



Технопарк | **УЧИТЕЛЬ**
универсальных | **БУДУЩЕГО**
педагогических | **ПОКОЛЕНИЯ**
компетенций | **РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы**

**Заключительный этап «Акмүллинской олимпиады»
по «Основам педагогики и психологии»**

10-11 классы
(2023-2024 уч. год)

КИМ №1

Инструкция

Уважаемые участники «Акмүллинской олимпиады» Вам необходимо заполнить свои данные: ФИО (полностью), образовательная организация, класс, номер телефона, адрес электронной почты.

КИМ состоит из трех частей: Часть 1 «Педагогика», Часть 2 «Психология», Часть 3 «Педагогические и психологические кейсы».

Для ответов на задания Части 1 и 2 используйте Бланк ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Для ответов на задания Части 3 используйте Бланк ответов №2. Задания требует развернутого ответа. Верный ответ оценивается в 3 балла.

Все бланки ответов заполняются гелевой или капиллярной ручкой с яркими черными чернилами. Если Вы не смогли дать ответ, нужно поставить прочерк в поле ответа.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут.

Часть 1 «Педагогика»

1. Основу педагогического процесса составляет принцип
 - 1) упорядоченности
 - 2) целостности
 - 3) структуризации
 - 4) оптимальности

2. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование у школьников ценностных отношений к окружающему миру и самому себе:
 - 1) воспитание
 - 2) развитие
 - 3) преподавание
 - 4) обучение

3. Автором сочинения «Великая дидактика» является:
 - 1) Я.А. Коменский
 - 2) Ж.Ж. Руссо
 - 3) И.Ф. Гербарт
 - 4) И.Г. Песталоцци

4. Самообразование в педагогике
 - 1) прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет
 - 2) способность обучающихся самостоятельно, систематически и целенаправленно усваивать необходимый для их учебы и работы материал
 - 3) посещение факультативов после основных школьных занятий
 - 4) обучение человека на протяжении всей жизни

5. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
 - 1) формирование
 - 2) развитие
 - 3) образование
 - 4) социализация

6. Педагогическое мастерство – это
 - 1) сплав личностных и профессиональных качеств педагога
 - 2) феномен, отражающий творческий потенциал педагога

- 3) хорошее знание педагогического процесса
- 4) личные возможности должностного лица, его квалификация

7. Отметьте из перечисленных видов социальных групп первичный коллектив

- 1) семья
- 2) трудовой коллектив
- 3) общественная организация
- 4) сетевая производственная структура

8. Используя предложенные портреты известных личностей, оставивших свой след в педагогике, определите кто есть, кто, назовите их ФИО, дату рождения и род деятельности:

- 1) Жан-Жак Руссо (1712-1778) – франко-швейцарский философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения, а также музыковед, композитор и ботаник.
- 2) Джон Локк (1632 - 1704) – английский философ, педагог и врач, сторонник эмпиризма, сенсуализма и либерализма.
- 3) Ян Амос Коменский (1592–1670) – чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.
- 4) Иоганн Фридрих Герbart (1776–1802) – немецкий философ, психолог, педагог, известен как один из основателей научной педагогики, являлся сторонником ассоциативной психологии и считал, что психология должна быть построена только на опыте.
- 5) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) – швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики.



Рис. А.



Рис. Б.

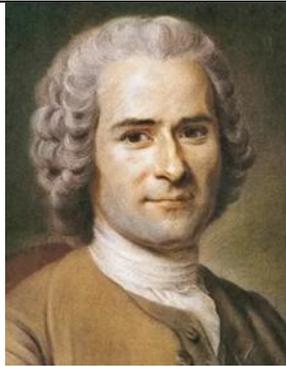


Рис. В.



Рис. Г.

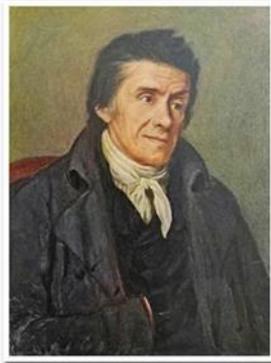


Рис. Д.

Часть 2 «Психология»

9. Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины:

- 1) очень высокий порог фрустрации;
- 2) преобладает состояние когнитивного диссонанса;
- 3) позитивная Я-концепция;
- 4) невысокая самооценка

10. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление:

- 1) гипнопомпический образ;
- 2) образ представления;
- 3) гипнотический образ;

4) положительный последовательный образ

11. Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое из объяснений такой реакции наиболее достоверно?

- 1) Виктор — явный пессимист, у которого сразу же возникают отрицательные эмоции;
- 2) Переживание успеха или неудачи прямо пропорционально затраченным усилиям; Виктор затратил гораздо больше энергии, чем Андрей, и, естественно, ожидал более высокой отметки;
- 3) Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека;
- 4) У Андрея более совершенные механизмы психологической защиты.

12. Л. С. Выготский и А. Р. Лурия в своей книге «Этюды по истории поведения» проанализировали эволюцию памяти первобытного человека и впервые в истории исследования памяти применили принцип сравнительно—генетического исследования. Авторы выделили такие особенности памяти первобытного человека, как ее необычайную буквальность, фотографичность. Эти свойства соответствуют особенностям:

- 1) механической памяти;
- 2) произвольной памяти;
- 3) эйдетической памяти;
- 4) кратковременной памяти

13. Теория, в рамках которой психическое развитие ребенка рассматривается как процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды -

- 1) эпигенетическая теория;
- 2) теория конвергенции двух факторов;
- 3) социогенетическая теория;
- 4) ассоцианистическая теория;
- 5) биогенетическая теория

14. Появляется моральный «кодекс», четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Интересно, что кодекс товарищества интернационален, так же, как книга А. Дюма «Три мушкетера», с ее девизом: «Один за всех, и все за одного». М. Аргайл и М. Хендерсон, проведя в Англии обширный опрос, установили основные неписанные правила дружбы. Это взаимная поддержка; помощь в случае нужды; уверенность в друге и доверие к нему; защита друга в его отсутствие; принятие успехов друга; эмоциональный комфорт в общении. Важно также сохранять доверенные тайны, не критиковать друга при посторонних, быть терпимым к остальным его друзьям, не ревновать и не критиковать прочие личные отношения друга, не быть назойливым и не поучать, уважать его внутренний мир и автономию. О каком возрасте идет речь:

- 1) дошкольный возраст;
- 2) подростковый возраст;
- 3) юношеский возраст;
- 4) зрелость

15. Соотнесите девиз со стилем поведения в конфликте

1) соперничество	А. «Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть»
2) приспособление	Б. «Чтобы я победил, ты должен проиграть»
3) компромисс	В. «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»
4) сотрудничество	Г. «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»

16. Какие эмоции считал базовыми Роберт Плутчик в рамках своей концепции?

- 1) страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление, одобрение, ожидание;
- 2) безразличность, радость, одобрение, грусть, страх;
- 3) страх, задумчивость, восхищение, радость, гнев, ожидание, отвращение, грусть, удивление, одобрение;
- 4) страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление

Часть 3

Задание 1. Ученик, недовольный своей отметкой, в качестве протеста влезает на стол во время урока. Неординарный поступок ученика и бурная ответная реакция ребят – жуткий смех детей – прервали рабочую обстановку. Урок невозможно было продолжить. Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Задание 2. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения избрать учителю?

Задание 3. Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Двое ребят постоянно плакали, скучали по дому, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

- 1) С чем может быть связано такое поведение ребят?
- 2) Каковы должны быть действия вожатых для разрешения этой ситуации

Задание 4. Сергей (7 лет) – чрезмерно активный и практически неуправляемый ребенок, который постоянно находится в движении. Ребенок совершенно не соблюдает правила и режимные моменты: испытывает трудности сосредоточения внимания в игровой и творческой деятельности, неусидчив. Часто провоцирует конфликты с детьми, проявляет агрессивность.

- 1) Чем можно объяснить такое поведение ребенка.
- 2) Предложите рекомендации для педагога и родителей.



Технопарк | **УЧИТЕЛЬ**
универсальных педагогических | **БУДУЩЕГО**
компетенций | **ПОКОЛЕНИЯ**
РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы**

**Заключительный этап «Акмүллинской олимпиады»
по «Основам педагогики и психологии»**

10-11 классы
(2023-2024 уч. год)

КИМ №2

Инструкция

Уважаемые участники «Акмүллинской олимпиады» Вам необходимо заполнить свои данные: ФИО (полностью), образовательная организация, класс, номер телефона, адрес электронной почты.

КИМ состоит из трех частей: Часть 1 «Педагогика», Часть 2 «Психология», Часть 3 « Педагогические и психологические кейсы».

Для ответов на задания Части 1 и 2 используйте Бланк ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Для ответов на задания Части 3 используйте Бланк ответов №2. Задания требует развернутого ответа. Верный ответ оценивается в 3 балла.

Все бланки ответов заполняются гелевой или капиллярной ручкой с яркими черными чернилами. Если Вы не смогли дать ответ, нужно поставить прочерк в поле ответа.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут.

Часть 1 «Педагогика»

1. «Отцом» русских учителей называют:
 - 1) Л.Н. Толстого
 - 2) К.Д. Ушинского
 - 3) А.С. Макаренко
 - 4) В.А. Сухомлинского

2. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
 - 1) Конфуций
 - 2) Н.А. Добролюбов
 - 3) И.Г. Песталоцци
 - 4) Я.А. Коменский

3. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
 - 1) человек-знаковая система
 - 2) человек-художественный образ
 - 3) человек-человек
 - 4) человек-техника

4. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
 - 1) В.А. Сухомлинский
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) П.П. Блонский
 - 4) Л.Н. Толстой

5. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;
 - 1) А. Дистервег
 - 2) Я. Корчак
 - 3) Н.И. Пирогов
 - 4) Я.А. Коменский

6. Показателем нравственной культуры учителя является:
 - 1) педагогический такт
 - 2) педагогическая справедливость
 - 3) педагогический долг
 - 4) педагогическая ответственность

7. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»
 - 1) К.Д. Ушинский
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) В.А. Сухомлинский

4) Е.А.Ильин

8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- 1) собеседование
- 2) консультация
- 3) просвещение
- 4) диагностика

Часть 2 «Психология»

9. Стадии эволюционного развития психики – 1) перцептивная; 2) элементарная сенсорная; 3) интеллект – имеют следующий порядок их следования:

- 1) 1,2,3
- 2) 2,1,3
- 3) 3,2,1
- 4) 2,3,1

10. Войны Рима с Карфагеном вошли в историю. Но за этим историческим фактом кроется интересный психологический феномен. Карфагенский полководец Ганнибал, как известно, одерживал блистательные победы и вполне мог победить, если бы... поступали подкрепления из Карфагена. Однако на его просьбы о подкреплении карфагенские сенаторы отвечали примерно так: «Ты и так побеждаешь!». Финал этой истории печален — несколько десятилетий спустя римляне смели Карфаген с лица земли. Какой психологический феномен можно назвать вероятной причиной гибели Карфагена?

- 1) Доминирование у сенаторов Карфагена таких механизмов психологической защиты, как отрицание и вытеснение;
- 2) Стремление к самоутверждению, свойственное сенаторам Карфагена;
- 3) Чрезмерно высокий уровень притязаний Ганнибала;
- 4) Полководческий талант римских военачальников.

11. Установите соответствие между видами памяти и описанием примеров

1. Герой фильма «Сдвинутый» А. Алтайский забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер
2. Математик Леонардо Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100
3. Художник И. К. Айвазовский писал морские пейзажи по памяти

4. Оглухший Л. Бетховен писал музыку для оркестра
5. 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % -радостные события

- а) зрительная память;
- б) слуховая память;
- в) эмоциональная память;
- г) двигательная память;
- д) вербальная память

12. В жизни Ф. И. Шаляпина был такой случай. Артисты спорили о том, что такое искусство. Шаляпин незаметно вышел в другую комнату, а через некоторое время вернулся, внезапно распахнув дверь. Он появился на пороге смертельно бледный, со взъерошенными волосами, дрожащими губами, полными ужаса глазами и произнес: «Пожар!» Поднялись крики, возникла паника, но вдруг Шаляпин сказал: «Теперь вам понятно, что такое искусство?!» Желаящему влиять на других людей нужно хорошо знать и уметь грамотно использовать воздействие на человека следующих ситуативных факторов:

- 1) психическое состояние;
- 2) отсутствие реально существующей информации;
- 3) высокая степени значимости проблемы;
- 4) неопределенность;
- 5) дефицит времени;
- 6) неадекватная самооценка;
- 7) небольшая аудитория;
- 8) форма зала

13. Соотнесите описание и тип темперамента

А) От этих учащихся следует постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении и в отношениях с другими людьми, аккуратности и порядка в работе. Надо помнить о том, что он не любит однообразной, кропотливой работы. При этом его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять.

Б) На таких учащихся надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований к этим учащимся ещё больше затормаживает их, снижает работоспособность. Очень важно помочь им войти в коллектив, включиться в его общественную работу, почувствовать себя защищённым в коллективе. На занятиях этих учащихся надо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную

обстановку, большую роль при этом играют одобрение, похвала, подбадривание.

В) Они спокойны, никому не мешают. Педагог должен, как можно, чаще активизировать деятельность этих учеников, бороться с равнодушием, излишним спокойствием и медлительностью, заставлять их работать в постоянном темпе, вызывать эмоциональное отношение к изучаемому, к процессу деятельности. Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа.

Г) У учащихся нужно воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремлённость. Нужно помочь им самоутвердиться среди сверстников, выработать свой индивидуальный стиль деятельности. Вместе с тем нужно учесть, что такие черты, как собранность, аккуратность, формируются у этих учащихся с большим трудом. Одной из задач воспитания такого ребенка является формирование у него устойчивых привязанностей, интересов.

1. меланхолик
2. флегматик
3. сангвиник
4. холерик

14. Как показала А.И. Липкина, они «высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее много времени, вложили много сил, старания, независимо от того, что они получили в результате. К работе других детей они относятся обычно белее критически, чем к своей собственной. В связи с этим учеников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям. Часто используются такие приемы, как взаимное рецензирование, коллективное обсуждение ответов»:

- 1) дошкольники;
- 2) младшие школьники;
- 3) подростки;
- 4) юношеский возраст.

15. Они начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнута пренебрежительного отношения к отметкам. Как считает А.В. Петровский, именно в этом возрасте появляется сознательное отношение к учению.

Он прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое

притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Это период стабилизации личности. Про какой возрастной период идет речь?

- 1) дошкольники;
- 2) младшие школьники;
- 3) подростки;
- 4) юношеский возраст.

16.С.В. Рахманинов решил однажды подшутить над одним из своих друзей. Он спрятался рядом с залом, где тот исполнял только что сочиненную пьесу. На следующий день, к великому смятению композитора, Рахманинов блестяще исполнил это произведение. О каком виде памяти идет речь:

- 1) двигательной;
- 2) иконической;
- 3) эмоциональной;
- 4) эйдетической;
- 5) экоической;
- 6) произвольной;

Часть 3

Задание 1. Какие из личностных качеств вам необходимо в себе развивать, чтобы выбрать профессию педагога и пойти учиться в БГПУ им. М. Акмуллы? (назвать 3-5 своих личностных качеств и обосновать истинные мотивы их выбора в рамках будущей профессии).

Задание 2. Подтвердить или опровергнуть следующее изречение о сущности и задачах педагогики с позиции современной педагогической науки (5-7 предложений):

“Педагогика есть прикладная наука; науки, с которыми она находится в наиболее тесной связи и законы которых она должна применять, суть науки о человеке”.
(П.Ф.Каптерев)

Задание 3.

Ситуация №1

1. Юля П, 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, недостаточно внимательна к

окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

- 1) Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
- 2) Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие с характером?
- 3) Как можно помочь Юле?

Задание 4.

Ситуация №4

2. Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) Какие компоненты готовности к школе не учитывают родители?
- 2) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребенка к школе?

Критерия оценивания КИМ №1 10-11 классы

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№1	2	1
№2	1	1
№3	1	1
№4	2	1
№5	1	1
№6	1	1
№7	1	1
№8	1-в; 2-а; 3-б; 4-г; 5-д	1

Критерия оценивания

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№9	4	1
№10	4	1
№11	3	1
№12	3	1
№13	2	1
№14	2	1
№15	1-Б; 2-В; 3-Г; 4- А	1
№16	1	1

Критерия оценивания КИМ №2 10-11 классы

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№1	2	1
№2	4	1
№3	3	1
№4	2	1
№5	4	1
№6	1	1
№7	3	1
№8	2	1

Критерия оценивания

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
№9	2	1
№10	2	1
№11	1-Г;2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В	1
№12	1;2;3;4;5	1
№13	А-4; Б-1; В-2; Г-3	1
№14	2	1
№15	4	1
№16	4	1

Критерия оценивания

Часть 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильные ответы на поставленные вопросы и кейсовые ситуации с использованием аргументов из обыденной жизни и научной сферы.	3
Даны правильные ответы на поставленные вопросы и кейсовые ситуации.	2
Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	1
Ответ неправильный.	0

	Максимальный балл 3
--	----------------------------

Общий количество набранных баллов: 28

Победителями становятся: 25-28 баллов

Призеры: 20-24 баллов