

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия села Кушнареново муниципального района
Кушнареновский район Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры учителей
истории и географии
Протокол №1 от 26.08.2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по НМР
Ахмед Ахмадуллина Э. К.
«24» 08 2017 г.



Рабочая программа
Курса предпрофильной подготовки «Я и моя будущая профессия» 9 классов
на 2017- 2018 учебный год

Составила учитель географии Салытова И. Л.

с. Кушнареново, 2017 год

1. Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса « На пути к выбору профессии» адаптирована на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников». Она рассчитана на 36 часов и предназначена для учащихся 8-9 классов.

Главной целью Программы является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

Задачи Программы:

дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
совершенствовать коммуникативные навыки и умения
познакомить с основами выбора профессии

Методы:

лекционный метод передачи знаний
психологические методы исследования качеств личности
методы социально- психологического тренинга, включающего методы
дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования,

В программе « На пути к выбору профессии» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Методической особенностью данного курса является проблемно-ориентированный подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживать от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиции, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что

оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

1.3. Сроки реализации Рабочей программы: 1год

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа по Профориентации для 9 классов сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р.«Беседы по профориентации для старшеклассников».

На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год- 34 часа. Количество учебных недель 34 – в 9 классах.

2.1 Количество экскурсий в 9 классе -3

3.Планируемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.

ТЕМА 3. История профориентации

Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

Цель: Раскрыть значение знаний по истории профессии и профориентации.

ТЕМА 4. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии , с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

ТЕМА 5. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

ТЕМА 6 .Формула профессий.

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии

ТЕМА 1. Основы выбора профессии.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

ТЕМА 2. Типичные ошибки при выборе профессии .

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 3. Профессия и специализация

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 4. Деловая игра: «Перспектива успеха»

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

ТЕМА 5. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов; развить навыки эффективной самопрезентации.

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1. Хорошо ли я себя знаю?.

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

ТЕМА 3. Эмоционально-волевые качества личности

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

ЦЕЛЬ: Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

ТЕМА 3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности(значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы»; феноменом группового давления; с причинами высокого уровня конформности.

РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда

ТЕМА 1. Деловая игра: «Свой бизнес.

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра « Свой бизнес».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы и навыками построения делового разговора.

ТЕМА 2. Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления; развить навыки публичного выступления.

ТЕМА 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

РАЗДЕЛ 7. ПрофорIENTATION.

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Профориентационные игры: «Кто есть кто?» ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА 2. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

М.Ю.Савченко «Профориентация.9-11 классы» Москва, «Вако» 2006

Список литературы

Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г.

Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос,2003г.

Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.

В.Р. Шмит. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005

Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия села Кушнареново
МР Кушнареновский район Республики Башкортостан**

**Рассмотрено
на заседании кафедры истории и
географии
Протокол № 1 от
26.08.2017г**

**Согласовано
Зам.директора по НМР
_____ Э.К.Ахмадуллина
« ____ » _____ 2017г**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ
Гимназия
с. Кушнареново
_____ А.Г.Гафиуллин**

Приказ № от 2017г

**Выписка из рабочей программы
(календарно-тематическое планирование)
по курсу профессиональная подготовка “Я и моя профессия” для 9 классов
на 2017-2018 учебный год**

Составила Салытова И.Л.

с.Кушнареново, 2017 год

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».
Дополнительная литература_М.Ю.Савченко «Профориентация.9-11 классы» Москва, «Вако»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Дата	Дата
			Экскурсии	Планируемая	Фактическая
I.	Мир профессий, или какую дверь открыть	6		1 неделя сентября	
1.1	Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха			2 неделя сентября	
1.2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?			3 неделя сентября	
1.3	История профориентации			4 неделя сентября	
1.4	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.			5 неделя сентября	
1.5	Классификация профессий			1 неделя октября	
1.6	Формула профессий			2 неделя октября	
II.	Основы выбора профессии	5		3 неделя октября	
2.1	Секреты выбора профессии			4 неделя октября	
2.2	Типичные ошибки при выборе профессии			2 неделя ноября	
2.3	Профессия и специализация		Экскурсия в Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж	3 неделя ноября	

2.4	Деловая игра: «Перспектива успеха»			4 неделя ноября	
2.5	Приемы расположения к себе. Самопрезентация			1 неделя декабря	
III.	Мои таланты – мое богатство	3		2 неделя декабря	
3.1	Хорошо ли я себя знаю?			3 неделя декабря	
3.2	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности			4 неделя декабря	
3.3	Эмоционально-волевые качества личности			5 неделя декабря	
IV.	Начало профессиональной жизни	3		3 неделя января	
4.1	Проблемы общения в трудовом коллективе			4 неделя января	
4.2	Способы реагирования в конфликте			1 неделя февраля	
4.3	Изменения личности в профессии			2 неделя февраля	
V.	Профессиональная пригодность	3		3 неделя февраля	
5.1	Специфические профессиональные качества		Экскурсия в педагогический колледж	4 неделя февраля	
5.2	Личный профессиональный план			1 неделя марта	
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе			2 неделя марта	
	Современный рынок труда	3		3 неделя марта	

6.1	Деловая игра: « Свой бизнес»			4 неделя марта- 1 неделя апреля	
6.2	Психологические особенности публичного выступления			2 неделя апреля	
6.3	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		Экскурсия в центр занятости	3 неделя апреля -4 неделя апреля	
VII.	Профориентация	2		1 неделя мая	
7.1	Профессиональное самоопределение			2 неделя мая	
7.2	Проектирование профессионального жизненного пути.			3 неделя мая	
	ИТОГО:	34			

Приложение

Пакет диагностического материала для обучающихся.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	оответ	№	оответ	№	оответ	№	оответ	№	оответ	№	оответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети

- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные.меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

- 01. шум
- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда
- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки
- 08. другие (укажите какие)
- 09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;

- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 - всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5

16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- *о ближайших учебных заведениях, условиях приема*
- о спортивных и развлекательных центрах
- *о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу*
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- *о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки*
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- *об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям*
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- *о имеющихся свободных рабочих местах*
- о лечебных заведениях и аптеках
- *о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве*
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения (в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

- | |
|---|
| 5. Для большинства людей работа |
| 6. Профессиональное образование гарантирует |
| 7. Если меня уволят с работы, я |
| 8. Хорошая работа для меня та |
| 9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я |
| 9. Будущее кажется мне |
| 10. В жизни я хотел бы |
| 11. Для меня важно |
| 12. Работа и семья |

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов

- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10

1 3 2 4 3 5 4 6 5 7 6 8 7 9 8 10

1 4 2 5 3 6 4 7 5 8 6 9 7 10

1 5 2 6 3 7 4 8 5 9 6 10

1 6 2 7 3 8 4 9 5 10

1 7 2 8 3 9 4 10

1 8 2 9 3 10

1 9 2 10

1 10

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.
 - а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
 - б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
2.
 - а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
 - б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
3.
 - а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
 - б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
4.
 - а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
 - б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
5.
 - а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
 - б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
6.
 - а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”
 - б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
7.
 - а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
 - б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
8.
 - а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
 - б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
9.
 - а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
 - б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
10.
 - а) Существует только один способ правильно выполнить работу
 - б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
11.
 - а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
 - б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.
 а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
 б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
13.
 а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
 б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
14.
 а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
 б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
15.
 а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
 б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
16.
 а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
 б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования
17.
 а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
 б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.
18.
 а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
 б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.
19.
 а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
 б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
20.
 а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
 б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.
- Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б

инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а
---	-------------------

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее 2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо 3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме) 4. много чертить, рисовать. 5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре 6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми 7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам 8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения) 9. управлять техникой, машинами.агрегатами 10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений 11. часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду) 12. много запоминать по ходу работы 13. часто разъезжать (командировки, экспедиции) 14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание 15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз 16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному) 17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.) 18. переносить однообразную, монотонную работу 19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.) 20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры) 21. уметь организовывать, руководить 22. владеть иностранным языком 23. уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций 24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано) 25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо) 26. часто работать по вечерам без выходных 27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже | |
|--|--|

самостоятельно) 28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок) 29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный) 30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме 31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...) 32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное 33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное 34. быть проворным, уметь работать быстро	
---	--

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл. В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

Вариант 1.

Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее _____) и устроились на работу по специальности.

Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний

4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа _____. Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой

2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Обработка: сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (P)	Количество совпавших выборов (C)	Показатель альтернативности (P-C)
Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.