

Заключительный этап «Акмуллинской олимпиады»  
по «Основам педагогики и психологии»

Бланк ответов №1

КИМ № 2

Фамилия имя отчество участника Велицкина Гульнур Айдаровна

Класс 9 наименование образовательной организации МБОУ-Гимназия с.Чекимаши.

Номер телефона участника +7 919 152 17 95 электронная почта galnurvaliullina0@gmail.com.

- |    |                                    |      |
|----|------------------------------------|------|
| 1  | 1) су ма и ч з м а                 | + 18 |
| 2  | 1) и н ф о р м а ц и о н н ы й     | - 19 |
| 3  | 2) м е т о д и ч е с к о й к у л ь | + 20 |
| 4  | 1) а г а н т и в н о м у           | + 21 |
| 5  | 2) с о т р у д н и ч е с т в о м   | + 22 |
| 6  | 2) у с л о в и я м                 | - 23 |
| 7  | 1) м о з к у н а, г о д р о т ы,   | + 24 |
| 8  | 3) б о л а н в и л е т е н 4 " в т | + 25 |
| 9  | 3) д е я т е л ь н о с т ь         | + 26 |
| 10 | 2) с о т р у д н и ч е с т в о     | + 27 |
| 11 | 4) в с т а р ш е м ш к о л ь н о м | - 28 |
| 12 | 4) в с т о р ф р а к к л           | + 29 |
| 13 | 1) и н г ч в и д у а л ь н о с т ь | + 30 |
| 14 | 1 - б; 2 - з; 3 - д; 4 - а         | + 31 |
| 15 | 1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - з         | - 32 |
| 16 | 1 - б; 2 - в; 3 - а                | + 33 |
| 17 |                                    | 34   |

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

125

12 + 12 = 24 5

Фамилия имя отчество участника Варшавская Гульнар Айдаровна

№3

1) Святослав перипрутен. Он постоянно делает однок и то же, прилично учится, делает все „правильно“ и как „кормальный и примерный ученик“. Силою предполагаю, что учился он прилично не <sup>и</sup> из-за того и умения, а из-за родителей, которые хотели от него предвостать минимумом многого. Святослав просто учал. Он вторичен к учебе, возможно был период апатии, когда он потерял интерес вообще ко всему, и только новые убеждения стали по „отдушки“.

2) Возможно ему бы мог помочь индивидуальный или личный психолог. Но основная часть зависит именно от Святослава. Психолог может лишь предложить помощь, обсудить с родителями методы, которые помогут справиться с апатией и вторичностью, также психолог может пообщаться поговорить с родителями ребенка, но не знает, что это работает. Психолог может лишь направить в нужное русло, а вот как же по нему <sup>и</sup> прийти по телефону - решать родителям.

3) Первым делом нужно поговорить с родителями, узнать о его видении его же жизни. Как он жил раньше, как живет сейчас, как чувствовал себя раньше и что чувствовал в данный момент. Если наблюдается апатия, нужно попытаться вывести его из этого состояния, вернуть интерес к чему-то и „эмоциональность“. С родителями нужно разработать план, как ребенок мог бы общаться и „разговаривать“ без вреда учебе, а так же пообщаться со сверстниками в „учебной среде“, так как образование играет немало важную роль в нашей жизни и даже если нехочет, но учиться нужно.

3

№4

① Когда тебе что-то кому-то запрещается, это вызывает недовольство, раздражение и злость. Людям по своей природе не нравится, когда им указывают или что-то запрещают. Хотелось доказать обратное, но мне понравился запрет. С этого и появилась поговорка „запретный плод сладок“. Людям мешает гордость, но это и имеет некоторые плюсы, ведь раздражение при таких вот недоброжелательных „указах“ проявляет личность человека, его характер, видение мира и этой или иной ситуации.

13

③ Не говорить ребенку „нет“, „нельзя“ и все в этом духе. Можно сказать ребенку или взрослому что-то об этой ситуации, или наоборот наоборот, чтобы ребенок без потерь научился понимать и принимать мир. То, что не все в жизни можно, как и то, что запрет не имеет безусловную привлекательность, или сделать его нашим же удобствам и благо.

№2

1) „Делу время - потехе час“ - одна из поговорок, которые вызывают восхищение правдивостью сей поговорки.

Все, хотя бы еще подумать, но и работа тоже нужна. Но и удовольствия от современной жизни нельзя. Сейчас, в эту более осознанную работу я это понимаю, осмысливая жизнь с психологической точки зрения. Нельзя постоянно работать, потому что это может привести к апатии, депрессии, выгоранию и другим весьма нежелательным последствиям. Как бы мы ни хотели, вечной работы тоже невозможно. Понимая, как это „остранки“ жизни, ну и без радости и денег, нет смысла и жизни. Хотелось лучше понять идеальной баланс.

3

Фамилия имя отчество участника Валиуллина Гульшар Айдаровна

н 2 (продолжение)

2) "Всею своё время" - с этим я немного несогласна.

В основном взрослые так говорят детям и подросткам, когда они "изут не в свои дела", потому что "им еще рано". Они еще не осознали всё в жизни; они не поймут и не понимают". Это мнение большинства взрослых по всем делам. Из-за этого взрослые часто не воспринимают детей, их идеи и варианты выходов из той или иной ситуации всерьёз, считают, что они слишком малы, или что "их время еще не пришло". Дети и подростки иногда намного самостоятельнее, чем хотелось бы старшему поколению. Некоторые из них <sup>(детей)</sup> растут намного быстрее. Не телом и кожей, а воспитанными окружающего мира и людей в целом. Растут морально.

3) "Недорос ещё" - ~~та~~ поговорка из той же категории, что и 2), и имеет ту же характеристику.

4) "Сначала выслушай не корми - он всё в лес съест" - это тоже не всегда применимо к людям и очень спорно. Люди быстро привыкают к тему, к себе и хорошему отношению, тем более если дальше они зададут что-то не прояснит.

3