренными детьми включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность. В школе создана эффективная воспитательная система, обеспечивающая положительную

динамику личностного роста воспитанников и широкие возможности самореализации через модель ученического самоуправления.

*Включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы*

Школа осуществляет образовательную деятельность третьей ступени обучения по химико-биологическому профилю.

*Формирование и развитие сети дополнительного образования.*

Естественным продолжением учебного процесса для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников является система дополнительного образования. Учащиеся с признаками одаренности с удовольствием занимаются в кружках технического, военно-патриотического и художественно-эстетического направления, декоративно-прикладного творчества, спортивных секциях. Планируется открытие технопарка.

*Организация научно-исследовательской деятельности.*

За годы существования школы сложилась система работы, направленная на организацию исследовательской деятельности школьников. Ежегодное участие в научно-исследовательских проектах различного уровня способствовало улучшению организации подготовительной работы в этой области. Перспективным новшеством мы считаем введение курирующей деятельности при подготовке учащихся к участию в научно-исследовательских проектах (тьюторы, модераторы, фасилитаторы).

*Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.*

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе создается и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Высокая результативность подтверждается на муниципальных, региональных, республиканских предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Повышению качества образования и конкурентоспособности в образовательной деятельности, а также обогащению учебно-воспитательного процесса, созданию условий для развития способностей одаренных детей способствует сотрудничество с вузами, среди которых: БГПУ им. Акмуллы, УГНТУ, БГАУ, Бирский филиал БГУ, Нефтекамский филиал БГУ. С целью подготовки олимпийского резерва ежегодно организуются занятия заочной школы, подготовительные курсы, которые посещают старшеклассники нашей школы. Такая подготовка школьников способствует развитию неординарного мышления одаренных детей, обеспечивает раннее профессиональное самоопределение, повышает престиж высшего образования, создает условия для социализации старшеклассников, обеспечивает преемственность в системе школа-вуз.

III. Контроль над развитием познавательных интересов одаренных школьников;

*Тематический контроль в рамках учебной деятельности.*

Систематически ведется диагностика сформированности универсальных учебных действий (начальные классы на республиканском уровне, среднее звено на муниципальном уровне); контрольные срезы по предметам; участие во Всероссийских проверочных работах, стартовая диагностика первоклассников.

*Контроль за обязательным участием в различных конкурсах.*

Контроль осуществляется с целью поддержки и дальнейшего развития талантливых, одаренных детей. Каждому школьнику оказана помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута. Модераторы прослеживают исполнение маршрута и фиксируют результаты.

*Выдача стипендий, учрежденных Главой администрации района.*

Воспитанники нашей школы включены в список сборника одаренных детей района «Паруса надежды». Они были награждены стипендией Главы администрации района.

*Поощрение одаренных детей.*

С целью создания гарантий социальной защиты одаренных детей осуществляется индивидуальная поддержка через поощрение и материальное стимулирование. Ежегодно наши учащиеся отдыхают в профильных оздоровительных лагерях республики, приглашаются на новогодние бал-маскарады в Кремль, Президентскую елку в г. Уфа, имеют возможность бесплатно посетить культурно-просветительские программы, побывать на экскурсиях. Систематически обновляется и пополняется школьный стенд «Одаренные дети». Наши учащиеся – победители Всероссийской школьной олимпиады по географии приняли участие в исследовании заповедной зоны Большой Утриш (Анапа 2015 г).

IV. Работа с родителями одаренных детей.

*Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителя.*

Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия.

*Личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.*

В нашей школе приоритетными формами работы стали:

1. Анкетирование.
2. Система информирования родителей (СМИ, сайт школы и сайт «Дневник.ру» в сети Интернет).
3. Родительские собрания, проводимые в индивидуальной форме (индивидуальная беседа каждого родителя с членами администрации, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом).
4. Круглые столы, посвященные решению классных проблем.
5. Общешкольные мероприятия с привлечением родителей в качестве участников.

V. Работа с педагогами;

*Совещания, семинары по вопросу работы с одаренными детьми.*

Работу с одаренными детьми курирует классный руководитель. Он координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося. В нашей работе мы решили распределить эти обязанности по группам: учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор в проектной деятельности, тьютор-психолог.

#### *Повышение профессионального мастерства.*

Инновационные технологии, используемые в практике наших учителей, успешно пополняют «Банк передовых технологий». С целью обмена опытом проводятся мастер-классы, презентации проектов по работе с одаренными детьми, открытые уроки.

#### *Стимулирование работы.*

Победа в конкурсах является лучшим стимулом для дальнейшего творческого развития и профессионального роста.

*Взаимодействие ОУ с другими структурами социума* для создания благоприятных условий развития одаренности;

Благодаря высокому профессиональному уровню педагогического коллектива, системному укреплению материально-технической базы учреждения, атмосфере содружества и сотворчества, тесному сотрудничеству с Центром развития одаренности Института развития образования Республики Башкортостан, вузами РБ и РФ, попечительским советом, в школе создаются условия для оптимального развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала нашей школы.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. <http://www.mioo.ru/>
2. Богоявленская, Д.Б., Брушлинский, А.В., Холодная, М. А., Шадриков, В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
3. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы-составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Белгород, 2011. 122с.
4. Попова, Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности. - М., 1993.
5. Чернявская А.Г. Методические основы деятельности тьютора. — МИМ ЛИНК, 2006.
6. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. <http://festival.1september.ru/articles/581671/>



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
села Чекмагуш муниципального района  
Чекмагушевский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452200, Чекмагушевский район,  
с. Чекмагуш, ул. Ленина, 72  
*Год создания:* 1928  
*Сайт:* [chekmshcool.ucoz.net](http://chekmshcool.ucoz.net)  
*Руководитель:* Амирханов Радик Габделфаритович

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

*И.Р. Гилязова, Н.В. Габдулхаликова*

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи». Несмотря на активную позицию государства, в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время.

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности средней общеобразовательной школы № 1 с. Чекмагуш. Одной из основных задач психологической службы школы является выявление и развитие одарённости учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, создание условий для реализации познавательных и творческих потребностей каждого ребёнка. В структуре работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей можно выделить три основных этапа:

Выявление потенциальных способностей учащихся и анализ их познавательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с выявленными латентными признаками одарённости.

Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.

Часто, ребёнок, имея внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности, не может проявить свои способности сразу в силу ряда причин. Поэтому психологическая служба школы в обязательном порядке проводит мониторинговые исследования, целью которых является выявление потенциальных способностей учащихся в разных видах деятельности, определение направлений одарённости по видам деятельности, выявление и анализ образовательных потребностей.

Основными формами работы на этапе организации психолого-педагогического сопровождения учащихся является консультирование всех участников образовательного процесса (классного руководителя, учителей – предметников, родителей, детей), помощь ребёнку в выборе индивидуальной образовательной траектории, психологическая поддержка детей, помощь в определении или осознании познавательных интересов каждого ребёнка. В связи с этим в школе была внедрена программа «Одаренные дети». Она разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Программа охватила основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей и содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и подборе современных психодиагностических методик выявления одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания. Программой также предусмотрено развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и системы непрерывного образования, включающее в себя повышение квалификации и переподготовку учителей. Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого

ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Разработаны и реализуются в учебном плане ФГОС основного общего образования (5 классы) факультативы метапредметного содержания «Логика» и «Основы проектной и исследовательской деятельности» для учащихся 5-х классов, а также разработаны и реализуются внутрипредметные образовательные модули (из расчета 70% и 30%). Благодаря этому на сегодняшний день в школе достигнуты хорошие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. У наших педагогов сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов, курсов по углубленному изучению предметов. Из года в год увеличивается вовлеченность детей в олимпиадное и конкурсное движение, в разнообразные спортивные соревнования, творческие конкурсы и социальные практики.

Предпрофильное и профильное обучение начинается с 9 класса. В школе имеются следующие профильные классы: химико-биологический, социально-гуманитарный. Осуществляется углубленное изучение отдельных предметов: биология, физика, литература, математика, химия, русский язык, обществознание, история. Развита сеть дополнительных бесплатных образовательных услуг по программам интеллектуально-познавательной направленности: физико-математическая школа «Авангард», «Культура речи», «Английский язык», «Пресс-центр», «Школа олимпийского резерва» и др. По программе «Ступенька к моему Я» ведется подготовка к поступлению в первый класс. Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе достигает 100%.

Пресс-центр – это наш школьный проект, в задачи которого входит информационное и организационное обслуживание школы. Он включает в себя работу виртуального музея, киностудии, официального сайта школы, распространение опыта в сфере образования и повышение квалификации учителей и сотрудников школы. В школьной газете «Будь первым» освещаются важные и значительные события в жизни школы. Ежедневно идёт обновление школьного сайта. Через сайт происходит сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями. На сайте отражаются основные аспекты, и идёт информирование общественности о жизни школы, через сайт проводятся различные мониторинги. Через сайт школы мы можем попасть в наш Виртуальный музей. В школе успешно

функционирует киностудия. Ребята, которые занимаются в студии, хорошо понимают процесс создания кино, от написания сценария до озвучивания и монтажа.

Следующее направление деятельности центра – дистанционная подготовка одаренных детей к предметным олимпиадам всех уровней. Дистанционно работает и логопед, а также обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении. Обучаться может любой ребенок, начиная со второго класса. Школа осуществляет помощь учащимся и родителям по методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми. Ежегодно проводятся диагностические работы различных уровней для анализа качества обучения учащихся разных ступеней.

Планируется сопровождение научно-исследовательской деятельности с привлечением преподавателей БГПУ им. М. Акмуллы и других вузов республики. Результатом данной работы являются достижения наших обучающихся на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах исследовательских, творческих и проектных работ. Постоянно радуют наши спортсмены, как на Всероссийской олимпиаде обучающихся, так и на соревнованиях различного уровня. С 2011 года сборная школы занимает первые и призовые места в зональном, муниципальном уровнях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу Спартакиады учащихся образовательных учреждений. Высокие результаты показывает коллектив драматического кружка. Дважды он становился победителем муниципального этапа республиканского конкурса «Жемчужины Башкортостана». Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие и занимают призовые места в хореографических и вокальных конкурсах «Весенняя капель», «Звонкий каблук».

Наша школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные программы (в рамках национального проекта «Образование»), победителем конкурса «Лучшая школа» в номинации «Организация учебного процесса и внедрение инновационных программ», призером республиканского конкурса «Лучший кабинет информатики и информационных технологий», призером конкурса МО РБ «Лучший образовательный сайт». В 2014-2015 учебном году школа организовала и провела Республиканский вебинар для инновационных площадок, успешно выступила на Фестивале инновационных практик в образовании в г. Уфа. В 2015-2016 учебном году школа стала победителем III Республиканского форума «Электронная школа» и вошла в Топ-20 школ Республики Башкортостан, активно внедряющих электронное образование.

Таким образом, на протяжении многих лет средняя общеобразовательная школа с. Чекмагуш системно и эффективно осуществляет работу с одаренными учащимися.



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Шаран муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»*

*Адрес:* 452630, Шаранский район, с. Шаран,  
ул. Школьная, 3  
*Год создания:* 1935  
*Сайт:* sharan.3dn.ru  
*Руководитель:* Раянов Валерий Галимович

### **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Г.Ф. Зиннурова, С.Г. Тамилина, З.Т. Исламова*

Школа – это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться. Школа – это мир, в котором живут и учатся жить дети, это мир, наполненный яркими событиями, открытиями, незабываемыми впечатлениями. Современная школа — это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный и актовый залы, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий, кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Нами разработана определенная система работы с одаренными детьми. Это элективные курсы, предпрофильное и профильное обучение, факультативные, индивидуальные и групповые занятия, кружковая работа и спортивные секции, направленные на развитие творческого потенциала учащихся. В школе осуществляется ежемесячная выплата стимулирующего характера и дополнительная оплата педагогическим работникам за выполнение работ, не входящих в их должностные обязанности (классное руководство, проверка письменных работ и др.)

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных талантливых и одаренных детей; диагностика потенциальных возможностей детей; психолого-педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных

курсов; организация исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, играх КВН; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; работа Центра по поддержке одаренных детей.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей, публикации в СМИ: в периодических изданиях «Шаранские просторы», «Кызыл та», «Энциклопедии детских достижений Республики Башкортостан», телепередачах «Шаран-ТВ», «Саям», награждение грамотами и призами в рамках конкурса «Одаренный ребенок», материальная поддержка талантливых и одаренных детей – лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи Благотворительного фонда «Фонд поддержки талантливой молодежи». Оформлены стенды: «Ими гордится школа», «Наши достижения».

5. Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и учителя; поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольных родительских собраниях и в рамках ежегодных отчетных концертов творческих коллективов школы).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время»; повышение профессионального мастерства через участие на семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации, грантах различного уровня и аттестации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Формы работы с одаренными учащимися различны (см. рис.1).



Рис. 1 Формы работы с одаренными учащимися

В школе реализуется программа «Одарённые дети». Мы стараемся повысить интерес обучающихся к разнообразным наукам, к олимпиадному движению, начиная с начальной школы. В течение ряда лет в начальной школе и среднем звене проводятся интеллектуальные марафоны с набором заданий разного уровня сложности по нескольким предметам. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих учащихся, уделять внимание развитию их способностей. Для детей – это опыт участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 9-11 классах интеллектуальные игры и марафоны позволяют ребёнку самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядком их выполнения. Последние годы задания для интеллектуальных марафонов составляются по принципу заданий ЕГЭ и ОГЭ, что способствует подготовке учащихся к сдаче Государственной Итоговой Аттестации.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (районных, всероссийских и международных), призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. Проведение недель освещается в школьной газете «Юный журналист». Ещё одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является Центр поддержки одаренных детей. В 2013-2014 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Шаран» в рамках школьной программы «Одаренные дети» был организован «Центр поддержки одаренных детей», в целях обучения, воспитания и оказания поддержки одаренным детям; создания условий, способствующих их оптимальному развитию; повышения социального статуса творческой личности.

В рамках программы были организованы: диагностическая работа (анкетирование); составление карты одаренности; помощь в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных способностей; организация и работа учащихся в кружках, спортивных секциях и факультативах; участие в школьных и районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, теннису, лапте, футболу и т. д.; проведение общешкольного Дня здоровья, туристического слета; проведение общешкольных педагогических чтений по творчеству русских писателей; участие в школьном, районном конкурсе «Ученик года»; развитие творческих способностей во внеклассной деятельности (выставки, смотры, конкурсы); участие в школьных, районных,

республиканских, всероссийских и международных олимпиадах. При Центре функционируют: волейбольная и баскетбольная секции; кружки: «Золотые самородки», ЮИД, «Цифровая техника», «Юный художник», «Юный журналист», КВН, «Юнеско», «Умелые ручки», «Туризм», «Юный физик», «Юный техник», хореографический кружок «Ритмы Шарана», вокальный кружок «Школьные годы», театральная группа, ВПК «Сокол». В них занимаются более 460 учащихся школы.

Наши учащиеся успешно выступают в предметных олимпиадах. Любая победа в олимпиаде – это не случайность, не показатель необыкновенных способностей ребёнка, а результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам. Ежегодно команда школы занимает призовые места в районных предметных олимпиадах старшеклассников. Четыре года подряд учащиеся нашей школы принимают активное участие в Международных и Всероссийских олимпиадах по основам наук на порталах «Вот задачка», «Фактор роста», «Олимпис», «Глобус», «Вопросита» и т.д. Программы Международной и Всероссийских олимпиад привлекает нас тем, что в них могут участвовать учащиеся 1-11 классов вне зависимости от их успеваемости; олимпиады проходят в 2 этапа (в высшей и премьер-лигах); широкий спектр олимпиад и конкурсов по различным направлениям. Третий год подряд и учителя, и учащиеся школы являются активными участниками проектов на портале [infourok.ru](http://infourok.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [multiurok.ru](http://multiurok.ru) и т.д.

С целью распространения инновационного опыта учителей проводятся районные конкурсы профессионального мастерства, в которых наши учителя принимают активное участие и становятся победителями:

- районный конкурс «Учитель года», «Учитель русского языка и литературы», «Учитель башкирского языка и литературы», «Учитель татарского языка и литературы», «Завуч года», «Самый классный, классный».

- районные фестивали спорта, творчества, туризма, краеведения и экологии, военно-патриотической работы и ОБЖ;

С целью профориентационной работы наша школа сотрудничает с ведущими вузами России и Республики. Здесь учащиеся принимают участие как в олимпиадах по лингвистике, так и в олимпиадах по праву, обществознанию, информатике и математике, различных конкурсах и семинарах ЮНЕСКО.

С 2009-2010 учебного года в нашей школе реализуется программа патриотического воспитания. Создан военно-патриотический клуб (ВПК) «Сокол» на базе учащихся 9-10 классов. За годы своего существования ВПК «Сокол» уверенно занимает первые места на ежегодных учебных сборах, на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, является

победителем или призером Республиканских фестивалей военно-патриотических клубов и республиканских соревнованиях по туризму и «Школе безопасности». За активное участие в допризывной подготовке молодежи и воспитании будущих воинов России команда награждена Почетной грамотой военного комиссара Республики Башкортостан.

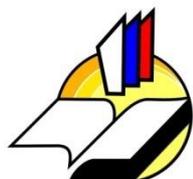
В течение нескольких лет подряд школа является победителем районного конкурса агитбригад «Я служу России». Команда КВН «Шаранские бродяги» - победитель республиканских игр различных уровней Лиги КВН РБ, победитель финала республиканского конкурса «Безопасная Дорога Детства». Капитанам команды Хасаншиной М. (2012), Исламовой В. (2013г.) и Якупову Э. (2014, 2015 г.г.) присужден титул «Лучший капитан». В сентябре 2015 года команда приняла участие в пятом международном фестивале детских команд КВН в г. Анапа Краснодарского края. Вокальный ансамбль «Школьные годы» – лауреат республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель», победитель республиканского зонального конкурса «Весенняя капель-2010» Ансамбль «Школьные годы» лауреат I степени районного конкурса «Стань звездой» - 2011, победитель I Межрегионального конкурса «Школьник и Школьница Поволжья-2011», лауреат Международного конкурса «Волна успеха». Хореографический ансамбль «Ритмы Шарана» – постоянный участник торжественных концертов, посвящённых различным событиям: День учителя, День полиции, День Республики, Сабантуй и многих других мероприятий районного уровня. Всего за годы существования ансамбля танца «Ритмы Шарана» было создано более 40 хореографических композиций и постановок.

Клуб «Юнеско» «Глобус» работает по следующим программам: Культура мира, Волонтерское движение, Здоровый образ жизни, Образование в интересах Устойчивого Развития, Экология. За период своего существования воспитанники клуба достигли прекрасных результатов: Гран-при Республиканского фестиваля немецкой песни, дипломы I и II степени Республиканского конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал-батыр» на иностранных языках и языках народов, населяющих РБ - 2013-2015 г.г., дипломы лауреатов Республиканского конкурса «Немецкая хип-хоп волна»-2014, победитель IV Международного конкурса-фестиваля «Ступени» номинация «Юный журналист» (2013 г.), победитель в номинации «За отличную технику речи» Регионального этапа 3 Международного конкурса юных чтецов « Живая классика».

Можно назвать сложившейся традицией сотрудничество с организациями дополнительного образования, где учащиеся нашей школы посещают различные кружки и спортивные секции: это Дом детского творчества, Детская школа искусств, Районный дом культуры; спортивно-оздоровительный комплекс, детская юношеская спортивная школа

«Атлант», в которых дети посещают секции по «Тхэквандо», «Киокусинкан кумитэ», «Курэши». Они выезжают на открытые первенства по республике, всероссийские и международные конкурсы и соревнования и становятся победителями. Не только раннее выявление направлений одарённости и дальнейшее развитие способностей, но и кропотливая разнообразная работа с учащимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах нашей республики и за её пределами. Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, возможность в полной мере развить способности детей и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей и детей при выборе дополнительного образования. Система работы школы, усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции.

Самое главное для нас – это подрастающее поколение с активной жизненной позицией, будущее России, его золотой фонд. Нам есть чем гордиться: своими учениками, педагогами и достижениями!



*Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 8  
муниципального района Мелеузовский район Республики  
Башкортостан*

*Адрес:* 453852, г. Мелеуз, 32 микрорайон, 4  
*Год создания:* 1971  
*Сайт:* [meleuzschool8.ucoz.ru](http://meleuzschool8.ucoz.ru)  
*Руководитель:* Комиссаров Салават Фаткуллович

### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*С.Ф. Комиссаров, Т.Х. Сангишева,  
М.И. Щетина, Г.Н. Липунова*

В настоящее время разработаны современные образовательные технологии, позволяющие сделать работу с одаренными детьми более эффективной. На протяжении многих лет проблему одаренности мы решаем через технологию уровневой дифференциации. Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, в том числе одаренного, создавать условия

для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Учителями определена последовательность действий при организации дифференцированного обучения: определение содержания учебного материала; разработка технологической карты для учащихся; блочное изучение материала; создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачету; устный зачет по теме; письменный зачет; анализ результатов.

В целях реализации технологии уровневой дифференциации мы проводим контроль и учет знаний каждого ученика. Такой учет легко осуществлять, имея на каждом уроке и консультации заранее подготовленную таблицу с указанием фамилии и имени учащегося, теоретических вопросов, результатов контроля, индивидуальных рекомендаций. Результаты заполнения таблицы позволяют оценить степень усвоения теоретического материала каждым учеником. Предлагая ученикам задания различного уровня сложности, учителя изменяют содержание учебного процесса, однако цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. Формы дифференцированного обучения различны: модель полного усвоения знаний; уровневая дифференциация; организация элективных курсов, дополнительных занятий, кружков и т.д. Организация учебного процесса в учебном заведении проявляется в форме обучения одаренных детей (классы повышенного уровня) и в форме специальных групповых занятий по развитию мыслительной, эмоциональной, волевой сфер личности детей. В условиях дифференциации ученик определяет направления самореализации на основе имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту индивидуальную образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачета выявляются две группы учеников: усвоившие содержание (способные и одаренные обучающиеся) - с ними организуется работа по расширению изученного материала, и не усвоившие - с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях. Дифференциация по интересам на микроуровне предполагает выполнение учениками на уроках и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий. Это может быть групповая работа над исследовательскими проектами, изготовление моделей, макетов, постановка опытов, экспериментов.

Педагоги школы проанализировали дифференциацию моделей, предложенную учеными; в целях определения наиболее эффективной в работе с одаренными детьми.

1. Модель потоков (когда выделяются различные потоки: продвинутый, средний, низкий).

2. Модель гибкого состава класса (по ряду предметов ученики занимаются в разнородных группах - например, изучают общественные науки, по другим - ключевым предметам - в однородных). Отнесение

ученика к группе определенного уровня основывается на результатах тестов по предмету.

3. Модель разнородных классов (ученик по всем предметам учится в одном и том же разнородном классе). По некоторым предметам (математике, иностранным языкам, естественным наукам) материал сгруппирован в разделы, на каждый раздел отводится определенное количество времени (приблизительно 5 недель). По окончании изучения раздела проводятся диагностические тесты, чтобы определить уровень усвоения материала. На основе результатов тестирования одним ученикам предлагаются коррекционные задания и материалы, другим (одаренным) - дополнительный, более обширный материал.

#### 4. Интерактивная модель.

В обучении одаренных детей учителя школы используют три стратегии:

1. Стратегия ускорения - изменение темпа обучения без изменения содержания, то есть изучение учебного материала за более короткий период времени или прохождение его в более раннем, чем обычно, возрасте.

2. Стратегия обогащения - охват большего круга проблем и более глубокое их изучение.

3. Стратегия группирования - однородная группировка одаренных детей для обучения по различным планам и программам.

Внутриклассная дифференциация широко распространена в практике работы школы. Самой распространенной формой внутриклассной дифференциации является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. При этом усложнение происходит за счет привлечения пройденного материала, когда ученикам необходимо установить близкие или далекие связи между различными фрагментами содержания. Усложнение заданий происходит и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания. Например, на самом простом уровне предлагается прочитать параграф в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном уровне - прочитать параграф, составить план и вопросы к нему; на самом сложном (одаренном) уровне - прочитать параграф, дать аннотацию и рецензию на него.

В начальной школе дифференцированные задания выглядят следующим образом: на самом низком уровне группа учащихся готовит выразительное чтение произведения; на более высоком - план пересказа; на самом высоком (одаренном) - группа работает мультипликаторами или готовит инсценировку отрывка. При проведении уроков-экскурсий в начальной школе дифференцированные задания такие: например, при проведении экскурсии «Сезонные изменения в природе» первая группа выполняет рисунки «было - стало», то есть зарисовывает наблюдаемые

изменения; вторая группа делает записи тех изменений, которые заметили; третья группа (одаренные ученики) готовит доклады или пишет мини-сочинения.

Учителя используют разнообразные способы включения дифференцированных заданий в учебный процесс. Их объединяют в две группы: первая - учитель дает задание каждому ученику, вторая (одаренная) - ученики выбирают (берут) сами задание. К самостоятельному выбору заданий учеников учитель готовит. На первом этапе учитель рассказывает о сложности каждого задания, советует, какое задание выбрать; на втором этапе - рассказывает о сложности задания, но выбирают сами ученики. Учитель корректирует их выбор. На заключительном этапе ученики сами определяют сложность задания, и сами осуществляют выбор. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учеников. Учителя и ученики понимают, что уровневая дифференциация предлагает перейти в процессе обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. Необходимым является четкое определение минимума, без которого ученик не сможет двигаться дальше в изучении данного предмета. Это - минимальный уровень, уровень общих требований, который задается в виде перечня понятий, законов, закономерностей; в виде вопросов, на которые ученик должен уметь ответить, в виде образцов типовых задач, которые должен уметь решать. Определяется также содержание, которое необходимо усвоить ученику и на повышенном (одаренном) уровне.

Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учеников предварительные знания по теме. Формой внутриклассной дифференциации является дозирование помощи учителя ученикам, которое включает временное облегчение заданий (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением рисунком, чертежом. Выполняя задание с дозированной помощью, ученик получает конверт с необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться в процессе выполнения задания. В данном случае объем дозированной помощи определяет сам ученик.

В процессе обучения учителя всегда ориентировались на максимум содержания учебного материала. Если ученик полностью усваивал этот максимум, его знания оценивались 5-ю баллами, если были незначительные пробелы или неточности - 4-мя баллами и т.д. Добросовестный ученик был ориентирован на максимум знаний и изо всех

сил старался его усвоить. Это вызывало перегрузку ученика, так как он ставил себе цель усвоить максимум знаний по всем предметам. Каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие - этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки. Учитель объясняет материал на уровне более высоком, чем минимальный, четко выделяет содержание учебного материала, который ученики должны усвоить, занимаясь на том или ином уровне, и перед началом изучения очередной темы знакомит учеников с результатами, которых они должны достичь. Если ученик желает изучать определенный предмет на уровне обязательных требований, а другой - на повышенном уровне (причем не только желает, но и способен это делать), то такую возможность он должен получить. Таким образом, уровневой дифференциацией учитываются не только интеллектуальные особенности ученика, но и его интересы.

При введении уровневой дифференциации в практику обучения выяснилось, что некоторые ученики, имеющие способности к изучению определенного предмета, не хотели выбирать уровень выше обязательного. Учебные успехи данных учеников были значительно выше. Потребовалась корректировка вводимой формы дифференциации. Учителя поставили дополнительную задачу - начиная с 1-го класса, формировать у детей стремление к состоятельности, здоровому соперничеству, чтобы ученикам было стыдно получать знания на низком уровне, чтобы они стремились реализоваться полностью. Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что ученики должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения. Достижение целей должно быть проверяемым, то есть должен существовать инструментарий проверки. При организации дифференцированного обучения, учитываются интеллектуальные способности, специальные способности, интересы и будущая профессия подростков: учащиеся готовят доклады, рефераты по темам, интересующим их, изготавливают модели, макеты, проводят микроисследования. При дифференциации обучения учителями школы выделяются первый, второй и третий уровни.

На первом уровне усвоения «С» ученик должен уметь воспроизводить и запоминать, что связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности. На этом уровне к действиям учащихся предъявляются следующие требования: показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т.д.

На втором уровне усвоения «В» учащийся должен уметь применять знания в знакомой ситуации по образцу, выполнять действия с четко обозначенными правилами, применять знания на основе обобщаемого

алгоритма (схемы). На данном уровне к действиям учеников предъявляются требования: измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.

На третьем уровне «А» (для одаренных детей) обучающиеся должны уметь: применять знания в незнакомой ситуации, т.е. творчески, предполагается применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний. К действиям учащихся на данном уровне применяются более высокие требования: составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию, написать сочинение, дать отзыв или рецензию, проводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т.п.

Применение технологии уровневой дифференциации повысило качество и результативность работы со способными и одаренными детьми. Учитывая полученные результаты и опыт работы школы по системе дифференцированного обучения можно утверждать, что эта система позволяет учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности каждого ученика.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
села Раевский муниципального района  
Альшеевский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452121, с. Раевский, ул. Коммунистическая, 17  
*Год создания:* 1903  
*Сайт:* alshschool4.ucoz.ru  
*Руководитель:* Кулагин Павел Петрович

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

*П.П. Кулагин, Р.Р. Валиахметова, Т.Н. Волкова,  
О.А. Быкова, А.А. Потапова*

Одаренные дети... Каждый педагог мечтает, чтобы они были среди его воспитанников. И едва ли не каждый, для кого эти мечты воплощаются в реальность, оказывается не готов к работе с такими замечательными, талантливыми, деятельными, но очень и очень непростыми ребятами.

Часто одаренность воспитанников так и остается незамеченной, теряясь в образовательном процессе, ориентированном на массовую школу. А когда одаренным детям удается достучаться до сердца учителя, перед последним открывается простая истина – все те накопленные годами практики безотказные методические приемы оказываются вдруг малоэффективными для индивидуальной работы с детьми, обладающими высоким потенциалом в учебной или иной деятельности. Более того, приходит понимание того факта, что работу с одаренными детьми учителю приходится начинать с себя, а к этому готов не всякий учитель. Поэтому и возникла необходимость поиска новых возможностей выявления, поддержки и развития одаренных детей в нашем педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ СОШ №4 с. Раевский осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по научно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе и педагог-психолог.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей. Исходя из этого, определяются этапы работы по выявлению одаренных детей: этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке), этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации); этап самостоятельной оценки (выбор продолжения дополнительных занятий); этап заключительного отбора (построение прогноза развития). К работе по выявлению одаренных детей привлекаются разные специалисты: психологи, педагоги, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм сотрудничества этих специалистов является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п. После выявления одаренности детей работа с ними проводится следующими группами педагогов:

-учителями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (руководитель секции научного общества учащихся, учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Развитие одаренности обучающихся в школе достигается реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных предпрофильных программ по предметам;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию (рис.1).

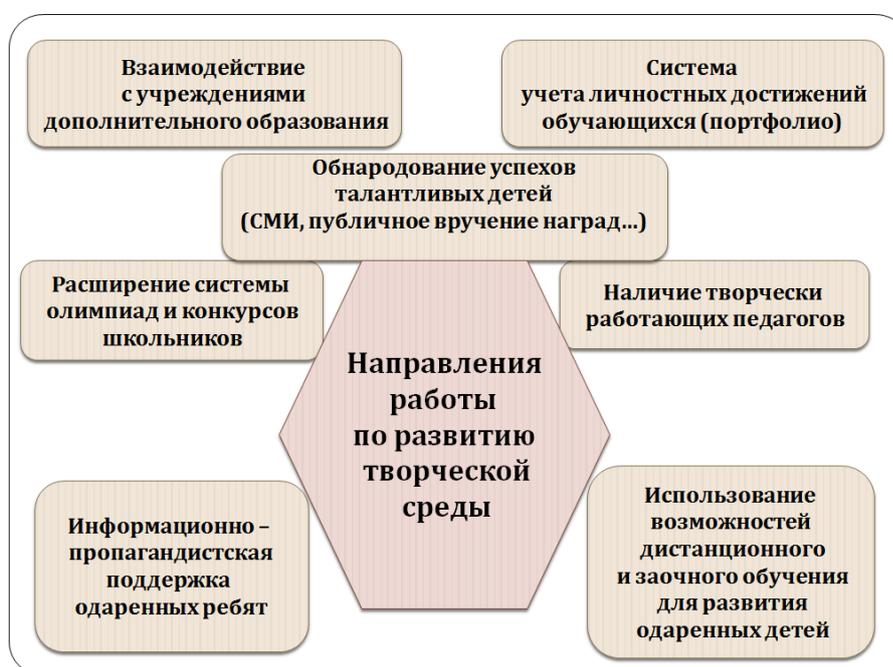


Рис.1. Модель образовательной деятельности, направленной на учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом

В школе сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

• работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Расширение единого образовательного пространства – необходимое условие для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования используются следующие формы работы с одаренными детьми (рис. 2):



Рис.2. Формы работы с одаренными детьми

Развитие системы работы с одарёнными детьми осуществляется через комплекс проектов и мероприятий, связанных с управлением, с организацией учебного процесса и с обеспечением возможностей равного диалога его участников. С этой целью в школе созданы и функционируют инновационные проекты: «Маршрутная карта как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях внедрения ФГОС», «Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения».

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Успешный учитель для одаренных детей – прежде всего прекрасный учитель - предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, стремящийся к интеллектуальному самосовершенствованию и умеющий нести ответственность за детей и за принимаемые им решения. Учитель охотно

работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

В работе школы в данном направлении можно выделить следующие виды деятельности:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;
- разработка критериев для выявления одаренных детей;
- систематическое пополнение банка педагогической и психологической информации;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

В школе разработаны и успешно реализуются проекты: проект «Истоки», проект «Великое русское слово», проект «Образовательная робототехника». С 2012 года школа является Республиканской инновационной площадкой Института развития образования Республики Башкортостан по теме: «Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении: исследовательская работа и подготовка проектов». Целью эксперимента является разработка, апробация и создание модели образовательной системы для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов. С целью подведения итогов проектной и исследовательской деятельности в нашей школе ежегодно проводится Республиканская научно-практическая конференция «Щербаковские чтения». Это комплекс мероприятий, призванных увековечить память Героя Советского Союза П.Ф.Щербакова, выпускника школы №44 Куйбышевской железной дороги, ныне школы МБОУ СОШ № 4 с. Раевский.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет». В связи с этим вопросы развития одарённости школьников посредством электронного образования, в частности, с помощью дистанционного обучения легли в основу проекта «Развитие творческих способностей одаренных детей с использованием дистанционных технологий обучения».

Развитие системы образования в этом направлении должно осуществляться через комплекс проектов и мероприятий, связанных с управлением в системе образования, с организацией учебного процесса и с обеспечением возможностей равного диалога его участников. Одним из таких проектов является использование дистанционного обучения, в первую

очередь, одаренных детей. Главной целью информатизации образования является предоставление участникам педагогического процесса новых возможностей для реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Поддержка одарённых детей в школе осуществляется посредством информационных технологий: создана дистанционная система консультативной, конкурсной и проектно-исследовательской работы с обучающимися. Одним из показателей эффективности данного проекта является олимпиадное движение. Более 70 % обучающихся школы ежегодно принимают участие в дистанционных олимпиадах, интернет-проектах и конкурсах республиканского и всероссийского уровня. Школа сотрудничает с наиболее известными организациями, занимающимися проведением сетевых проектов для школьников российского и международного уровня, среди них: Центр дистанционного образования «Эйдос»; Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; Институт продуктивного обучения Российской академии образования; Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова и другие.

Учащиеся школы успешно обучаются в заочных и дистанционных школах всероссийского и республиканского уровня. За три года работы инновационной площадки значительно увеличилось количество учащихся – победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Благодаря инновационной деятельности, проводимым мероприятиям различного уровня на базе нашей школы с 2015 г. открыт Клуб друзей ЮНЕСКО. В планах нашей образовательной организации – совместная с Комитетом Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО работа в проектах, конкурсах и мероприятиях по экологическому, патриотическому, правовому воспитанию, по развитию духовной культуры через погружение в культуру народов мира.

МБОУ СОШ №4 с. Раевский вошла в перечень лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации 2015 года (ТОП 200 Лучших сельских школ России).

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, а комплексный подход к данному вопросу способствует благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008.-№6.-С.75-76
2. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2005. – 138 с.

3. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности детской одаренности //Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 124-128.
4. Психология одаренности детей и подростков / под редакцией Н.С. Лейтеса. – М., 2009.



*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Сарапула  
Удмуртской Республики*

*Адрес:* 427968, г. Сарапул, ул. 20 лет Победы, 7  
*Год создания:* 1970  
*Сайт:* sarschool7.ru  
*Руководитель:* Маркова Любовь Николаевна

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Л.Н. Маркова*

МБОУ СОШ № 7 г. Сарапула (Удмуртская Республика) является второй по величине общеобразовательной школой города Сарапула. 978 учащихся получают здесь общее образование. Проектирование и организация образовательного процесса выстраивается с учётом основных принципов работы с одарёнными детьми. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

Учреждение имеет хорошие материально-технические условия для успешного обучения детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей: 40 учебных кабинетов, 37 кабинетов на данный момент оборудованы видеопроектором и компьютером; свободный выход в Интернет имеется в 37 кабинетах; кабинет информатики оборудован 10 моноблоками; имеется также 2 мобильных класса; 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр, способствующий выявлению и развитию способностей детей, получению, обогащению и распространению опыта работы по развитию одаренности школьников.

Для активизации учебной деятельности учащихся учителя используют разнообразные формы и методы работы. Создаются группы детей и родителей для выполнения ими проектов, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют

выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, элективы, индивидуальные и групповые занятия, внеклассную работу по физкультуре, использование возможностей учреждений дополнительного образования в случае отсутствия материально-технических, кадровых или иных условий.

Выявление и развитие детской одаренности в условиях нашего образовательного учреждения происходит в рамках реализации трех взаимосвязанных направлений:

1. основной общеобразовательной программы;
2. программ дополнительного образования школы, внеклассной работы по предметам;
3. сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

К приоритетным направлениям деятельности педагогического коллектива относится выявление и развитие интеллектуально одаренных детей. Выявление способностей и одаренности учащихся происходит на подготовительном этапе, при оказании платной образовательной услуги дошкольникам в «Малышкиной школе».

На развитие способностей учащихся в начальной школе направлены не только предметные курсы по выбору, но и внеклассные мероприятия, особенно интеллектуальные марафоны и игры. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в школьной олимпиаде и городском интеллектуально-творческом марафоне среди учащихся младших классов, включающем в себя комплексную олимпиаду по учебным предметам, и показывают хорошие результаты, что свидетельствует о высокой профессиональной компетенции педагогов.

Учебный план школы включает в себя учебные курсы для поддержки основных дисциплин инвариантной части учебного плана, что способствует развитию интеллектуальной одаренности. Учащимся предлагается широкий спектр факультативных занятий, элективных курсов и курсов по выбору, а также платных спецкурсов. Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Итогом целенаправленной работы педагогического коллектива по развитию детской одаренности является рост количества победителей и призеров при относительно стабильном количестве участников как на муниципальном, так и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить, что учащиеся школы активно участвуют в международных интеллектуальных играх. Хорошие результаты получены в таких играх, как: «Русский медвежонок», «КИТ/Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Гелиантус», «Кенгуру».

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации осуществляется при организации предпрофильной подготовки и обучения

в профильных классах, которые были созданы в 2005 году. С 2011 года по инициативе компании «Роснефть» на базе класса физико-химического профиля функционирует Роснефть-класс, и уже на протяжении 5 лет реализуется проект непрерывного образования «Школа-ВУЗ - Предприятие». На базе профильных классов физико-химического и социально математического профиля реализуется предметно-поточное преподавание иностранных языков, что наряду с факультативными занятиями способствует развитию одаренных в языковом плане детей и успешной конкуренцией со школами с углубленным изучением иностранного языка.

Поскольку детская одаренность проявляется в разных областях, задача школы распознать эту одаренность и создать для каждого ребенка условия для её реализации. В образовательном пространстве реализуется много новых современных проектов, программ, формирующих не только интеллектуальные компетенции, но многие другие. Во все времена были жизненно необходимыми – умения выстраивать взаимоотношения, сотрудничать, жить в гармонии с собой и с другими. Поэтому сегодня большой популярностью среди учащихся пользуются городские конкурсы «Город дорог», «Город дорог, которые мы выбираем», «Город солнца» и детское общественное движение «Юность», где каждый ученик может в полной мере реализовать свои способности и таланты. Педагоги школы с удовольствием помогают учащимся реализовать собственные траектории личностного развития.

Школа активно использует возможности учреждений дополнительного образования и учреждений культуры. Развитие специальных способностей обучающихся отдается в руки компетентных специалистов дополнительного образования. Для развития военно-прикладных видов спорта используется материально-техническая и кадровая база учреждения дополнительного образования «Норд». Поскольку один полноценный спортивный зал школы загружен 69 уроков в неделю или 11 уроков в день, для одаренных в области спорта детей используются возможности спортивно-оздоровительного комплекса соседнего микрорайона. Это и ВМХ, и плавание, легкая атлетика и бокс, борьба и дзюдо, футбол, баскетбол, волейбол, лыжи и шахматы. Каждый спортсмен на учете в школьной базе данных. Каждый представляет школу в своем виде спорта в городских и республиканских соревнованиях. Коллектив обучающихся по программам дополнительного образования колеблется от 40 до 81%.

С целью создания условий для развития одаренности школа взаимодействует с социокультурными объектами города, участвуя в ежегодных городских программах и проектах. По итогам 2011-2012 учебного года школа была признана победителем городской программы «Город дорог», объединяющей ресурсы учреждений культуры и

дополнительного образования города в деле развития детской одаренности. С 2011 по 2015 годы прослеживается увеличение количества участников и победителей различных конкурсов этой программы.

Следует отметить, что растет школьное сообщество классов – участников Детского общественного движения «Юность», которое является площадкой для проявления и развития детской одаренности. Повышается результативность и конкурентоспособность участников.

Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система поддержки одаренных детей позволяет раскрыть разные типы детской одаренности, достичь хороших результатов на городском и республиканском уровнях. Для поощрения лучших достижений проводится ежегодный Форум победителей. В новостях на школьных сайтах поздравляются победители и педагоги, которые их подготовили. Портреты лучших в разных областях деятельности, не только в учебе – на красивом стенде в Мраморном зале школы!

Наши ученики ежегодно удостаиваются высокой оценки общественности школы и города. Среди них есть лауреаты. Анализ достижений обучающихся в разных областях позволяет сделать вывод, что деятельность педагогов школы по выявлению и сопровождению одаренных детей достойна высокой оценки. Ролан Барт утверждал: «Рост учителя тесно связан с ростом учеников. Вероятно, ничто в школе не влияет на развитие учеников, их самосознание и поведение в классе, как личностный и профессиональный рост их учителей». А «...секрет эффективного профессионального роста учителей кроется в развитии отношений внутри школы, отношений учителей друг с другом и директора с учителями» - писал Джон Блейдз в «Азбуке выживания для директора школы в XXI веке».

Администрацией школы подмечаются пристрастия, интересы, способности педагогов, и, в зависимости от увлечений, способностей и талантов, учителям даются поручения: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, проведение концертов, мероприятий, руководство ученическим самоуправлением, организация спортивной работы, разработка и реализация проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка, оформления рекреаций школы, кабинетов и т.д.

В школе культивируется здоровый дух состязательности, постоянно сравниваются показатели деятельности нашей и соседних школ, поощряются учителя, чьи ученики побеждают в олимпиадах, конкурсах, состязаниях разного уровня, приветствуется личное участие педагогов в различных конкурсах.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №7  
г. Туймазы муниципального района  
Туймазинский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452750, г. Туймазы, ул. Комарова, 25  
*Год создания:* 1966  
*Сайт:* shkولاتmz-ru.1gb.ru  
*Руководитель:* Михеев Андрей Владимирович

### **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МБОУ СОШ №7 Г. ТУЙМАЗЫ**

*А.В. Михеев, И.Ю. Лантева*

В современной системе образования проблема одаренности и организации работы с одаренными учащимися становится всё более актуальной для российского общества в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

Основной контингент МБОУ СОШ №7 г. Туймазы составляют учащиеся с разноуровневой степенью обученности и познавательной мотивацией. В самом начале пути, проанализировав результаты 2009 года (низкий уровень качества обучения и итоговой аттестации, малое количество победителей и призеров олимпиад, творческих и спортивных конкурсов различного уровня и др.), мы увидели, что существует проблема выявления и сопровождения одарённых детей. Нами был разработан проект «Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одарённых детей» в рамках Федеральной экспериментальной площадки Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» при участии Российской академии образования: «Стратегия сопровождения одарённых детей и создание модели индивидуального образовательного маршрута школьника».

Исходя из анализа нормативных документов, литературы и работы была выстроена модель развития одаренных детей (рис.1).

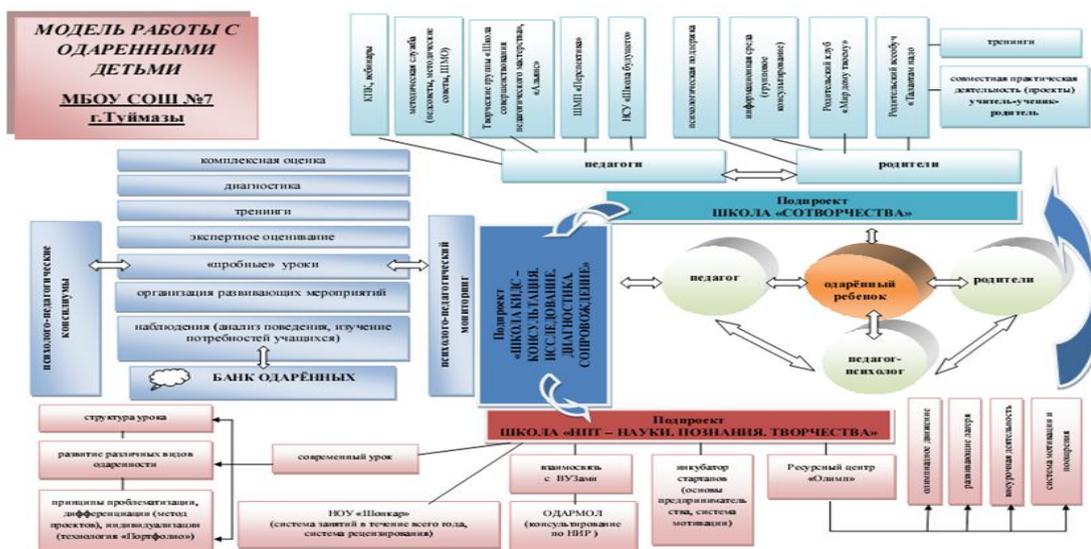


Рис. 1. Модель развития одаренных детей

Данная модель предполагает реализацию образовательным учреждением сопровождения одаренных детей и подростков в рамках системы непрерывного выявления, поддержки и развития одаренных детей и подростков, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации, гармонизацию отношений в системе межличностного взаимодействия. Она представляет систему взаимодействия творческих групп педагогов и психологов, родителей и учащихся, помогающую разработать направления, задачи, а также план действий и их поэтапную реализацию в период обучения ребенка в школе.

Основопологающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной. Организация работы с одаренными детьми идет по линии органического единства обучения и воспитания, что заложено в самой сущности феномена одаренности, содержит алгоритм взаимодействия педагогов, психолога и родителей учащихся.

Проект предусматривает реализацию 3-х подпроектов.

Первый подпроект «Школа «КИДС»» (Консультация. Исследование. Диагностика. Сопровождение) был разработан для создания системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Его целью стало проведение психолого-педагогического мониторинга и создание банка данных «Одарённые дети». Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора в школе создана система поэтапного выявления и развития одаренных детей в процессе их обучения – психолого-педагогический мониторинг, который включает в себя

комплексную оценку разных сторон поведения и деятельности ребенка (в том числе и на уроке), что позволяет использовать различные источники информации, охватить более широкий спектр его способностей.

При проведении диагностики одаренных детей в школе используются: 1) Методика оценки общей одаренности; 2) Методика «Карта одаренности», 3) Анкета одаренности по А.И. Савенкову; 4) Опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой. Но ни одна из них не может дать целостного представления об одаренности того или иного ребенка, т.к. психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления. Поэтому используются различные варианты метода наблюдения за детьми: специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями-предметниками, родителями, классными руководителями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований и творческих конкурсов для выявления одаренных детей; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования; развитие рефлексии, самопознания у учащихся.

С целью разработки индивидуализированной стратегии обучения конкретного ребенка объединяются усилия психолога, педагогов, родителей и проводятся психолого-педагогические консилиумы (1 раз в месяц), на которых озвучиваются и обсуждаются итоги наблюдений и психодиагностики, ведется разработка мероприятий, планирование деятельности по сопровождению одаренных детей. По итогам мониторинга создается электронный банк одаренных учащихся (электронное облако), иначе говоря, электронное хранилище в сети, позволяющее осуществлять преемственность начального и основного общего образования. Каждый педагог, имеющий доступ (логин и пароль) может получить информацию по учащимся: преобладающие виды одаренности, степень активности по годам, предмет, которому отдает предпочтение, в каких научно-практических конференциях и олимпиадах, спортивных соревнованиях и конкурсах принимал и принимает участие, результативность.

Большую роль в успешной реализации проекта играет повышение квалификации и методической поддержки учителей и родителей при работе с одаренными детьми, в связи с этим был разработан 2-ой подпроект «Школа Сотворчества». Основной задачей на первом этапе для

нас стала подготовка учителя к работе с одаренными учащимися. В школе прошли семинары по ознакомлению с литературой по одаренности, формированию теоретических знаний об особенностях психологии одаренной личности, а также на развитие профессионально важных качеств. В результате была выстроена система работы с педагогическим коллективом, которая включает в себя следующие основные направления: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в вебинарах, «Просвещение», «Легион», «Дрофа», Института развития образования Республики Башкортостан, где рассматривались такие вопросы, как: «Инновационные технологии работы при работе с учащимися и перспективы решения проблем одаренности», «Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО», «Одаренному ребенку – одаренный педагог – развивающая среда для педагога в соответствии с профессиональным стандартом» и другие.

Разработана система методической работы с педагогическим коллективом, которая реализуется через: методические семинары, педагогические и методические советы, где рассматривались такие вопросы, как «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей и подростков», «Организация самообразовательной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми», «Совершенствование взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в рамках развития одаренности». С целью решения частных практических задач по работе с одаренными учащимися, в школе работают творческие группы: «Школа совершенствования педагогического мастерства», которая занимается изучением передового опыта, организацией работы с одаренными детьми, творческая группа «Альянс» отслеживает и обобщает результаты внедрения проектной деятельности, активно работает Школа молодого педагога «Перспектива», где молодые педагоги получают методическую консультацию по вопросам работы с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время. Педагоги школы активно публикуют свои работы в периодических изданиях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

С целью повышения уровня родительской компетенции по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в семье, работа ведется в четырех направлениях: психологическое сопровождение семьи способного ребенка - система взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребёнка (консультации родителей, участие в работе круглого стола, психологических практикумов для родителей по темам: «В вашей семье одаренный ребенок», «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?»). Информационная среда для родителей - проведение групповых и индивидуальные консультации с родителями («Одаренный ребенок в массовой школе», «Сто советов по развитию одаренности

детей», «Психология математических способностей школьников» и др.); работа родительского клуба «Мир дому твоему», в рамках которого проводятся цикл занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать», «Общение с ребенком», тренинги «Родительская эффективность», «Учимся требовать и контролировать» и др. Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя: разработка и реализация проектов разнообразной тематики, презентации своих проектов на тематических неделях по схеме: учитель – ученик – родитель.

По планам работы Родительского Клуба выпускаются методические бюллетени: «Памятка для родителей», «Советы родителям "Как выявить одаренного ребенка?"», «Особенности воспитания одарённых детей, что отличает такого ребёнка?» Результатом совместной работы учителя с родителями является понимание того, что одаренность детей произрастает из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

С целью совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми был разработан 3-й подпроект «Школа НПТ - Школа Науки. Познания. Творчества», что позволило выстроить четкую систему сопровождения одарённых детей, повысить результативность участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Нами были рассмотрены разные виды уроков, изучены инновационные технологии, проанализированы качество знаний по предмету. Это позволило нам разработать новую структуру урока, где ведущую роль учителя на традиционном уроке заменил ученик на современном уроке. Этап проверки домашнего задания преобразован в актуализацию учениками своих знаний, вместо объявления темы учителем - этап создания проблемной ситуации и формулирования проблемы учениками, поиск решения проблемы. Знакомство с новым материалом происходит в процессе исследования (опыты, эксперименты, анализ литературы). Этап закрепления знаний заменён этапом применения знаний, который позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Обобщение усвоенного материала и включение знаний в систему (активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации, систематизации с применением дифференцированных заданий). Анализ деятельности на уроке и анализ результативности каждого ребёнка, динамика его успеваемости успешно решаются на этапах контроля и самоконтроля знаний, рефлексии и самооценки. Смена деятельности на уроке с применением разнообразных форм организации урока: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная позволяют учащимся наиболее проявить и реализовать свои

потенциальные возможности. Четко выстроенная структура урока позволяет организованно и систематически осуществлять педагогу деятельность по развитию различных видов одарённости: развивает у учащихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию (интеллектуальная одаренность), развивает творческие способности (творческая одаренность), навыки проектно – исследовательской деятельности (академическая одаренность).

В рамках подхода проблематизации предполагается стимулирование личностного развития учащихся. С этой целью в работе педагога ОУ используют современные педагогические технологии. Так, технология развития критического мышления позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика.

Уроки и занятия внеурочной деятельностью помогают максимально реализовать принцип дифференциации обучения, применяя разные методы работы: проблемные, поисковые, исследовательские, эвристические, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. В школе выстроена система проектно-исследовательской деятельности, в рамках которой реализуется метод проектов (на уроках создаются краткосрочные проекты, например, краткосрочный проект «Вопрос модуля», который в дальнейшем у ряда учащихся перерастают в среднесрочные проекты, а затем в долгосрочный проект, например, 170-ая дивизия).

Индивидуализация обучения осуществляется с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам, по отдельным учебным предметам, в основу, которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков. В 10-11 классах реализуются индивидуальные учебные планы, которые составляются для каждого учащегося, что позволяет перераспределить учащихся в группы, учитывающие их сходные возможности: базовый уровень и профильный уровень. Составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения одаренных детей. Таким образом, реализуется инновационная педагогическая технология «Портфолио». Далее педагоги развивают и прослеживают траекторию одаренного ребенка.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся «Шонкар». В момент основания в состав научного общества входило 16 учащихся. На сегодняшний день это количество составляет 200 учащихся школы. В структуру НОУ входят 8 предметных секций по разным направлениям. Члены научного общества работают по изучению определенных интересующих их вопросов, пишут и защищают научно-исследовательские проекты.

В школе реализуется тесное сотрудничество с Вузами. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте ОДАРМОЛ, организованном Ассоциацией строительных вузов. Консультирование через электронную почту и скайп осуществляют профессора, доктора, кандидаты наук СГАСУ, КФУ и других вузов.

В рамках подготовки олимпиадников, в школе создан Ресурсный центр «Олимп». Основными направлениями центра являются вовлечение учащихся в олимпиадное движение с использованием средств информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, что позволяет учащимся самостоятельно выбирать предметы и задания, контролировать уровень знаний по предмету, разрабатывать индивидуальный план, организовать занятия в малых группах по индивидуальному графику, составленному предметниками в начале учебного года.

В школе создана четкая система внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное, которые способствуют развитию спортивной, творческой, лидерской, интеллектуальной и академической видов одарённости. Большую роль в поддержке развития одаренных детей имеет мотивация и поощрение. В связи с этим по итогам участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, учащиеся поощряются на «Слёте достижений». Создана система грантов, где лучшие учащиеся и педагоги получают именные стипендии. Информация о лучших учащихся и педагогах публикуется на сайте ОУ и в районной газете «Туймазинский Вестник». В качестве поощрения одаренные учащиеся направляются в санатории Краснодарского края, республики Крым. Им предоставляется возможность побывать с экскурсией в г. Казани, Санкт-Петербурге, Москве за счет спонсорских средств

Предлагаемая нами модель методической службы позволила нам не только организовать методическую работу и получить положительную динамику, но и отследить, подробно проанализировать результаты работы. В рамках реализации проекта в методической работе достигнуты: высокие показатели достижений учащихся по предметам; обобщен опыт разработки и реализации индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создана система взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся; получен опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности; созданы банк данных, включающий сведения о детях с различными типами одаренности и банк технологий и программ ранней диагностики способных и одаренных детей.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Она требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и родителями одаренных.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 104 им. М. Шаймуратова»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450071, г. Уфа, ул. Менделеева, 213  
*Год создания:* 1963  
*Сайт:* sc104ufa.ucoz.ru  
*Руководитель:* Павлова Елена Владимировна

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Е.В. Павлова, Л.А. Сенаторова, И.Н. Казакова,  
И.Р. Шафикова, Ю.А. Дмитриева*

Отправной точкой в организации работы нашей школы с одаренными детьми стала подпрограмма «Одаренные дети», введенная в 1996 году в федеральную программу «Дети России». Педагогический коллектив получил возможность работать по 12 учебным планам с изучением отдельных предметов. Была разработана структура методической работы, введены спецкурсы и элективные курсы, факультативы. Практиковались выезды в Белорецкую математическую школу Г. Хазанкина, создано «Научное общество учащихся». Открылись музыкальные и художественные классы. Дети обучались игре на баяне, скрипке, фортепиано, аккордеоне, пели в хоре, изучали фольклор.

Развивалось спортивное движение и военно-патриотическое направление. Данные нововведения незамедлительно отразились на результатах. Школьная команда во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница» заняла призовое место и была награждена путевкой в «Артек». За огромную поисковую работу школе присвоено имя легендарного командира 112-ой Башкирской гвардейской Черниговской

орденов Ленина, Красного знамени, Суворова, Кутузова второй степени кавалерийской дивизии Миннигали Мингазовича Шаймуратова.

В эти годы школа лидирует в олимпиадном движении. Учащиеся занимают призовые места в районе, городе, республике и России. В 2004 году выпускник школы Доронкин Алексей, став призером Республиканской олимпиады по математике, поступил на мехмат МВТУ им. Н. Баумана. Тюрин Антон - призер Республиканских олимпиад по биологии и химии, поступил в БГМУ. Выпускники 2006 года Токарев Игорь, Чумаченко Антон по итогам участия в заключительном этапе ВОШ по математике зачислены в МГУ им. М. Ломоносова, а Трофимова Татьяна – победитель ВОШ по экологии - в Санкт-Петербургский университет.

В 2007 году школа становится победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России», который проводился в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2007 г. по 2011 г.г. на базе школы создана экспериментальная площадка Института развития образования РБ (ИРО РБ) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в условиях общеобразовательной школы». В 2011 году начато педагогическое исследование по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в условиях введения ФГОС». И опытно-экспериментальная площадка, и педагогическое исследование по одаренным детям способствовали созданию обновленной модели по выявлению и сопровождению развития одаренных учащихся, соответствующей современным требованиям.

Работа с одаренными учащимися осуществляется с использованием современных образовательных технологий (в том числе дистанционного обучения). Одарённые дети требуют повышенного внимания, особой методики обучения и учебных программ. Стандартная образовательная система не в состоянии их удовлетворить, поэтому особое внимание уделяется составлению учебных планов школы, в которых предусмотрены предпрофильные занятия, профильное обучение, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия с одаренными детьми. Для каждого ученика в соответствии с видом одаренности составляется план внеурочной учебной деятельности, в котором предусматриваются занятия, как в школе, так и вне школы. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, предметы «Физика», «Математика», «Информатика и ИКТ» являются профильными

учебными предметами в физико-математическом профильном классе; «Обществознание», «Право», «Экономика», «Математика» - в социально-экономическом. В социально-экономическом классе предмет «Естествознание» определен отдельными учебными предметами («Биология», «Физика», «Химия»). Для развития содержания базовых учебных предметов в профильных классах введены учебные элективные курсы.

Наряду с обучением в школе, свои знания ребята пополняют в заочных школах ВУЗов г. Москвы и г. Новосибирска по углубленным программам. Кроме этого, во внеурочное время детям предлагаются дополнительные курсы по интересам. Например, по информатике: «Математические основы информатики»; «Олимпиадное программирование»; «Создание Web-сайтов»; «Программирование на языке Java»; «Компьютерная анимация в Adobe Flash»; «3D-моделирование и анимация»; курс «Цифровая обработка изображений в редакторе Photoshop».

Дополнительное образование в школе ориентировано на выявление и развитие спортивной и художественно-эстетической одаренности детей через занятия в кружках, спортивных секциях. В школе организованы спортивные секции по баскетболу, волейболу, спортивной гимнастике, мини-футболу, лыжам. Результативно функционируют школьный хор (младшая и старшая группы), ВИА «Трио», театральная студия «Зазеркалье», фольклорный ансамбль «Колосок», инструментальный ансамбль «Серпантин», танцевальная студия «Виктория». Работают творческие объединения: команда КВН «Операция Ш», агитбригада по ПДД «Неоштрафованные», отряд ЮИД «Зеленый свет», экологическая агитбригада.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных учащихся и их обучения. Карта индивидуального образовательного маршрута педагога является подтверждением профессионального развития учителя. В школе работают 10 учителей – победителей ПНПО «Образование» разных лет, лауреаты конкурса «Учитель года столицы Башкортостана», педагоги-исследователи, учителя-мастера. Более 35 % учителей имеют звания и награды Республики Башкортостан и Российской Федерации. За последние три года 80 % учителей прошли курсы в очной и дистанционной форме повышения квалификации в (ИРО РБ), БГПУ им.М. Акмуллы, БАГСУ по программам «Формы и методы выявления одаренности учащихся», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями детей», «Организация исследовательской деятельности», «Формирование интерактивной среды обучения как ключевой фактор повышения профессиональных качеств».

Вебинары, семинары, публикации и сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей школы, позволяющая общаться друг с другом, обмениваться опытом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

К работе по выявлению одаренных детей привлекаются психологи, педагоги, социальный педагог, родители. Для выявления одаренности учитель на уроках наблюдает за ребенком, вовлекает в процесс обучения и выполнения заданий в соответствии с его склонностями и интересами, результат его деятельности анализируется. Анализируются и результаты ученика в предметных олимпиадах, различных конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях. Ежегодно проводятся специальное тестирование детей. После выявления одаренных детей осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

- научным обществом учащихся и педагогов, которые вовлекают в мир интересов и познаний;

- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями;

- психологом, который проводит мониторинг развития способностей детей.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе создается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результаты их психолого-диагностического обследования и анкетирования, «портфолио», индивидуальные траектории развития одаренности. Сопровождение развития одаренных учащихся достигается реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;

- использование современных ИКТ-технологий и дистанционного обучения;

- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- интеграции основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование вне школы - необходимое условие для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. Школа сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования детей.

Связующим звеном между школой и ребенком выступают родители. В школе создано конструктивное сотрудничество с семьей одаренных детей.

Одним из показателей эффективности функционирования уже созданной системы по выявлению и сопровождению одаренных детей является то, что в олимпиадном движении города Уфы в течение трех лет наша школа удерживает 1 место среди общеобразовательных школ. Можно перечислить достижения и награды школы только в 2014-2015 учебном году: это и дипломы различных интеллектуальных и творческих конкурсов республиканского и российского масштаба, и грамоты, и благодарности. Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Школа № 112 городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450061, г. Уфа, ул. Интернациональная,  
123  
*Год создания:* 1963  
*Сайт:* sch112.ru  
*Руководитель:* Перфилова Наталья Юрьевна

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И  
СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Н.Ю. Перфилова*

МБОУ Школа № 112 осуществляет образовательную деятельность на территории Калининского района городского округа город Уфа. Научной базой для разработки образовательных программ послужила теоретическая основа Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи: «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А.И. Маркушевич); выделения «объема знаний» по предмету (А.Н. Колмогоров); культурологического подхода к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский); системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В. В. Рубцов).

Внедрение ФГОС значительно расширило возможности школы по организации работы с одаренными детьми. С введением нового стандарта программа по работе с одаренными детьми стала частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и позволила создать общую модель организации образовательного пространства школы и в том числе модель образовательного пространства для детей с разным типом одаренности.



Рис.1. Модель образовательного пространства для одаренных детей

Работа с одаренными детьми включена в каждый блок:

1. Блок предметного обучения - развитие интеллектуальной, академической, художественной одаренности, креативности: корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней, создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

2. Блок МДП «Формирование универсальных учебных действий (УУД)» - развитие всех видов одаренности: увеличение доли образовательных технологий, предполагающих активную роль обучающегося, занятий с трансформативным и эвристически-

исследовательским характером работы: исследовательские, проектные, ИКТ-технологии, технология коллективных творческих дел.

3. Блок реализации личности в продуктивной деятельности - развитие всех видов одаренности: разработка программ элективных курсов углубленного изучения отдельных предметов, разработка программ внеурочной деятельности, развитие системы социального партнерства школы и учреждений дополнительного образования (УДО) «Школа-УДО», организация индивидуальной работы с одарёнными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня).

4. Блок психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения - выявление и корректировка развития всех видов одаренности: подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей, проведение диагностики, создание банка данных одарённых детей, подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, определение критериев эффективности работы, оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по типам одарённости детей, планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей; требования к кадровому обеспечению, изменение инфраструктуры школы и пришкольной территории, как часть решения вопросов мотивации, сохранения психического и физического здоровья, одаренных учащихся, система поощрения одаренных детей. Учебный план МБОУ Школа № 112 является механизмом реализации образовательной программы, в нем отражается работа с одарёнными обучающимися.

Система поощрения детей входит в блок психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения, являясь важным условием по созданию системы сопровождения развития одаренных детей. В конце каждого учебного года в школе проводится «Праздник Чести». Победители и лауреаты различных конкурсов выдвигаются на получение различного рода поощрений, предусмотренных в Республике Башкортостан и в Российской Федерации.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в блоке психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения разработана Программа коррекционной работы. Цель программы - обеспечить системный подход к организации условий для развития и обучения одаренных обучающихся.

Работа по диагностике детской одарённости входит в блок психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения ООП НОО и ООП ООО (рис.2). На рис. 2 представлена модель системы работы по выявлению одаренных детей.

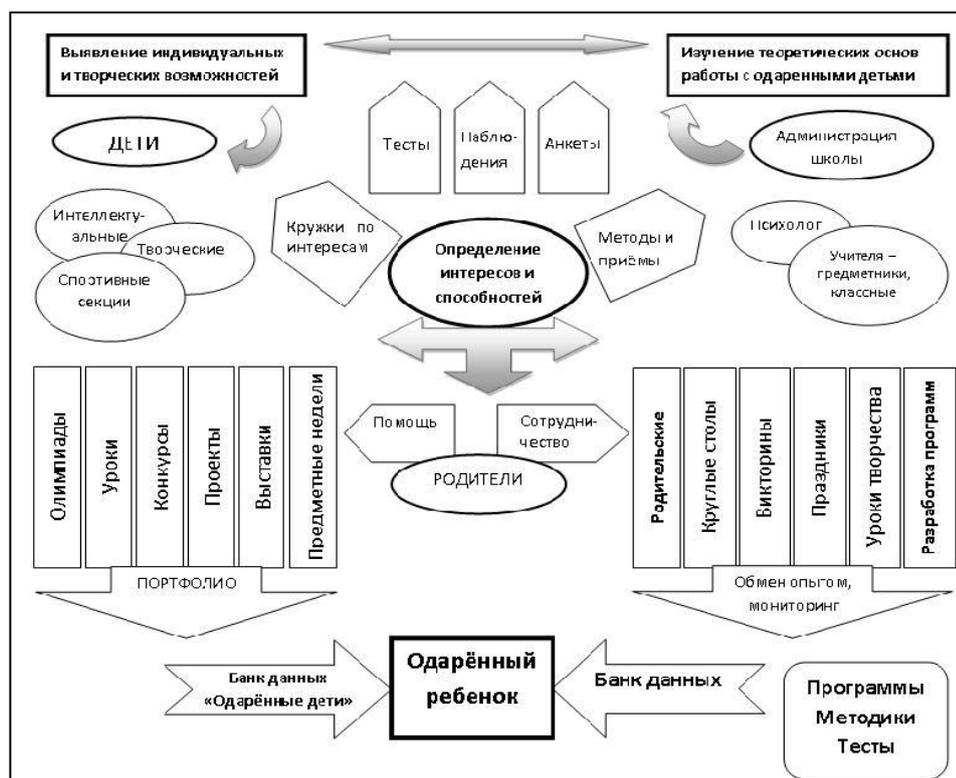


Рис.2. Модель системы психолого-педагогической работы по выявлению одаренных детей

В общеобразовательной школе нет возможности деления на классы: простые и гимназические. В связи с этим, в целях создания на каждом уроке условий для развития одаренности, учителя используют инновационные педагогические технологии. Таким образом, увеличение количества изучаемых предметов и их углубленное изучение идет не за счет механического увеличения учебных часов со всеми вытекающими последствиями для здоровья учеников, а за счет увеличения продуктивности работы учеников на уроке.

Реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы помогает программа коррекционной работы, в которой даны основные формы работы с одаренными учащимися. Одной из таких форм является организация работы исследовательских секций, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Ежегодно к работе над исследовательскими проектами привлекается более 30 учащихся 1-11 классов.

Результатом планомерной работы по созданию условий для поддержки одаренных детей являются достижения учеников школы в конкурсах и олимпиадах. В рейтинге образовательных учреждений по

количеству победителей муниципального конкурса исследовательских работ в 2014-2015 учебном году наша школа занимает 6 место.

Развитию системы социального партнерства, включенного в блок реализации личности в продуктивной деятельности, уделяется особое внимание. Данная работа позволяет значительно расширить образовательное пространство развития творческой и познавательной активности, создать индивидуальную образовательную траекторию обучения, углубить тематику изучаемого материала, раскрыть способности, не востребованные в школе, повысить роль самостоятельной работы, реализовать лучшие личностные качества.

В договорах, заключаемых между школой и УДО, прописываются организационные механизмы социального партнерства: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности; предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и других); проведение совместных методических семинаров, педагогических советов; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Работа с родителями – важный момент работы с одаренными детьми. Комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей представлен в блоке психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения ООП НОО и ООП ООО и осуществляется по следующим направлениям: повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление школой.

В разделе «Система условий реализации основной образовательной программы» определены основные показатели готовности педагога к работе с одаренными детьми: мотивационная (принятие детей данной категории, желание работать с одаренными детьми, стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми); научно-исследовательская (творческое мышление, исследовательские умения и навыки, выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, статус педагога-исследователя, публикации, участие в профессиональных конкурсах); методическая (обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни), использование разнообразных интерактивных методов и технологий, владение в совершенстве методом педагогического наблюдения, знание психологии одаренных детей, профессиональная компетентность (по предмету), регулярное повышение квалификации); коммуникативная (коммуникативная компетентность, организаторские способности,) личностная (адекватная самооценка, высокий уровень эмпатии, толерантность, гибкость, лидерские способности, стремление к личностному росту, уравновешенность, рефлексия, способность к самоанализу).

Работа с одаренными детьми невозможна без современной учебно-материальной базы. Требования к созданию материально-технических

условий для развития одаренности детей – один из пунктов раздела «Система условий реализации основной образовательной программы». В ходе работы по усовершенствованию условий обучения был разработан и внедрен инновационный проект «Формирование информационной культуры педагогов и учащихся в условиях перехода на ФГОС».

В заключение можно отметить, что в МБОУ Школа № 112 создана эффективная системы работы по выявлению, сопровождению развития одаренных детей. Организация работы с одарёнными детьми в условиях введения и реализации ФГОС позволяет: реализовать право выбора образовательных услуг; выявить большее количество одаренных детей; повысить эффективность использования ресурсов; повысить качество образовательных услуг.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1  
с. Кушнареново  
муниципального района Кушнареновский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452230, с. Кушнареново, ул. Октябрьская, 84  
*Год создания:* 1936  
*Сайт:* kushnsch1.ru  
*Руководитель:* Идрисов Ринат Рифгатович

#### **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ СОШ № 1 С. КУШНАРЕНКОВО**

*Л.Ю. Турабова, Э.В. Андреева, Р.М. Салахова*

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Образовательная структура нашей школы способствует дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. В школе открыты профильные классы на уровне среднего образования. По плану внеурочной деятельности в рамках интеллектуального направления в 1-6 классах, обучающихся по ФГОС, идет углубленное изучение отдельных предметов.

Одной из задач на пути диагностики и изучения возможностей обучающихся являлось создание школьного банка «Одаренные дети». Прежде чем создавать банк «Одаренные дети», мы определили типы одаренности обучающихся, использовали анкету А.И. Савенкова.

В нашей школе приветствуются следующие формы поощрения учащихся за высокие достижения: награждение грамотами, благодарственными письмами; обеспечение участия в Президентской елке и на елке главы администрации; информирование об успехах и достижениях посредством публикации в средствах массовой информации, на сайте школы; обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; обеспечение участия на встречах с руководством района, Республики; возможность публикации материалов обучающихся в средствах массовой информации, в том числе в сети интернет; возможность участия в работе Совета молодежи района, клуба волонтеров «Свобода» и Информационной группы Кушнаренковского района «Золотая молодежь»; предоставление путевок в Международный детский центр «Артек» и Всероссийский детский центр «Орленок».

Нами разработана и успешно реализуется в течение ряда лет модель работы с одарёнными детьми, представленная ниже.

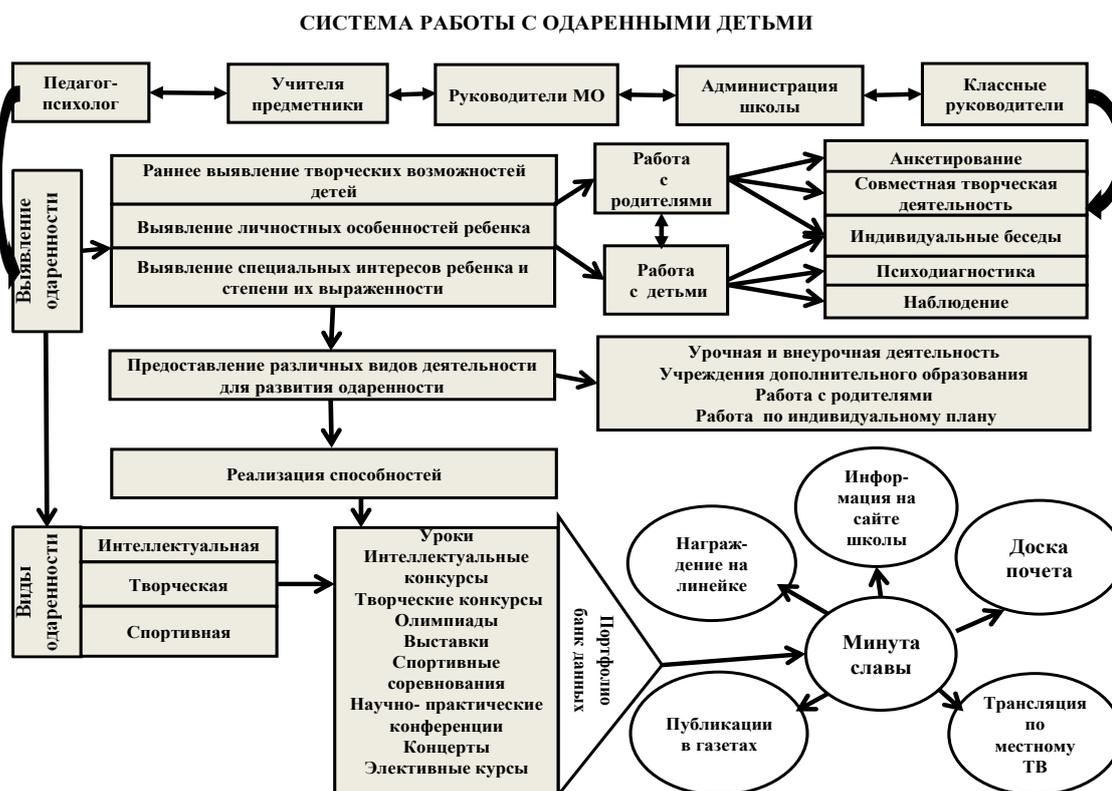


Рис.1. Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными учениками начинается с выявления талантливых детей. Эту часть выполняет психолого-педагогическая служба, в обязанности которой входит проведение диагностики и мониторинга развития, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение. К работе по выявлению одаренных детей привлекаются педагоги-психологи, классные руководители, социальный

педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, педагоги дополнительного образования, родители. Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников, результаты олимпиад, конкурсов.

Одним из вариантов решения задачи по развитию качества обучения в нашей школе является использование педагогами педагогических технологий и методик: личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, модульного обучения, проектной, информационно-коммуникационной деятельности, игровых технологий, исследовательской деятельности, здоровьесберегающих технологий. Сегодня никто не отрицает тот факт, что новое качество образования невозможно получить устаревшими методами. Требуются инновационные технологии. Педагоги нашего образовательного учреждения уже в течение ряда лет используют текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и расширяют области применения компьютера в учебном процессе. А это прекрасная возможность не только совмещать демонстрационный и теоретический материалы, но и работать дистанционно. К примеру, через сайты Дневник.ру <https://dnevnik.ru/> и Решу ЕГЭ <http://reshuege.ru/> наши педагоги с успехом реализуют дистанционную форму обучения.

В выявлении и развитии детской одаренности немалую роль играет и система научно-исследовательской работы. Организация исследовательской деятельности началась с изучения и исследования новых методик и технологий. Учитель начальных классов Э.А. Диваева, начав одной из первых работать по экспериментальной площадке, училась вести исследования: ставить цели и задачи к исследуемой проблеме, выдвигать гипотезы, планировать работу, отслеживать результативность.

Воспитательная работа школы спланирована с учётом определённой системы традиций и норм, сложившихся в школе. Определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. Доброй традицией стало ежегодное проведение таких мероприятий, как: праздник «День Знаний», «День пожилых», «День учителя», «Безопасное колесо», акции: «Чистый район», «Милосердие», «Достойное поколение», конкурс новогодней игрушки, Новогодняя елка, День Защитников Отечества, игра «Зарница», неделя Добра, 8 Марта, конкурс агитбригад, смотр художественной самодеятельности, День матери, Последний звонок, Выпускной бал, спортивные состязания, вечера отдыха, которые ребята готовят сами. Необходимо отметить, что учащиеся принимают активное участие в этих мероприятиях. Результаты их участия доводились до сведения обучающихся на общешкольной линейке. Учащиеся школы участвовали на

таких мероприятиях, как конкурс «Спасибо деду за Победу!», конкурс «Скворечник-2015», «Парк моей мечты». Команда школы участвовала на республиканском конкурсе КВН «Безопасная дорога детства» в село Чишмы и на районном КВН «Олимпийская деревня».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с УВД (беседы с инспектором ГИБДД Ахметовым И.Б., конкурс «Безопасное колесо», конкурс по ПДД в начальной школе, классные часы).

В школе функционируют четыре спортивные секции: «лыжная подготовка» (руководитель Идрисов Р.Р), «волейбол» (руководитель Владимиров А.М.), «спортивные игры» (руководитель Арсланова В.М.), «легкая атлетика» (руководитель Нурмеев А.Ф.), работают кружки «Юный технолог», «Хозяюшка», «Подросток 21 века», «Компьютерная графика и мультимедиа», «Непоседы», «Народные танцы», «Олимпик». Занятиями в кружках охвачена значительная часть обучающихся.

В целях повышения уровня воспитательной работы, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями села, а также с представителями общественности. Среди партнеров Дом пионеров и школьников, Детская музыкальная школа, ГИБДД, районный краеведческий музей, Детская библиотека, МАУ ДЮСШ, ФОК «Здоровье», противопожарная служба, газовая служба, районный молодежный центр «Ровесник» и другие.

Одновременно с введением и реализацией ФГОС предусмотрено построение системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. В целом работа с родителями в нашей школе направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть. Мы подготавливаем родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый. Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК. Но родители не всегда могут получать очные консультации. Большим подспорьем для развития кругозора родителей и их связи со школой стала сеть «Дневник.ru». На сайте школы предложены рекомендации родителям одаренных детей. Кроме вышеперечисленного, на страницах районной газеты «Авангард» можно прочесть статьи педагогов.

В течение учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов.

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в конкурсах различного уровня. Обучающийся ба класса Тагир Сухов и его дед, ветеран педагогического труда, краевед Ирек Тагиров, посвятили немало времени изучению истории и культуры родного края. Результаты своих исследований они систематически публикуют на страницах районной газеты «Авангард». И таких примеров немало. Учитель русского языка и литературы нашей школы Л.Ю. Турабова. Лилия Юрьевна в течение нескольких лет сопровождала сына, Турабова Андрея. Она являлась инициатором участия ребенка в конкурсах, в том числе всероссийских и международных, становилась наставником школьника. Отец тоже немало вкладывал в Андрея, в плане музыкально-певческого развития ребенка. Они часто выступают на сцене культурно-спортивного комплекса, в дни праздников и народных гуляний, совершают гастрольные поездки.

Разумеется, работа родителей поддерживается и поощряется школой. Среди форм поощрения самыми распространенными являются награждение благодарственными письмами, информирование на сайте школы, обеспечение участия в семейных конкурсах, объявление благодарности на общешкольных родительских собраниях, возможность выступления за круглым столом в День открытых дверей.

Педагогов нашей школы отличает высокий профессионализм, стремление к самообразованию, владение профессиональными компетенциями. В подготовке таких кадров важное место отводится повышению профессионального мастерства через курсовую подготовку по проблемам выявления и поддержки одаренных детей. К примеру, в 2013-2014 учебном году 29 педагогических работников прошли курсовую переподготовку при Институте развития образования Республики Башкортостан. Кроме того, педагоги участвуют в интернет-педсоветах и конференциях по теме работы с одаренными и талантливыми детьми. Постоянное методическое взаимодействие учителей-предметников способствует обучению кадров, ориентирует педагогический коллектив на достижение высоких результатов в работе.

### **ГЛАВА III. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского  
(юношеского) технического творчества «Гефест»  
Калининского района городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450038, г. Уфа, ул. Интернациональная,  
д.141, корп.1  
*Год создания:* 1953  
*Сайт:* gefest-deti.ru  
*Руководитель:* Анохина Галина Александровна

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ «ГЕФЕСТ»**

*Г.А. Анохина, О.Б. Халитова, Н.В. Богдан,  
В.Н. Сатыева, Д.А. Капитонова*

Наработанный десятилетиями педагогический опыт в 2003 г. позволил преобразовать Клуб юных техников в Центр детского (юношеского) технического творчества «Гефест». В 2014 году ЦД(Ю)ТТ «Гефест» получил звание – «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Российской Федерации».

Комплексная целевая программа развития Центра «Гефест» формировалась на основе программно-проектной модели. Данная модель позволяет оптимально организовать развитие дополнительного образования, побуждает проанализировать свое место в системе образования, выявить основные проблемы, пути их решения, сформулировать критерии достижения поставленных целей и методы мониторинга собственного развития.

Система управления Центра «Гефест» строится на основе механизма управления, включающего следующие критерии: сбор и анализ информации, прогнозирование, планирование, разработка управленческого решения, организация, учет и контроль, регулирование и координация, оценка, обратная связь. Исполнителями программы в соответствии с механизмом управления являются: Стратегическая команда Центра по

реализации Программы; Проектные команды по каждому целевому проекту.

В Центре технического творчества «Гефест» в соответствии с «Рабочей концепцией одаренности» используются следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов и олимпиад, научно-практические конференции.

В Центр «Гефест» приходят дети уже с признаками одаренности. Они мотивированы на овладение творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных знаний и умений. Главная задача педагога – стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину. Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения, необходимо сформировать у них следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, аргументировать, защитить выдвинутую гипотезу.

Проектно-исследовательская, творческая работа с учащимися в учреждениях дополнительного образования, имеет много разнообразных форм и методов, остается актуальной темой в российском образовании. Основной деятельностью педагогов по выполнению проектов с учащимися является составление алгоритма проектирования. Для облегчения понимания алгоритма учащимися и его последующего применения педагогами разработаны демонстрационные схемы, таблицы, инструктивные карты. Для обеспечения системности и целостности процесса формирования творческих способностей детей в Центре «Гефест» сформирована система работы учреждения с одаренными детьми.

В рамках реализации Комплексной Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «Гефест» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2013-2016 гг. «Формирование социально адаптированной и творческой личности через развитие проектной деятельности в МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ «Гефест» в условиях модернизации образования» (далее Программа) действуют

проекты «Поддержка талантливых детей», «Школа технических наук «Шаг в будущее».

Образовательная деятельность по работе с одаренными детьми строится на основе 4 уровней: базовый, переходный, продвинутый, исследовательский. На каждом из уровней используются определенные педагогические технологии, методики и формы обучения. Первые 3 уровня системы реализуются через проект «Поддержка талантливых детей», 4 уровень системы реализуется через проект: «Школа технических наук. «Шаг в будущее» и Лаборатория «Изобретательства и прототипирования». Межведомственное взаимодействие позволяет выявить наиболее активных учащихся, мотивировать к творческой деятельности, расширить и реализовать их индивидуальные способности, способствовать предпрофессиональному самоопределению и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. На каждом из уровней проводится диагностика и мониторинг эффективности обучения, отслеживаются результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

1 уровень – базовый, включает в себя программы, направленные на ознакомление учащихся с основами предметов и дисциплин. Занятия ведут педагоги дополнительного образования 1 и высшей квалификационной категории, с средне-специальным и высшим образованием. На занятиях базового уровня педагоги применяют следующие педагогические технологии: технология личностно-ориентированного развивающего обучения; культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей; игровые технологии.

На данном уровне одаренные дети выявляются методом наблюдения (педагог наблюдает за активностью учащегося в течение учебного года, сотрудничает с родителями и учителями). Проводятся тематические родительские собрания, методические консультации педагогов, организуются педагогические гостиные по обмену опытом работы.

2 уровень – переходный. На данном уровне происходит расширение кругозора учащихся, вырабатываются конструкторские и дизайнерские умения в процессе выполнения практических работ, идет формирование умений и навыков работы с различными инструментами и материалами. Занятия ведут педагоги дополнительного образования 1 и высшей квалификационной категории, с средне-специальным и высшим образованием. Применяются педагогические технологии: индивидуализации обучения, групповые, коллективной творческой деятельности, педагогика сотрудничества. На данном уровне педагог готовит учащегося к участию в конкурсных мероприятиях, проводит совместные занятия для детей и родителей, анализирует развитие учащегося и выстраивает для него индивидуальные образовательные траектории. Проводятся тематические родительские собрания, методические консультации педагогов, организуются педагогические гостиные по обмену опытом работы.

3 уровень – продвинутый. На этом уровне системы развития детского технического творчества заключается в формировании изобретательских умений и подготовке ребят для защиты своих разработок на научно-технических олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. С учащимися работают педагоги с высшей квалификационной категорией и высшим образованием. Используются технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, исследовательского обучения. Развитие одаренности продолжается через форму индивидуальной работы. Учащиеся совместно с педагогами проводят исследования, готовят индивидуальные работы, изучают основы проектной деятельности. Проводятся тематические родительские собрания, методические консультации педагогов, организуются педагогические гостиные по обмену опытом работы. Проект «Поддержка талантливых детей» призван расширить творческую активность учащихся и педагогов, и содействовать выявлению одаренных детей. Из сравнительного анализа за 3 учебных года можно сделать вывод, что количество и качество участия в конкурсных мероприятиях ежегодно росло в среднем на 20%.

4 уровень – исследовательский. Включает в себя проект «Школа технических наук «Шаг в будущее» и Лабораторию «Изобретательства и прототипирования» городского детского Технопарка «Город будущего». Работа на данном уровне строится по технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов). С учащимися занимаются педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории с высшим образованием и преподаватели высших учебных заведений, с которыми сотрудничает Центр «Гефест». Проект ШТН «Шаг в будущее» направлен на проектирование открытой образовательной среды, обеспечивающей построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих возможность удовлетворения познавательных потребностей детей для профессионального развития и личностного роста. В рамках проекта в течение 2012-2013 и 2013-2014 учебного года обучающиеся совместно с педагогами подготовили следующие проекты: «Создание макета платформы нефтяной водонапорной станции», «Амфипед», «Велотрансформер», «Генератор водорода», «Модернизация парового двигателя». Проекты приняли участие в районных и городских технических конкурсах и выставках. В течение 2014-2015 уч.г. велась активная работа педагогов и обучающихся ШТН «Шаг в будущее» по разработке новых проектов: «Плазменный двигатель», «Робот-путеводитель». По итогам учебного года проект «Плазменный двигатель» занял 1 место во всероссийском конкурсе «Ш.У.СТР.И.К.», автор проекта получил стипендию Глав Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

При центре создана лаборатория «Изобретательства и прототипирования», которая решает следующие задачи:

- вовлечение учащихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность;

- формирование у обучающихся ключевых компетентностей: информационно-познавательные, деятельностно-коммуникативные, социокультурные, ценностно-ориентационные и специальных компетенций в соответствии со спецификой и содержанием реализуемых образовательных программ;

- профессиональное самоопределение обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности;

- освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и их результативного использования в образовательном процессе;

- интенсивное взаимодействие с организациями, учреждениями, предприятиями и социальными партнерами на различных уровнях в рамках деятельности Лаборатории Технопарка.

Члены лаборатории (резиденты) показали высокие достижения в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Представленная система работы с одаренными детьми в Центре детского (юношеского) технического творчества «Гефест» мобильна и изменяема в соответствии с условиями создаваемой образовательной среды. С завершением сроков реализации Комплексной Программы развития на 2013-2016 гг. система продолжит действие в рамках новой программы развития, которую будут включены новые проекты по работе с одаренными учащимися.



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450071, г. Уфа, ул. Менделеева, 213

*Год создания:* 2008

*Сайт:* [ufa-meridian.ru](http://ufa-meridian.ru)

*Руководитель:* Владимирова Светлана Николаевна

#### **СОПРОВОЖДЕНИЕ И МОНИТОРИНГ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОДАренных ДЕТЕЙ В МБОУ ДО ДЦТКиЭ «МЕРИДИАН»**

*А.И. Гумерова, А.В. Сучкова*

МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Меридиан» г. Уфы функционирует с 2008 года. В Центре осуществляется образовательная деятельность по следующим

направлениям: туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; естественнонаучное; художественное. Обучение детей проходит на базе школ микрорайона.

На протяжении трех лет в учреждение ведется целенаправленная работа по проекту «Одаренные дети». В 2013 году была утверждена Программа развития Центра «Личностное развитие детей средствами туристско-краеведческой деятельности» на пять лет. Система выявления и развития одаренных детей формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих раскрытие и реализацию способностей всех обучающихся. Проект поддержки молодежи «Одаренные дети» регламентирует деятельность педагогического коллектива учреждения дополнительного образования с одаренными детьми. Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования разносторонне развитой личности одаренного ребенка.

Цель проекта: Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- разработка образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- внедрение новой оценочной деятельности обучающихся и педагогов - «Портфолио»;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- разработка нормативно-правового обеспечения.

Выбор проекта был обозначен широким проблемным полем в работе с одаренными детьми: стихийность работы с одаренными детьми; отсутствие качественного программно-методического сопровождения работы с одаренными детьми; недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. Проект направлен на максимальное раскрытие потенциальных возможностей одаренных детей, совершенствование системы выявления одаренных детей

с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработке индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формированию личностного и профессионального самоопределения.

Поскольку наше образовательное учреждение является центром дополнительного образования, где каждому ребенку предоставляется возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, мы стремились к созданию единого образовательного пространства, представляющего равные возможности для всех его воспитанников. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области, практических действий на пути к мастерству.

В центре реализуются 41 программа дополнительного образования. Представленные программы Центра «Меридиан» дают возможность получить дополнительное образование по различным видам профессиональной деятельности: эколог, этнограф, геолог, историк-краевед, климатолог. Они направлены на развитие творческих способностей обучающихся в изобразительном искусстве, музыке, в бисероплетении и искусстве оригами, в овладении туристскими навыками. Значительная часть программ посвящена изучению родного края, воспитанию обучающихся в традициях многонациональной культуры Республики Башкортостан, любви к родному краю и бережному отношению к природе своей Родины.

В работе с одаренными детьми используются следующие формы обучения: индивидуальное обучение; работа по исследовательским и творческим проектам; экспедиции, профильные лагеря, мастер-классы; творческие конкурсы, фестивали; детские научно-практические конференции и семинары.

В помощь педагогам дополнительного образования, работающим по проекту «Одаренные дети» разработаны методические рекомендации.

Решением Педагогического совета № 3 от 22 января 2014 г. принято положение «О портфолио» обучающихся Центра «Меридиан». В работу педагогов дополнительного образования в обязательном порядке внедряется Портфолио воспитанника. Во-первых, для того, чтобы повысить качество образования, во-вторых, чтобы создать условия для успешного развития личности ребенка. С апреля по май 2015 года среди объединений Центра был проведен конкурс «Портфель личных достижений».

Основная цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели необходимо повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Обучение их использованию диагностических методов, вооружения современными методами и

технологиями. Педагог должен быть увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; интеллектуальным, нравственным и эрудированным. Для повышения квалификации педагогов за последние годы были проведены тематические педагогические советы:

Традиционными для работы Центра с одаренными детьми являются научно-практические конференции. Ежегодно мы проводим три конференции: «Любимый край Башкортостан» в рамках Малой академии наук школьников Октябрьского района г. Уфы, в которых принимают участие не только воспитанники наших объединений, но и школьники общеобразовательных школ района; этнографическую научно-практическую конференцию «Башкортостан – земля традиций» в рамках экспериментальной площадки и конкурс исследовательских работ «Шежере байрам». В прошлом году запустили проект «В краю белых юрт», где дети могут представить не только исследовательские работы, но и реализовать свои творческие возможности, свой талант в художественно-эстетическом направлении.

С 2009 года в Центре существует НОУ - научное общество учащихся, которое объединяет в себе одаренных обучающихся из различных объединений центра, ведущих поисково-исследовательскую деятельность, самостоятельные исследования, а также детей с активной жизненной и гражданской позицией. НОУ состоит из трех направлений: краеведческого, туристского и спортивно-оздоровительного. Учащиеся успешно выступают в научно-практических конференциях районного, городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней. Члены научного общества учащихся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ЮНЕСКО. Выступления, доклады, статьи детей публикуются на сайте Центра, совместно с ними разрабатываются экспедиционные выезды, многодневные и категорийные походы, в программу которых входит научная работа, полевые исследования по этнографии, этноэкологии, географии, геологии, фольклорно-обрядовых праздников.

Поскольку наше учреждение является детским центром туризма, краеведения и экскурсий, очень важную роль играет организация летних экспедиций и экскурсий. В летний период, как правило, проводим 2-3 целенаправленных экспедиции, в которых дети не просто путешествуют по родному краю, знакомятся с уникальными объектами природы, но ведут исследовательскую работу по мониторингу водоохраной зоны реки Белой, изучают экологические проблемы рек Юрюзань, Ай; знакомятся с этнологией, с культурой, с традициями разных народов, проживающих в Башкортостане.

В педагогической среде дополнительного образования Центра Меридиан трудятся педагоги, владеющие опытом работы с одаренными детьми. Тимонина Надежда Алексеевна уже несколько лет подряд готовит ориентировщиков, занимающих первые места не только в городских, но и в республиканских соревнованиях, Игнатенко Алексей Владимирович умело организующий исследовательскую работу учащихся, неизменных участников

городских научно-практических конференций по экономике и географии, Вильданова Фарзия Шайбаковна и Маннанова Мафрузя Бариевна, – творчески работающие, креативно мыслящие педагоги, воспитанники которых участвуют во всероссийских и международных творческих конкурсах. Дети участвуют в соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях.

Педагогический коллектив Центра работает над развитием личности детей средствами туристско-краеведческой деятельности. Обучая и воспитывая детей, мы стремимся к тому, чтобы они были гармонично развитыми, креативными, социально адаптированными, активными гражданами своей страны, способными к свободному самоопределению, к творческой деятельности, с развитым теоретическим мышлением. Выпускник Центра получает, наряду с базовыми знаниями, потребность самореализации в области краеведения, туризма, спорта, экологии и творческой деятельности. Он активно участвует в научно-практических конференциях, исследовательской работе, в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, реализуя свои возможности. Воспитанный на традициях многонациональной культуры, он способен уважать интересы других народов, хорошо ориентироваться в окружающем мире, воспринимая себя как его часть.



*Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества  
города Баймак муниципального района Баймакский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453630, г. Баймак, пр. С. Юлаева, 19

*Год создания:* 1948

*Сайт:* [cdtbaimak.jimdo.com](http://cdtbaimak.jimdo.com)

*Руководитель:* Давлетшина Альмира Варисовна

**СИСТЕМА РАБОТЫ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. БАЙМАК,  
НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

*А.В. Давлетшина, З.С. Шарипова*

*«Если дети – национальное достояние любой страны,  
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»*

*Р.Н. Бунеев*

Центр детского творчества (ЦДТ) г. Баймак и Баймакского района является многопрофильным учреждением дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми является важным направлением деятельности. Район славится своими талантами, является легендарным, самобытным краем национальной культуры. В центре работают педагоги, значительная часть которых по своим профессиональным качествам уже подготовлена к работе с талантливymi и одаренными обучающимися. Деятельность педагогического коллектива носит инновационный характер. Активно внедряются технологии развивающего и коммуникативного обучения, проектная технология. В центре созданы условия для профессионального роста педагогов, которые целенаправленно и планомерно работают над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий; создание благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса.

С 2013 года в Центре детского творчества реализуется программа «Одаренные дети», цель которой – создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся, улучшения условий их социальной адаптации.

В процессе работы решаются главные задачи:

- Выявление одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях центра.
- Всесторонняя помощь и поддержка одаренным детям и педагогам, работающим с детьми.

Дети получают дополнительное образование в объединениях, студиях: физкультурно-оздоровительной направленности; художественно-эстетической направленности; социально-педагогической направленности; краеведческой направленности.

Одаренность – понятие многогранное и разноплановое. Как известно, педагоги-исследователи различают несколько групп одаренных детей. Самая многочисленная из них – это дети из обычной массовой школы, отличающихся от остальных особой предрасположенностью к овладению той или иной образовательной областью, а также дети, одаренность которых либо вовсе не выявляется, либо недооценивается. Современное же представление о типах одаренности, включающее такие типы как «скрытая одаренность» (т.е. не проявляющаяся до определенного времени) и «потенциальная одаренность», расширяет границы контингента таких детей.

Главный принцип работы с одаренными детьми в ЦДТ – принцип предоставления возможностей (или создание условий) для творческой деятельности и диагностика собственно одаренности по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности за определенный период. Здесь большое значение имеет личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, который реализуется в центре.

На занятиях первого года обучения (подготовительный уровень) изучаются интересы и склонности детей по различным направленностям деятельности, проводится педагогическая диагностика ребенка, определяются его личностные черты и качества, мотивация обучения. По результатам наблюдения за деятельностью обучающегося педагогами определяются обучающиеся с признаками одаренности. Первичная диагностика дает важную информацию, которая является основой для выявления одаренности ребенка. Большое значение имеет выявление личностных особенностей детей. Личностные характеристики, такие как структура и устойчивость интересов, эмоциональное самочувствие, особенности самооценки и саморегуляции очень важны для определения, подходят ли те или иные условия обучения данному ребенку и как помочь ему преодолеть нежелательные отклонения, а также привлекают внимание к возможным личностным проблемам обучающихся.

Заинтересованность и желание ребенка продолжать обучение в творческом объединении – важный показатель для педагога. Приобретая определенные знания, умения и навыки дети второго года обучения (уровень освоения) уже могут принимать участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. В это время продолжается наблюдение за ребенком, используется все более широкий арсенал психодиагностических методик, для проведения которых мы обращаемся в районный Центр психологической помощи. На ребенка заводится индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка. Начиная с уровня освоения, одарённым детям предоставляется возможность участвовать в региональных, федеральных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Третий уровень – это уровень совершенствования полученных умений, навыков, самопознание и самооткрытие личности и реализация программ индивидуального развития. Создаются дополнительно учебно-методические и материально-технические условия для работы с одарёнными детьми.

На четвертом уровне – профессионально-ориентированном – ребята принимают участие в семинарах, конкурсах, мастер-классах, в творческих фестивалях, выставках, спортивных мероприятиях на профессионально-ориентированном уровне. Педагоги поддерживают обучающихся в их творческой исследовательской деятельности, ведут работу по профессиональной ориентации детей.

Ежегодно формируется и обновляется банк данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях Центра детского творчества. Все данные обучающихся оформляются в портфолио, в котором отражаются все этапы развития ребенка: с момента поступления в творческое объединение до профессионального самоопределения. Портфолио помогает педагогу наметить дальнейшие пути развития ребенка, оценить правильность выбора форм и методов его обучения.

Проявляя особо выраженный интерес в той или иной области деятельности, одаренные дети часто опережают своих сверстников. Поэтому, поддерживая интерес ребенка и давая ему возможность наиболее полно проявить себя, педагог составляет отдельное планирование для одаренных и способных к дополнительной образовательной программе детей.

К наиболее распространенным формам в Центре детского творчества можно отнести:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- коммуникативные и иные тренинги;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог или методист);
- мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, выставок, турниров;
- детские научно-практические конференции;
- формирование банка данных «Одаренные дети»;
- проведение интернет-конкурсов.

Для развития индивидуальных форм обучения педагогам, работающим с одаренными детьми, предоставляются индивидуальные часы для работы в рамках программы «Одаренные дети». У каждого педагога разработано тематическое планирование дополнительно к основной программе творческого объединения. Обучение одаренных детей в центре ведется на основе образовательно-развивающих программ, составленных с учетом всей специфики одаренности, где учитываются психологические закономерности развития одаренного ребенка, и обеспечивается активная познавательная деятельность

Для выявления и творческого роста одаренных детей ежегодно проводятся следующие конкурсы по декоративно-прикладному искусству – конкурсы рисунков и поделок на определенные темы, «Арт-старт»;

- по хореографии – конкурсы танцоров «Юный танцор», «Звонкий каблучок», «Танцевальный марафон»;
- по фольклору – конкурсы «Жемчужины Башкортостана», кураистов, вокалистов «Весенняя капель», «Юный музыкант», фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;
- шашечные и шахматные турниры, игры КВН, интернет-конкурсы чтецов, видеороликов, конкурсы сочинений и фотоконкурсы.

Ребята проводят исследовательскую краеведческую работу и активно принимают участие в конкурсе «Дорогами Отечества». Обучающиеся ЦДТ принимают активное участие в конкурсах по линии отдела культуры: конкурсы вокалистов, гармонистов, кураистов, телеконкурс «Сулпылар», «Байык», в городских и районных выставках поделок и рисунков. Центр ведет активную работу с детскими общественными организациями, проводит ежегодно

районный конкурс лидеров детских общественных организаций «Я-Лидер!», слеты ДОО.

Мы работаем не только с детьми, которые занимаются у наших педагогов. Проводя такие районные конкурсы как «Радуга талантов», мы видим, в каких школах имеются творчески одаренные дети, которым необходима помощь профессионала и по договору с директором школы составляем план совместной деятельности по интеграции основного и дополнительного образования. Для раннего выявления одаренных детей наши педагоги ведут занятия и в детских садах, проводят шашечные турниры для воспитанников дошкольных учреждений.

В дни летних каникул формируется отряд для одаренных детей в Центре дневного пребывания. Ребята не только отдыхают, принимают участие в общих мероприятиях, они также продолжают заниматься в объединениях по хореографии, шашкам и шахматам, фольклору, готовятся к конкурсам. В загородных оздоровительных лагерях «Орленок» и «Озеро Графское» организуются профильные заезды для одаренных детей, в которых педагоги и дети лучше узнают друг друга.

Тесное сотрудничество педагога и родителей помогает детям достичь высоких результатов. Поэтому педагоги центра постоянно встречаются с родителями, проводят индивидуальные беседы, приглашают их на концерты, просят о помощи при проведении больших мероприятий. Регулярно проводятся дни открытых дверей, открытые занятия, концерты, календарные праздники, творческие отчеты, походы, семейный клуб выходного дня.

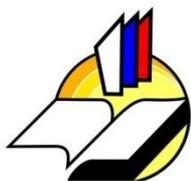
О результативности работы ЦДТ по выявлению и развитию одаренных детей в г. Баймак и Баймакского района говорит тот факт, что наши обучающиеся ежегодно занимают призовые места в международных, всероссийских, республиканских конкурсах и турнирах. Ежегодно одаренные дети приглашаются на Президентскую елку в г. Москва, г. Уфа, районную елку для одаренных детей. Центр детского творчества ежегодно проводит слет одаренных детей «Парад звезд», на который приглашаются победители районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов. Для ребят города и всего района организуется большое праздничное мероприятие с вручением почетных грамот и подарков.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи» награждены премией победители республиканских конкурсов Казарбаева Василя (конкурс сказителей эпоса «Урал батыр», 2008 год), Диярова Эльвира (республиканский конкурс «Весенняя капель», 2011 год), фольклорная студия «Мирас» и Байгутлина Назгуль (республиканский конкурс «Жемчужины Башкортостана», 2015 г.).

Наши выпускницы Давлетчурина Г.М и Ярмухаметова Л.Г. работают сегодня в центре педагогами дополнительного образования. Мы с гордостью можем назвать известные в Республике Башкортостан имена: Хасанова

Эльмира – международный гроссмейстер по шахматам среди женщин; Кутуев Марсель – солист Башгосфилармонии им. Х. Ахметова, лауреат республиканских и международных конкурсов; Сирусин Рафис – студент Уфимского государственного института искусств имени Загира Исмагилова, лауреат республиканских и всероссийских конкурсов по вокалу; Сирусин Алмас – студент Уфимского колледжа искусств; Абзгильдина Фируза – педагог-хореограф; Ишбаев Рафис – певец, солист госфилармонии; Буранбаев Азат – танцор Учалинской филармонии; Аралбаев Идель – студент Уфимского государственного института искусств имени Загира Исмагилова, лауреат республиканских, всероссийских, международных конкурсов, Сагинбаев Юнир – преподаватель музыки башкирской республиканской гимназии им. Р. Гарипова, лауреат республиканских, всероссийских, международных конкурсов, Аралбаев Хабир – солист государственного академического ансамбля народного танца им. Ф. Гаскарова.

Из вышесказанного следует, что в Центре детского творчества созданы все необходимые условия для выявления, развития и дальнейшего самоопределения одаренных и талантливых детей. Перспективы совершенствования сферы дополнительного образования в рамках поддержки и развития одаренных детей безграничны.



*Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования Дом пионеров и  
школьников муниципального района Чишминский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452170, Чишминский район,  
р.п.Чишмы, ул.Революционная, 12  
*Год создания:* 1955  
*Сайт:* [dpish-chishmi.jimdo.com](http://dpish-chishmi.jimdo.com)  
*Руководитель:* Илюшкина Фарида Фаузиновна

**ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.  
ВМЕСТЕ К УСПЕХУ**

*Ф.Ф. Илюшкина, Р.Р. Габидуллина*

Дом пионеров и школьников является центром воспитательной работы и пионерского движения в Чишминском районе. Дополнительное образование в Доме пионеров и школьников предоставляет каждому

ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

В Доме пионеров и школьников работают 36 основных педагогов и 104 педагога-совместителя на базе 19 образовательных учреждений района. Здесь реализуются образовательные программы по 5 направлениям: художественная; естественно-научная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; техническая. В различных объединениях Дома пионеров занимаются 1700 учащихся, на базе школ района – 1500 учащихся. Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места (см. рис. 1).

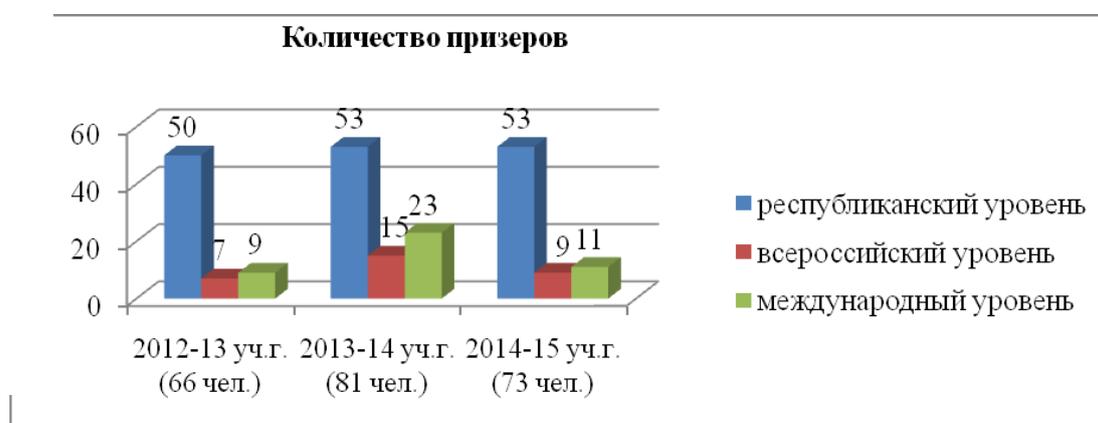


Рис.1. Количество призеров конкурсов с 2012 по 2015 гг.

За 2011-2015 гг. педагогами подготовлено 7 лауреатов Премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования, как в целом в стране, так и в нашем учреждении в частности. Для решения данной проблемы в нашем учреждении разработана Концепция системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей и программа «Одаренные дети. Вместе к успеху!», являющаяся частью Программы развития Дома пионеров и школьников на 2016-2020 гг. В основу нашей концепции легла «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д. и др.

Цель программы – создание условий для эффективного выявления, развития, самореализации одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей. Для достижения цели нами поставлен комплекс задач:

1. Выявление одаренности, определение потенциала, интересов и способностей детей, посещающих объединения с помощью наблюдения и анализа практической деятельности детей.

2. Максимальное развитие способностей и потенциала одаренных детей на основе их дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

3. Создание условий для повышения квалификации педагогов.

4. Разработка нормативно-правового обеспечения.

5. Развитие системы конкурсов.

6. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и педагога.

7. Работа с родителями одаренных детей.

8. Взаимодействие с образовательными учреждениями района и с другими общественными структурами.

Система выявления и развития одаренных детей формируется как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей учащихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности.

Основные направления функционирования системы выявления и развития одаренных детей:

1) формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей:

- формирование портфолио детей, одаренных детей;

- повышение заинтересованности педагогов в выявлении и развитии одаренных детей (моральное и материальное стимулирование);

2) совершенствование методической базы, включающей:

- внедрение современных технологий обучения;

- разработку разноуровневых образовательных программ;

3) развитие системы подготовки педагогических кадров;

4) реализация системы мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных учащихся, включая:

- разработку и реализацию программы «Одаренные дети. Вместе к успеху»;

- участие учащихся в профильных центрах и лагерях, дистанционных школах для одаренных детей;

- организацию научных и творческих мероприятий и конкурсов, повышение их качества, методического и организационного обеспечения;

- участие в республиканских, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах;

- формирование системы поощрения для учащихся и родителей;

- сотрудничество со СМИ.

Основные формы обучения одаренных детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах;

- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) центры дневного пребывания, профильные лагеря, мастер-классы;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей;
- 5) научно-практические конференции и семинары.

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей осуществляется поэтапно: выявление одаренных детей; развитие и сопровождение одаренных детей; создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Поиск одаренных детей начинается с момента поступления ребенка в Дом пионеров и школьников. При приеме мы не отбираем детей, а принимаем всех. Наиболее адекватной формой выявления признаков одаренности ребенка является психолого-педагогический мониторинг. По результатам первых занятий, наблюдений, диагностики педагог формирует группы различного уровня. Дети, имеющие способности к определенному виду деятельности и обладающие высоким уровнем развития, выделяются в отдельную группу или дополнительно к занятиям в основной группе занимаются индивидуально.

Невозможно идентифицировать одаренность с помощью одноразового тестирования. Поэтому мы направляем усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения. Учитывая, что развитие ребенка неравномерно, мониторинг развития учащихся проводится педагогами на протяжении всего обучения. На основе мониторинга педагог вносит изменения в программу. Учащиеся, показавшие высокие результаты обучения, достижения в конкурсах вносятся в Базу одаренных детей.

Большое внимание мы уделяем детям с ограниченными возможностями здоровья. Ярким примером одаренного ребенка с ОВЗ является учащаяся вокального объединения «Фейерверк» - Янбарисова Аделина, призер районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов.

На втором этапе работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Поэтому основное внимание на этом этапе направлено на развитие способностей учащихся. Основная задача педагога – так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы учесть любые индивидуальные особенности ребенка, поддержать его и развить способности, помочь реализовать себя. Нами разработаны следующие программы объединений, в которых занимаются одаренные дети: «Малая детская академия», «Основы исследовательской деятельности», «Друзья природы», ИЗО-студия «Радуга», «Фейерверк» (вокал), «Психологический клуб «Инсайт», «Тамга» (ДПИ) и др. Для одаренных детей составляется индивидуальный календарно-тематический план, включающий в себя наряду с основными темами программы, более сложные и дополнительные материалы, подготовку к различным конкурсам и мероприятиям.

В 2006 году создана Малая детская академия Чишминского района в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан. Здесь дети могут получить навыки исследовательской и проектной деятельности,

учатся правильно оформлять и представлять свои работы. А педагоги получают консультации по организации исследовательской работы учащихся. Ежегодно проводятся конференции учебно-исследовательских работ «Интеллект будущего», в которых принимают участие все школы района, а в работе жюри принимают участие специалисты Научно-методического центра развития одаренности Института развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ), с которым мы тесно сотрудничаем.

Летом работает Центр дневного пребывания «Юные исследователи», в котором учащиеся знакомятся с категориями и методами исследовательской деятельности, учатся проводить научные исследования, оформлять и презентовать свои работы. Для ребят и педагогов организуются консультации специалистов Республиканских центров и ВУЗов. Одаренные дети участвуют также и в Республиканских профильных лагерях.

Сопровождение одаренного ребенка тесно связано с его развитием и осуществляется по следующим направлениям: контроль состояния и развития; коррекция через индивидуальные консультации ребенка, его родителей; психолого-педагогическое сопровождение детей; поддержка и поощрение одаренных детей. Особое значение имеет сотрудничество с родителями. В этом направлении проводятся индивидуальные консультации, разрабатываются рекомендации для родителей. Родители посещают занятия, помогают педагогам и детям при проведении конкурсов.

Третий этап предполагает создание условий для всестороннего развития одаренных детей. И здесь главная роль отводится педагогу. Педагог должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одаренными детьми, часто проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. В целях повышения уровня квалификации педагогов методической службой проводятся обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми, индивидуальные консультации, создается банк методических разработок по данной теме.

В 2014 году был заключен Договор о сотрудничестве с ИРО РБ в целях повышения профессионального уровня педагогических работников. В 2015 году на базе Дома пионеров и школьников прошли курсы повышения квалификации – для 33 педагогов дополнительного образования. В 2014 году на нашей базе была открыта сетевая инновационная площадка по теме «Социализация детей с ОВЗ в образовательном пространстве УДОД в условиях сельской местности». В 2011 году заключен Договор о научно-методическом сотрудничестве с БГПУ им. М. Акмуллы с целью подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, проведения совместной научно-исследовательской и методической работы.

Дом пионеров и школьников тесно сотрудничает с Республиканским детским эколого-биологическим центром, Республиканским детским образовательным технопарком, Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий. Ежегодно

учащиеся принимают участие в конкурсах, педагоги повышают свою квалификацию на семинарах и конференциях в этих центрах.

В целях осуществления совместных научных и учебных исследований и реализации научных и учебных проектов в 2014 г. заключены Договора о сотрудничестве с Государственным научным учреждением Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Федерального агентства научных организаций и ОАО «Чишминское». Учащиеся могут работать в лабораториях данных организаций, получать консультации специалистов.

Имеется в учреждении и система поощрения одарённых детей и их родителей, а также педагогов. На информационном стенде вывешиваются объявления с поздравлением призеров и победителей конкурсов, информация публикуется в районной газете, выходят сюжеты на Чишминском телевидении, вручаются Благодарственные письма, грамоты и призы по результатам участия в мероприятиях различного уровня.

В конце учебного года на фестивале «Мечте навстречу» лучшие учащиеся Дома пионеров и школьников награждаются грамотами и призами. Призеры республиканских, всероссийских, международных конкурсов приглашаются на ежегодный Слет одаренных детей и выдвигаются на премию Главы Администрации района, а так же награждаются путевками в ВДЦ «Орленок» и «Артек», поездками на Кремлевскую елку.

Мониторинг результатов реализации программы осуществляется с помощью следующих форм: наблюдение; беседы с родителями; распространение опыта педагогов по работе с одаренными детьми; мониторинг и анализ работы методической службой; отчеты объединений (концерты, выставки); конкурсы, конференции, фестивали. Результативность Программы оценивается количеством выявленных одаренных детей, уровнем их достижений, удовлетворенностью работой с одаренными детьми родителей и самих учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы «Одаренные дети. Вместе к успеху» (к 2020 году):

1. Усовершенствование системы районных конкурсов, конференций, фестивалей, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
3. Увеличение количества педагогов, объединений, направленных на развитие одаренных учащихся;
4. Создание банка методических материалов;
5. Увеличение количества призеров и победителей конкурсов различного уровня.

В 2015 году Дом пионеров и школьников отметил 60-летний юбилей. Как много сделано за это время, сколько талантов открыто! Дом пионеров был и остается домом, в котором живет детство. Попадая в него, ребята открывают для себя удивительный мир интересов и увлечений, учатся дружить, делают открытия и достигают успеха.



*Муниципальное образовательное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного  
образования дом детского творчества «Радуга»  
муниципального района Стерлитамакский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453149, Стерлитамакский район,  
с. Большой Куганак, ул. Ленина, 2 а  
*Год создания:* 1998  
*Сайт:* ddtraduga.jimdo.com  
*Руководитель:* Прудко Татьяна Михайловна

### **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Козлицкая*

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. Признание того факта, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, побудило нас сформулировать стратегическую цель работы с одарёнными детьми: создание благоприятных условий для развития талантливых, одарённых и способных детей как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей. Одним из этапов реализации данной цели стало создание проекта «Система деятельности Дома детского творчества «Радуга» с одарёнными детьми». Цель проекта: создать модель работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования.

Новизна данного проекта состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одарённости, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Реализация проекта позволила систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень. Данный проект ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и

проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Работа коллектива Дома творчества с одаренными детьми включает в себя несколько этапов.

Первым этапом инновационной деятельности коллектива является – мониторинг одарённости обучающихся. В настоящее время в Доме детского творчества 59 кружковых объединений по следующим направленностям деятельности: художественно-эстетическая (ДПИ, хореография, вокал), культурологическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, физкультурно-оздоровительная. Поэтому для нас важно не ошибиться в определении вида одарённости у каждого ребёнка. Работа по выявлению одарённых детей включает в себя следующие аспекты:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, моделей, проектов и др.

Второй этап – составление педагогом индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком в Доме детского творчества «Радуга» осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании определяется вид (форма) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося.

Третий этап – профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми. В целях повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми, методической службой Дома детского творчества организованы: работа постоянно действующего семинара «Одарённый ребёнок»; методические учёбы; консультации; разработаны методические рекомендации, пополнена картотека по проблемам одарённости.

Четвертый этап – работа по обобщению и распространению педагогического опыта работы с одарёнными детьми. На начальном этапе этого направления деятельности проводится экспертиза и апробация образовательных программ для одарённых детей. Создан и пополняется банк данных одарённых детей; созданы и пополняются портфолио одарённых обучающихся; разработана и апробирована программа семинаров для педагогов, ориентированных на работу с одарёнными детьми, по новым образовательным технологиям. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми в нашем учреждении

осуществляется в процессе участия педагогов – новаторов в работе семинаров, методических объединений, педагогических советов.

Пятый этап – организация мероприятий по работе с одарёнными детьми, к числу которых относятся:

- проведение специальных мероприятий для выявления одарённых детей, проведение диагностики детской одарённости;
- работа с одарёнными обучающимися по индивидуальной программе;
- участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня;

- создание условий для повышения социального статуса одарённых воспитанников Дома творчества через организацию индивидуальных выставок, авторских вечеров, сольных концертов, проведение мастер - классов;

- выполнение индивидуальных творческих проектов обучающимися;
- участие в научно-практических конференция, олимпиадах;
- организация и проведение интеллектуально-творческих образовательных и досуговых мероприятий, разного уровня для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей;

- проведение ежегодного конкурса «Лучший кружковец».

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволила:

- создать условия для выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и способными детьми;

- оказывать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;

- разработать и приступить к реализации программ по работе с одарёнными детьми;

- обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;

- обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;

- создать банк данных по проблеме «Одарённые дети»;

- разработать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;

- привлечь родителей к участию в деятельности Дома детского творчества.



*Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр «ЛидерЭко»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450075, г. Уфа, ул. Блюхера, 13  
*Год создания:* 2000  
*Сайт:* ebcorg.ru  
*Руководитель:* Кудринская Оксана Михайловна

## **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.М. Кудринская*

Постоянно обновляющийся банк научных знаний, ежедневно ускоряющиеся темпы научно-технического прогресса требуют от молодежи не только новых современных знаний, умений и навыков, но и способности ориентироваться в мире ежедневно меняющихся профессиональных и общественных отношений, адаптируясь в новых условиях жизнедеятельности. Система дополнительного образования способна гармонизировать образовательную деятельность каждого конкретного ребенка, выявляя в тоже время одаренных школьников.

Основная идея работы системы развития и сопровождения одаренных детей в учреждении состоит в том, что эта деятельность должна стать более индивидуализированной, функциональной и эффективной. Для реализации модели необходимо четко представлять цели и задачи инновационной деятельности в работе с одаренными школьниками.

Цель. Выявление, развитие и сопровождение одаренных школьников в их профессиональном самоопределении и организация их деятельности в сетевом взаимодействии учреждений.

Основные задачи:

- выявление одаренных школьников на разных возрастных этапах;
- расширение и углубление знания учащихся, дополняющих школьную программу в области профориентации;
- объединение усилий и координация преподавателей, аспирантов и студентов высшей школы и педагогов дополнительного образования Центра в подготовке абитуриентов (одаренных школьников) ВУЗов;

- модернизация дополнительного образования, использование новейших технологий, в том числе интерактивного образования при участии в педагогическом процессе преподавателей высшей школы в качестве тьюторов и консультантов;

- развитие исследовательской деятельности одаренных школьников в области естественных наук, вооружение их методами научного познания.

На методическом совете учреждения было принято решение стать резидентом городского технопарка «Город будущего» и создать для этого кластер «Экобиотех», тем более что это отвечает поставленной цели. Были разработаны и утверждены следующие дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, способствующие развитию одаренных школьников: «Мониторинг городской среды в рамках работы кластера «Экобиотех»; «Учебно-исследовательская деятельность в рамках работы кластера «Экобиотех»; «Биосфера».

Программы направлены на интегрированный вариант изучения экологии и биологии, используя сетевые ресурсы, связанные с наукой (естественно-географический факультет БГПУ им. М. Акмуллы, УГНТУ) и бизнесом для проведения профессиональных проб. Отбор и введение педагогических технологий в практику обеспечения процессов обучения и воспитания одаренных школьников в учреждении основан на гуманистическом (личностно-ориентированном и развивающем) подходе.

Одним из ведущих методов, широко используемых в практике педагогов Центра, стал метод проектов. Проектирование позволяет соединить теоретические знания и их практическое применение, и, тем самым стать этапом личностного и профессионального самоопределения. Проекты в кластере «Экобиотех» отличаются от всех остальных тем, что заказчиком выступает Государство. И это придает огромную важность и мотивацию в работе школьников, возвышая их в собственных глазах.

Интерактивные технологии как способ передачи знаний на занятиях с одаренными детьми в группе: технологии развития критического мышления (как вид «мозгового штурма»); «Педагогическая матрица».

Игровые технологии. Одна из интересных педагогических находок – разработка «серьезных» имитационных игр-квестов для подростков, которые позволяют сориентировать их в мире профессий, в мире взрослых, показать им специфику взрослого общения, взрослые проблемы. Как методика игрового курса, используются психологические тренинги, упражнения которых подобраны с учетом подросткового возраста, их желания утвердиться и найти свое, нестандартное решение для ситуации.

Методика оценки «Портфолио». Портфолио в широком его смысле – это способ фиксирования, накопления и оценки даже самых небольших достижений и даже самых первых шагов улучшения результатов ребёнка в период его обучения. Портфолио в кластере – самостоятельный документ, который пополняет как ребёнок, так и руководитель объединения.

Механизм реализации модели состоит из двух взаимосвязанных линий. Первая линия включает в себя тип действий, направленных на реализацию плановых мероприятий. Вторая линия включает в себя тип действий, направленных на развитие инновационных практик развития одаренности.

Особенностью учебного плана центра является то, что он направлен на реализацию индивидуальных маршрутов образования. Эта особенность определяет содержание и формы учебных занятий.

Выявление одаренности происходит непосредственно на занятиях общего типа. Основными направлениями этой работы выступают диагностическая (изучение особенности и степени влияния микросреды) и организационно-коммуникативная. В малом социуме образовательного учреждения в идеале должны сформироваться несколько образовательных пространств, способствующих развитию одаренности.

1. Познавательное пространство (учебное, научное, исследовательское). Ему соответствует создание научного общества учащихся, технопарк, кластер «Экобиотех» и другие группы подготовки детей к конкурсам различного уровня.

2. Культурно-творческое пространство (агитбригады, творческие студии, театры, художественные мастерские). Здесь речь идет о создании творческих инициатив ребят, охватывающей различные формы и виды гуманитарной деятельности.

3. Природное или природосообразное пространство (зимний сад, музей природы, зеленый мир учреждения, живой уголок). Это то пространство, которое составляет ядро эколого-биологического Центра, его идейный аспект.

4. Производственное пространство – создается для возможности получения детьми начальных профессиональных навыков; игры-кластеры, профессиональные пробы.

5. Пространство социальной активности или социализации. Это пространство самоуправления, открывающее широкие возможности для демократически ориентированного участия всех членов детского и взрослого коллектива.

Все эти пространства в диалектическом развитии являются системным полем воспитания, позволяющим выявить у каждого ребенка направленность одаренности и далее – найти свое замечательное дело и возможности для самореализации.

В центре разработаны критерии «Эффективного ученика», как модель совершенствующейся социально-успешной личности, как результат успешной социализации школьника на разных уровнях социума (от ближайшего до открытого).

*Первая* – «человек знающий» – успешность обучения, навыки самообразования, познавательная активность, интеллектуальные способности, знание и соблюдение норм, правил поведения.

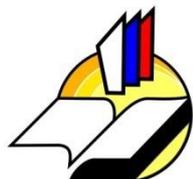
*Вторая* – «человек культурный» – готовность и способность к освоению

культуры, творческие способности, навыки деятельности в какой-либо науке, способность к созиданию культурных ценностей, интеллигентность и т.д.

*Третья* – «человек социальный» – способность к решению социальных проблем, самореализации, культура взаимодействия, коммуникативные способности, социальная адаптивность и т.п.

*Четвёртая* – «человек – творческая личность» – готовность и способность быть самим собой, выступать субъектом жизнедеятельности, наличие положительной Я-концепции, культура самовыражения, духовность, богатый внутренний мир, навыки самореализации и достижения.

Проект реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом педагогов и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной службой, родителями. Родители, могут и хотят знать о том, что происходит в учреждении. Поэтому так важен отчет администрации Центра. Ведь только согласованные усилия семьи, школы, учреждений дополнительного образования приводят к эффективности воспитания подрастающего поколения. В значительной мере этому способствует комплекс описанных выше мероприятий, обеспечивающих оказание действенной психологической, педагогической помощи семье в решении проблем её полноценного функционирования, образования и воспитания детей.



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Дворец детского  
(юношеского) творчества муниципального района  
Мелеузовский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453850, г. Мелеуз, ул. Первомайская, 1а

*Год создания:* 1954

*Сайт:* [ddut-meleuz.ucoz.ru](http://ddut-meleuz.ucoz.ru)

*Руководитель:* Якиев Рустям Ракилович

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В МБОУ ДО ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН**

*В.Н. Свечникова, Е.Н. Федорова, Ю.В. Воробьева*

В целях реализации президентской подпрограммы «Одаренные дети» в составе программы «Дети Российской Федерации» и подпрограммы

«Одаренные дети» в составе программы «Дети Республики Башкортостан» во Дворце юношеского творчества разработана Программа работы с одаренными детьми на период до 2020 года. Целью Программы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. В ДДЮТ разработаны дополнительные общеобразовательные программы, учебные планы индивидуальной работы с учащимися, планы работы творческих групп, которые учитывают особенности работы с одаренными детьми по следующим направлениям: социально-педагогическая; научно-техническая; художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; естественнонаучная; культурологическая; военно-патриотическая.

Педагоги дополнительного образования используют разнообразные педагогические технологии обучения и воспитания одаренных детей: лично – ориентированная технология; технология развивающего обучения; технология поддержки ребенка; технология проектирования; технология коллективной деятельности; технологии отслеживания результатов. Используются также традиционные технологии – выставки, конкурсы творческих работ, творческие отчеты, педагогическое наблюдение, портфолио мы рассматриваем и как формы деятельности, и как формы контроля.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Поэтому внимание педагогов направлено главным образом на создание соответствующей образовательной среды.

Работа с одаренными детьми построена на принципах дифференцированного и индивидуального подходов, а также на принципах проблемного обучения и проектной деятельности обучающихся. Кроме того, в работе с одаренными детьми коллектив центра руководствуется принципами создания условий для совместной деятельности обучающихся при минимальном участии педагога, а также принципами свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Одаренные дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Для работы с одаренными учащимися педагогами разработаны программы:

«Мир руками детей», «Мастерство актера», «Оригамушки», «Роспись по дереву», «Парикмахерское дело», «Радужная хозяйка», «Ценность жизни подрастающего поколения». Большое внимание уделяется развитию у детей творческих способностей, интеллектуальной инициативы, критического мышления, социальной ответственности и качеств бескорыстного лидерства.

Развитие одарённого ребёнка в учебном процессе мы рассматриваем как развитие его внутреннего творческого потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Вот почему методы и формы работы педагога способствуют решению обозначенной задачи. В работе с одаренными детьми педагоги используют современные инновационные технологии. Наиболее часто используемая технология – проектная. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Педагогами, работающими с одаренными детьми, активно используется метод проектов, который относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на занятиях даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учащихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребёнку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включённым в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Особенностью работы организаций дополнительного образования является то, что педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Образовательный процесс строится не в логике учебного процесса, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что

повышает его мотивацию в обучении. Ежегодно одаренные дети создают проекты по различным темам: «Кахым–туря – национальный герой» (2013 г.), «Башкирские народные игры» (2015 г.), «Башкирские народные сказки» (2016 г.).



*Зональный тур республиканского конкурса фольклорных коллективов «Жемчужины Башкортостана»*



*Миннибаева Гульдания,  
Лауреат Всероссийского конкурса  
(исследовательская работа  
«Кахым- туря – национальный  
герой»)*

Использование воспитательного потенциала лучших образцов народной культуры для формирования личности одаренных детей и подростков является одним из важных направлений работы. Фольклор, прикладное народное творчество, старинные обряды, обычаи и праздники – это наши корни. Воспитание любви, интереса к собственной истории, к культуре своего народа является важнейшим компонентом духовности современного общества с высоким чувством гражданственности, с крепкими моральными устоями.

В Театре юного зрителя «Радуга» (рук. Г.М. Аскарлова), в ансамбле кураистов «Урал» (рук. С.И. Кузяшев), вокальном ансамбле «Алтынай» (рук. Ф.С. Кубагушева), объединении «Роспись по дереву» (рук. Н.Г. Янтурина) ведется планомерная работа по формированию интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических качеств одаренной личности. Воспитание одаренной личности на основе изучения культуры, традиций башкирского народа способствует развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся, а такие жанры, как театр, живопись, хореография, вокал – это ключи к нравственному развитию ребенка, который открывает новую грань детского творчества. Во Дворце юношеского творчества накоплен положительный опыт обучения и воспитания одаренных детей лидерской направленности. Одаренность и лидерство все чаще становятся темой активных дискуссий в педагогике и психологии.

На протяжении многих лет во Дворце реализует свою программу детская общественная организация «Пионеры Башкортостана». В рамках этой программы организована деятельность учебной группы «Школа молодого поколения», которая работает по модифицированной программе «Ценности жизни подрастающего поколения». Одной из главных задач программы является выявление, поддержка и развитие учащихся лидерской или социальной одаренности. Накоплен также положительный опыт в работе с одаренными детьми по взаимодействию с образовательными учреждениями города и района. Разработана система конкурсов и фестивалей, направленная на развитие, поддержку и выявление одаренных детей. Ежегодно проводятся конкурсы по всем направлениям образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов в работе с одаренными учащимися. Это – многогранная работа, которая позволяет организовать систематическую информированность родителей об образовательном процессе во дворце. Основными и традиционными формами такой работы являются: индивидуальные, групповые и семейные педагогические консультации; лектории; родительские собрания; заседания родительского комитета; подбор научной и методической литературы; вовлечения родителей в организацию совместного досуга; посещение семей (с целью изучения семейных традиций); совместные экскурсии.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Многообразие предоставляемых видов деятельности, форм организации работы, лично – ориентированный и лично – деятельностный подходы в ДДЮТ позволяют ребенку занять активную позицию в коллективе, придать социально – значимую направленность его увлечениям, способностям и потребностям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” / “Завуч”.- 2001.- № 4.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2004.- 304с.
3. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. / “Дополнительное образование детей”.- 2001.- № 24.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-с.576.
5. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. / “Завуч”.- 2000.- № 6.
6. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность / Семья и школа, — № 9. – 1990.
8. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. М., 1991
10. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
11. Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2004. № 32.



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития «Салют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450112, г. Уфа, ул. М. Горького, 71  
*Год создания:* 1948  
*Сайт:* salut-ufa.ucoz.ru  
*Руководитель:* Авхадеева Руза Исламовна

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ ДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «САЛЮТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Р.Р. Хаерзаманова, С.В. Гасанова*

Большую роль в развитии детской одарённости и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в детских объединениях различной направленности. Дополнительное образование понимается как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично. Дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. Эффективной возможностью проявления одаренности является свобода выбора ребенком желаемого вида деятельности. Отличительной чертой учреждений дополнительного образования является многообразие направлений их деятельности, что дает возможность для проявления различных видов одаренности. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Центр творческого развития «Салют» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее дополнительные образовательные услуги для детей и подростков от 4 до 17 лет. Миссией учреждения на современном этапе является решение комплекса целей и задач, направленных на удовлетворение спроса в сфере образовательных услуг и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей и родителей,

особенностей национально-культурных традиций посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Одной из основных задач Программы развития учреждения на 2013-2017гг. является совершенствование системы работы с одаренными детьми, их выявление, развитие и сопровождение. Проект «Я и мой талант», как составная часть программы направлен на решение поставленных задач. Мы считаем, что работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования детей будет эффективной и успешной при наличии соответствующих педагогических условий.

Отличительной чертой нашего проекта является то, что он направлен на выявление способностей каждого ребенка, посещающего наш Центр. Мы имеем возможность полностью реализовывать индивидуальный подход и раскрывать потенциал учащихся. Ребенок, приходя в «ЦТР «Салют», может попробовать себя в различных сферах деятельности: спортивной, творческой, интеллектуальной и др. Задача педагогов и родителей – увидеть, в чем именно он может добиться значительных успехов. Мы предоставляем каждому ребенку возможность самопознания, самораскрытия. Наряду с сопровождением одаренных детей, мы проводим работу по развитию творческого мышления, интеллектуальных способностей, спортивных интересов детей. Мы считаем, что любой ребенок имеет способности в какой-либо области, вопрос только в том, насколько рано они выявлены и создаются ли условия для их развития. Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель работы центра – создание благоприятных условий для выявления, обучения, воспитания, развития одаренных детей в различных видах деятельности, обеспечение их личностной и социальной самореализации личности, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.

Задачи:

-раннее раскрытие интересов и способностей к различным видам деятельности;

-мотивация учащихся на исследовательский и творческий труд;

-построение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;

-формирование социального успеха (участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д.);

-совместно с родителями поддержка одаренного ребенка в реализации его интересов в объединении, школе, семье;

-психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей;

-повышение уровня профессиональных знаний и навыков педагогов по работе с одаренными детьми.

В основу разработки Концепции положены такие методологические позиции современной педагогики и психологии, как:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс развития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

При разработке проекта «Я и мой талант» нами были использованы следующие концептуальные положения:

1. «Рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н. и др.).

2. Концепция одаренности Дж. Рензулли.
3. Концепция одаренности П. Торренса.
4. Концепция А.И. Савенкова.
5. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена.
6. Концепция психологической структуры одаренности А.М. Матюшкина.

В своей деятельности в целом и в работе с одаренными детьми, в частности, Центр руководствуется следующими ведущими идеями:

-идея гуманизации обучения (ориентация на личность ученика, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, направленность обучения и воспитания на формирование у учащихся общечеловеческих норм морали, культуры общения);

-идея вариативности и свободы выбора рода занятий, содержания и организационных форм образования (реализация этой идеи - залог предоставления каждому обучающемуся одинаково высокого шанса в достижении высот культуры, максимального развития детей с разным характером способностей);

-идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности;

-идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм, методов обучения и воспитания (на основе этой идеи могут работать учителя, склонные к учебно-исследовательской работе с учащимися, научно-методической и опытно-экспериментальной работе, позволяющей реализовать свой творческий потенциал);

-идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и обучающихся (реализация богатых возможностей для совместного творчества в учебном процессе через создание особой атмосферы доверия, искренности, взаимосимпатии, открытости, готовности к взаимопомощи и принятию критической оценки).

На основе вышесказанного можно сформулировать принципы работы с одаренными учащимися:

-принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

-принцип создания условий для самопознания и самораскрытия каждой одаренной личности;

-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов работы с одаренными детьми;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

Многогранность и сложность явления одаренности предполагает целесообразность существования разнообразных форм и методов работы с одаренными детьми. Каждому ребенку в Центре предоставляется возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их усвоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Образовательную деятельность каждого детского творческого объединения мы рассматриваем как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей - общих и специальных, личностных качеств и т. д. Это формирует определенные требования к содержанию и методике образовательной и воспитательной работы с детьми. В обучении одаренных детей в Центре детского творчества приоритетной формой работы является общение ребенка с педагогом, поэтому занятия строятся не в традиционной форме, а в виде работы творческих групп, микроколлективов, что дает хорошую возможность каждому ребенку реализовать себя, имея максимум внимания со стороны педагога.

Ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. На занятиях используются различные технологии обучения: индивидуальный подход с элементами дифференцированного обучения; разноуровневое обучение; активные формы обучения (игры, тренинги, моделирование творческих, учебных ситуаций); участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конкурсы, турниры, встречи с интересными людьми, КТД, выставки и др. Для одаренных и талантливых детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В ходе реализации проекта «Я и мой талант» в вопросах выявления и поддержки одаренных детей нами были выявлены следующие проблемы:

- выбор родителями приоритетных кружков, секций, не отвечающих потребностям и интересам ребенка;
- трудности в выявлении истинных склонностей и способностей ребенка в связи с свободным перемещением из одних кружков и секций в другие приводит к трудностям
- сопровождение одаренных детей осложняется тем, что как свободно он может прийти в кружок, секцию, так же и свободно уйти, прерывая этот процесс;
- недостаточность взаимосвязи дополнительного и общего образования;
- незаинтересованность родителей в создании условий вне учреждения для развития способностей ребенка.

## ГЛАВА IV. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453850, г. Мелеуз, 32 микрорайон, 38  
*Год создания:* 1977  
*Сайт:* mdou15meleuz.ucoz.ru  
*Руководитель:* Байсарова Алсу Мидхатовна

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ДОО-ГИМНАЗИЯ»**

*Н.З. Аминова*

Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности детей. Это связано с запросом общества: только человек, наделенный непохожестью, талантом, способностями, уникальным даром сможет уловить современный жизненный ритм.

Система работы в Башкирском детском саду № 15 «Гузель» по развитию одаренности дошкольников выстроена в соответствии с годовым планом, программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС.

Работа ведется по следующим направлениям:

*Первое направление:* Использование современных образовательных технологий в работе с детьми по развитию одаренности. Педагоги изучают литературу, программы, методические разработки, активно их используют в своей работе.

*Второе направление:* Создание системы выявления одаренности детей, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (в разных видах деятельности).
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- индивидуальное и групповое обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей

в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

- создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу.

- экспертная оценка продуктов деятельности дошкольников (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов).

- анализ реальных достижений дошкольников в различных творческих фестивалях, смотрах.

*Третье направление:* Включение семьи в систему работы детского сада. Понимание семьей высокого потенциала своих детей является одним из важных условий для развития их одаренности. Родители становятся помощниками, которые «перебрасывают мостик» от ребенка к детскому саду, к центру детского творчества, музыкальным и художественным школам, вокальным и хореографическим ансамблям, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности.

*Четвертое направление:* разработка системы мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение разных видов детской одаренности, создание условий для развития способностей каждого ребенка. Одаренность детей развивается на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе.

*Пятое направление:* взаимодействие с социальными институтами города в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Одним из приоритетных направлений в разработке системы работы с одаренными воспитанниками, является разработка механизма преемственности с социальными институтами города, с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, дальнейшего развития ребенка. Детский сад № 15 «Гузель» сотрудничает с гимназией № 9 имени К.Арсланова.

Работа с одаренными детьми находит свое отражение в Программе развития и годовом плане ДОО. Концепция работы с одаренными детьми включает: систему форм и методов выявления одаренности, создания условий для их развития и поддержки, организацию научно-методической работы с педагогами всех уровней, профессионально-личностную подготовку воспитателей, использование различных форм диагностики, наработку личного опыта воспитателей в решении проблем связанных с одаренностью.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием по формированию способностей детей имеет несколько аспектов, важнейшими из которых являются:

1. Преемственность в методах обучения и формах организации в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. В работе с

детьми подготовительной группы и первого класса школы используется много общих методов и приемов обучения детей. Это и словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, пересказ), и наглядные методы (наблюдение, показ), и практические методы (элементарные опыты, эксперимент).

2. Преемственность по формам сотрудничества детского сада и гимназии. Здесь в свою очередь можно выделить два взаимосвязанных аспекта: информационно-просветительский и практический.

*Информационно-просветительский* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте (учителя) и младшем школьном (воспитатели), изучение содержания программ старших групп детского сада и первого класса школы. С этой целью устанавливаются такие формы контактов, как участие учителей и воспитателей в совместных педагогических советах по проблеме готовности детей к школе, взаимный обмен лекциями и другое.

*Практический* аспект выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей в детском саду со своими будущими учениками, а с другой стороны, – в курировании воспитателями своих бывших воспитанников.

3. Преемственность в общности понимания воспитателями и учителями начальных классов психофизиологических, возрастных особенностей и потенциальных возможностей детей в смежных звеньях дошкольной и начальной школы. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по проблеме одаренности дошкольников, занимаются самообразованием.

Работа по выявлению признаков одаренности начинается в дошкольных образовательных учреждениях и находит свое продолжение в начальной школе. В целях взаимодействия и осуществления преемственности в развитии детей составлен план совместной работы детского сада и Гимназии № 9, включающий разделы: административно-кадровая работа, методическая работа, работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями, план воспитательных мероприятий.

Основная цель этого комплекса – осуществление единства взаимодействия и преемственности в выявлении, развитии и поддержке одаренности детей. План работы включает проведение совместных мероприятий, выстраивание единой траектории развития, дни открытых дверей, совместные творческие мероприятия. Воспитатели отслеживают своих воспитанников в гимназии во всех возрастных звеньях. Совместные педагогические советы, рассматривают вопросы преемственности обучения и развития одаренных детей.

Работа по выявлению потенциальных способностей, признаков одаренности продолжается в начальной школе. На данном этапе работы большое внимание уделяется диагностике творческих способностей,

проводится мониторинг достижений в тех или иных областях деятельности, создается банк успешности. В целях развития творческих способностей одаренных детей создана система внеклассной работы: профильные кружки, спортивные секции и в детском саду и в гимназии. Например, ребенок, посещавший танцевальный кружок в детском саду, продолжает заниматься танцами и в гимназии. Ведущий показатель организации внеклассной работы – творческие способности ребенка, вся структура, строится под конкретного ребенка.

Большая роль в развитии одаренности отводится учебной познавательной деятельности через индивидуальные обучающие программы, вовлечение в исследовательскую, экспериментальную, поисковую работу, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Ребенок дошкольного возраста, активно участвующий в таких конкурсах, как «Я - Исследователь», «Веселая радуга», продолжает принимать участие и в других конкурсах для детей школьного возраста: «Я - Исследователь», «Акмуллинская Олимпиада», «Ломоносовские чтения».

Концепция непрерывного образования в системе «ДОО-гимназия» предполагает решение следующих приоритетных задач:

- развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В организации работы основанной на принципах преемственности первостепенным является психологическое сопровождение работы детского сада и школы по подготовке и адаптации детей к школе. В ДОО учителя выступают на родительском собрании с целью информирования родителей о проблеме психологической готовности ребенка к школе, проводят мастер-класс по подготовке одаренного ребенка к школьному обучению. Педагоги знакомят родителей с методами и приемами формирования всех компонентов школьной зрелости ребенка дома, дают рекомендации, игры и упражнения по развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Анализируя работу по психолого-педагогическому сопровождению преемственности развития детей, имеющих признаки одаренности в детском саду и школе, можно сделать следующие выводы: между дошкольным учреждением и школой создана система работы по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих признаки одаренности. Осуществление взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с учителями начальных классов и

специалистами школы способствует дальнейшему развитию способностей наших выпускников в школе и отслеживанию их успехов. Выпускники детского сада успешно обучаются по развивающим системам начального звена, показывают высокие результаты по математике, являются участниками и победителями школьных олимпиад, принимают участие в творческих конкурсах.

Воспитанники ДОО участвуют в совместных мероприятиях с гимназией № 9 им. К. Арсланова. Среди них можно назвать следующие: муниципальный конкурс «Мое шежере»; научно-практический семинар (2015) по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста»; республиканская научно-практическая конференция «Путь в науку» на базе гимназии № 9 (2014 г.); совместные конкурсы-выставки работ «Большая Победа глазами маленьких детей», «Космос», «Экологическая радуга», «Веселые краски».

Детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению преемственности развития детей, имеющих признаки одаренности в детском саду и школе эффективна благодаря комплексному характеру психолого-педагогических воздействий, включающих в себя согласованную работу всех участников образовательного пространства: психологов, педагогов, родителей и администрации дошкольной образовательной организации и школы.

## ГЛАВА V. СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ И ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ



*Отдел образования городского округа город Агидель  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 452920, г. Агидель, ул. Первых строителей, 7 а  
*Год создания:* 1991  
*Сайт:* oo-agidel.jimdo.com  
*Руководитель:* Исхакова Людмила Николаевна

### **МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Л.А. Вазетдинова*

В последнее время становится очевидным, что интересы школьников достаточно разнообразны, а возможности общеобразовательных организаций в удовлетворении запросов и пожеланий детей и их родителей ограничены. Данную проблему позволяет решить сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования детей. Интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности обучающихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В системе образования города Агидель основные направления с одаренными детьми реализуют образовательные организации разных типов и ведомств: 2 дошкольные образовательные организации, 3 общеобразовательные, 2 организации дополнительного образования, ресурсный центр, 5 учреждений культуры, спорта, молодежной политики, 1 учреждение среднего профессионального образования. Координацию деятельности по межведомственному взаимодействию ведет Отдел образования администрации г. Агидель.

Цели межведомственного взаимодействия:

- обеспечение системного подхода к участию способных и одаренных детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях

(олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различного уровня, направленных на выявление дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;

- механизмы оценки эффективности работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия учреждений различных ведомств;

- создание единой информационной базы выявления и сопровождения развития одарённых детей;

- обеспечение доступности ресурсов города и эффективное их использование для всех категорий одарённых детей;

- создание единой системы мотивационной поддержки одарённых детей и педагогических кадров разных ведомств, обеспечивающих сопровождение развития одарённых детей.

Задачи межведомственного взаимодействия:

- формирование единой муниципальной политики на основе межведомственного взаимодействия, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одарённых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях;

- рассмотрение личностного развития как цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации и обеспечивать непрерывность развития одарённого ребенка;

- рассмотрение межведомственного взаимодействия в городе, как механизма интеграции всех видов образования, учреждений разных ведомств, работающих с одарёнными детьми, ведущего к целостности этой системы, что позволяет создать благоприятные условия для педагогического сопровождения развития одарённых детей;

- определение информационного пространства важнейшим компонентом образовательной среды, нахождение в котором позволит ребёнку осуществить выбор вида деятельности, её содержания, способа своего участия в ней;

- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений, и разработка эффективных форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Мы разработали модель взаимодействия одарённых детей в муниципальной системе образования с учетом возможностей и особенностей развития города (рис.1).



Рис.1. Модель взаимодействия одаренных детей в муниципальной системе образования

Механизм взаимодействия между субъектами социума осуществляется по двум направлениям: во-первых, участие в совместных акциях, конкурсах, соревнованиях; во-вторых, обучение одаренных детей в детских садах, школах, ресурсном центре, в центрах дополнительного образования, учреждениях культуры, спорта и молодежной политики.

Муниципальная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие.

Партнерство – это качественный новый уровень работы со школьниками в части дополнительного образования, который строится в соответствии с концептуальными основами взаимодействия детских садов, школ и дополнительного образования:

- 1) интеграция базового (образовательный стандарт школьного) и дополнительного образования (с учетом социального заказа родителей);
- 2) поддержание и развитие творческих возможностей, личного потенциала детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных учреждениях имеет следующее содержание:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
  - анализ особых успехов и достижений обучающихся;
  - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

-создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

-включение в учебный план общеобразовательных учреждений факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;

-формирование и развитие сети дополнительного образования;

-организация научно-исследовательской деятельности;

-организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

-контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4) поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;

- стенд «Отличники учебы»;

- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;

5) работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

6) работа с преподавателями: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы, методические советы;

7) взаимодействие образовательных учреждений с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время во всех общеобразовательных учреждениях имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Многие педагоги используют для этого педагогическую технологию «Портфолио». Это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Такой же банк данных есть и в отделе образования.

Можно отметить следующие преимущества образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия:

- возможность обучения каждого субъекта образовательного процесса по индивидуальной образовательной траектории;

- расширение информационных и коммуникативных возможностей, а также развитие технологических навыков;

- свобода выбора образовательных программ в любом сочетании и последовательности.

В связи с тем, что зачастую существует необходимость обеспечить одаренному ученику возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций, использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений между собой становится объективно разумным решением. Несомненными преимуществами сетевого взаимодействия считаем возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей для совершенствования организации обучения одаренных детей, что способствует усвершенствованию качества образования и повышению квалификации субъектов образовательного процесса. Одним из решений администрации города стало создание Ресурсного центра на базе МОБУ СОШ №1, которое способствовало качественной подготовке выпускников к экзаменам, подготовке одаренных детей к олимпиадам.

Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста, предполагающего создание «ситуации успеха». Ежегодно в городе проводятся различные конкурсы. Наиболее интересные и значимые проекты в данном направлении следующие: городской конкурс «Агидельская звездочка», военно-спортивные конкурсы «Верны Отчизне», «Виват, Россия!», фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна»; среди дошкольных образовательных организаций – «Я-исследователь!», отчетные концерты творческих коллективов Центра дополнительного образования, Детской школы искусств, Дома культуры «Идель». В городе отработана система организации общей занятости детей, ведь школьные годы очень благодатное время для выявления талантов. Школы и учреждения дополнительного образования детей действительно задают тон в этой работе. 75% детей города на данное время охвачено дополнительным образованием.

С целью повышения уровня подготовки учителей к работе с одаренными детьми в городе проводится ряд мероприятий: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические советы. За последние годы, педагоги смогли значительно повысить результативность своей деятельности: стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного эстетического, этического, физического, профессионального потенциала.

Обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, личностно-ориентированной. Дети со специальными одаренностями (музыкальными, художественными и другими) достигают высоких результатов в творческих конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводимых в системе дополнительного образования.

Успехи обучающихся тому подтверждение. В таблице указано количество победителей и призеров:

Таблица 1

### Победители и призеры олимпиад

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский	Городской
МОБУ СОШ №1	80	102	27	48
МАОУ СОШ №2	13	10	15	93
МАОУ «Башкирская гимназия»	24	17	16	68
ЦДО «Савитар»	46	33	30	71
ДЮСШ	2	1	54	64
ДШИ	77	84	18	12

Ожидаемые результаты в работе с одаренными детьми в городском округе город Агидель:

- централизованное управление работой с одаренными детьми через ресурсный центр;

- наличие единого муниципального электронного банка данных одаренных детей городского округа город Агидель;

- увеличение доли детей, охваченных программами для одаренных детей; увеличение доли участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- увеличение доли одаренных детей, занявших призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.

Таким образом, складывающиеся на современном этапе качественно новые партнерские отношения социума, семьи и школы позволяют обеспечить осознанное цельное саморазвитие одаренной личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Наша новая школа: национальная образовательная инициатива/утвержденная Президентом РФ от 4.02.2010 г. № Пр-271;

2. Федеральные государственные образовательные стандарты/утвержденные приказом МО и науки РФ от 6.10.2009г. №373;

3. Нефедова В.Ю., Прилепина А.В. Анализ опыта работы с одаренными детьми посредством сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;

4. Жуковицкая Н.Н. Взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования в региональной системе. // Дополнительное образование, 2007. – №6 – 7 с.



*Муниципальное казенное учреждение Управление  
образования муниципального района Хайбуллинский район  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 453800, с. Акъяр, пр. С. Юлаева, 20/1

*Сайт:* haibroo.ucoz.ru

*Руководитель:* Сиражитдинов Юлай Дидарович

### **МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Р.Х. Ильясова, А.Г. Байгужина, Н.Х. Рыскулов,*

Основные направления работы с одаренными детьми в Хайбуллинском районе реализуют образовательные учреждения разных типов: 31 дошкольное, 20 общеобразовательных (в т.ч. 26 филиалов), 2 учреждения дополнительного образования детей. Действует подпрограмма «Одаренные дети» как раздел муниципальной программы.

Реализация программы была начата с создания муниципальной модели развития одаренной личности, которая способствовала бы оптимальному развитию способностей каждого школьника. Осуществление этой цели предусматривало решение следующих задач:

1. Освоение педагогами технологий образования, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, творческих способностей, умений осуществлять организацию и управление своей учебно-познавательной деятельностью, личностным развитием.

2. Создание условий для эффективного развития детей разного вида одаренности.

3. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.

4. Создание атмосферы сотрудничества со всеми субъектами образовательной деятельности – учащимися, педагогами, родителями учащихся (законными представителями) на школьном и муниципальном уровнях.

Для выявления одаренности школьников во всех школах было проведено анкетирование по методике А.И. Савенкова «Проявление специальных способностей», на основе которой были определены

личностные свойства и характеристики одаренности 4 тысяч учащихся. Диагностика видов одаренности показала, что многие учащиеся имеют способности в следующих областях: 91 % спортивная, 70% артистическая, 65% изобретательно-художественная, 61% музыкальная и литературная, 59% интеллектуальная, 50% техническая и 49% лидерская. Исходя из полученных результатов, была определена траектория развития детей в соответствии с их склонностями, способностями, возможностями и интересами.

В районе создаются благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей по всем направлениям. Для интеллектуально одаренных детей – это вовлечение в проводимые на разных уровнях всероссийские олимпиады школьников по различным предметам. Имеется банк данных детей, с которыми по графику ведут работу учителя, школьные и районные методические объединения. Практикуется сетевая модель сопровождения одаренных детей творческой группой учителей района, сотрудничество с ВУЗами, с центром развития одаренности школьников Института развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ), Уральским горным государственным университетом г. Екатеринбург. Организуются умные каникулы с приглашением ведущих преподавателей ВУЗов. Активно используются учебно-тренировочные сборы, организованные центром развития одаренности БГПУ им. М. Акмуллы. Второй год в этом направлении участвуют 15-20 школьников района по 5-6 предметам. В летний период Управление образованием проводит профильные лагеря интеллектуального направления.

В 2013-2014 учебном году на школьном этапе олимпиады принимали участие 1587 чел. (61,9%), на муниципальном этапе – 998 чел. (61,2%), на региональном этапе – 17 чел. В 2015 году - на школьном этапе – 1590 чел. (71,1%), на муниципальном этапе – 1143 чел. (74,3%), на региональном этапе – 25 чел. Как видим, из года в год растет активность и успешность участия в олимпиадах наших школьников.

Развитие творческой и технической одаренности – главные направления объединений Дома детского творчества, в которых в 2015 году действуют 102 группы, из них 58 - на базе школ. Традиционные направления, выбираемые детьми: художественно-эстетическая: хореография, вокал, хореография, кружок курая. Популярны деревообработка, бисероплетение, вязание, шитье, бумагопластика, выжигание. Ежегодно мастерство вокалистов, танцоров, умельцев позволяет увеличивать количество призовых мест на республиканских и других конкурсах.

В районе успешно работают объединения по 11 видам спорта. В копилку достижений за последние годы включены в Чемпионате Республики Башкортостан 1 место по лапте (тренер – Ишемгулов Г.Р.), 3 место по национальной спортивной борьбе «Куреш» (тренер –

Аминев З.З.), 3 место в Первенстве Министерства образования по лапте, 2 место по мини-лапте, 2 место на Республиканском фестивале по народным видам спорта.

Педагоги района реализуют принцип раннего выявления одаренного ребенка, т.е. с дошкольного возраста. В 18 детских садах действуют кружки для детей 5-6 летнего возраста, где осуществляется знакомство с историей, традициями башкирского и русского народов, развиваются речь, вокальные, танцевальные, изо-навыки.

Развитие одаренных детей с особенностями здоровья позволило 14-летнему инвалиду с рождения Хакимову Иделю быть в числе призеров шести районных конкурсов, зонального фестиваля «Радуга талантов» в номинации «Художественное слово», стать участником чемпионата Робота в г. Уфа, телевизионного конкурса «Гэлсэр хандугас» - «Хрустальный соловей» в г. Уфа.

Следующее направление работы с одаренными - исследовательская деятельность. В Хайбуллинском районе действуют научные общества учащихся с целью обучения работе с научной литературой, формирования культуры научного исследования. Ученик вместе со своим руководителем разрабатывает тему исследования и защищают свои гипотезы на научно-практических конференциях различного уровня.

Повышению мотивации к углубленной самостоятельной учебе одаренных детей, эффективных форм развития детей, непрерывному самообразованию педагогов способствуют 8 республиканских инновационных площадок, действующих на базе школ и детских садов, 4 стажерские площадки. Образовательные организации Хайбуллинского района только за 2 года стали участниками значимых мероприятий: выездное заседание Координационного совета ИРО РБ, Фестиваль инновационных практик ИРО РБ, международные и республиканские научно-практические конференции учащихся, форум «Образование будущего».

Важное значение придается в районе формированию личностных гражданских, организаторских качеств школьных лидеров. Проводятся обучающие семинары актива общественных объединений, практикумы и тренинги для ученического самоуправления, общественно значимые акции. При поддержке заместителя Председателя Государственного Собрания- Курултая Республики Башкортостан Ю.С. Ильясовой, депутата Государственного Собрания Р.Б. Аблаева лучшие 20 учащихся старших классов Хайбуллинского района в октябре 2015 года в качестве почетных гостей приняли участие на 23-м заседании парламента Республики Башкортостан, познакомились с работой депутатов Государственного Собрания.

Школьные лидеры, получив индивидуальную траекторию продвижения, продолжают реализовать ее. Ибрагимов Ильмир – финалист

телевизионного конкурса исполнителей «Сулпылар» (2011 год), ведущий детской телестудии «Оскон» Дома детского творчества. Капитан школьной команды КВН, призер республиканской Башкирской Юниор-лиги КВН (2013, 2014, 2015 г.г). Ибрагимова Розалия на Республиканском конкурсе-фестивале «Жемчужины Башкортостана» стала лауреатом 1 степени в номинации «Лидер-заводила». Расембетова Ильвина заняла первое место на межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Человек будущего: Проблемы и перспективы» на тему «Школьное самоуправление как один из важных элементов развития качества образования». Призер республиканского фестиваля КВН «Юниор-лига». Удостоена путевки в Детский оздоровительный лагерь «Салют» г. Евпаторий.

Развитию самоуправления детей, самостоятельности в проявлении инициативы способствуют детские общественные организации. Особой популярностью у учащихся пользуется проектная деятельность, которая носит социальную направленность и решает задачи обеспечения безопасности детей.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей - важнейшие составляющие образовательного пространства, органично сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Новые направления - детская телестудия «Оскон», трансляции передач которой организованы через районное телевидение, объединения робототехники «Айтишники», которое пользуется популярностью среди подростков в современном цифровом мире. Процент охвата детей кружковой работой в районе составляет 63,3%, т.е. заняты 2705 детей и подростков. Популярны у школьников объединения робототехники (рук. Хусаинов Р.Р.), баскетбол (рук. Бухарбаев И.Р., Бухарбаева Г.Р., Никитин Д.М., Давлетбердина Г.А., Мамбетов Р.М., Давлетбердин Р.Н.), лапта (рук. Ишемгулов Г.Р., Кутуев А.Ш.), национальная борьба (рук. Аминев З.З.).

Результатом творческой совместной работы гордятся и педагоги, и дети, и их родители. В ноябре 2015 г. на I открытом республиканском слете юных фантазеров и изобретателей «Планета добрых роботов» учащийся школы с.Татыр-Узяк Валявин Валерий занял 1 место в номинации «Бытовая робототехника», 2 и 3 места получили Давлетбаев Тимур и Нураев Нияз из МАОУ СОШ №2 с. Акъяр, Исаков Тарас из МБОУ СОШ с.Целинное.2 учащихся в 2015 году стали победителями республиканского конкурса «КРИТ-2015» в номинациях «Графика» и «Юный издатель», 4 ученика стали призерами конкурса. Особо ценной стала победа любителей роботов на республиканском конкурсе в рамках форума «Образование будущего» в Конгресс-холле г. Уфа в марте 2016 года.

В сельском районе школы важное значение придают формированию трудовых навыков, экономической компетентности детей. В новых

условиях нашли развитие школьные учебно-производственные бригады, трудовые объединения. На Республиканском конкурсе «Юннат – 2015» в ноябре 2015 года МБОУ СОШ с. Уфимский и МОБУ СОШ с. Новый Зирган стали победителями, ученица школы с. Уфимский будет представлять республику в составе команды на Всероссийском конкурсе в г. Новосибирск. Количество участников конкурсов и соревнований неизменно увеличивается.

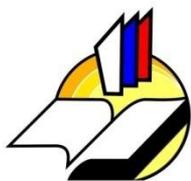
Важная составляющая в работе с одаренными детьми – стимулирование лучших учителей за подготовку призеров, победителей, лауреатов и стипендиатов. Отдел образования предлагает победителям различных олимпиад и конференций, конкурсов и соревнований в летний период 8 муниципальных профильных лагерей, 2 из них интеллектуального направления по 9 учебным предметам. В 2015 году охват составил 205 детей.

Не первый год школьники с радостью занимаются по программе спортивного лагеря «Батыр», где предусмотрен отдых и тренировки 30 футболистов и волейболистов, которые профессионально занимаются спортом и имеют серьезные достижения. В 2015 году впервые организованы профильные лагеря «Патриот» для воспитанников военно-патриотических клубов общеобразовательных организаций района и «АйТишники» для учащихся, увлеченных робототехникой и программированием.

С целью поддержки талантливых и способных обучающихся, социальных и позитивных инициатив в районе с 2012 года действует балльная система оценивания личных достижений обучающихся. Открытый балловый рейтинг является основанием для поощрения и реальным стимулом для детей. По итогам 2014-2015 учебного года 115 учащихся внесены в банк данных одаренных детей района. По итогам 2013-2014 учебного года их было 62. Единый рейтинг успешности школьников позволяет объективно определять претендентов на стипендии и премии главы администрации района, на поощрение путевками во Всероссийские в лагерь Крыма и Краснодарского края.

Обеспечена информационная открытость реализации программы развития одаренных детей. Информация постоянно отражается на официальном сайте Управления <http://haibroo.ucoz.ru/>, в районных газетах «Хайбуллинский вестник» «Хайбулла хэбэрзэре». Методическим отделом изданы сборник материалов исследовательских работ учащихся «Открытие» (2014 г.), брошюры «Итоги Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан», «Надежда Хайбуллинского района - 2015».

В Хайбуллинском районе одаренный школьник находит системную целенаправленную поддержку, что мотивирует его на позитивное стремление к новым успехам.



*Управление образования Администрации  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан*

*Адрес:* 450092, г.Уфа, ул.Орловская, 33  
*Сайт:* ufa-edu.ru  
*Руководитель:* Хаффазова Елена Робертовна

**ЕДИНАЯ СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ОПЫТ Г. УФА)**

*Е.Р. Хаффазова, М.В. Фаррахова,  
Т.З.Мустаева, А.М. Кашапова*

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми в городе Уфе осуществляется в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и его основным мероприятием «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», Федеральными государственными образовательными стандартами, муниципальной программой «Развитие образования в городском округе г. Уфа Республики Башкортостан» на 2014-2016 годы и иными нормативно-правовыми актами.

В образовательных организациях г. Уфы работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют школьные психологи, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся,

психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

В городе Уфе создана система работы по развитию одаренности детей в интересах личности самого ребенка, общества и государства. Единая система организации образовательного пространства для одаренных детей включает в себя не только мониторинг, но также подкрепляется и дополняется содержательным, технологическим и методическим наполнением, представляющим собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующих всестороннему развитию личности. Таким образом, создаются условия для реализации всех типов одаренности, с одновременным развитием их ключевых компетенций в процессе прохождения обучающимися ряда социально-проектных практик.



Рис. 1 Система организации поддержки одаренных детей

Обучающиеся с учетом возрастных особенностей вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они осваивают новые знания, навыки, открыто выражают собственные мысли, принимают решения.

Опыт показал, что работа по развитию одарённого школьника является успешной, если она имеет системный характер, объединяет усилия всех заинтересованных сторон: школы, детей, родителей. В этом направлении проводится системная информационная работа с ближайшим окружением одаренных детей.

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение детей в столице республики ведется по следующим направлениям:

1. разработка и введение в школах учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов, разноуровневых учебных программ, внедрение новых методик преподавания и педагогических технологий;

2. развитие сети общеобразовательных организаций, работающих в инновационном режиме по индивидуальным учебным планам;

3. укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми; расширение сети инновационных образовательных учреждений;

4. совершенствование лично-ориентированной системы образования;

5. привлечение учащихся к научно-исследовательской работе, организации мастер-классов научно-технического и художественно-эстетического направления;

6. организация участия одаренных детей в международных исследовательских проектах, олимпиадах, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

В подготовке кадров для работы с одаренными детьми в г. Уфа можно выделить следующие направления:

- совершенствовании многоуровневой подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми в вузах Республики Башкортостан;

- организации целевых краткосрочных курсов для учителей, работающих в классах и школах инновационного типа, с целью овладения новыми педагогическими технологиями;

- организации мастер-классов лучших учителей города по данному направлению;

- привлечении к индивидуальной работе с одаренными детьми ученых, преподавателей вузов Республики Башкортостан.

Среди наиболее важных форм в работе с одаренными детьми следует отметить организацию мероприятий по различным направлениям развития юных талантов и расширение сети образовательных учреждений и базовых площадок, в рамках которых осуществляется целенаправленная работа с талантливыми детьми.

Важнейшим средством развития одаренности школьников являются предметные олимпиады. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников – это один из критериев оценки качества образования. Ежегодно в олимпиадное движение в городе вовлекаются до

80% от общего количества обучающихся. Наблюдается позитивная динамика их выступления на различных уровнях.

Совместно с ведущими вузами республики (БГУ, БГПУ им. М. Акмуллы, УГАТУ, УГНТУ, БГМУ, ВЭГУ и др.) в столице создана система по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, организована научно-исследовательская деятельность школьников. Расширяется перечень олимпиад Всероссийского уровня, в которых принимают участие школьники города Уфы: турнир юных математиков, Всероссийская геометрическая олимпиада, Математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова».

Ежегодно уфимские школьники занимают призовые места в престижных международных соревнованиях, таких как Международная олимпиада по основам наук в г. Праге, Международные Интеллектуальные Игры для студентов и школьников России и зарубежных стран «Эрудиты планеты» и др. Одаренные школьники столицы активно участвуют в таких городских мероприятиях, как Кубок Уфы по физике (проводится с 1997 г.), Кубок по химии (с 1999 года), Кубок по праву, математике (с 2006 года), ежегодном конкурсе работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ», городском чемпионате «Что? Где? Когда?»

В городе Уфе активно ведется сотрудничество «Школа – ВУЗ», «Школа – СПО». Данная работа позволяет осуществлять реализацию концепции психолого-педагогических основ одаренности, своевременно выявлять и обучать одаренных детей; совершенствовать методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми; формировать городской банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми; разрабатывать программно – методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.

С 1997 года с целью выявления одаренных и талантливых детей для последующей поддержки и развития их способностей, повышения уровня общей и коммуникативной культуры, социальной активности и самореализации в городе Уфе проводится научно-практическая конференция Малой академии наук (НПК МАН) школьников. Деятельность МАН осуществляется путем вовлечения в этот процесс учреждений дополнительного образования – станций юных техников, юных натуралистов, юных краеведов, кружков дворцов пионеров и других детских учреждений. Члены Малой академии наук отличаются умением анализировать, сопоставлять, высказывать и защищать оригинальные точки зрения. Учащиеся, занимающиеся творчеством и научно-исследовательской работой, показывают лучшие результаты на республиканских и российских олимпиадах. Учащиеся школ города Уфы принимают участие в работе Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» и достигают больших успехов в интеллектуально-творческой деятельности.

В Уфе уже второй год подряд проводится Всероссийский Фестиваль науки. В рамках данного фестиваля Управлением образования Администрации ГО г. Уфа РБ проводится научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» на базе БГПУ им. М. Акмуллы по трем направлениям: физико-математическому, естественно-географическому, гуманитарному. В каждой секции презентуются 10-12 лучших исследовательских работ победителей и призеров НПК МАН школьников РБ. Выступления в конференции для одаренных школьников является дополнительным стимулом к дальнейшему интеллектуальному росту.

Во время работы Фестиваля проводятся открытые научно-популярные лекции, демонстрация научных достижений города и республики, мастер-классы, работают выездные экспозиции музеев и центров научно-технического творчества. Обучающиеся учреждений дополнительного образования участвуют в организации выставки технического творчества «Дети. Техника. Творчество» по пяти направлениям: технические игрушки, авиамоделирование, ракетомоделирование, судомоделирование, автомоделирование.

В 2011 году Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ и МБОУ «Лицей № 60» при поддержке ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» учредили ежегодную Всероссийскую научно-практическую конференцию «Феринские чтения». Данное мероприятие является важнейшей частью комплексной работы с одаренными детьми и молодежью города Уфы. Традиционно конференция проводится в феврале в День российской науки. С докладами на секциях выступают более 200 обучающихся школ, гимназий и лицеев г. Уфы, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья, студенты колледжей, а также учителя и преподаватели. По итогам ежегодно издается сборник материалов НПК. В основе проводимого мероприятия лежит принцип диалога поколений, представителей разных профессий, учащихся и ученых разных городов и стран с целью обмена продуктивными научными и научно-методическими идеями.

Для развития профессиональной компетентности педагогических работников большую роль играет вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность, реализуемую в условиях более 100 городских экспериментальных и инновационных площадок. В городе Уфе более 90 педагогов осуществляют исследовательскую деятельность, направленную на поиск новых методов и технологий работы с одаренными детьми. На протяжении последних трех лет в городе Уфе работала сетевая экспериментальная площадка на базе 14 общеобразовательных организаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации интеллектуально одаренных детей», научный руководитель – Мухаметрахимова С.Д., к.пс.н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы.

Системный характер работы с одаренными детьми предполагает развитие их творческих способностей еще в дошкольных образовательных

организациях. С этой целью путем мониторинга выявляются дети с предпосылками одаренности, проводится специальная работа по сохранению и дальнейшему развитию их способностей путем объединения усилий педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей и опираясь на собственную активность детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в детских садах города осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Дошкольные образовательные организации города Уфы активно взаимодействуют с БГПУ им. М. Акмуллы, ИРО РБ, другими ВУЗами с целью выявления детской одаренности на ранних стадиях ее развития. Учреждения дополнительного образования города Уфы играют большую роль в развитии детской одаренности. В настоящее время на их базе действуют около 200 научных обществ учащихся, в которых занимаются более 4000 детей по различным направлениям. С докладами о своих исследованиях дети успешно выступают на научно-практических конференциях «Феринские чтения», «Старт в науку», в конкурсах учебно-исследовательских работ «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду», «Человек на Земле», «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды».

Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ, Научно-информационно-методический центр совместно с Институтом профессионального образования и информационных технологий БГПУ им. М.Акмуллы запустили в работу проект городского образовательного центра «Технопарк – Город будущего», в котором реализуется модель сопровождения одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия. Воспитанники учреждений дополнительного образования научно-технического направления принимают участие в конструкторской, поисковой и научно-исследовательской деятельности. Одаренные дети также активно участвуют в реализации проектов «Поддержка талантливых детей», «Сулпан», «Я и мой талант», «Творческие ребята», «Исследуя, сохраняем, приумножаем».

В системе образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработана система поощрения одаренных детей. Ежегодно проводится городской Слет одаренных детей «Горизонты открытий» – торжественное чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций и их учителей. Более 200 победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня становятся обладателями почетных грамот и ценных подарков.

Ежегодно 20 одаренных учащихся, добившихся высоких результатов в творчестве, науке и спорте, становятся стипендиатами главы Администрации ГО г. Уфа РБ. Обучающиеся, достигшие высоких результатов на всероссийском и международном уровнях, выдвигаются на присуждение стипендии Главы республики. Также, одарённые дети, победители различных олимпиад, всероссийских и республиканских

конкурсов, отличники и активисты, имеют возможность посетить елку Главы Республики Башкортостан и Кремлевскую елку. С 2010 года имена 63 одаренных детей образовательных учреждений г. Уфы занесены в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» в номинации «Им принадлежит будущее».

Таким образом, на сегодняшний день в столице Республики Башкортостан созданы и эффективно развиваются условия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Работа с детьми, демонстрирующими особые способности и достижения в той или иной сфере деятельности, находится на особом контроле системы образования города Уфы. Рост качества знаний уфимских школьников, а также укрепившаяся тенденция их успешного участия в престижных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях – результат эффективной работы по развитию детской одаренности, которая проводится в столице.