

0-11-12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акумлы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКУМЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

по обществознанию

(указать название олимпиады)

Участник Трегущева Карина Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 30 » марта 2024 г.

32,5 б.

0-11-12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акумуллы

Заключительный этап Акумуллинской олимпиады  
по обществознанию  
10-11 классы  
(2023-2024 уч. год)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акумуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКУМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА

по обществознанию

(указать название олимпиады)

Участник Трегущева Нарина Ахметовна

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады





« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вариант 2


Задание 1

Маша разработала три группы карточек с информацией о современных парламентских партиях России (рис. 1) и предложила одноклассникам правильно расположить эти карточки в таблице в зависимости от числа их представителей в Государственной Думе. А как бы Вы расположили карточки в таблице?

Рис. 1

| 1   | 2   | 3   |
|---|---|---|
| <b>А</b><br>   | <b>Идеология</b><br>этатизм, консерватизм,<br>корпоративизм, российский<br>интегрализм, евразийство,<br>традиционализм,<br>солидаризм <span style="float: right;">A2</span> | <b>Лидер</b><br>Г. А. Зюганов <span style="float: right;">A3</span> |
| <b>Б</b><br>  | <b>Идеология</b><br>социализм XXI века,<br>патриотизм, советский<br>патриотизм, ностальгия по<br>СССР <span style="float: right;">B2</span>                                 | <b>Лидер</b><br>А. Г. Нечаев <span style="float: right;">B3</span>  |
| <b>В</b><br> | <b>Идеология</b><br>правоцентризм,<br>регионализм, либерализм <span style="float: right;">B2</span>   | <b>Лидер</b><br>Л. Э. Слуцкий <span style="float: right;">B3</span> |
| <b>Г</b><br> | <b>Идеология</b><br>социал-демократия,<br>демократический<br>социализм, гражданский<br>национализм <span style="float: right;">G2</span>                                    | <b>Лидер</b><br>С. М. Миронов <span style="float: right;">G3</span> |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
|  | Д. А. Мелведлев<br>либеральный консерватизм,<br>антикоммунизм,<br>патриотизм, смешанная<br>экономика, статизм,<br>гражданский национализм,<br>традиционализм,<br>интегральный национализм | Д1<br>Д2<br>Д3 |
|---|---|----------------|

Впишите в соответствующие ячейки номера карточек.

| Место партии по количеству мест в Госдуме | Партия              | Идеология | Лидер |
|---|---------------------|-----------|-------|
| Первое                                    | Единая Россия       | Д1        | Д3    |
| Второе                                    | СРП                 | Д2        | Д3    |
| Третье                                    | ЛДПР                | Д2        | Д3    |
| Четвертое                                 | Справедливая Россия | Д1        | Д3    |
| Пятое                                     | Коммунисты России   | Д1        | Д3    |

Критерии оценивания:

- за правильное расположение политических партий по количеству мест в Госдуме – **2 балла** (при ошибочном расположении партий остальные параметры («Идеология» и «Лидер») не оцениваются);
  - за правильное соотношение партии и ее идеологии – **2 балла** (оценивается при условии правильного расположения партий, при ошибочном соотношении партии и ее идеологии параметр «Лидер» не оценивается);
  - за правильное определение лидера партии – **1 балл** (оценивается при условии правильного расположения партий и правильного соотношения партии и ее идеологии).
- Максимальное количество баллов за задание – **5 баллов**.

**Задание 2**

Прочитайте фрагмент биографии человека и определите о ком идет речь, назовите его годы жизни и перечислите города, которые он основал.

Государственный деятель, занимавший в разные годы жизни различные должности и основавший несколько городов. В 1720–1722 гг. он возглавлял государственную горнорудную промышленность на Урале, основал два города, вокруг созданных им заводов на р. Исеть и р. Егошиха. В 1737–1741 гг. он руководил Оренбургской и Камышанской экспедицией на юго-восточной границе России и в 1737 г. основал этот город на р. Волга. В 1741–1745 гг. был губернатором Астраханского края. С 1745 г. вышел в отставку и до конца дней жил в своем имении в подмосковном с. Болдино (ныне в Солнечногорском районе Московской области).

Ответ впишите в таблицу:

| Фамилия, имя, Отчество государственного деятеля | Его годы жизни | Основанные им города                    |
|---|----------------|---|
|   |                | 1. Самара<br>2. Энгельс<br>3. Челябинск |

Критерии оценивания:

- за правильное определение фамилии государственного деятеля – **1 балл**;
  - за правильное указание периода жизни – **1 балл**;
  - за правильное указание основанных им городов – **1 балл** за каждый город (максимум **3 балла**).
- Максимальное количество баллов за задание – **5 баллов**.

**Задание 3**

В период пандемии коронавируса в России начало активно применяться **многодневное голосование** и так называемое **дистанционное электронное голосование (ДЭГ)**. Новая выборная система имеет свои преимущества и недостатки.

Какие преимущества и недостатки Вы можете выделить?

Ответ:

Преимущества (не более 5):

1. Если человек не может проехать, но обязательно проголосует
2. Если человек не может прийти на участок
3. Если человек мало времени проголосует по мере ухода рабочего дня
4. Если человек не может прийти и не может проголосовать
5. Если человек может прийти и проголосовать по мере ухода рабочего дня



Недостатки (не более 5):

1. Неполнота и нечеткость. Не полностью раскрыты все стороны, отсутствует это характеризующее качество.

2. Если человек не умеет рассуждать логически и не может провести анализ, то это человек с низким уровнем интеллекта.

3. Человек должен уметь анализировать.

4. Если человек не умеет анализировать, то это человек с низким уровнем интеллекта.

5. Если человек не умеет анализировать, то это человек с низким уровнем интеллекта.

**Критерии оценивания:**

За каждое верно указанное преимущество и недостаток можно получить 1 балл. Учитывается полнота и всесторонность ответа. Максимальное количество баллов за задание — 10 баллов.

**Задание 4**

Дайте ответы на вопросы:

- Что такое «Деконтология»?
- Кто ввел в научный оборот этот термин?
- Родоначальником какого направления в философии является автор этого термина?

Ответ:  
Деконтология — это

В научный оборот этот термин ввел

Автор этого термина является родоначальником философского направления

**Критерии оценивания:**

- за каждый правильный ответ — 1 балл.
- Максимальное количество баллов за задание — 3 балла.

**Задание 5**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

Согласно Конституции РФ:

1. Индексация пенсий осуществляется не реже двух раз в год.
2. Кроме Москвы местом постоянного пребывания отдельных федеральных органов государственной власти может быть другой город.
3. Совет Федерации представляет Президенту РФ кандидатуры для назначения на должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты.
4. Палаты Федерального Собрания не могут собираться на совместные заседания, для заслушивания иностранных государственных деятелей.
5. Президент РФ руководит деятельностью органов «силового» и внешнеполитического блока, остальные органы исполнительной власти подчиняются Правительству.

Ответ:

|    |     |    |     |    |
|----|-----|----|-----|----|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| да | нет | да | нет | да |

**Критерии оценивания:**

- за каждый правильный ответ — 1 балл.
- Максимальное количество баллов за задание — 5 баллов.

**Задание 6**

Впишите в таблицу правильные ответы (числа).

1. Президентом РФ может быть избран гражданин России не моложе 35 лет.
2. В России \_\_\_\_\_ субъекта федерации имеет статус «республика».
3. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста \_\_\_\_\_ лет.
4. Уголовный кодекс РФ состоит из \_\_\_\_\_ частей.
5. Президент Российской Федерации избирается сроком на \_\_\_\_\_ года/лет.

Ответ:

|    |    |    |   |   |
|----|----|----|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |
| 35 | 22 | 14 | 4 | 6 |

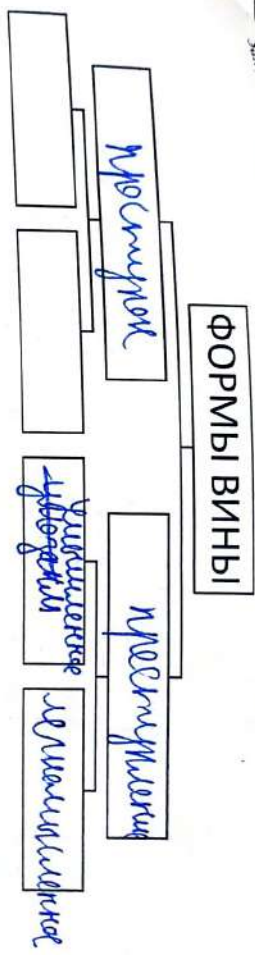
**Критерии оценивания:**

- за каждый правильный ответ — 1 балл.
- Максимальное количество баллов за задание — 5 баллов.



Задание 7

Заполните схему:



Критерии оценивания:

- за каждый верно заполненный элемент схемы – 0,5 балла.
- Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

Задание 8

Заполните кроссворд.

По горизонтали:

1. В уголовном процессе кратковременная мера принуждения, применяемая к лицу, подлежащему в преступлению, с целью выяснить причастность задержанного и решить вопрос о заключении его (в случае необходимости) под стражу.

5. По ГК РФ — денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне.

8. Работник правовой службы организации.

По вертикали:

2. Заведомо ложные показания подозреваемого, обвиняемого, подследного, данные с целью убедить органы предварительного расследования и суд в том, что именно им совершено преступление, чего в действительности не было.

3. В гражданском праве уступка требованиям.

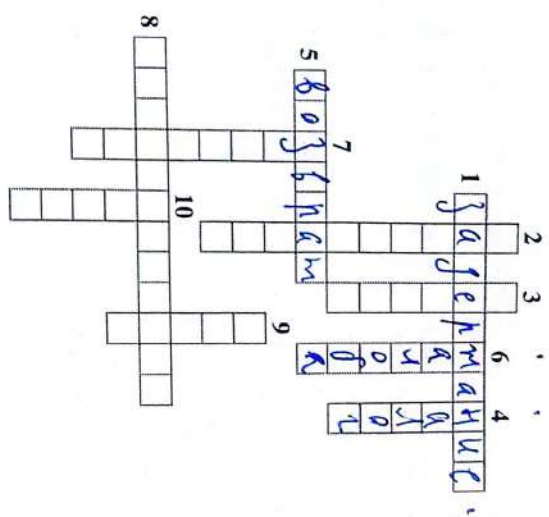
4. Устаиваемый государством обязательный сбор, уплачиваемый предпринятиями, учреждениями, населением и т. п.

6. Обращение гражданина в государственные или иные публичные органы, их должностным лицам, в судебные органы по поводу нарушения его прав и законных интересов.

7. В уголовном праве срок, по истечении которого лицо не подлежит уголовной ответственности.

9. Поручительство по векселю в виде особой гарантийной записи, сделанное третьим лицом.

10. Преступление по Русской правде.



Критерии оценивания:

- за каждое записанное верно слово – 1 балл.
- Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.

Задание 9

Внимательно прочитайте условие задачи и ответьте на поставленные вопросы: Цена на рынке игровых консолей была установлена в диапазоне, при которой эластичность спроса по цене задана равной -1. При этом Компания VPS, выпускающая игровые консоли, является монополистом и максимизирует прибыль. Прибыль VPS составила 300 денежных единиц. Основные экономические функции спроса и переменных затрат фирмы представлены как  $Qd = 30 - P/3$  ( $Qd$  - величина спроса на товар в тыс. ед.,  $P$  - цена товара в рублях),  $VC = 45 + 12Q$  ( $Q$  - количество произведенной продукции в тыс. ед.,  $VC$  - переменные издержки в рублях).

Можно ли увеличить прибыль компании и во сколько раз?

Критерии оценивания:

- Правильно указан ответ – 2 балла.
- Правильно указан ответ и дано решение задачи – 4 балла.
- Максимальное количество баллов за задание – 4 балла.

Задание 10. Эссе

Перед Вами высказывания известных мыслителей. Выберите одно из них и напишите эссе:

1. «Ни адвокат, ни, тем более судья при исполнении своих обязанностей не имеют права поддаться собственным чувствам» Р. Стивенсон

255

05

2. «Найти много дельт – мудрость, сохранить их – дурачество, а умело расположить их – искусство». Б. Аурбах
3. «Человек дельте не только жить один раз, но и вместе». А.И.Солженицын
4. «Никакая цель не выскока настолько, чтобы оправдывать недостойные средства для ее достижения». А. Эйнштейн.
5. «Информация становится главным источником создания богатства» Ф. Фукуяма.

**Критерии оценки эссе:**

| Критерии   | Детализация   | Баллы |
|--|---|-------|
| Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задания вопросы | Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (тубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его направляющие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются  | 0     |
| 1. Уровень понимания и раскрытия темы                        | 1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные в задании вопросы)<br>1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению   | 4     |
| 2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме   | 2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование общетеоретических понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме). Оценка снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским.<br>2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме. | 6     |
| 3. Эрудиция  | 2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала для теоретическим подходам, применяемым в эссе*  | 5     |
|  | 3.1. Эрудиция   | 4     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)** | 4.1. Наличие логических умозаключений, выводов, их обоснованность, непрогнорированность. Последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность.   | 4 |
| 5 Теоретический подход  | 5.1. Оригинальность и глубина мышления взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера<br>5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей<br>5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ. Критически-рефлексивное отношение к высказыванию | 3 |
| 6. Навык организации академического текста, культура письма         | 6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий).<br>6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте  | 3 |
|   |  | 2 |

2  
4  
4  
2  
2  
2  
2  
2



# Задание 10

«Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть»  
А.И. Салтыков-Щукин.

и не  
жизни по  
гла.

Потом АИ писатель А.И. Салтыков-Щукин считает, что: «Человеку не только жизнь один раз, но и ~~еще~~ совесть». Я согласен с ним, потому что самое раннее детство ребенка и в целом окружающие люди учат нас нравственности, совершать или не совершать те или иные поступки. И мы всегда стараемся или приписываеме в нашей голове замораживая эти советы и мы начинаем мыслить. Нам всегда просят поступать честно, без ~~благих~~ или поступать иначе, но это может навредить и нам, и другим. Потому что совесть — это нравственная черта, которая не живет материей, а душой. У кого-то она есть, а у кого-то ее нет, и это зависит от воспитания человека. Если с детства его учили поступать бескорыстно, искренне, то этот человек никогда не будет обманывать, делать плохие дела. Потому что в нас закладывается это чувство и оно старается нас не обмануть.

Но бывает такое, что у человека нет совести. Он делает некоторые вещи, которые не одобряет общество и ему абсолютно всё равно на всё. Может быть, человек так и будет поступать беспринципно, но это может привести к неприятным последствиям, либо как-то наказанию по закону. Например, если человек совершил преступление, то это будет наказано не по совести и покал еще будут замешательством по будут ставить на правильный путь. Возможно совесть у кого-то не сразу развивается и такие люди сначала что-то делают и только покал задумываются менее о сделанном. Потому на протяжении всей жизни в какой-либо момент человек будет задумываться о своем или поступке. Если же мы совершаем какой-либо неосторожный поступок, то покал начинаем думать об этом и как касается и мучает совесть. Человек начинает всё разбирать по частям, а то есть как верно можно было бы поступить.

Возвращаясь к теме, можно сказать, что так и есть, что совесть приравнивается к жизни. Потому что если совершить что-то плохое, то это может привести к тому, что жизнь человека разрушится так, как и по внутренней совести. Мы всегда будем задумываться о



Смысл "чуждым" и "чуждым"

о сознании, раздвигая разные пути мышления, вдобавок пути и так же светит человек как человек светит вадер., ~~...~~ идти по верному пути или неубеждает себе или нет. Например, можно привести в произведение Р. М. Достоевского

"Преступление и наказание", в котором Раскольников убивает двух человек. У него есть своя теория "быть творцом гения или правительский". Он решил ~~просто~~ доказать это совершив убийство. Сначала он считал, что поступил верно и сам доказать самому себе, что он правительский. После, начал рассуждение убийства и Раскольников уже начал <sup>задумываться</sup> сомневаться ему во всем, поддерживала его и знавала верить в бога. Раскольников после ~~напутствия~~ <sup>напутствия</sup> стал осмысливать, что поступил несправедливо, его мучает совесть. Поэтому в один момент он просто признал ~~насилие~~ <sup>насилие</sup> что совершил убийство. Мы видим, что сначала у него были какие-то свои принципы и поступал он не по совести, но после ~~сознания~~ <sup>сознания</sup> ~~хотел~~ <sup>хотел</sup> все. Поэтому то в нем проснулась совесть, которая просто не для ~~всех~~ <sup>всех</sup> ~~споконно~~ <sup>споконно</sup> ~~мил~~ <sup>мил</sup> со всеми ~~этими~~ <sup>этими</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод, что совесть может дать не уверенность или те принципы не сразу. Поэтому то впервые ~~осерез~~ <sup>осерез</sup> ~~всё~~ <sup>всё</sup> ~~зависит~~ <sup>зависит</sup> от воспитания человека. Совершив один раз ~~успешный~~ <sup>успешный</sup> поступок в своей жизни, он ~~маленький~~ <sup>маленький</sup> разрушил ~~всё~~ <sup>всё</sup> ~~жизнь~~ <sup>жизнь</sup> и совесть. Она будет мучать на протяжении всей жизни, пока человек не ~~уверит~~ <sup>уверит</sup>. Поэтому прежде чем что-либо делать нужно ~~осмыслить~~ <sup>осмыслить</sup> всё, ~~взвесив~~ <sup>взвесив</sup> ~~всё~~ <sup>всё</sup> ~~не~~ <sup>не</sup> ~~веса~~ <sup>веса</sup> и ~~задуматься~~ <sup>задуматься</sup> ~~о~~ <sup>о</sup> ~~поступаешь~~ <sup>поступаешь</sup>.